

## **Аннотация рабочей программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитательной работы:**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;
- формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- приобщение обучающихся к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности обучающегося.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно, как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В воспитательной деятельности с обучающимися формируются следующие основные направления воспитательной работы:

1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Правовое воспитание.
5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде.
6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся.
7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни.
8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде.
9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

В результате освоения программы воспитания по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и сетевые технологии» у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения программы воспитания по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и сетевые технологии»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2.	Духовно-нравственное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	УК-2, УК-4, УК-5, УК-7, УК-10, ОПК-4
4.	Правовое воспитание	УК-2; УК-10
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	УК-3; УК-5
6.	Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	УК-1, УК-6, УК-3, УК-7
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутой и оптимальной) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутой и оптимальной уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.