

Аннотация рабочей программы воспитания

Цели и задачи программы воспитания:

Цель воспитательной работы – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала студентов в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;
- формирование у студентов системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента.

Принципы организации воспитательной работы: Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

Содержание и условия реализации воспитательной работы:

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В АОНО ВО «ИБИС» формируются следующие основные направления воспитательной работы:

1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Правовое воспитание.
5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде.
6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся.
7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни.
8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде.
9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:

Рабочая программа воспитания обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн» разработана в соответствии с нормами и положениями законодательства РФ.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по учебно-воспитательной работе;
- менеджеры по воспитательной работе;
- кураторы студенческих академических групп.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп; сотрудников, отвечающих за осуществление воспитательной работы; руководителей творческих коллективов и спортивных секций.

3. Средства на проведение культурно-массовых мероприятий.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Института;
- календарный план воспитательной работы Института;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы Института и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Института в социальных сетях Инстаграм, Вконтакте.

Обучающимся Института обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Специальное оборудование для проведения досуговой, творческой, социально-культурной, волонтерской, проектной деятельности: музыкальные инструменты, звукоусиливающая и звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, мультимедийное оборудование, костюмы концертные, творческий инвентарь, декорации, танцевальные и гимнастические станки, мольберты, пюпитры, столы, стулья, музейные витрины и пр.

2. Специальное оборудование, обеспечивающее проведение спортивно-оздоровительной деятельности: специальное и туристское снаряжение, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры и пр.

Реализуя программу воспитательной деятельности Институт располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Социокультурная среда и сетевое взаимодействие:

Социокультурная среда – специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление студентов. Социокультурная среда Института создана коллективом образовательного учреждения: административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами. Она способна изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Не менее важным является и сетевое взаимодействие в системе воспитания. Оно обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Управление системой воспитательной работы:

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, управления и отделы администрации Института, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека.

В основу деятельности органов воспитания Института положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. В АОНО ВО «ИБИС» создан Студенческий совет. Целью деятельности Совета являются формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн» у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО И ОПОП ВО (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.	Духовно-нравственное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8
4.	Правовое воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-11
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8
6.	Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, УК-11

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.