

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Информационных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль): Информационные системы и сетевые технологии
Форма обучения: Очная, заочная
Составитель: Гревцева Ирина Александровна

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: Гревцева Ирина Александровна

Программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Информационных технологий», протокол № 2 от 25.04.2023 г.,
Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол
№ 3 от 11.05.2023 г.

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;
- формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- приобщение обучающихся к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности обучающегося.

1.2 Принципы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные постулаты применимы в отношении воспитания обучающихся в АОНО ВО «ИБИС» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. Воспитательный процесс в АОНО ВО «ИБИС» реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический образованием.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО, приложением к которому она является.

1.3 Формы и методы воспитательной деятельности

Формы воспитательной работы:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, клуб дебатов и др.

При реализации Программы воспитания используются следующие методы воспитательного воздействия на обучающихся:

- методы побуждения к активным действиям – поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- методы дисциплинарного воздействия – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитательная среда

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, кон-

цептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное

- Устав Института и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2 Направления воспитательной работы

В АОНО ВО «ИБИС» формируются следующие основные направления воспитательной работы:

1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся. Цель – формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по профилю, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы со обучающимися-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;

- проведение профессиональной направленности (во внеурочное время проведение мероприятий профессиональной направленности, организация деятельности клуба выпускников Института и т.д.);

- развитие научно-исследовательского творчества обучающихся по получаемым образовательным программам и изучаемым дисциплинам;

- проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института;

- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками Института;

- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответ-

ствие с профилем ОПОП;

- организация конкурсов профессионального мастерства обучающихся;
- проведение Дней открытых дверей;
- организация работы штаба студенческих трудовых отрядов Института;
- организация студенческих волонтерских отрядов.

2. Духовно-нравственное воспитание. Цель – формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к своим историческим и культурным корням.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- участие преподавателей, обучающихся Института в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;
- участие обучающихся Института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся Института;
- создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- развитие студенческого волонтерского движения Института во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;
- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;
- благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах области.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий для обучающихся на мемориалы, в музеи;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла:
- участие студенческого актива Института во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.;
- организация участия обучающихся Института в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- участие обучающихся в организации и проведении исторических реконструкций;
- организация участия обучающихся во региональных и федеральных конкурсах;
- содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов, и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
- организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.

4. Правовое воспитание. Цель – формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей обучающегося в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- ознакомление обучающихся с Уставом Института, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами Института;
- организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива;
- участие обучающихся Института в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры обучающихся;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями;
- изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию обучающихся.

5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде. Цель – формирование у обучающихся высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- проведение бесед с обучающимися на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»;
- мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню обучающихся, Дню народного единства и т.д.;

– мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в Институте;

– проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога обучающихся;

– поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;

– реализация международных студенческих проектов;

– проведение недель национальных культур;

– проведение тематических встреч в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

– проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

– проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;

– организация участия иностранных обучающихся в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Масленица, Пасха и др.);

– организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира;

– творческие встречи с обучающимися-иностранцами представителями различных этносов и культур;

– встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.

6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся.

Цель – формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Оно включает в себя следующие направления работы:

– создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и обучающихся;

– организация работы творческих коллективов обучающихся;

– презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;

– проведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов Института;

– организация деятельности студенческого клуба по игре КВН;

– развитие студенческих клубов творческого направления;

– участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»;

– участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;

– создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн.

7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Цель – формирование у обучающихся мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении личностной, самореализации.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- повышение физкультурно-спортивной активности Института;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в Институте;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение спортивных связей между образовательными организациями;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы Института;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ обучающимися Института.

8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде. Цель – изменение ценностного отношения обучающихся к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы в спортивных секциях и сборных командах Института по различным видам спорта:
- организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений;
- участие сборных команд Института в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях;
- проведение Дней здоровья;
- организация участия обучающихся в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов;
- проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи;
- проведение лекций специалистов, часов куратора и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков;
- проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия;
- проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов студенческих групп;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- развитие деятельности психологической службы;
- участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.;

– участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей.

9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив. Цель – защита, представление прав и интересов обучающихся; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы Совета студенческого самоуправления Института;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления Института;
 - поддержка деятельности студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
 - проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
 - создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
 - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений;
 - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
 - создание волонтерского отряда по работе с обучающимися с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
 - построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
 - организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях;
 - развитие деятельности студенческих клубов;
 - организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов Института, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;
 - организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
 - обеспечение участия обучающихся в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
 - организация мероприятий, посвященных Международному дню обучающегося и Дню российского студенчества;
 - участие обучающихся Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
 - участие студенческого актива Института в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания обучающихся 09.03.02 Информационные системы и технологии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 926;
- Положение о воспитательной работе Института;
- Программа воспитания Института;
- иные локальные нормативные акты Института.

3.2 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по учебно-воспитательной работе;
- менеджеры по воспитательной работе;
- кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп; сотрудников, отвечающих за осуществление воспитательной работы; руководителей творческих коллективов и спортивных секций.

3. Средства на проведение культурно-массовых мероприятий.

3.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Института;
- календарный план воспитательной работы Института;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы Института и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Института в социальных сетях Инстаграм, Вконтакте.

3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (ресурсное обеспечение) реализации рабочей программы воспитания включает следующие издания:

1. Векторы развития системы профессионального образования в свете утверждения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 29-30 марта 2018 г.). - Рязань : Академия ФСИИ России, 2018. - 396 с. - ISBN 978-5-7743-0874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248630> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИИ России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816812> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Булгакова, О. В. Фитнес-тренинг формирования готовности обучающихся вуза к выполнению комплекса ГТО : монография / О. В. Булгакова, В. С. Близневская, В. В. Пономарев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4056-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818750> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Организация образовательного процесса в вузах: современное состояние, проблемы и перспективы : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 30-31 марта 2017 г.). - Рязань : Академия ФСИИ России, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-7743-0817-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248194> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Социальный капитал личности : монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева, И.В. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/710. - ISBN 978-5-16-008977-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680616> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдореллигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник

материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247212> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Обучающимся Института обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Специальное оборудование для проведения досуговой, творческой, социально-культурной, волонтерской, проектной деятельности: музыкальные инструменты, звукоусиливающая и звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, мультимедийное оборудование, костюмы концертные, творческий инвентарь, декорации, танцевальные и гимнастические станки, мольберты, пюпитры, столы, стулья, музейные витрины и пр.

2. Специальное оборудование, обеспечивающее проведение спортивно-оздоровительной деятельности: специальное и туристское снаряжение, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры и пр.

4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуя программу воспитательной деятельности Институт располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Объекты расположены в 2 корпусах (1 корпус - 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67; 2 корпус - 394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8).

<p>Актовый зал Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: -кресла мягкие коричневые для зрителей (вместимость 425 посадочных места). Звуковое оборудование: -акустическая система (Mid-Hi) DB Technologies Flexsys 212; -акустическая система (SUB) DB Technologies Opera SUB15; -пульт микшерный аналоговый Soundcraft GB4-24; - звуковой процессор Behringer Ultra-curve Pro 2496; - эквалайзер DBX 215; - компрессор DBX 266;</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Актовый зал (2 этаж № 47)</p>
---	--

<p>-ревербератор Lexicon; -проигрыватель Tascam MD-CD1; - вокальная радиосистема сдвоенная (радиомикрофоны) Shure BLX88 2*ручных SM58; -вокальная радиосистема (радиомикрофон) Shure PGX4 1*ручной SM58; - микрофонная стойка "журавль"; - комплект коммутации и стационарное коммутационное оборудование. Сетевое оборудование: -динамический световой прибор ("голова") SilverStar YX-2105B Show Spot575; -динамический световой прибор ("сканнер") SilverStar Scan-250; - прожектор PAR64; -диммер Протон-4СН; -световой прибор LED-прожектор Involight-RGB; - световой прибор стробоскоп Involight 2000 Strobe; - УФО-светильник Involight DTL Blacklight 400; - профильный прожектор; - зеркальный шар ("Disco-ball") с приводом вращения; -DMX-splitter Work (распределитель DMX); -DMX-merger Work (сумматор DMX); - пульт управления световыми приборами (контроллер) Involight DL-450; - пульт управления световыми приборами (контроллер) LAudio ShowDesign-2; -комплект коммутации и стационарное коммутационное оборудование. Видео оборудование: -видеоэкран моторизованный стационарный; -проектор. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Помещение для работы органов студенческого самоуправления № 208 Оснащение оборудованием: -столы; - стулья; -шкаф; - стол 4-х секционный; -пианино; - ширма напольная; -кресло. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 208 (2 этаж № 46)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102</p>

<p>образовательной среде организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; -стол офисный; - стеллажи для книг; -стойка выдачи литературы; -тумба напольная; -информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение: - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>(1 этаж № 84)</p>
---	----------------------

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП ВО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5. Социокультурная среда и сетевое взаимодействие

Социокультурная среда – специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся. Социокультурная среда Института создана коллективом образовательного учреждения: административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, обучающимися. Она способна изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива. Социокультурная среда вуза формирует социально-личностные компетенции обучающихся: способность к адаптации в новых условиях деятельности, к установлению и поддержанию диалогических форм социального взаимодействия, обеспечивающих, в том числе, успешность

профессиональной деятельности. Сформированные социально-личностные компетенции позволят выпускникам института эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности и реализации путей личного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, трудовым коллективом и обществом в целом.

Не менее важным является и сетевое взаимодействие в системе воспитания. Оно обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, управления и отделы администрации Института, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека.

В основу деятельности органов воспитания Института положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, обучающихся в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп институтского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, обучающимся и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. В АОНО ВО «ИБИС» создан Студенческий совет (далее – Совет). Целью деятельности Совета являются формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи Совета:

- консолидация обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся института;
- анализ состояния, разработка и внесение предложений по формированию и функционированию нормальных условий организации образовательного процесса;
- разработка и участие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие руководству и коллективу института в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института;
- проведение работы среди обучающихся с целью выполнения требований Устава института, правил внутреннего распорядка вуза и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления основных видов деятельности института;
- организация досуга и быта обучающихся, проведение мероприятий института;
- укрепление межрегиональных и международных студенческих связей.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по учебной работе и воспитанию.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирования развития данной системы. Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения института, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и сетевые технологии» у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО И ОПОП ВО (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и сетевые технологии»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2.	Духовно-нравственное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	УК-2, УК-4, УК-5, УК-7, УК-10, ОПК-4
4.	Правовое воспитание	УК-2; УК-10
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	УК-3; УК-5
6.	Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	УК-1, УК-6, УК-3, УК-7
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутой и оптимальной) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутой и оптимальной уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы. Вопросы для собеседования и критерии оценки результатов воспитательной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Вопросы для собеседования и критерии оценки результатов воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Вопросы для собеседования по оценке сформированности компетенций по конкретному направлению воспитательной работы	Критерии оценки результатов воспитательной работы
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	1. Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии? 2. Если бы у вас были неограниченные возможности, какую образовательную программу вы бы выбрали? 3. Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью? 4. Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере? 5. Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению? 6. Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту образовательную программу? 7. Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы	Обучающийся: – аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии; – умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; – определяет перспективы развития в профессиональной сфере; – хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению; – определяет перспективы своего трудоустройства; – определяет положительные и отрицательные стороны профессии; – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – участвует в мероприятиях,

		так считаете?	способствующих профессиональному развитию.
2.	Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?</p> <p>2. Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?</p> <p>3. Что по вашему мнению является нравственными нормами?</p> <p>4. С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?</p> <p>5. Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?</p> <p>6. Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?</p> <p>7. Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде; – способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания; – знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности; – способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности; – умеет сочетать свои интересы с интересами общества.
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?</p> <p>2. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?</p> <p>3. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?</p> <p>4. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?</p> <p>5. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?</p> <p>6. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает сущность и особенности российского патриотизма; – способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны; – умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.; – проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

		<p>7. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?</p> <p>8. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?</p> <p>9. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты; – обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства; – проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; – участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.
4.	Правовое воспитание	<p>1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?</p> <p>2. Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?</p> <p>3. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?</p> <p>4. В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?</p> <p>5. Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?</p> <p>6. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?</p> <p>7. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?</p> <p>8. Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?</p> <p>9. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ; – умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ; – обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	<p>1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм?</p> <p>2. Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?</p> <p>3. Кого, с Вашей точки зрения,</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ; – знает основные направления

		<p>можно отнести к экстремистам?</p> <p>4. Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?</p> <p>5. Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?</p> <p>6. Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?</p> <p>7. Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?</p> <p>8. Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений?</p> <p>9. Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?</p> <p>10. Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?</p> <p>11. Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?</p> <p>12. Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?</p>	<p>государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве; – умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма; – способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.
6.	<p>Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся</p>	<p>1. Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения?</p> <p>2. Как Вы обычно проводите свой досуг?</p> <p>3. Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?</p> <p>4. Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?</p> <p>5. Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?</p> <p>6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?</p> <p>7. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важ-</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления. – способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации. – способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

		<p>ную роль, что сможете что-то принципиально изменить?</p> <p>8. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?</p>	
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	<p>1. Что для Вас является здоровым образом жизни?</p> <p>2. Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?</p> <p>3. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?</p> <p>4. Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?</p> <p>5. Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?</p> <p>6. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?</p> <p>7. Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?</p> <p>8. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?</p> <p>9. Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья; – обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене; – обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья; – имеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	<p>1. Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?</p> <p>2. Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?</p> <p>3. Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?</p> <p>4. Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?</p> <p>5. Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?</p> <p>6. Известна ли Вам законода-</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими; – обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы; – обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

		тельная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?	
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	<p>1. Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?</p> <p>2. Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?</p> <p>3. Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества?</p> <p>4. Как именно может проявляться социальная активность молодежи?</p> <p>5. Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений?</p> <p>6. Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической?</p> <p>7. Как Вы можете описать члена молодежной организации?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе; – обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи. – способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив; – обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.