



Автономная образовательная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт Бизнеса и Информационных Систем»**  
(АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», ИБИС)

**ПРИНЯТО**  
решением ученого совета  
АОНО ВО «Институт  
Бизнеса и Информационных  
Систем» протокол заседания  
№ 2 от «08» июня 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АОНО ВО «Институт Бизнеса  
и Информационных Систем»  
*Л.Н. Лисовцева* Л.Н. Лисовцева  
«09» июня 2023 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки)

**Общий**

(наименование основной профессиональной образовательной программы)

**бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

**бакалавр**

(присваиваемая квалификация)

**очная, очно-заочная**

(форма обучения)

Воронеж 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839.

Организация-разработчик: Автономная образовательная некоммерческая организация Высшего образования «Институт Бизнеса и Информационных Систем»

Разработчики ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Общий»:



Казьмина Е.Г.  
(расшифровка подписи)



Гревцева И.А.  
(расшифровка подписи)



Попкова Е.В.  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

1. Представители работодателя

Генеральный директор  
ООО «Транспортная  
компания «Возрождение»  
(должность и место работы)



Панарин С.И.  
(расшифровка подписи)

Руководитель Центра про-  
фессионального образова-  
ния АНО ДПО "Институт  
современного образования"  
(должность и место работы)



Мирошников В.А.  
(расшифровка подписи)

2. Начальник учебно-методического отдела



Ромак Л.И.  
(расшифровка подписи)

3. Проректор по учебно-  
воспитательной работе



Доможирова М.В.  
(расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Цель и миссия программы бакалавриата	4
1.3 Нормативные документы	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Требования к уровню образования при приеме для обучения	7
2.2 Срок получения образования	7
2.3 Объем программы бакалавриата	7
2.4 Язык обучения ОПОП ВО	7
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.6 Формы обучения	8
2.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы	8
2.8 Применение электронного обучения	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников	9
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников (или область (области) знания)	11
3.5 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1 Планируемые результаты освоения программы бакалавриата	12
4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
5.1 Структура и объем программы	23
5.2 Объем обязательной части образовательной программы	23
5.3 Рабочий учебный план и календарный график учебного процесса	25

образовательной программы	
5.4 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	25
5.5 Виды и типы практик	26
5.6 Государственная итоговая аттестация	26
5.7 Матрица компетенций	27
5.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы при реализации ОПОП ВО	27
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	27
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	28
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограничительными возможностями здоровья	30
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	31
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	32
7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	32
Лист регистрации изменений	34
Приложение 1. Рабочий учебный план	
Приложение 2. Календарный график учебного процесса	
Приложение 3. Рабочая программа и оценочные материалы дисциплины (модуля)	
Приложение 4. Программа практики	
Приложение 5. Оценочные материалы практики	
Приложение 6. Программа ГИА	
Приложение 7. Оценочные материалы ГИА	
Приложение 8. Матрица компетенций	
Приложение 9. Рабочая программа воспитания	
Приложение 10. План воспитательной работы	
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 12. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 13. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования.	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Общий» (далее – программа бакалавриата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **1.2 Цель и миссия программы бакалавриата**

Миссия ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: обеспечить желающим возможность получения качественного высшего образования и реализации стратегии «обучение через всю жизнь», содействовать удовлетворению потребностей государственных и коммерческих структур, общества в целом в высококвалифицированных специалистах, повышению престижа российского высшего образования.

Целью данной образовательной программы является подготовка бакалавров в области психологии, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности, обладающих навыками самостоятельного творческого и аналитического мышления, владеющих культурой межличностного, делового и межкультурного общения, приверженных морально-нравственным ценностям.

Основными задачами подготовки по программе являются:

- формирование универсальных компетенций (УК) выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании универсальных компетенций выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;
- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских, творческих и практических задач в области психологии;
- формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечиваю-

щих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка выпускников осуществляется на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик с использованием элементов электронного обучения и передовых образовательных технологий для формирования личностных и профессиональных качеств, развития творческого потенциала обучающихся.

При разработке и реализации программы бакалавриата образовательная организация ориентируется на соответствующий ФГОС ВО, соответствующие профессиональные стандарты, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

### 1.3 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839;

– Приказом Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательный стандарты высшего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Рособрнадзора от 24 декабря 2021 № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредита-

ции образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о представлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и к заявлению о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»;

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 №18));

– Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

– Письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования);

– Устав института;

– Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (с учетом требований ФГОС ВО 3++) института;

– иные локальные нормативные акты Института.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Требования к уровню образования при приеме для обучения**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, или среднее профессиональное образование / высшее образование. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с нормативными документами о приеме в АОНО ВО «ИБИС».

### **2.2 Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.3 Объем программы бакалавриата**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

### **2.4 Язык обучения ОПОП ВО**

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.



## **2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) профиль «Общий» присваивается квалификация «Бакалавр».

## **2.6 Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

## **2.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы**

При реализации программы бакалавриата допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Использование сетевой формы реализации образовательной программы не предусмотрено.

## **2.8 Применение электронного обучения**

При реализации программы бакалавриата допускается частичное применение электронного обучения (видеолекции, образовательные видеоролики, онлайн-консультации, вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование, использование библиотечных сервисов и т.д.), способствующих более комплексному и всестороннему изучению материала.

# **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускники готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

### 3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников. Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей. Променяет методы научного исследования для решения поставленной задачи. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.
	организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Повышает психологическую грамотность населения.	
	диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характери-	

		стик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов диагностического процесса. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.	
	реабилитационный		
	консультационный		

### 3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников (или область (области) знания)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

### 3.5 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код и наименование	Уровень квалификации	Код и наименование	Уровень квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.1
			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную об-	6.1

			щеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.2
03.009 Специалист по работе с семьей	А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	6	А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	6
			А/02.6 Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	6
			А/ 03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	6

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Планируемые результаты освоения программы бакалавриата**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## 4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цели и задачи проекта, обеспечивающие их достижение УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.3 Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей УК-6.2 Оценивает требования и предложения рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.3 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности УК-6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социаль-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения

	ной и профессиональной деятельности	работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.4 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.5 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.6 Пользуется топографическими картами УК-8.7 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.8 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3 Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Анализирует основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2 Учитывает возможные экономические последствия при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффек-



		<p>тивности</p> <p>УК-10.3 Применяет методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p> <p>УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>

#### **4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научное исследование и оценка	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и</p>	<p>ОПК-2.1 Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.2 Анализирует приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p>ОПК-2.3 Сравнивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выво-</p>

	обоснованность выводов научных исследований	дов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Анализирует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2 Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК-3.3 Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов ОПК-4.2 Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Организует мероприятия применяя методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2 Планирует и применяет теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Использует средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Анализирует основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3 Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определяет принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2 Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3 Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует в профессиональной деятельности психолога понятия из области информационных технологий ОПК-9.2 Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Выделяет смысловые конструкции для понимания научных текстов по профилю профессиональной деятельности и объясняет принципы работы описываемых информационных технологий

#### 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Осуществляет поиск, об-	– психические про-	ПК-1 Способен к	ПК-1.1 Определяет ос-

<p>зор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи.</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных.</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.</p>	<p>цессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> <p>– системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>новые теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2 Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы и методы изучения психических явлений.</p>	
<p>ПК-2 Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований</p>				<p>ПК-2.1 Анализирует принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические приемы анализа актуальных проблем психологии.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</p>				
<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	<p>– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> <p>– системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации</p>	<p>ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-3.3 Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-4- Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд</p>				<p>ПК-4.1 Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.2 Использует психологическую</p>

			оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.3 Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	<p>- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> <p>- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>	<p>ПК-5 Способен оценить существующие методы, техники просвещения, которые способствуют вести просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.</p> <p>ПК-5.2 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.</p> <p>ПК-5.3 Применяет способы просветительской или психолого-профилактической работы.</p>
		<p>ПК-6 Способен к применению основных стратегий психопрофилактики</p>	<p>ПК-6.1 Проводит психопрофилактику индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.</p> <p>ПК-6.2 Применяет теорию, принципы и методы психопрофилактики</p> <p>ПК-6.3 Использует методы и технологии психопрофилактики</p>
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга</p>	<p>– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне</p>	<p>ПК-7 - Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения</p>	<p>ПК-7.1 Применяет основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-7.2 Использует комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения</p>

или психологического сопровождения субъектов диагностического процесса. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; – системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.		ния. ПК-7.3 Использует практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.
		ПК-8 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности	ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.	- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.	ПК-9 Способен проводить научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.	ПК-9.1 Использует научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида. ПК-9.2 Применяет основы и принципы коррекционно-развивающей работы. ПК-9.3 Применяет методы коррекционно-развивающей работы.
		ПК-10 Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	ПК-10.1 Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.2 Применяет коррекционно-разви-

			<p>вающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.</p> <p>ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.</p>	<p>- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> <p>- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>	<p>ПК-11 Способен использовать научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p>	<p>ПК-11.1 Знает теоретические основы, методы и технологии реабилитации и оптимизации психических функций человека. ПК-11.2 Умеет выполнять задачи реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека. ПК-11.3 Владеет методами реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p>
		<p>ПК-12 Способен проводить мероприятия, направленные на улучшение психических состояний человека и (или) повышение его работоспособность.</p>	<p>ПК-12.1 Применяет принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий. ПК-12.2 Выполняет реабилитационные задачи по улучшению психических состояний человека и (или) повышению его работоспособности. ПК-12.3 Использует методы психологической работы по улучшению психических состояний человека.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.</p>	<p>– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизни</p>	<p>ПК-13 Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-13.1 Применяет теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ПК-13.2 Оказывает психологическую по-</p>

	недеятельность и, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; – системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.		мощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ПК-13.3 Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.
		ПК-14- Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ПК-14.1 Определяет теоретические концепции личностного и социального развития. ПК-14.2 Осуществляет психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ПК- 14.3 Применяет способы поддержки личностного и социального развития человека.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура и объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207 з.е.
Блок 2	Практика	24 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

### 5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».



Программа ОПОП бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом самостоятельно, включаются в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, соответствует ФГОС ВО по данному направлению.

Институт обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;

- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Программа бакалавриата включает типы учебной и производственной практик, установленные ФГОС ВО по данному направлению.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме включена в обязательную часть ОПОП бакалавриата. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.3 Рабочий учебный план и календарный график учебного процесса образовательной программы**

В рабочем учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам). В рабочем учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине (модулю) и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный график учебного процесса отражает последовательность реализации образовательной программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

Рабочие учебные планы и календарные графики учебного для каждого года приема по каждой форме обучения по программе бакалавриата представлены в Приложении 1 и 2 к ОПОП ВО.

### **5.4 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин реализуемой ОПОП ВО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Общий» в области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, задачам профессиональной деятельности, направленности (профилю) образовательной программы, требованиям к результатам освоения ОПОП ВО и условиям её реализации, а также учитывают требования профессиональных стандартов:

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

03.009 Специалист по работе с семьей.

Оценочные материалы по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью ОПОП ВО и представляет собой перечень контрольно-измерительных материалов, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, а также описание шкал оценивания формирования компетенций. Для каждого планируемого результата обучения определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования. Оценочные материалы по всем дисциплинам (модулям), видам практик, государственной итоговой аттестации выполнены в составе рабочих программ.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3 к ОПОП ВО.

### **5.5 Виды и типы практик**

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках программы бакалавриата учебным планом установлены следующие практики:

- Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика;
- Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях;
- Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Программы практик приведены в Приложении 4 в ОПОП ВО.

Оценочные материалы практик приведены в Приложении 5 в ОПОП ВО.

### **5.6 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме выполнения защиты выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена организациями-партнерами образовательной программы, либо разработана выпускающей кафедрой.

Программа государственной итоговой аттестации и Оценочные материалы государственной итоговой аттестации (Приложение 6 и 7 в ОПОП ВО) включают требования к выпускным квалификационным работам (объему,

структуре, оформлении, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

## **5.7 Матрица компетенций**

Формирование компетенций закреплено в ОПОП ВО за отдельными учебными дисциплинами (модулями), практиками, государственной итоговой аттестацией выпускника и содержательно приведено в документе «Матрица компетенций» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Общий» (Приложение 8 к ОПОП ВО).

## **5.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы при реализации ОПОП ВО**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата. В неё определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и т.д.

Рабочая программа воспитательной работы приведена в Приложении 9 к ОПОП ВО.

План воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых институтом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

План воспитательной работы представлен в Приложении 10 к ОПОП ВО.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

Условия реализации программы бакалавриата в Институте соответствуют требованиям к условиям реализации программы бакалавриата, установленным ФГОС ВО. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образова-

тельной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Институт располагает на праве оперативной собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда института используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы бакалавриата Институт располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в Приложении 11 к ОПОП ВО.

### **6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования приведена в Приложении 12 к ОПОП ВО.

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и являющихся руководителями и (или) работниками иных организации и осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет) соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования приведена в Приложении 13 к ОПОП ВО.

#### **6.4 Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Институт создает специальные условия, регламентированные нормативными актами Института.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться на основе адаптированных образовательных программ, которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода в соответствии с ФГОС ВО.

Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе оценочные материалы, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения / слуха / опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации). При необходимости в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина «Социальная коммуникация и технологии интеллектуального труда».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ бесплатно обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения / слуха / опорно-двигательного аппарата могут использоваться специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования.

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости предоставляются бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, специалиста по техническим средствам, оказывающих обучающимся необходимую помощь, а также педагога-психолога (психолога), тьютора, социального педагога, осуществляющих организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение. Педагогические работники ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На процедуру защиты отчета по практике приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.



## **6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляются:

- текущий контроль успеваемости. Формы текущего контроля успеваемости установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и рабочих программах практик;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам. Учебным планом установлены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, защита курсовой работы (проекта), экзамен;

- государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом института, с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

## **7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Устанавливается следующий порядок разработки и утверждения ОПОП ВО и входящих в ее состав документов:

– учебный план, подписанный заведующим выпускающей кафедрой и начальником учебно-методического отдела, рассматривается на заседании Ученого совета, а после одобрения - утверждается ректором института;

– календарный учебный график, подписанный заведующим выпускающей кафедрой и начальником учебно-методического отдела, рассматривается на заседании Ученого совета, утверждается ректором института;

– рабочая программа дисциплины (модуля) или рабочая программа практики, одобренная на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль) либо практика, согласовывается с заведующим выпускающей кафедры, ответственным за реализацию ОПОП, рассматривается на заседании Ученого совета, утверждается проректором по учебно-воспитательной работе;

– программа государственной итоговой аттестации, согласованная с представителями работодателей, одобренная на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на заседании Ученого совета, утверждается проректором по учебно-воспитательной работе;

– рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания Института, согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, ответственным за реализацию ОПОП, рассматривается на заседании Ученого совета, утверждается проректором по учебно-воспитательной работе;

– основная профессиональная образовательная программа (полный комплект документов), согласованная с представителями работодателей и подписанная ответственным за ее разработку руководителем структурного подразделения, принимается Ученым советом института, утверждается ректором института.

Институт имеет право вносить изменения и дополнения в разработанную ранее ОПОП ВО на любом этапе ее реализации с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения разработчиков в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, результаты самообследования и внутреннего аудита, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Предложения по изменениям составляющих частей ОПОП ВО подаются руководителю образовательной программы. Руководитель ОПОП ВО после обсуждения со всеми заинтересованными сторонами выносит согласованную редакцию на рассмотрение Ученым Советом. Ученый Совет одобряет и рекомендует новую редакцию соответствующей ОПОП ВО к утверждению ректором Института.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета АОНО ВО «ИБИС» № _ от _____.____. 202__ г.	__.__.____
2.		Протокол заседания Ученого совета АОНО ВО «ИБИС» № _ от _____.____. 202__ г	__.__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета АОНО ВО «ИБИС» № _ от _____.____. 202__ г	__.__.____
4		Протокол заседания Ученого совета АОНО ВО «ИБИС» № _ от _____.____. 202__ г	__.__.____