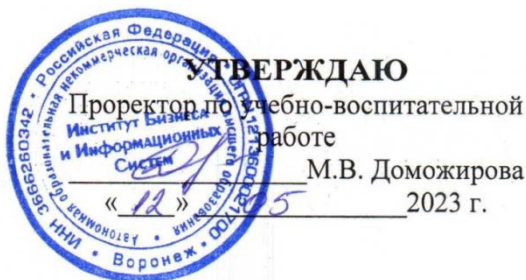


**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**Методические указания
для выполнения выпускной квалификационной
работы бакалавра: для студентов, обучающихся
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.психол.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик методических указаний: К.психол.н.
Жигулин Андрей Алексеевич

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) обучение по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа по направлению «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, достаточный уровень сформированности необходимых компетентностей.

Выпускная квалификационная работа подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в области профессиональной деятельности выпускника. Она позволяет оценить степень подготовленности бакалавра для научно-исследовательской и практической работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать свои способности и

умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Цель выпускной квалификационной работы:

- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основными **задачами** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР должна строиться на обобщении, систематизации имеющихся теоретических знаний, тенденций, противоречий;

описание хода выполнения опытно-экспериментальной работы с целью доказательства гипотезы и выводов.

Выявление и критический анализ конкретных психологических проблем предполагает:

- аргументированное и критическое исследование существующих точек зрения по рассматриваемым психологическим проблемам, демонстрирующее способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной психологии, для решения профессиональных задач;

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Завершающий этап выполнения выпускной квалификационной работы - ее защита перед государственной комиссией на открытом заседании.

Защита выпускной квалификационной работы завершает обучение по данной образовательной программе и выявляет степень готовности выпускника к решению теоретических и практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Универсальные			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	-
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	<p>УК-2.1 Формулирует цели и задачи проекта, обеспечивающие их</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>достижение УК-2.2</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.3</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии учитывает особенности поведения и интересы</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	-
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 Оценивает требования и предложения рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>УК-6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, при-родных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p> <p>УК-8.4 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p> <p>УК-8.5 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.6 Пользуется топографическими картами</p> <p>УК-8.7 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		УК-8.8 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	-
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Анализирует основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2 Учитывает возможные экономические последствия при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности УК-10.3 Применяет методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности</p>	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	
Общепрофессиональные			
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>ОПК-1.2 Применяет естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	-
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	<p>ОПК-2.1 Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует приемы си-</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>хометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Сравнивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики</p> <p style="text-align: right;">и</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		психометрических процедур	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>ОПК-4.2 Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.3 Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	-
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	ОПК-5.1 Организовывает мероприятия применяя методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характер-	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ра. ОПК-5.2 Планирует и применяет теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Использует средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.</p> <p>ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК-6.3 Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	-
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	<p>ОПК-7.1 Анализирует основные цели и задачи супервизии.</p> <p>ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	понимания и готовности работать под супервизией	<p>профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1</p> <p>Определяет принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>	-
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1</p> <p>Использует в профессиональной деятельности психолога понятия из области информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>ОПК-9.3</p> <p>Выделяет смысловые конструкции для понимания научных текстов по профилю профессиональной деятельности и объясняет принципы работы описываемых информационных технологий</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1</p> <p>Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Применяет способы и методы изучения психических явлений.</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2	Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	<p>ПК-2.1</p> <p>Анализирует принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Анализирует, обобщает и представляет результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Применяет практические приемы анализа актуальных проблем психологии.</p>	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			
ПК-3	Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение. ПК-3.3 Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-4	Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	ПК-4.1 Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.2 Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.3 Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	-
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
ПК-5	Способен оценить	ПК-5.1	03.009 Спе-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	существующие методы, техники просвещения, которые способствуют вести просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	Анализирует теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ПК-5.2 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ПК-5.3 Применяет способы просветительской или психолого-профилактической работы.	специалист по работе с семьей
ПК-6	Способен к применению основных стратегий психопрофилактики.	ПК-6.1 Проводит психопрофилактику индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ПК-6.2 Применяет теорию, принципы и методы психопрофилактики ПК-6.3 Использует методы и технологии психопрофилактики	-
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
ПК-7	Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические	ПК-7.1 Применяет основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ПК-7.2 Использует комплексные	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	заключения.	психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-7.3 Использует практически-ми приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
ПК-9	Способен проводить научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.	ПК-9.1 Использует научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида. ПК-9.2	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		Применяет основы и принципы коррекционно-развивающей работы. ПК-9.3 Применяет методы коррекционно-развивающей работы.	
ПК-10	Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	ПК-10.1 Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.2 Применяет коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.	03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
ПК-11	Способен использовать научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.	ПК-11.1 Знает теоретические основы, методы и технологии реабилитации и оптимизации психических функций человека. ПК-11.2 Умеет выполнять задачи реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека. ПК-11.3 Владеет методами реабилитации и (или)	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		оптимизации психических функций человека.	
ПК-12	Способен проводить мероприятия, направленные на улучшение психических состояний человека и (или) повышение его работоспособности.	<p>ПК-12.1 Применяет принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий.</p> <p>ПК-12.2 Выполняет реабилитационные задачи по улучшению психических состояний человека и (или) повышению его работоспособности.</p> <p>ПК-12.3 Использует методы психологической работы по улучшению психических состояний человека.</p>	03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
ПК-13	Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-13.1 Применяет теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ПК-13.2 Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-13.3 Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.</p>	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-14	Способен осуществлять психологическое консультирование с	ПК-14.1 Определяет теоретические концепции личностного и социального развития.	-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ПК-14.2 Осуществляет психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ПК- 14.3 Применяет способы поддержки личностного и социального развития человека.	

* - для профессиональных компетенций

1.3. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе определяются уровнем основной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Общие **требования** к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- ✓ актуальность выбранной темы;
- ✓ четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- ✓ применение информационных технологий в исследовательской работе;

- ✓ практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способности:

- ✓ самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- ✓ выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и
- ✓ обработать информацию по теме диплома;
- ✓ изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- ✓ глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- ✓ сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

В работе должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные на бакалаврском уровне обучения. ВКР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»; применению этих знаний при решении разрабатываемых в ВКР вопросов и проблем; степени подготовленности обучающегося к самостоятельной практической работе по направлению подготовки.

ВКР должна привить обучающемуся навыки творческого изучения и решения актуальных проблем направления подготовки 37.03.01 «Психология».

ВКР выполняется обучающимся по материалам, собранным в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по профилю подготовки обучающегося.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки 37.03.01 «Психология».

1.4. Научное руководство выпускной квалификационной работой

Общее руководство и контроль за ходом подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет выпускающая кафедра.

В целях оказания обучающемуся теоретической и практической помощи в период выполнения выпускной квалификационной работы ему назначается научный руководитель.

Назначение руководителей выпускной квалификационной работы утверждается Приказом ректора. Руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников кафедры с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной нагрузки.

В обязанности научного руководителя входит:

- разработка задания по выбранной обучающимся теме;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;
- проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы, оказание ему необходимой методической помощи;

- контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- информирование заведующего кафедрой о случаях значительного отклонения от графика подготовки ВКР или других проблемах, способных повлиять на завершение работы в установленный срок;
- проверку окончательно оформленной ВКР и составление письменного отзыва.

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны выпускающей кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Обучающийся - выпускник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении графика выполнения выпускной квалификационной работы.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует работу обучающегося и полученные результаты.

1.5. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является профессионально направленной и выполненной по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Основанием выбора темы ВКР служит примерный список тем, перечень которых разработан и утвержден на выпускающей кафедре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня. По согласованию с руководителем обучающийся может выбрать для научного исследования тему, не включенную в данный перечень, а также изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив предметное поле исследования.

Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу предприятия, организации и т.п.

Выбранная тема исследования должна соответствовать накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям обучающегося, базироваться на конкретном фактическом материале.

Тема определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем и оформляется заявлением. Заявления рассматриваются на заседании кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы ВКР, закрепление научного руководителя согласно заявлению. Далее тема ВКР утверждается приказом ректора.

Внесение изменений в приказ ректора о закреплении за обучающимися тем ВКР возможно только в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости.

Тема ВКР должна быть абсолютно одинаковой во всех документах (в приказе о закреплении тем ВКР, в задании на подготовку ВКР, на титульном листе ВКР, в отзыве на ВКР, в протоколе заседания ГЭК по защите ВКР).

Тема должна быть актуальной, соответствовать направлению подготовки выпускника, учитывать его профессиональные интересы и опыт практической работы. Формулировка темы должна быть краткой, лаконичной.

При формулировании темы работы необходимо придерживаться следующего алгоритма: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.

Проблема – это соотношение неизвестного к известному в научном знании, это степень неразрешенности или наличия противоречий в науке и практике, это область неизвестного в научном знании, «белое пятно в науке».

Тема – это название выпускной квалифицированной работы бакалавра. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Она должна отражать соотношение достигнутого в науке и нового и содержать момент столкновения старого с новым. Например, тема «Психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга» отражает установку на изучение психологических условий планирования карьеры. Теория психологии и практическая психология накопили определенные знания и опыт формирования карьеры, однако данная проблема в том, что психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий не разрешены ни теоретически, ни практически.

Объект исследования – тот объект, на котором проводится психологическое исследование, это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать различные психологические феномены, составляющие предмет науки «Психология», такие как: различные психические свойства, процессы, состояния, общение, деятельность, взаимодействие и пр.

Предмет исследования – сторона объекта исследования, которая в данном случае изучается. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: конкретные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные и временные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими явлениями, их динамика и т.д.

Цель исследования – это представление о желаемом конечном результате. Основные виды целей психологического исследования:

- описание характеристик психического явления;
- выявление взаимосвязей психических явлений;
- изучение динамики явления;
- описание нового феномена, эффекта;
- обобщение новых представлений, сведений;
- создание классификации, типологии;
- создание или адаптация новой методики.

Задачи исследования – это логика общего пути исследования для достижения его цели. Это определение основных шагов, ведущих к решению проблемы.

Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления и т.д. Основные требования к гипотезе:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся составляет ее план и график разработки ВКР и согласовывает его со своим научным руководителем.

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Написание выпускной квалификационной работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение

обучающимся основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем.

Содержание выпускной квалификационной работы должно отвечать следующим основным требованиям:

- иметь достаточный научный уровень, представляющий весь спектр взглядов по исследуемой теме;

- включать в качестве важного источника как отечественную, так и зарубежную практику;

- отражать теоретическую подготовку обучающегося, способность самостоятельно анализировать материал, уметь связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы и предложения, грамотно и логически излагать свои мысли.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, основными элементами которой в порядке их расположения являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основной текст;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Выпускная квалификационная работа – это результат научно-исследовательской деятельности, в которой содержится решение задачи, имеющей практическое значение для психологической отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие практическое значение. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть индивидуальным и максимально творческим сочинением ее автора.

2.2. Этапы написания выпускной квалификационной работы

После **1) выбора и закрепления темы** выпускной квалификационной работы обучающийся совместно с научным руководителем в течение 2-х недель составляет **2) индивидуальный график подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**, в котором отражаются этапы и сроки выполнения работы.

Далее обучающийся с помощью руководителя разрабатывает подробный план работы. В этот период обучающийся должен:

- ✓ определить и четко представить объект и предмет исследования;

- ✓ сформулировать цель выпускной квалификационной работы;

- ✓ определить задачи, которые будут решаться при выполнении отдельных ее составных частей, в том числе с применением информационных технологий;

- ✓ конкретизировать критерии, условия и ограничения решения задач;

- ✓ выбрать подходы и методы исследования, которые будут использоваться в отдельных частях выпускной работы;

- ✓ продумать форму представления промежуточных результатов, например, результатов обработки данных на ЭВМ, форму окончательных результатов, выводов и рекомендаций.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой направления работы, необходимость в котором

может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане выпускной квалификационной работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой оглавление работы.

Вместе с планом работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет **3) библиографический список**, т.е. список источников научной информации, подобранных к настоящему времени.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки ИБИС, любых общедоступных библиотек, а также использовать ресурсы Internet, студенческого образовательного портала ИБИС.

Высокое качество ВКР обеспечивается глубоким изучением и усвоением специальной литературы. В ее подборе помогут систематические или предметные каталоги библиотек, книжные летописи, журнальные статьи, библиографические указатели. Подробная информация о публикациях дается и в других журналах психологического профиля. Можно также использовать материалы Интернета.

Знакомству со специальной литературой должно предшествовать тщательное изучение учебников и учебной литературы. Затем целесообразно переходить к фундаментальным монографиям, а от них к более мелким работам и статьям. Однако, это не универсальный прием, все зависит от характера темы ВКР и наличия по ней литературы. Во всех случаях полезно получить консультацию научного руководителя.

При изучении литературы и нормативно-правовых актов следует обратить внимание на изменения и дополнения, внесенные в соответствующие нормативные правовые акты с момента издания источника до времени окончания работы над ВКР. В связи с этим необходимо пользоваться официальными изданиями.

Изучение состояния вопроса в научной литературе.

Для понимания темы полезно сначала познакомиться с материалами по психологии, с информацией из психологического словаря, а затем перейти к изучению рекомендованной руководителем литературы; поискам дополнительных источников, статей из психологических журналов и других периодических изданий.

Некоторые правила работы с литературой.

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;
- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- раскрывать для себя все незнакомые психологические термины;
- записывать возникающие вопросы;
- заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:
 - какую главную мысль проводит автор?
 - каковы его аргументы?
 - какие положения он стремится обосновать?
 - как согласуется данная работа с другими источниками?
 - какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?
 - какой объем данной работы?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения и анализа. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга

суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения и правильного обобщения материала.

При чтении нескольких публикаций разных авторов обучающемуся надлежит вычленить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если обучающийся работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задачи использованные исследователем психодиагностические методики.

Подготовка научного обзора по выбранной теме.

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить ссылки и обсудить теоретическую главу с руководителем.

Теоретический обзор по проблеме может быть построен двояко:

1) в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи).

2) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом, опять-таки делается краткий обзор разных взглядов)

Теоретический обзор любого вида должен представлять собой не констатацию перечисления, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу.

При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты получены, в каких исследованиях и что Вам близко с научным руководителем.

Теоретический обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими:

- перечисление исследованных аспектов проблемы;
- результаты исследований;
- суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

4) Сбор и аналитическая обработка фактического материала по теме исследования.

Сбор фактического материала является необходимым условием для написания ВКР. Практический материал обучающийся должен собрать в период практик. Изучая материалы практики, необходимо выявить, насколько последовательно и единообразно разрешаются те или иные вопросы, касающиеся изучаемой обучающимся проблемы; какое обоснование дается определенному варианту решения; установить имеющиеся противоречия в разрешении аналогичных вопросов и определить их природу.

Особой формой фактического материала являются заимствованные утверждения – цитаты. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Систематизация изученных и полученных материалов, их правильное и уместное использование, выделение главного в содержании работы зависят от выбора методологии исследования.

Основными научными методами исследования являются анализ и синтез.

Анализ позволяет сложное явление или понятие представить в виде отдельных взаимосвязанных между собой элементов, что дает возможность обучающемуся выделить главное звено в системе и опустить второстепенный материал.

Синтез же позволяет сравнить отдельные признаки изучаемого явления в едином целом, что позволяет

обучающемуся дать правильную оценку рассматриваемым явлениям, что важно для выпускной квалификационной работы.

Результатом аналитической работы обучающегося должна быть четко выстроенная схема материалов и знаний по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также сформулированы научно обоснованные выводы, рекомендации и предложения.

На основе обобщения полученных из различных источников данных следует составить соответствующие таблицы, графики и т.п.

5) Выполнение выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, изложенным в данном учебно-методическом пособии.

б) Защита выпускной квалификационной работы.

Завершенная выпускная квалификационная работа сдается научному руководителю для предварительной проверки. Проверенная выпускная квалификационная работа, в случае необходимости, дорабатывается и дооформляется в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями.

Перед защитой выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК проводится ее предварительная защита. Замечания и дополнения к работе, высказанные на предварительной защите обязательно должны учитываться обучающимся - выпускником при представлении работы в ГЭК.

Научный руководитель готовит отзыв на выпускную квалификационную работу.

Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Защита ВКР носит публичный характер. Обязательными элементами процедуры защиты являются: выступление выпускника с докладом, ознакомление членов ГЭК с отзывом научного руководителя и работой, а также дискуссия по теме проведенного исследования.

Особое внимание обучающемуся для предоставления работы к публичной защите следует уделить докладу, которой должен быть строго научным, хорошо аргументированным и основанным на основных теоретических и прикладных положениях, выводах и предложениях по совершенствованию законодательства, сформулированным в ходе проведенного исследования.

2.3. Изложение текстовой части работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Составление программы исследования, формулирование задач и разработка или подбор психодиагностических методик.

Для того чтобы составить программу исследования, надо продумать, как при помощи доступных, надежных психологических методов и психодиагностических методик объяснить, проверить или подтвердить определенные факты, теоретические положения.

В программе выделяют две части: методологическую и процедурную.

Методическая часть включает разработку программы исследования (постановка проблемы, задач, определение объекта и предмета изучения, уточнение этапов исследования).

Определение проблемы, объекта и предмета исследования:

- **проблема** – это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании; любая проблема характеризуется неясностью, неопределенностью и именно поэтому стимулирует исследовательскую мысль;

- **объект** – это предмет исследования к конкретному возрасту личности либо к группе людей с данной проблемой;

- **предмет исследования** – это проблема исследования, написанная более подробно, либо конкретно во взаимосвязи, либо с указанием детерминант, обуславливающих предмет исследования.

Определение цели, задач:

- **цель** – это предполагаемый основной результат исследования, то, что должно быть достигнуто в конечном результате (пишется одним предложением и в совершенном виде глагола).

Формулирование задачи исследования и подбор методов и методик исследования.

Цель исследования должна быть четко сформулирована, исходя из предмета исследования. Она может быть детализирована путем выделения частных задач.

Задачи обычно касаются 5–7 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.

5. Сформулировать выводы по практической части исследования.

6. Разработать рекомендации.

Выделение предмета исследования позволяет конкретно сформулировать цель (общую задачу), которая стоит перед обучающимся. Она может быть детализирована путем выделения частных задач.

Формулирование гипотезы: Это – предположительный ответ на проблему исследования, построение некоторого предположения на основе имеющихся знаний о существовании какой-либо закономерности, причины явления или связи нескольких явлений.

Гипотеза – направляющая научная идея, требующая дальнейшей проверки.

Выбор гипотезы важен, поскольку, во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой четких направлений и целей; во-вторых, от правильной постановки гипотезы зависит выбор методов исследования; в-третьих, только имея какую-то предварительную идею, можно определить, какие материалы и факты необходимо проанализировать для изложения проблемы.

Условия построения гипотезы:

- она должна быть проверяема при помощи наличных методических средств;

- она не должна включать слишком много ограничений и допущений.

Эмпирическая проверка гипотезы – оценка ее правильности или ложности устанавливается практическим путем, на основе анализа данных, полученных в исследовании.

Гипотеза в русском языке только в единственном числе, даже если мы выдвигаем несколько предположений.

Методическая часть программы исследования включает в себя:

а) план организация исследования:

- указывается время и условия проведения исследований, критерии выбора испытуемых и их характеристики: возраст,

пол, образование, их количество, качество жизни; кратко описываются этапы исследования; составление плана исследования. Если план не продуман и составлен наспех, то он потребует в дальнейшем многократных уточнений, исправлений и легко может привести к невыполнению исследования в срок;

б) определение психодиагностических методик исследования необходимо, поскольку они предрешают эмпирическую ценность исследования, статистическую обработку эмпирических данных, в целом эффективность всей работы. Подчас недостаточная тщательность в выборе совокупности методов и методик исследования приводит к необходимости повторения всей работы. Все методики должны быть валидными и надежными или пройти соответствующую проверку после пилотажного исследования.

Описание психодиагностических методик:

- в методику входит задание (инструкция, материал для работы), описание условий проведения исследования (эксперимент групповой или индивидуальный, длительность и т.д.), характеристика зависимых и независимых переменных.

Составляется перечень методик, указываются авторы; если методика оригинальна (авторская), то дается ее подробное описание и инструкции к ней.

Выбор методов исследования зависит от следующих моментов:

- от предмета исследования;
- от объекта;
- от цели;
- от гипотезы;
- от технических возможностей;
- профессиональных умений и знаний обучающегося.

Проведение эмпирической работы:

- овладение **психодиагностическими методиками**;
- проведение пилотажного (пробного) исследования; проведение практической работы.

Исследовательскую работу по теме следует начинать с пробы на 2–3 испытуемых. Это позволяет выяснить, насколько

удачно в содержательном отношении по форме составлен исследовательский материал, проиграть ход эмпирической работы, увидеть на двух–трех примерах получаемый результат. После пробы обучающийся вносит коррективы либо в содержание, либо в порядок проведения работы и после этого привлекает к выполнению задания большее количество испытуемых;

- проведение исследования. Главное получить надежную и достоверную информацию. В ходе сбора первичной информации должна строго соблюдаться научная этика (использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.) и этические принципы работы практического психолога;

- обработка полученного материала:

- материал систематизируется;

- положения и факты работы проверяются на наличие расхождений и противоречий между ними.

Подготовив эмпирический материал необходимо его последовательно обработать.

Выделяют ряд **стадий**:

1) описание способов обработки эмпирического материала, который будет получен в исследовании: качественная и количественная обработка собранных данных;

2) математико-статистические способы анализа данных, позволяющие упорядочить, классифицировать результаты исследования с тем, чтобы придать им обозримый вид;

3) таблицы, графики, схемы, которыми будет завершаться математико-статистическая обработка.

Интерпретация результатов исследования.

Интерпретация полученных данных после обработки и анализа является творческим процессом, который не подчиняется четкой алгоритмизации и часто требует привлечения дополнительных данных теоретических и эмпирических исследований.

При обсуждении результатов (после математической и графической обработки) следует показать связь результатов

исследования с научными данными в литературе, объяснить возможные отклонения полученных данных; показать, какие закономерности получены в ходе исследования.

При анализе и обобщении полученных фактов необходимо логическое умозаключение. Анализируется завершенность каждой отдельной части работы и доказательность их как по отдельным положениям, так и в масштабах исследования в целом.

Формулирование выводов.

В конце интерпретации необходимо сделать выводы, которые должны быть краткими и содержательными.

Выводы рекомендуется формулировать в соответствии с поставленными задачами исследования, точно, не пропуская, не перегружая статистическими данными и частностями и не пытаясь включить в них, помимо утверждений, их обоснование.

В работе также формулируются предложения и рекомендации по практическому применению выводов. Как правило, необходимо учитывать не только существующие условия, но и те изменения, которые могут произойти в предмете и объектах исследования в ближайшем будущем.

В выводах нужно показать:

- какие основные результаты получены в исследовании с аргументированными ссылками на конкретные данные (таблицы, графики);

- как результаты соотносятся с литературными данными; их объяснение с точки зрения теоретических положений;

- практическое значение полученных результатов;

- по возможности дать практические рекомендации.

Формулирование выводов.

Эта заключительная часть выпускной квалификационной работы. В ней автор перечисляет основные положения, которые излагались и доказывались в работе. Выводы должны быть краткими (1–2) предложения, без сносок на авторов. Желательно по главам сделать 5–7 выводов.

Заключение.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования. В заключении необходимо проанализировать проделанную работу, изложить в порядке проведения исследования промежуточные практические и теоретические результаты и выводы, обобщить их и сформулировать общий вывод по всей работе, оценив ее успешность, показать общий вывод в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения, охарактеризовать его научную значимость и возможность практического применения. Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые также могут обладать самостоятельным научным значением.

Следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР.

Объем заключения составляет 5–7 страниц.

Список использованных источников.

После заключения дается список использованных источников, в котором указываются все использованные обучающимся - выпускником источники в алфавитном порядке и пронумерованные. При этом:

– список использованных источников должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий,

монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, статистики, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);

– основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (статистику, аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т.д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;

– не менее две трети использованных источников датироваться пятью последними годами. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям;

– при разработке определенных тем в ВКР бывает необходимо сослаться на авторов и их работы прежних лет (2000-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания;

– если ВКР написана по правовым источникам (законам, нормативным правовым актам), то в списке использованной литературы обязательным является указание на последнюю редакцию правового акта (помимо источника его первой публикации). Без этого можно будет подумать, что обучающийся пользовался устаревшей или недействующей редакцией документа

Приложения.

В приложения выносятся за пределы основного текста материалы вспомогательного характера:

- схемы, рисунки;

- таблицы, графики и другие справочные материалы, содержание которых необязательно для понимания основного текста;

- иллюстрации, скриншоты, сканированные копии документов, необходимые для демонстрации основного содержания исследования.

В основной текст помещаются лишь те таблицы и документы, без которых трудно проследить логику вашего изложения, а также те, которые подробно обсуждаются в тексте. Материалы, только упоминаемые в тексте, лучше вынести в приложение.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения.

Введение. В нем обосновывается актуальность выбора темы, выделяется цель, гипотеза исследования, описываются задачи, объект, предмет исследования, перечисляются респонденты и их демографическая характеристика, база проведения исследования, основные методы исследования и психодиагностические методики; отражаются особенности структуры работы и ее содержания. Во введении должны быть включены краткий обзор методологических и теоретических предпосылок исследования по рассматриваемому вопросу, практическая значимость в работе.

По содержанию введение должно отражать:

- актуальность темы исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- респонденты и их демографическая характеристика;
- база проведения исследования;
- теоретическая и методологическая основа исследования;
- методы исследования и психодиагностические

методики;

- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования.

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей работы. В нем должны отсутствовать подробности, связанные, например, с возникновением замысла работы или с личными переживаниями исследователя. Рекомендуемый объем введения – не более 3 страниц машинописного текста.

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется, прежде всего, запросами практики и необходимостью научного решения выявленных проблем. Обычно актуальность исследования позволяет точно и обоснованно сформулировать проблему исследования. Начинается словами «Актуальность работы заключается в ...».

Степень разработанности проблемы включает определение степени изученности проблемы исследователями в России и за рубежом с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего анализа.

При анализе научно-исследовательской литературы можно использовать следующие фразы:

- Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов...

- В работе были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно...

- При работе над выпускной квалификационной работой были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

В соответствии с формулировкой выявленной проблемы формулируется цель исследования.

Цель исследования – это научное решение сформулированной проблемы. Цель исследования, как правило, лежит за границами исследования. Цель исследования предполагает формулировку желаемого конечного итога работы. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать..», «обосновать..», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...» и т.п.

Для достижения необходимо решение задач исследования, которые формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой ВКР, ее главами и параграфами.

Количество задач должно соответствовать количеству параграфов.

Например: «Цель обусловила постановку следующих задач», «Достижение поставленной цели требует решения следующих задач».

Предпочтительно не ограничивать цель исследования «изучением», «описанием», «выявлением» и т.д., так как не изучение само по себе является целью исследования, но решение с помощью такого изучения вполне определенных практических задач. Цели работы могут быть разнообразными, например:

- Разработка рекомендаций для....
- Организация профилактических мероприятий для....
- Обеспечение эффективности
- Разработка психокоррекционных (тренинговых)

программ в

Предложенный перечень целей достаточно условен и характеризует общие направления исследований, в конкретном исследовании различные направления могут пересекаться и представлять собой единую, интегрированную цель.

Задачи исследования. Постановка задач исследования - это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования в соответствии с методологическими требованиями и принципами.

Предмет исследования. Предметом профессиональной деятельности специалиста-психолога являются теоретически определённые феномены жизнедеятельности (психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные

особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности). Предмет исследования - это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. К предмету исследования в психологии относятся психические процессы, свойства, психологические характеристики человека, психические состояния, поведенческая, когнитивная, эмоциональные сферы, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д.

Объектом исследования являются процессы, их участники и причинно-следственные связи, возникающие между ними в процессе деятельности организации.

Объектом психологического исследования может быть пациент (клиент), группа пациентов, терапевтическая группа, семья, коллектив. При описании объекта исследования указывается количество обследованных, их возраст, пол и другие клиничко-психологические характеристики, важные для понимания изучаемого явления, например, наследственная отягощенность и длительность расстройства.

Пример формулировки: «Объектом исследования является ...», «Предметом исследования является...».

Важный компонент введения - построение рабочей гипотезы. **Гипотеза** - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями. Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью его результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Например, выдвигается гипотеза о том, что некая модификация методики коррекции позволит повысить ее эффективность,

однако в ходе проведенного исследования данная гипотеза не получила надежного доказательства. Для того чтобы это было возможно, гипотеза должна быть сформулирована точно и однозначно. Не следует выносить на анализ несколько гипотез, даже логически связанных друг с другом. Множество гипотез, как правило, невозможно ни доказать ни опровергнуть в ходе планируемого исследования.

Варианты гипотезы:

1. Существует взаимосвязь между агрессивностью подростка и его самооценкой.
2. У младших школьников имеются стойкие нарушения письма, устраняемые в процессе проведения целенаправленной систематической коррекционной работы по предложенной коррекционной программе.

Теоретические и методологические основы исследования - в этой части введения необходимо кратко перечислить источники информации, на базе которых построена теоретическая часть и сформирован понятийный аппарат исследования, а также определить методы исследования. Например: «Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых (авторы), законодательные акты, материалы международных научно-практических конференций.

Наиболее распространенные методы исследования:

- 1) анализ - логическая операция, которая заключается в объяснении неизвестного объекта при помощи его мысленного, абстрактного разъединения, расчленения на составные понятные части;
- 2) синтез - логическая операция, которая заключается в объединении изученных в ходе анализа частей в единое понятное для осознанного восприятия целое;
- 3) моделирование - создание искусственного подобия объекта (т.н. модели) для изучения отдельных сторон его работы;
- 4) системный подход (или принцип системности) заключается в комплексном изучении границ объекта в

окружающей среде, внутренней структуры, целостности, иных характеристик объекта во взаимосвязи с характеристиками внешней и внутренней среды;

5) структурно-функциональный подход состоит в выявлении элементов, из которых состоит объект, их признаков, предназначения и характера взаимосвязей между ними;

6) сравнительный анализ - сравнение с прошлыми показателями, сравнение со средними показателями, с плановыми, с лучшими по отрасли и т.д.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

Структура работы. Например: «Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения. Для написания работы использовались 53 источника. В качестве иллюстративного материала использовались 15 таблиц, 4 рисунка, 19 диаграмм и приложения».

Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких глав, чаще всего из двух-трех глав.

Каждая глава имеет целевое назначение и в определенной мере является основой последующей. Основной текст обычно включает обзор литературы по выбранной теме, описание организации собственных исследований, описание полученных результатов, заключение, выводы и рекомендации. К основному тексту относится также и список использованных источников, которые были прочитаны и проанализированы в процессе работы.

Структура основной части выпускной квалификационной работы существенно зависит от характера работы. Однако, в большинстве случаев, основная часть должна содержать следующие разделы: теоретическое исследование и практическую работу бакалавра. Ее содержание для психологов может быть изложено в 2-х или 3-х главах:

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования.

Глава 2. Практическая часть.

Глава 3. Результаты.

Глава 1. Теоретическое обоснование содержит обзор научной литературы и выводы, пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска.

Глава имеет свою собственную внутреннюю структуру, то есть делится на параграфы. Необходимо соблюдать логику изложения материала. Это предполагает плавные, естественные переходы между отдельными составными частями всей дипломной работы и между параграфами литературного обзора, в частности. Для этого можно использовать «переходные фразы», смысл которых может заключаться в выводах из уже изложенного, и в отсылках к следующей части работы.

Теоретическое обоснование заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов главы 1. Содержание вывода по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема нуждается в более детальной проработке и глубоком изучении той или иной стороны развития. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к практической экспериментальной части работы.

Глава 2. Практическая глава представляет описание практической части исследования и содержит:

а) программу организации исследования и описание психодиагностических методик. Подробно представить базу исследования, характеристику испытуемых, их количество, пол, возраст. Выделить этапы развернутой программы исследования (что делали сначала, далее, потом, в итоге работы), желательно также представить условия сбора эмпирических данных, процедуры пилотажного исследования, проверки надежности получаемых данных.

Обязательно раскрыть содержание используемых методов и подробно описать параметры психодиагностических методики психодиагностическую модель в целом. Вопросы

психодиагностических методик, инструкцию, ключ следует поместить в приложении.

Сделать вывод о соответствии целей исследования с выбранными методиками;

Глава может содержать характеристику исследуемой организации, методов исследования, выборки испытуемых, методов статистической обработки данных. Эта часть работы может содержать обоснование выбора использованных диагностических методов, процесс разработки конкретных методик, педагогических технологий и их описание.

Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

При описании методики экспериментального исследования необходимо подробно перечислить задания констатирующего эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый дидактический материал, критерии оценки полученных результатов. Когда в работе используется новая или адаптированная методика, то все этапы работы должны быть тщательным образом прописаны. Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента.

Глава 3. Результаты исследования включают описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и гипотез; результаты исследования должны быть представлены качественным и количественными данными, сведенными в схемы, таблицы, а также рисуночное отображение

исследований в виде диаграммы, гистограммы, графиков, дендограммы; обсуждение результатов исследования, выводы.

В этой части должны быть представлены результаты проведенного исследования, причем:

- результаты могут носить качественный характер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.д. Соответственно и изложение таких результатов будет носить качественный характер, т.е. будет представлять собой описание этого речевого состояния.

- если результаты носят количественный характер - т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу, схему, диаграмму. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общего количества испытуемых.

Например: низкий уровень развития фонематического слуха – 55%. При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Результаты статистического анализа данных могут быть представлены в текстовой форме, либо в табличной. При этом необходимо приводить не только значения самих статистических показателей, но и обязательно указывать уровень их статистической достоверности. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде.

Подразделы могут заканчиваться выводами. Это позволяет освободить основные от выводов второстепенных, которые, тем не менее, важны для понимания сущности изучаемого явления. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть

пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

Все выводы должны быть аргументированы ссылками на конкретные данные (таблицы, графики). В конце работы необходимо проанализировать возможные побочные факторы, снижающие достоверность выводов, с делать собственный вывод о возможных путях уточнения, проверки, расширения и использования полученных данных.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, выносятся в приложение.

Заключение, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста ВКР, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования. Подводя итоги выполненной работы, даются краткие обобщения по каждой главе и выводы по задачам, обозначенным во введении.

В заключении следует отметить, насколько подтвердилась гипотеза (полностью, частично, не подтвердилась), а также план на дальнейшие исследования по данной теме.

Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»). Они должны иметь конкретное содержание. В выводах даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы бакалавра.

Здесь же отмечается теоретическая и практическая значимость проведённого исследования. В заключении высказывается предположение о перспективах дальнейшего изучения данной проблемы.

Рекомендации. Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют конкретного адресата. Например, они

могут быть даны школьному психологу, родителям, приемно-отборочной комиссии и т.д.

Список использованных источников приводится в конце работы, с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте, а также другие проанализированные источники. Список должен включать не менее 40 источников, две трети которых за последние 5 лет.

Психологам необходимо обратить внимание на описание организации формирующего эксперимента. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проходило обучение, в течение какого времени испытуемые получали психологическую, педагогическую, логопедическую помощь, как часто проходили занятия, проводилась ли индивидуальная или фронтальная работа, какие другие специалисты принимали участие в коррекционном процессе, была ли помощь родителей, членов семей лиц с нарушениями речи и др.

Основные направления работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента, который выявил специфические особенности формирования психических процессов лиц изучаемого контингента. Обучающемуся необходимо коротко раскрыть основные методические рекомендации по каждому из предложенных направлений.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов, необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение позиций различных авторов содержащихся в их научных трудах. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство положений, выявленных в результате исследования эмпирических фактов.

Для научного текста характерна смысловая законченность, объективность, целостность и связанность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли, противоречивые отношения, причинно-следственные отношения, логический переход от одной мысли к другой, итог, вывод. Особенностью языка научного текста отсутствие экспрессивной лексики. Следует избегать также двусмысленных слов и определений, таких как «очень редко...», «психологами нашего Центра...», «некоторая часть выборки...» и т.д. В целом, описывая результаты исследования, предпочтительно заменять термины «испытуемые» и «выборка» более описательными терминами – «участники», «пациенты», «дети», «учащиеся».

Возможные недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе;
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;

- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

После завершения работы по написанию и оформлению ВКР обучающийся - выпускник составляет аннотацию к выпускной квалификационной работе.

Аннотация к выпускной квалификационной работе – это ее краткая характеристика, которая пишется выпускником. В ней формулируются цель и задачи выпускной квалификационной работы, указывается объект и предмет исследования, структура работы и результаты работы (выводы).

Аннотация к выпускной квалификационной работе составляется в виде сопроводительного документа и прикладывается к выпускной квалификационной работе. Аннотация должна лаконично отразить имеющиеся в выпускной квалификационной работе данные и позволить быстро составить предварительное мнение о содержании выпускной квалификационной работы.

Аннотация не считается разделом ВКР, не нумеруется и не сшивается с работой. *Аннотация прикладывается к работе с другими документами.*

2.4. Оформление выпускной квалификационной работы

24.1. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера) на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы - 60-70 страниц печатного текста без приложений.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется на основе ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Рекомендуется использовать для текста кегль (размер) шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура (название) шрифта - Times New Roman. Шрифт принтера должен быть четким, черного цвета. Полужирный шрифт применяют только для заголовков глав и параграфов, заголовков структурных элементов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1.25 см.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всей работе. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту работы.

Текст работы должен быть отформатирован. Готовая работа должна быть представлена в папке с зажимом.

Наименования структурных элементов работы: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы.

Основную часть ВКР следует делить на главы, параграфы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Главы и параграфы ВКР должны иметь заголовки. Пункты и подпункты заголовков не имеют.

Заголовки глав и параграфов основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце (например, **Глава 1. Теоретические основы развития малого и среднего бизнеса в России** или **1.2 Понятие и сущность малого и среднего бизнеса**).

Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Количество параграфов в главе не более 4, но не менее 2. Главы и параграфы должны иметь конкретные названия. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и параграфов, но не повторяют названия работы.

Нумерация страниц и разделов.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в работе и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит

из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Если работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится. Если работа имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример - 1.2.3 – обозначает глава 1, параграф 2, пункт 3

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Если текст работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах работы.

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч. ъ, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,

- виртуальный читальный зал.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

Пример 3

8.2.3 Камеральные и лабораторные исследования включали разделение всего выявленного видового состава растений на четыре группы по степени использования их копытными:

- 1) случайный корм,
- 2) второстепенный корм,
- 3) дополнительный корм,
- 4) основной корм.

Пример 4

7.6.4 Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:

- 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
- 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
- 3) для холодной штамповки из листа;

- в ремонте техники:

- 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
- 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

2.4.2. Оформление иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста работы). На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Не рекомендуется в работе приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример

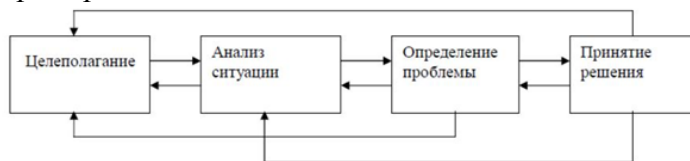


Рисунок 1 - Схема анализа принятия решения

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

При создании рисунков также допускается уменьшение шрифта и межстрочного интервала, при сохранении иллюстративности представления данных и соблюдении тех же требований, что в отношении таблиц.

2.4..3. Оформление таблиц

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица Номер таблицы – Наименование таблицы.

Наименование таблицы приводятся прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на

формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример 1 -

Коэффициент оборачиваемости оборотных активов вычисляются по формуле (1):

$$\text{Коа} = \text{В} / \text{ОА}, \quad (1)$$

где Коа – коэффициент оборачиваемости оборотных активов;

В - выручка, тыс. руб.;

ОА – величина оборотных активов, тыс. руб.

Пример 2 -

$$y = a + b, \quad (2)$$

где y – фондовооруженность труда;

a, b – постоянные коэффициенты.

Ссылки в работе на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения. (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1)

2.4.5. Оформление примечания, сноски, ссылки

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примеры

1. Примечание - Применение локально введенных кодов обеспечивает определенный уровень гибкости, который дает возможность проводить улучшения или изменения, сохраняя при этом совместимость с основным набором элементов данных.

2. Примечания

1 К тексту дается....

2 Дополнительные данные...

При необходимости дополнительного пояснения в работе допускается использовать примечание, оформленное в виде

сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка - *.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы

В выпускной квалификационной работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления.

При нумерации ссылок на документы, использованные в работе, приводится сплошная нумерация для всего текста работы в целом. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Примеры

1. приведено в работах [1]-[4].
2. по ГОСТ 29029.
3. в работе[9], раздел 5.

В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы (например, [10, с.54]).

2.4.6. Оформление сокращения слов и обозначений

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания.

При оформлении списка используемой литературы допускается применение сокращения слов и словосочетаний. В библиографической записи сокращают слова и словосочетания во всех областях библиографического описания. Правила применения сокращений слов и словосочетаний в каждом элементе библиографического описания установлены ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила и действующим сводом правил составления библиографической записи.

Сокращениям подлежат различные части речи. Существительные, прилагательные, глаголы, а также причастия сокращают одинаково во всех грамматических формах, независимо от рода, числа, падежа и времени.

Имена существительные сокращают в том случае, если они приведены в списках стандартов.

Применяют также общепринятые сокращения:

- 1) употребляемые самостоятельно (и др. – и другие;. и пр. – и прочее; и т.д. – и так далее; и т.п. – и тому подобное; т.е. – то есть; т.к. – так как; т.о. – таким образом;. т.н. – так называемый);
- 2) употребляемые при именах и фамилиях (им. – имени, тов. – товарищ, г-н – господин);
- 3) употребляемые при географических названиях (г. – город; с. – село; обл. – область);

4) употребляемые при внутритекстовых ссылках (гл. – глава; п. – пункт; разд. – раздел; рис. – рисунок; табл. – таблица; с.- страница);

5) употребляемые при цифрах – (г., гг. – год, годы; в., вв. – век, века; ч. – час, часов; мин. – минута; с. – секунда; тыс. – тысяча; млн. – миллион, млрд. – миллиард; ок. – около; к., коп. – копейка; р., руб. – рубль; экз. – экземпляр).

Все слова по общему правилу пишутся полностью. Но есть сокращения общепринятые в русском языке: РФ (Российская Федерация); и т.д. (и так далее); и др. (и другие); т.к. (так как); и другие

Сокращение слов производится по правилам составления аналитического описания.

Не допускается сокращение слов в основном и параллельном заглавии.

Сокращение слова или словосочетания не допускается, если при расшифровке сокращения возможно различное понимание текста библиографической записи.

Применять указанные сокращения, а также знаки «№», «%» без соответствующих им цифр не разрешается.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и определений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин, а справа через тире - их детальная расшифровка.

2.4.7. Оформление списка использованных источников

Составление списка использованных источников и литературы одна из существенных частей работы при написании ВКР и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося.

В список использованных источников включаются источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы, поэтому

рекомендуется не откладывать составление списка литературы на момент завершения работы. Его надо вести параллельно с изучением литературы: каждая работа, сразу же после ее изучения, должна вноситься в черновик списка с указанием всех необходимых данных. Иначе неизбежны излишние затраты времени на повторное обращение к работам, с которыми обучающийся ознакомился ранее.

Составленный по мере изучения литературы список должен быть ко времени завершения работы систематизирован. Вначале списка перечисляются нормативные правовые акты (государства, субъектов РФ, местных органов власти) в следующем порядке: Конституция РФ, законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, законы субъектов РФ, решения, положения, инструкции и т.д. Затем располагаются другие источники в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеруются арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Оформление списка используемой литературы осуществляется на основе ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Примеры оформления списка

Официальные документы

1. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №35.

2. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 10 июля 1995 г. №115-ФЗ // Российская газета. 1995. 26 июля.

3. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 25 мая 1999 г. №651 // Российская газета. 1999. 29 мая.

4. О формировании федеральных центров науки и высоких технологий: Постановление Правительства РФ от 18 июня 1999 г. №651 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. №25.

5. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 29.03.2008) «О государственной регистрации уставов муниципальных образований» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 15.04.2018)

6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 10.06.2008) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения 15.05.2018)

Источники под авторством

1. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2006. – 368 с.

2. Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Н. Основы управления муниципальным хозяйством: учебное пособие. – М.: Дело, 2005. – 245 с.

Источники под редакцией

1. Градообразующее предприятие и управление социальной сферой малого северного города / под. ред. В.Г.Попов, В.В. Китаев, Н.Г. Чевтаева, О.И. Лагно. - Екатеринбург: УрАГС, - 2004. – 212 с.

Статьи из журналов

1. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2015. - № 2. - С.8-19.

Статьи из сборников конференций

1. Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч.конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д.Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т.2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С.128-132.

2. Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция "Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций"// Наука. Инновации. Образование. - 2015. - N 17. - С.241-252.

Информационные ресурсы

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: http://bookhamber.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2018).

2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2018).

3. Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2018).

Количество названий в списке использованных источников для выпускной квалификационной работы бакалавра должно быть не менее 40, 2/3 из которых не старше 5-ти лет.

2.4.8. Оформление приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из материалов работы, отдельные положения из инструкций, правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать список литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые не являются приложениями к основному тексту, а являются элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. В приложениях следует помещать вспомогательный и дополнительный материал, который делает текст основной части слишком громоздким.

Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложение оформляют одним из следующих способов:

- 1) как продолжение работы на последующих его листах;
- 2) в виде самостоятельного документа (отдельной книги).

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в работы одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

2.4.9. Оформление графической части работы

Графическая часть выпускной квалификационной работы (раздаточный материал) работы - это та часть материалов работы, которые необходимо наглядно представить на защите. В раздаточный материал могут входить таблицы, графики, плакаты, схемы, чертежи.

Примером такого материала могут быть иллюстрации с динамикой основных показателей деятельности организации по годам, описания процессов и методов оценки показателей, формулы, основные специальные термины по проблеме и т.д.

Графическая часть выпускной квалификационной работы может быть выполнено на плакатах (формат А1), в виде раздаточного материала (формат А4) или в электронном варианте в виде презентации в программе Microsoft Office Power Point.

Объем графической части - не менее 2-3 листов. Плакаты выполняются на листах ватмана формата А1 черной тушью. На каждом листе должна быть внешняя рамка, выполненная тонкой линией на расстоянии 5 мм от края листа. Название плаката пишется крупными печатными буквами в верхней части листа. Графическое оформление плакатов должно быть четким, чтобы демонстрировать их без особых затруднений.

Графическая часть согласовывается с научным руководителем.

Электронный вариант в виде презентации должен включать актуальность, цель и задачи, научную новизну и практическую ценность выпускной квалификационной работы. Рекомендуются также подготовить дерево целей или алгоритм исследования, показывающие структуру, главы выпускной

квалификационной работы, место и роль каждой главы в общей структуре, приоритетность поставленных целей и задач. На слайдах можно представить описание типовых и авторских методик исследования. В заключении презентации можно показать методические рекомендации по проблеме, результаты о внедрении разработок выпускной квалификационной работы.

Требования к созданию электронной презентации:

1. Содержание слайдов презентации согласовывается с руководителем ВКР.

2. Презентация должна содержать не более 10 слайдов. Каждый слайд должен иметь заголовок.

3. На схемах, графиках, диаграммах должны быть заголовки осей, поясняющие надписи, выноски и другие необходимые элементы.

4. Схемы, графики, диаграммы, таблицы на слайдах должны быть такого размера, чтобы можно было прочитать текст, цифры, надписи.

5. Фон слайдов должен быть белым. Буквы текста должны быть только черного цвета. Стиль строгий.

6. Настройки презентации выполнять таким образом, чтобы смена слайдов происходила только «по щелчку мыши».

7. Шаблоны оформления и анимационные эффекты не использовать.

Копии слайдов презентации на бумажном носителе можно предъявить как раздаточный материал для членов Государственной аттестационной комиссии на защите.

3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Рецензирование выпускной квалификационной работы (отзыв научного руководителя)

Отзыв научного руководителя - это оценка работы выпускника по исследованию избранной темы.

Законченная и оформленная обучающимся в соответствии предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа, направляется научному руководителю для составления письменного отзыва.

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

В отзыве руководитель отмечает степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует ее к защите по 4-х балльной системе с оценкой.

После возвращения выпускной квалификационной работы на кафедру заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чем ставит резолюцию на титульном листе работы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзыва научного руководителя, не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося. При отрицательном решении выпускающей кафедры, выписка из протокола заседания предоставляется ректору Института для подготовки служебной записки об отчислении обучающегося в связи с не допуском к защите выпускной квалификационной работы.

Полностью оформленная выпускная квалификационная работа проверяется на предмет заимствования текста (антиплагиат) в специальной программе. Проверенная

выпускная квалификационная работа вместе с отчетом о результатах проверки текста работы сдается в аттестационный отдел вуза.

3.2. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита является завершающим этапом выполнения ВКР. Предварительная защита проходит в виде устного выступления обучающегося перед научным руководителем и небольшой аудиторией, состоящей из научного руководителя, преподавателей кафедры и сокурсников.

Целью проведения предварительной защиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предварительной защиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

На предварительную защиту представляется полностью законченная и оформленная надлежащим образом выпускная квалификационная работа.

На предварительной защите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты (посредством подготовленного доклада) и аргументировано ответить на вопросы.

На предварительной защите проводится предварительная экспертиза ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительной защиты является решение о возможности защиты ВКР в ГЭКе. В случае принятия положительного решения заведующий кафедрой ставит на титульном листе резолюцию о допуске ВКР к защите.

В случае принятия положительного решения о допуске обучающегося к защите научный руководитель готовит отзыв.

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы.

Выпускная квалификационная работа со всеми сопроводительными документами передается в Государственную экзаменационную комиссию. Обязательному предоставлению подлежат:

- выпускная квалификационная работа (переплетенная и подписанная автором и заведующим кафедрой), подпись выпускника ставится во всех штампах и на последнем листе выпускной квалификационной работы;
- графический материал (в форме раздаточного материала) (при наличии);
- отзыв научного руководителя;
- аннотация выпускной квалификационной работы;
- справка о результатах проверки текста на наличие заимствований;
- заявка на проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и акт о внедрении (использовании результатов работы (при проведении практического исследования));

- сведения кафедры о выполнении обучающимся учебного плана и полученных им оценках за время обучения.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Кроме членов экзаменационной комиссии, на заседании при защите выпускных квалификационных работ, могут присутствовать руководители ВКР, консультанты, преподаватели кафедры, представители предприятий, учреждений, обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (презентации) обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. На доклад (презентацию), как правило, отводится не более 7-10 минут.

Доклад к выпускной квалификационной работе - это подготовленная речь для ее защиты, которая содержит в себе краткое изложение основных тезисов, выводов по теме ВКР, а также разработок и предложений автора. Желательно, чтобы речь не зачитывалась, а свободно излагалась.

Выступление должно продемонстрировать ценность проделанной работы, выразить собственное понимание обучающегося актуальности выбранной темы и отразить личный вклад в решение поставленных задач. Успех защиты работы наполовину зависит от того, сможет ли обучающийся - выпускник грамотно донести до членов комиссии основные положения работы.

Рекомендуемый объем доклада - примерно 3 страницы машинописного текста. Регламент выступления 7-10 минут.

Структура выступления (доклада) обучающегося - выпускника на защите:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы - это своего рода обоснование необходимости ее исследования в историческом, теоретическом и практическом

планах. Оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования;

- исследованность проблемы - показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых другими авторами (указать их). Здесь дается краткий анализ того, что было уже сделано предшествующими исследователями, в чем заключалась неразработанность проблемы и что нового, по сравнению с другими, он внес своим исследованием;

- объект и предмет, цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, гипотеза исследования;

- в логической последовательности по главам показывается, что сделано и что получено в результате исследования.

Основное внимание необходимо уделить практической части работы. Необходимо дать характеристику экспериментальной выборке, используемых методов, полученных результатов, определить практическую ценность работы.

- делается вывод о степени достижения цели, поставленной в выпускной квалификационной работе.

Общий объем выступления в страницах определяется индивидуальными особенностями выпускника, скоростью его обычного чтения текста.

В заключении своего выступления чтобы избежать неудобной паузы, можно объявить об окончании доклада, поблагодарив членов Государственной экзаменационной комиссии.

Доклад должен быть предварительно написан и откорректирован руководителем в части содержания.

Доклад может сопровождаться презентацией или иллюстративным материалом. Для иллюстративного материала и презентации нужно отобрать информативные иллюстрации (рисунки, таблицы). Таблицы и рисунки не должны быть перегружены информацией или наоборот, цифры в презентации должны быть достаточно четкими и читабельными.

Обучающийся должен четко и грамотно в течение 5–7 минут, без заикания и затяжных пауз, громко и членораздельно доложить членам ГЭК основное содержание своей работы. Благоприятное впечатление производит речь, сказанная по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов проделанной работы при использовании качественного иллюстративного материала.

Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.

Цели презентации:

- демонстрация обучающимся своих возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Презентация должна помочь обучающемуся рассказать членам государственной экзаменационной комиссии о своей ВКР и продемонстрировать, что он может сделать это профессионально.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- подготовку и согласование с научным руководителем текста доклада;
- разработку структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- репетицию доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для докладчика и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты дипломного проекта, руководствуются следующими рекомендациями:

- презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию;
- очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. В процессе доклада не следует возвращаться

к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений докладчика;

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены экзаменационной комиссии могли легко прочитать его;
- предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- тезисы доклада должны быть общепонятными;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации.

В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше».

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.

Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда, а также только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы выпускной квалификационной работы (1–2 слайда);
- цель и задачи (1–2 слайда);
- методы решения задач (1–8 слайдов);
- результаты решения задач (1–8 слайдов);
- личный вклад дипломника в решение задач (1 слайд);
- финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–20.

Титульный слайд должен содержать тему ВКР и фамилию, имя и отчество докладчика.

Актуальность темы должна быть обусловлена рядом аргументов.

Цель и задачи ВКР должны быть четко структурированы и представлены в виде иерархической структуры (дерево целей и задач).

В следующих слайдах докладчик должен показать, каким образом решались задачи, поставленные перед ним в данном проекте.

Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать, как обучающийся решал поставленные задачи и какие результаты получил.

Результаты решения задач могут быть представлены в виде списка или иерархической структуры, соответствующей дереву целей и задач.

Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание.

По окончании выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы. Обучающийся должен быть готов к серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы, которые могут быть заданы обучающемуся в процессе защиты выпускной квалификационной работы, как правило, имеют непосредственное отношение к теме работы, приведенным в ней решениям и результатам. Количество и характер вопросов в значительной степени зависят от содержания, четкости и убедительности доклада. Ответы на вопросы должны быть краткими, четкими, убедительными и теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите ВКР, поэтому ответы необходимо тщательно продумывать.

При выставлении оценки выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность

ответов на вопросы, соответствие выполнению задания, современный уровень выполнения работы, а также отзыв.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по итогам выполнения выпускной квалификационной работы и в процессе её защиты, при этом учитывается отзыв руководителя ВКР, персональные достижения выпускника в период подготовки ВКР, выступление и ответы обучающегося -выпускника в процессе защиты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы.

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

В качестве критериев для оценки выпускных квалификационных работ члены ГЭК должны иметь в виду:

- обоснованность выделения основных методологических характеристик;

- уровень владения теоретическими основами и концептуальными подходами к исследуемой проблеме;
- уровень сформированности исследовательских умений (анализировать теоретические и прикладные работы по проблеме исследования, выделять и систематизировать показатели и критерии оценки объекта исследования, подбирать в соответствии с существенными характеристиками объекта исследования диагностические методики, анализировать результаты проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы, формулировать выводы);
- умение кратко, ясно, обоснованно излагать суть проблемы в докладе;
- умение кратко, ясно, аргументировано отвечать на поставленные в ходе защиты выпускной квалификационной работы вопросы.

Общая оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО, продемонстрированного во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, переводится в 4–х балльную шкалу («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;
- изучаемая проблема достаточно актуальна, обучающийся показал знание рассматриваемой проблемы, понимание направлений и путей ее решения;
- теоретические положения творчески увязаны с практическими аспектами и рекомендациями по разрешению рассматриваемой проблемы, а также с предложениями по рассматриваемой проблеме;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый научный, нормативный и методологический материал, на основе которого сделаны творческие выводы;

- проанализированы различные подходы к рассмотрению темы и аргументирован выбор собственной позиции и направления в разрешении рассматриваемой темы;

- работа правильно и аккуратно оформлена, представлены все необходимые компоненты, составлена достаточно полная библиография по теме работы;

- в процессе защиты обучающийся показал навыки ведения научной дискуссии, свободное владение специальной терминологией, высокую культуру речи, знание научной литературы по исследуемой и смежным темам;

- были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- исследуемая проблема раскрыта с использованием научной и методической литературы;

- отдельные вопросы работы изложены самостоятельно, но без глубокого теоретического обоснования;

- есть отдельные неточности при освещении вопросов темы;

- ответы на вопросы членов комиссии недостаточно аргументированы, неполные или содержат неточности;

- были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- исследуемая проблема в основном раскрыта;

- в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативный, научный и методический материал;

- изложение отдельных вопросов поверхностно;

- обучающийся недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытывал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

- не продемонстрировал навыков самостоятельной методологической, диагностической и коррекционной работы;

- не были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- выпускная квалификационная работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

- выпускная квалификационная работа носит откровенно компилятивный характер;

- обучающийся при защите показал слабые, поверхностные знания по исследуемой проблеме;

- не были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

Окончательное решение об оценке выпускника по государственной итоговой аттестации принимается после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания защиты ВКР для всей группы обучающихся.

Итоговая оценка ГЭК выводится по принципу учета оценок большинства членов ГЭК. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

В этот же день обучающимся объявляют результаты защиты выпускной квалификационной работы.

Все документы защиты, а также выпускные квалификационные работы, раздаточный материал сдаются после защиты в архив Института.