

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: к.полит.н. Смирнов А.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.полит.н.
Смирнов Алексей Валентинович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру, тенденции современного философского знания, базовые принципы и приемы философского познания;
- уметь анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и методы их исследования;
- обосновывать фундаментальные принципы и основы человеческого бытия, наиболее общие сущностные характеристики человеческого отношения к природе, обществу, культуре;
- создавать у обучающихся установки на самостоятельное овладение философскими знаниями, связанными с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	-
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.02 История Б1.О.05 Культурология Б1.0.18 История психологии Б1.О.28.Основы саморазвития личности	Б1.О.21.Общая психология Б1.О.38 Организация научного исследования Б1.О.23 Методологические основы психологии Б2. Практики Б3. Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет с оценкой** во 2 семестре проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.
Семестр изучения – 2.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54
Лекции (ЛК)	18

Вид учебной работы	Всего часов
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	90
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	38
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	10	16
2.	Исторические типы	УК-1	8	2	6	-	12	20

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	философии. Философские традиции и современные дискуссии.	УК-5						
3.	Философская онтология.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	12	18
4.	Теория познания.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	12	18
5.	Философия и методология науки.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	12	18
6.	Социальная философия и философия истории.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	10	16
7.	Философская антропология.	УК-1 УК-5	10	4	6	-	12	22
8.	Философия и психология.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	10	16
			54	18	36	-	90	144
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								-
Итого								144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	10	14
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	10	14
3.	Философская онтология.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	14	18
4.	Теория познания.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	16	20
5.	Философия и методология науки.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	16	20

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
6.	Социальная философия и философия истории.	УК-1 УК-5	4	2	2	-	12	16
7.	Философская антропология.	УК-1 УК-5	6	2	4	-	12	18
8.	Философия и психология.	УК-1 УК-5	8	4	4	-	12	20
			38	18	20	-	102	140
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								4
Итого								144

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре (УК-1,УК-5)

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. (УК-1,УК-5)

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология. (УК-1,УК-5)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания. (УК-1,УК-5)

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки. (УК-1,УК-5)

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории. (УК-1,УК-5)

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология. (УК-1,УК-5)

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философия и психология. (УК-1,УК-5)

Философия и психология, их взаимосвязь. Психологическое знание в рамках философской мысли. Философия и психология о сознании. Понятие субъекта и объекта в философии и психологии. Философия жизни и ее значение для психологии. Необходимость философских знаний специалисту-психологу.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение философии.
2. Философия древнего мира.
3. Средневековая философия.
4. Философия XVII-XIX веков.
5. Современная философия.
6. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.

3. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

4. Пространственно-временные характеристики бытия.

5. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

6. Бытие и сознание.

7. Проблема сознания в философии.

8. Знание, сознание, самосознание.

9. Природа мышления.

10. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа.

2. Субъект и объект познания.

3. Познание и творчество.

4. Основные формы и методы познания.

5. Проблема истины в философии и науке.

6. Многообразие форм познания и типы рациональности.

7. Истина, оценка, ценность.

8. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и наука.

2. Структура научного знания.

3. Проблема обоснования научного знания.

4. Верификация и фальсификация.

5. Проблема индукции.

6. Рост научного знания и проблема научного метода.

7. Специфика социально-гуманитарного познания.

8. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

9. Рациональные реконструкции истории науки.

10. Научные революции и смена типов рациональности.

Тема 6. Социальная философия и философия истории. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Гражданское общество, нация и государство.
4. Культура и цивилизация.
5. Многовариантность исторического развития.
6. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
7. Динамика и типология исторического развития.
8. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
9. Насилие и ненасилие.
10. Источники и субъекты исторического процесса.
11. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и мир в современной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
5. Человек, свобода, творчество.
6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философия и психология. (УК-1,УК-5)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и психология, их взаимосвязь.
2. Психологическое знание в рамках философской мысли.
Философия и психология о сознании.
3. Понятие субъекта и объекта в философии и психологии.

4. Философия жизни и ее значение для психологии.

5. Необходимость философских знаний специалисту-психологу.

Примерные задания для контрольных работ:

1. Как возникла необходимость в философии?

2. Какое место заняла философия в развитии общественной мысли и всей духовной культуры?

3. В чем специфическая особенность философского мышления?

4. Какие особенности имеет философское мировоззрение?

5. Почему философию стали называть любовью к мудрости, а не любовью к знанию?

6. Каковы особенности философии Древнего Востока?

7. Какой исторический период охватывает античная философия? Чем объясняются в ее развитии периоды зарождения, расцвета, упадка?

8. Какую философскую проблему поставил Парменид в своем учении о бытии и мышлении?

9. В чем выразился космоцентризм ранней греческой философии?

10. В чем состояла мудрость Древней Руси как целостного культурно-исторического феномена?

11. Какими важными идеями обогатилась философия за период эпохи Возрождения, которые оказали решающее влияние на философию нового времени?

12. Почему в период нового времени возник активный интерес к естественным наукам и познавательной способности человека?

13. В чем выразилось богатство и разнообразие идей и концепций, которые были характерны для всего периода немецкой классической философии.

14. Как взаимосвязаны формы материального и духовного бытия.

15. Каковы особенности практического отношения человека к миру?

16. В чем причины возникновения противоречий между человеком и природой?

17. Как соотносятся истина и ценность? Укажите особенности аксиологического способа освоения мира человеком, сравнительно с практическим и духовным способами отношения к миру.

18. Можно ли классифицировать ценности, а если да, то каким образом?

19. Как возможно различение истинных и ложных ценностей?

20. История познания, по определению Эйнштейна, есть «драма идей». В чем суть этой драмы?

21. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?

22. Раскройте основные параметры рационального знания, а также его связь с чувственным познанием.

23. Какую роль в познании играют творчество и интуиция?

24. Какова специфика действия законов диалектики в природной и социальной реальностях?

25. Как связаны творческая (созидательная) и деструктивная деятельность человека? Есть ли здесь проблема?

26. Укажите различия между культурой и цивилизацией. В каких философских концепциях данные понятия противопоставляются?

27. Почему человеку надо предвидеть будущее?

28. Многие утверждают, что комфорт есть высшая ценность техногенной цивилизации. Можно ли с этим согласиться?

29. Назовите особенности синергетики как нового миропонимания.

30. Существует ли взаимосвязь между сознательной деятельностью человека и общественным прогрессом? Если да, то в чем она выражается?

Практические задания:

Задание 1(УК-1,УК-5)

Софисты считали, что критерием существующего является человек. "Человек - мера всех вещей" - утверждал Протагор. Этим самым впервые была заложена идея относительности всех человеческих понятий этических норм, оценок. Какой положительный смысл она в себе содержала?

Задание 2(УК-1,УК-5)

По признанию Плутарха ("О демоне Сократа", Плутарх. Соч. М. 1983. с. 510) Сократ обладал "особой демонической силой". В чем секрет этой силы: в жизненном опыте, великой мудрости, хорошем знании людей, с которыми беседовал Сократ, умением мастерски вести беседу и т. д.? Почему Сократ был признан выдающимся мудрецом, олицетворением народного философа?

Задание 3 (УК-1,УК-5)

Сократ считал, что науки о человеке обладают огромным преимуществом перед науками о природе. Это преимущество состоит в том, что первые, изучая человека, дают ему то, в чем он более всего нуждается, – познание самого себя и своих дел, определение цели своей деятельности, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное. Можно ли полностью согласиться с рассуждениями Сократа?

Задание 4 (УК-1,УК-5)

На примере диалога "Протагор" раскройте общие особенности философского учения Платона. Чем примечательна его постановка проблемы человека?

Задание 5(УК-1,УК-5)

Известно, что Платон с недоверием относился к "наивно-реалистическому" непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала

людей "узниками пещеры", что мир надо стремиться видеть «очами разума» Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?

Задание 6 (УК-1, УК-5)

Философия изучает вообще "начала и причины всего сущего... поскольку оно берется как сущее!" - считал Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, "неподвижные и вечные сущности"?

Какую философскую проблему впервые поставил Аристотель?

Задание 7(УК-1,УК-5)

В чем особенность философского учения Эпикура? Что представляло из себя течение, которое получило название «античный скептицизм»?

Задание 8 (УК-1,УК-5)

Александрия как основной центр древнегреческой философии: особенности культурного слияния, развитие религиозной философии. Какова роль Александрийской философской школы в поздней античности?

Задание 9 (УК-1,УК-5)

Какое значение сыграл трактат Филона «Комментарии к пятикнижию Моисея».

Задание 10 (УК-1,УК-5)

Известно, что Филон первым создал философского бога. Какими особенностями он обладал?

Задание 11 (УК-1,УК-5)

Какое назначение имело религиозное течение "Патристика" и роль в нем Аврелия Августина?

Задание 12(УК-1,УК-5)

Какими способами Фома Аквинский пытался доказать, что теология выше философии?

Задание 13 (УК-1,УК-5)

Прокомментируйте эти высказывания.

а) Сознание есть неотъемлемое свойство человеческой жизни. Сознать – значит вести себя сознанием дела, сознательно. Кажется, что все сводится к знанию. Но почему сознание называют сложным духовным образованием?

б) Современный психолог В.И. Слободчиков пишет: « В человеке все потому и лично, что все соотносено с духовным началом, что потенциально человек всегда и во всем духовен. Духовность в человеке не есть какая-то отдельная сфера, не есть особая надпсихологическая жизнь, а есть сама основная жизнь в человеке» (ж. «Человек», 1994, № 5, с. 27) Какие даются характеристики духовности в данном высказывании?

в) Известный философ Мераб Мамардашвили утверждал: «Сознание наше живет в напряженном поле, очерченном предельными границами смыслов, и ясность в нем возможна только тогда, когда мы владеем языком этих смыслов» (Как я понимаю философию, - М. 1990, С. 63). Прокомментируйте это высказывание.

Задание 14 (УК-1,УК-5)

Растолкуйте и выразите свое отношение к следующим высказываниям:

а) "человек - слуга и истолкователь природы, ровно столько совершает и понимает, сколько он охватывает в порядке природы; свыше этого он не знает и не может ничего" (Ф.Бэкон. Соч.Т.2., 1972, с.12);

б) " истина - дочь времени, а не авторитета". Этому известному афоризму у Ф.Бэкона есть другой: "истину же надо искать не в удачливости какого-либо времени, которая

непостоянна, а в свете опыта природы, который вечен" (Ф.Бэкон. Соч. в 2 Т., .1972. с. 25);

в) "здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире... Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук... Тот, чей дух - неразумный руководитель, никогда не найдет правильного пути" (Дж. Локк. Соч. в 3 т., Т. 3. с. 412); 6)

г) "желание, рассматриваемое вообще, есть самая сущность человека... желание, возникающее из разума, чрезмерным быть не может" (Б.Спиноза. Избр. - М., 1975. с.571);

д) "Что такое бог?" Вот вопрос, который задают детям и на который так трудно ответить философам. Не рано ли спрашивать ребенка: "Что такое бог" (Дени Дидро. Соч. в 2 т. Т. 1. с. 173);

е) "наши души развращались, по мере того как совершенствовалась наука и искусство. Быть может, мне скажут, что это несчастье, присущее только нашей эпохе? Нет, милостливые государи, зло, причиняемое нашим суетным любопытством, старо, как мир" (Руссо. Антология мировой философии. М., 1970. с. 559). На чем основываются заблуждения Руссо?

Задание 15(УК-1,УК-5)

Какой смысл вкладывал Кант в слова: "две вещи наполняют душу всегда новым и все более чистым удивлением и благовонием, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне" (И. Кант "Критика практического разума", с.499).

Задание 16 (УК-1,УК-5)

Выделите характерные особенности учения о человеке у Канта, Фихте и Шеллинга.

Задание 17(УК-1,УК-5)

Как понять слова Гегеля о том, что основанием "духа" являются "определения мысли", которые реализуются в предметном мире и в истории и которые люди постепенно осознают в законах природы, в законах общества, а затем во всей действительности?

Задание 18(УК-1,УК-5)

Раскройте содержательный смысл следующих слов Гегеля: "Индивид должен и с содержательной стороны пройти через образовательные ступени общего духа, но как через формы, которые дух уже оставил, как через этапы пути, который уже проложен и выровнен... Индивид не может в "сознании о самом себе обрести никаким меньшим трудом, не может индивид и с точки зрения реальности понять свою сущность каким-либо коротким путем" (цитируется по книге " История философии в кратком изложении".- М.,1991. с. 523).

Задание 19 (УК-1,УК-5)

На чем основывается Фейербах, утверждая, что человек выступает главным образом как часть природы?

Задание 20 (УК-1,УК-5)

Как можно понять высказывание Ницше: "Человек никогда не имеет, ибо человек никогда не есть. Человек всегда приобретает или теряет". (Ницше. Соч. в 2 т. Т. 1. с. 761).

Задание 21 (УК-1,УК-5)

Дайте толкование следующему выражению: «Люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством, религией и т.д., что, следовательно, производство непосредственных материальных средств к жизни... образуют основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления данных людей и из которых они поэтому должны

быть объяснены, а наоборот, как это делалось до сих пор» (К. Маркс. Ф. Энгельс. Соч. Т. 19, с. 350-351)

Задание 22 (УК-1, УК-5)

Ф. Энгельс в работе «Людвига Фейербах и конец немецкой классической философии» ведет речь об основном вопросе философии (гл. 2) В какой формулировке дается этот вопрос, какие две стороны выделяются в нем, какое значение имеет основной вопрос в философии?

Задание 23 (УК-1, УК-5)

В.И. Ленин считал, что диалектика есть «душа марксизма», «суть марксизма». Какие есть основания для таких утверждений?

Задание 24 (УК-1, УК-5)

П.Я. Чаадаев считал, что Россия отличается наличием «культурной пустоты» своего национального бытия. Она живет одним настоящим... без прошедшего и будущего», что «прошлое России – пусто, настоящее невыносимо, а будущего у нее нет («Философические письма»). Как обосновывал Чаадаев свои оценки судьбы России и какой он видел выход?

Задание 25 (УК-1, УК-5)

Н.А. Бердяев подчеркивал, что русская философия – это русская литература. Обоснуйте это положение и покажите в чем его смысл?

Задание 26 (УК-1, УК-5)

Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?

Задание 27 (УК-1, УК-5)

К. Маркс сформулировал тезис: «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей

действительности она есть совокупность всех общественных отношений (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42, с. 265). Против кого выступает К. Маркс, и каков смысл сформулированного тезиса?

Задание 28 (УК-1, УК-5)

Хосе Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек – масса». Он считал «человек – масса» - новый варвар, который претендует возвести вульгарность (бескультурие) в статус права, а право - в статус пошлости. Это чудовищная новость нашего времени. Объясните смысл и покажите, какую проблему поставил автор данного высказывания?

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных

источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную

самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	УК-1,УК-5
1. Философские вопросы в жизни современного человека. 2. Философия как форма духовной культуры. 3. Основные характеристики философского знания. 4. Функции философии.	УК-1,УК-5
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	УК-1,УК-5
1. Возникновение философии. 2. Философия древнего мира. 3. Средневековая философия. 4. Философия XVII-XIX веков. 5. Современная философия. 6. Традиции отечественной философии.	УК-1,УК-5
Тема 3. Философская онтология.	УК-1,УК-5
1. Бытие как проблема философии. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Материальное и идеальное бытие. 4. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	УК-1,УК-5

Тематика	Формируемые компетенции
5. Идея развития в философии. 6. Проблема сознания в философии. 7. Природа мышления. Язык и мышление.	
Тема 4. Теория познания.	УК-1,УК-5
1. Познание как предмет философского анализа. 2. Основные формы и методы познания. 3. Познание и творчество. 4. Проблема истины в философии и науке. 5. Многообразие форм познания и типы рациональности. 6. Познание и практика. 7. Философские идеи Платона и Аристотеля: учение о бытии и познании (сходство и различие).	УК-1,УК-5
Тема 5. Философия и методология науки.	УК-1,УК-5
1. Философия и наука. Структура научного знания. 2. Проблема обоснования научного знания. 3. Рост научного знания и проблема научного метода. 4. Специфика социально-гуманитарного познания. 5. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 6. Научные революции и смена типов рациональности. 7. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	УК-1,УК-5
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	УК-1,УК-5
1. Философское понимание общества и его истории. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 4. Культура и цивилизация. 5. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба 7. Источники и субъекты исторического процесса. 6. Основные концепции философии истории.	УК-1,УК-5
Тема 7. Философская антропология.	УК-1,УК-5
1. Человек и мир в современной философии. 2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Антропосоциогенез и его комплексный характер. 4. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5. Человек, свобода, творчество.	УК-1,УК-5

Тематика	Формируемые компетенции
6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	
Тема 8. Философия и психология.	УК-1,УК-5
1. Философия и психология, их взаимосвязь. 2. Психологическое знание в рамках философской мысли. Философия и психология о сознании. 3. Понятие субъекта и объекта в философии и психологии. 4. Философия жизни и ее значение для психологии. 5. Необходимость философских знаний специалисту-психологу.	УК-1,УК-5

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре		УК-1,УК-5
1. Что означает термин «философия» А) любовь к размышлению Б) любовь к труду В) любовь к мудрости	В	УК-1,УК-5
2. Предметом философии является: А) принципы развития Вселенной Б) фундаментальные принципы бытия В) происхождение ценностей	Б	УК-1,УК-5
3. Какой раздел философии изучает моральные нормы? А) аксиология Б) этика В) гносеология	Б	УК-1,УК-5
4. Как переводится «философия» с греческого языка? А) любовь к мудрости Б) любовь к истине	А	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) любовь к людям		
5. Основными функциями философии являются: А) социальная, воспитательная Б) познавательная, аксиологическая В) мировоззренческая, гносеологическая	В	УК-1,УК-5
6. Как формулируется основной вопрос философии? А) Что первично: дух или материя? Б) Что такое добро и зло? В) Каковы критерии определения истинного знания?	А	УК-1,УК-5
7. Для чего существует философия, согласно Аристотелю? А) Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина Б) Чтобы добиться истинного знания В) Чтобы помочь человеку изменить мир	Б	УК-1,УК-5
8. Основным принципом античной философии был: А) теоцентризм Б) наукоцентризм В) космоцентризм	В	УК-1,УК-5
9. Аксиология-это А) Учение о развитии Б) Учение о ценностях В) Теория справедливости	Б	УК-1,УК-5
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		УК-1,УК-5
10. Время возникновения философии А) 15 век Б) 3 тысячелетие до н.э. В) 7-6 век до н.э.	В	УК-1,УК-5
11.«Учителями мудрости» в Древней Греции называли ... А) Софистов Б) Элеатов В) Стоиков.	А	УК-1,УК-5
12. Мировоззренческая функция философии в том, что: А) Способствует улучшению характера людей Б) Осуществляет рефлексию культуры	В	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) Помогает человеку понять самого себя и свое место в мире		
13. Направление философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у нее собственного самобытного предмета А) Прагматизм Б) Неотомизм В) Позитивизм	В	УК-1,УК-5
14. Назовите основную черту русской философии? А) Идеализм Б) Мессианизм В) Нравственно-религиозный характер	В	УК-1,УК-5
15. Что является центральной проблемой философии Нового времени? А) Познание человеком мира Б) Внутренний мир личности В) Логический анализ языка науки	А	УК-1,УК-5
16. Какие представления важны для философии Возрождения? А). Возврат к христианским принципам Б). Возврат к идеям античности В). Возврат к средневековой схоластике	Б	УК-1,УК-5
17. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии? А) Брахманизм Б) Буддизм В) Даосизм	А	УК-1,УК-5
18. Какова основная идея философии В. С. Соловьева? А) Идея Софии – Божественной мудрости Б) Идея непротивления злу насилием В) Идея революционного обновления общества	А	УК-1,УК-5
19. Первые представления о философии на Руси сложились после А) прихода на княжение Рюриковичей Б) наступления монголо-татарского ига В) Крещения Руси	В	УК-1,УК-5
Тема 3. Философская онтология.		УК-1,УК-5
20. Онтология это ...	А	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) учение о бытии; Б) учение о познании; В) учение об обществе.		
21. Впервые понятие «бытие» в философии употребил: А) Анаксимен Б) Парменид В) Анаксимандр	Б	УК-1,УК-5
22. Для материализма характерно утверждение: А) нельзя определить , что первично Б) первична материя В) первично сознание	Б	УК-1,УК-5
23. Для дуализма характерен тезис: А) материя и сознание-два первоначала, существующих независимо друг от друга. Б) первична материя В) первично сознание	А	УК-1,УК-5
24. Для идеализма характерно утверждение: А) нельзя определить , что первично Б) первична материя В) первична идея	В	УК-1,УК-5
25. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании? А) Платон Б) Сократ В) Аристотель	Б	УК-1,УК-5
26. Какой философ считал огонь основой всего? А) Гераклит Б) Фалес В) Анаксимен	А	УК-1,УК-5
27. Какой философ считал воду основой всего? А) Гераклит Б) Фалес В) Анаксимен	Б	УК-1,УК-5
28. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы А) первоначала Б) принципиальной невозможности познать окружающую действительность В) природы материального и духовного	А	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 4. Философия познания.		УК-1,УК-5
29. Что не относится к чувственным формам познания А) Понятие Б) Восприятие В) Ощущение	А	УК-1,УК-5
30. Раздел философии, изучающий проблемы познания А) Онтология Б) Эстетика В) Гносеология	В	УК-1,УК-5
31. Отрицают возможность познания мира А) Материалисты Б) Позитивисты В) Агностики	В	УК-1,УК-5
32. Гносеология-это А) Учение о сущности мира Б) Учение о сущности и природе познания В) Учение о логических формах и законах мышления	Б	УК-1,УК-5
33. Что является источником познания с точки зрения рационализма? А) Опыт Б) Разум В) Вера	Б	УК-1,УК-5
34.«Нет ничего в разуме, чего первоначальное было в чувствах» - это А) Сенсуализм Б) Рационализм В) Софизм	А	УК-1,УК-5
35. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности? А) Парадокс Б) Софизм В) Апория	В	УК-1,УК-5
36. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает А) сверх-Я Б) сознание В) бессознательное	Б	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
37. Форма эмпирического познания А) факт Б) умозаключение В) суждение	А	УК-1,УК-5
38. Логический вывод частных следствий из общего положения А) индукция Б) интуиция В) дедукция	В	УК-1,УК-5
39. «Все в мире predetermined» - считают представители А) фатализма Б) рационализма В) солипсизма	А	УК-1,УК-5
Тема 5. Философия и методология науки.		УК-1,УК-5
40. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать А) моделирующий Б) индуктивный В) дедуктивный	Б	УК-1,УК-5
41. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов: А) сравнение Б) анализ В) эмпирическое обобщение	В	УК-1,УК-5
42. Область знаний, исследующая способы построения научного знания, называется: А) Онтологией науки Б) Методологией науки В) Эпистемологией	Б	УК-1,УК-5
43. Мышление специальными понятиями, как инструментами познания А) опыт Б) наука В) интуиция	Б	УК-1,УК-5
44. Мыслитель, открывший сферу бессознательного А) И.Кант Б) Ф.Аквинский В) З.Фрейд	В	УК-1,УК-5
45. Переход на более высокую ступень	А	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
абстракции с помощью выявления общих признаков предметов А) обобщение Б) сравнение В) детализация		
46. Размышление личности о самой себе: А) эмоция Б) эмпатия В) рефлексия	В	УК-1,УК-5
47. Мысленное или реальное разложение объекта на составные части: А) анализ Б) синтез В) опыт	А	УК-1,УК-5
Тема 6. Социальная философия и философия истории.		УК-1,УК-5
48. Кто выделил социально-экономический класс в качестве элемента социальной структуры общества: А) О. Конт Б) К. Маркс В) Платон	Б	УК-1,УК-5
49. Постепенные изменения в обществе и природе: А) эволюция Б) революция В) стагнация	А	УК-1,УК-5
50. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, согласно: А) цивилизационному подходу Б) классическому подходу В) стадийному подходу	А	УК-1,УК-5
51. Основатель социологии как позитивной науки: А) Гегель Б) Конт В) Спиноза	Б	УК-1,УК-5
52. Разработанный З. Фрейдом метод: А) бихевиоризм Б) гештальт В) психоанализ	В	УК-1,УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 7. Философская антропология.		УК-1,УК-5
53. Антропология – это: А) Философское учение об обществе Б) Наука о поведении животных В) Учение о человеке	В	УК-1,УК-5
54. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения? А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм В) Эгоцентризм	А	УК-1,УК-5
55. Впервые определил человека как «общественное животное»: А) Фалес Б) Аристотель В) Гераклит	Б	УК-1,УК-5
56. Приоритет интересов общества над интересами индивида: А) Коллективизм Б) Индивидуализм В) Рационализм	А	УК-1,УК-5
57. Совокупность неповторимых черт, отличающих индивида от других: А) темперамент Б) индивидуальность	Б	УК-1,УК-5
Тема 8. Философия и психология.		УК-1,УК-5
58. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса? А) экономический рост; Б) экологическая безопасность; В) экономическая эффективность.	А	УК-1,УК-5
59. Какие качества человека важны для выживания цивилизации в современную эпоху? А) умеренность; Б) благоразумие; В) терпимость	Б	УК-1,УК-5
60. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI в.? А) диалог «локальных культур»; Б) социально-культурный изоляционизм; В) общечивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.	В	УК-1,УК-5

Примерные вопросы
для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1,УК-5)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1,УК-5):

1. Мирозрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мирозрение. Эволюция форм мирозрения. (УК-1,УК-5)

2. Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Функции мифа. (УК-1,УК-5)

3. Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Философия как мирозрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного миропонимания. (УК-1,УК-5)

4. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии. (УК-1,УК-5)

5. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Основные философские школы Античности.(УК-1,УК-5)

6. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе. (УК-1,УК-5)

7. Пифагорейская школа. Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев. (УК-1,УК-5)

8. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов. Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления. (УК-1,УК-5)

9. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности все явлений (детерминизм). (УК-1,УК-5)

10. Софисты и Сократ. Проблема человека в ранней античной философии. Проблема самопознания. Этический рационализм Сократа. Знание как основа добродетели. (УК-1,УК-5)

11. «Сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский). (УК-1,УК-5)

12. Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе. Платоновская теория государства. (УК-1,УК-5)

13. Аристотель – энциклопедист Древней Греции и систематизатор античной философии и науки. Метафизика Аристотеля. Гносеология Аристотеля. (УК-1,УК-5)

14. Проблема человека и социальные воззрения Аристотеля. (УК-1,УК-5)

15. Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Эпикуреизм. Этический идеал Эпикура и его последователей. (УК-1,УК-5)

16. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний). Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). (УК-1,УК-5)

17. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий). Влияние неоплатонизма на развитие христианской философии. (УК-1,УК-5)

18. Возникновение христианства, влияние христианства на развитие философской мысли. Теоцентризм и христианский монотеизм. Патристика и схоластика. (УК-1,УК-5)

19. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина.(УК-1,УК-5)

20. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога. Проблема соотношения веры и разума. (УК-1,УК-5)

21. Социокультурные предпосылки возникновения философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Индивидуальность как ценность. (УК-1,УК-5)

22. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно). (УК-1,УК-5)

23. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса. Трактат Н. Макиавелли «Государь». (УК-1,УК-5)

24. Социальные утопии Томаса Мора («Утопия») и Томмазо Кампанеллы («Город Солнца»). (УК-1,УК-5)

25. Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Научные достижения как средства достижения блага. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»). Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»). (УК-1,УК-5)

26. Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы). (УК-1,УК-5)

27. Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода. (УК-1,УК-5)

28. Распространение идей Просвещения в Европе. Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего). Жан-Жак Руссо (рассуждения о происхождении неравенства, «общественном договоре», проблемах воспитания). Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм). (УК-1,УК-5)

29. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант. Философская антропология и «Метафизика нравов» Канта. (УК-1,УК-5)

30. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. «Феноменология духа». (УК-1,УК-5)

31. Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн). Постпозитивизм (лингвистическая и аналитическая философия). (УК-1,УК-5)

32. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества. (УК-1,УК-5)

33. «Философия жизни». Артур Шопенгауэр опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление»). Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости»). (УК-1,УК-5)

34. Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии. (УК-1,УК-5)

35. «Философия жизни». Анри Бергсон: «жизненный порыв», «творческая эволюция», концепция «закрытых и открытых обществ». (УК-1,УК-5)

36. Исторический вариант «философии жизни». Вильгельм Дильтей: концепция человека, феноменологическая трактовка сознания, проблема понимания. (УК-1,УК-5)

37. Философия культуры Освальда Шпенглера («Закат Европы»). (УК-1,УК-5)

38. Классический вариант психоанализа: Зигмунд Фрейд. Концепция человека. Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания (УК-1,УК-5)

39. Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы. (УК-1,УК-5)

40. Рациовитализм философии XX в. Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества. Масса и индивидуальность в современном обществе. (УК-1,УК-5)

41. Экзистенциализм в философии XX в. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы. (УК-1,УК-5)

42. Идеи экзистенциализма в философском творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной

философии, проблема метафизического и политического бунта. (УК-1,УК-5)

43. Идеи структурализма, модернизма и постмодернизма в философии XX в. Проблемы структурного анализа языка, культуры. Проблема осмысления текста в философии постмодернизма. Человек в ситуации постмодерна. (УК-1,УК-5)

44. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в дискуссиях славянофилов и западников, «Философических письмах» Петра Чаадаева. (УК-1,УК-5)

45. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»). (УК-1,УК-5)

46. «Философия всеединства» и этические воззрения Владимира Соловьева. (УК-1,УК-5)

47. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого. (УК-1,УК-5)

48. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»). (УК-1,УК-5)

49. Поиски субстанциональных начал бытия. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. (УК-1,УК-5)

50. Понятие практики. Преобразующий характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью. (УК-1,УК-5)

51. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире. (УК-1,УК-5)

52. Идеальное и его специфика. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание. (УК-1,УК-5)

53. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания. (УК-1,УК-5)

54. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. (УК-1,УК-5)

55. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование. (УК-1,УК-5)

56. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному. (УК-1,УК-5)

57. Общество – предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Сферы жизнедеятельности. (УК-1,УК-5)

58. Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов. (УК-1,УК-5)

59. Проблемы социального развития. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования. (УК-1,УК-5)

60. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Сознательно-волевое начало личности. Права и свобода личности. Социальная активность и самореализация личности. (УК-1,УК-5)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-1,УК-5):

Задание 1 (УК-1,УК-5)

П.Я. Чаадаев считал, что Россия отличается наличием «культурной пустоты» своего национального бытия. Она живет

одним настоящим... без прошедшего и будущего», что «прошлое России – пусто, настоящее невыносимо, а будущего у нее нет («Философические письма»). Как обосновывал Чаадаев свои оценки судьбы России и какой он видел выход?

Задание 2(УК-1,УК-5)

Н.А. Бердяев подчеркивал, что русская философия – это русская литература. Обоснуйте это положение и покажите в чем его смысл?

Задание 3(УК-1,УК-5)

Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?

Задание 4(УК-1,УК-5)

К. Маркс сформулировал тезис: «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42, с. 265). Против кого выступает К. Маркс, и каков смысл сформулированного тезиса?

Задание 5 (УК-1,УК-5)

Хосе Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек – масса». Он считал «человек – масса» - новый варвар, который претендует возвести вульгарность (бескультурье) в статус права, а право - в статус пошлости. Это чудовищная новость нашего времени. Объясните смысл и покажите, какую проблему поставил автор данного высказывания?

Задание 6 (УК-1,УК-5)

Известно, что Платон с недоверием относился к "наивно-реалистическому" непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала людей "узниками пещеры", что мир надо стремиться видеть «очами разума» Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?

Задание 7(УК-1,УК-5)

Философия изучает вообще "начала и причины всего сущего... поскольку оно берется как сущее!" - считал

Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, "неподвижные и вечные сущности"?

Какую философскую проблему впервые поставил Аристотель?

Задание 8(УК-1,УК-5)

Растолкуйте и выразите свое отношение к следующим высказываниям:

а) "человек - слуга и истолкователь природы, ровно столько совершает и понимает, сколько он охватывает в порядке природы; свыше этого он не знает и не может ничего" (Ф.Бэкон. Соч.Т.2., 1972, с.12);

б) " истина - дочь времени, а не авторитета". Этому известному афоризму у Ф.Бэкона есть другой: "истину же надо искать не в удачливости какого-либо времени, которая непостоянна, а в свете опыта природы, который вечен" (Ф.Бэкон. Соч. в 2 Т., .1972. с. 25);

в) "здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире... Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук... Тот, чей дух - неразумный руководитель, никогда не найдет правильного пути" (Дж. Локк. Соч. в 3 т., Т. 3. с. 412); 6)

г) "желание, рассматриваемое вообще, есть самая сущность человека... желание, возникающее из разума, чрезмерным быть не может" (Б.Спиноза. Избр. - М., 1975. с.571);

д) "Что такое бог?" Вот вопрос, который задают детям и на который так трудно ответить философам. Не рано ли спрашивать ребенка: "Что такое бог" (Дени Дидро. Соч. в 2 т. Т. 1. с. 173);

е) "наши души развращались, по мере того как совершенствовалась наука и искусство. Быть может, мне скажут, что это несчастье, присущее только нашей эпохе? Нет, милостливые государи, зло, причиняемое нашим суетным любопытством, старо, как мир" (Руссо. Антология мировой философии. М., 1970. с. 559). На чем основываются заблуждения Руссо?

Задание 9 (УК-1,УК-5)

Как понять слова Гегеля о том, что основанием "духа" являются "определения мысли", которые реализуются в предметном мире и в истории и которые люди постепенно осознают в законах природы, в законах общества, а затем во всей действительности?

Задание 10 (УК-1,УК-5)

Раскройте содержательный смысл следующих слов Гегеля: "Индивид должен и с содержательной стороны пройти через образовательные ступени общего духа, но как через формы, которые дух уже оставил, как через этапы пути, который уже проложен и выровнен... Индивид не может в "сознании о самом себе обрести никаким меньшим трудом, не может индивид и с точки зрения реальности понять свою сущность каким-либо коротким путем" (цитируется по книге " История философии в кратком изложении".- М.,1991. с. 523).

Задание 11 (УК-1,УК-5)

На чем основывается Фейербах, утверждая, что человек выступает главным образом как часть природы?

Задание 12 (УК-1,УК-5)

Как можно понять высказывание Ницше: "Человек никогда не имеет, ибо человек никогда не есть. Человек всегда приобретает или теряет". (Ницше. Соч. в 2 т. Т. 1. с. 761).

Задание 13 (УК-1,УК-5)

Дайте толкование следующему выражению: «Люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством, религией и т.д., что, следовательно, производство непосредственных материальных средств к жизни... образуют основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления данных людей и из которых они поэтому должны быть объяснены, а наоборот, как это делалось до сих пор» (К. Маркс. Ф. Энгельс. Соч. Т. 19, с. 350-351)

Ф. Энгельс в работе «Людвига Фейербах и конец немецкой классической философии» ведет речь об основном

вопросе философии (гл. 2) В какой формулировке дается этот вопрос, какие две стороны выделяются в нем, какое значение имеет основной вопрос в философии?

Задание 14 (УК-1, УК-5)

К. Маркс сформулировал тезис: «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42, с. 265). Против кого выступает К. Маркс, и каков смысл сформулированного тезиса?

Задание 15 (УК-1, УК-5)

Хосе Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек – масса». Он считал «человек – масса» - новый варвар, который претендует возвести вульгарность (бескультурье) в статус права, а право - в статус пошлости. Это чудовищная новость нашего времени. Объясните смысл и покажите, какую проблему поставил автор данного высказывания?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия : учебник / Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://znanium.com>

2. Философия : учебное пособие / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-07084-0. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Антропологическая социальная философия : монография / В.Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4365-3090-1. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Философия : учебник / А.С. Колесников. — Москва : КноРус, 2020. — 403 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-06853-3. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>; - Психологический институт РАО. Ведущий

Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;-доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 209</p> <p>-учебная аудитория для проведения заня-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Во-</p>

<p>тий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая. - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проек- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>тирования (выполнения курсовых работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников,</p>

образовательной среде организации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;

д.8

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>- Microsoft Visual Studio.</p> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

<p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.