

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.полит.н.,
доц. Смирнов Алексей Валентинович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об общественной жизни, о роли в ней человека, а также формирование и развитие у обучающихся компетенций, позволяющих на основе познания природы социальных отношений рационально выстраивать взаимодействия в профессиональной сфере, учитывая механизмы регулирования социального поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- изучение процесса социализации и социального контроля;
- изучение культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- изучение основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- способствование личностному развитию обучающихся;
- способствование успешной социализации обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5</p>	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Социология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.19 Психология личности Б1.О.30 Менеджмент	Б1.О.32 Управление человеческими ресурсами Б1.В.ДВ.05.01 Организационная психология / Психология управления Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и заочной формах обучения является **зачет с оценкой** в 4 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц – 180 часов.
Семестр изучения – 4.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-
Общая трудоемкость (часы)	180
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	5

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	58
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость (часы)	180
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Социология как наука: теоретические и практические аспекты.	УК-3	12	4	8	-	18	30
2.	Общество как система.	УК-3	12	4	8	-	18	30
3.	Социальная структура общества.	УК-3	12	4	8	-	18	30
4.	Социология культуры.	УК-3	12	4	8	-	18	30
5.	Социология личности.	УК-3	12	4	8	-	18	30
6.	Социальные процессы и социальные изменения.	УК-3	12	4	8	-	18	30
			72	24	48	-	108	180
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								-
Итого								180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Социология как наука: теоретические и практические аспекты.	УК-3	10	4	6	-	20	30
2.	Общество как система.	УК-3	10	4	6	-	20	30
3.	Социальная структура общества.	УК-3	10	4	6	-	20	30
4.	Социология культуры.	УК-3	10	4	6	-	20	30

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
5.	Социология личности.	УК-3	10	4	6	-	20	30
6.	Социальные процессы и социальные изменения.	УК-3	8	4	4	-	18	26
			58	24	34	-	118	176
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								4
Итого								180

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Социология как наука: теоретические и практические аспекты (УК-3)

Исторические и социальные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Становление классических социологических парадигм: теории О. Конта, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера.

Особенности развития и основные направления русской социологической мысли. Современные западные социологические теории.

Объект, предмет, структура и уровни современной социологической науки.

Основные понятия и методы эмпирической социологии. Место социологии в системе общественных наук.

Тема 2. Общество как система. (УК-3)

Признаки и социологические определения общества. Общество как система социальных связей и отношений.

Механизмы функционирования общества как целостности. Аномия. Развитие общества. Инновационные процессы в стабильном обществе.

Типология общества. Доиндустриальное (примитивное, аграрное, традиционное) общество. Индустриальное

(промышленное) общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Модернизация: содержание и исторические формы. Общество и процессы современной глобализации.

Тема 3. Социальная структура общества. (УК-3)

Институциональный и стратификационный способы рассмотрения социальной структуры общества в социологии.

Социальные институты и их роль в обществе. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия институционализации. Условия возникновения и эффективного функционирования социальных институтов. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов. Функции и дисфункции институтов. Многообразие и типология социальных институтов.

Основные социальные институты общества как объект социологического анализа: семья, религия, традиции, мораль, право, собственность, рынок, образование, наука, государство. Особенности становления социальных институтов современного российского общества.

Стратификационное измерение социальной структуры общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Марксистская и веберовская методология исследования процессов социальной стратификации. Понятия «страта» и «класс». Основания социальной стратификации. Социально-классовая стратификационная модель У.Л.Уорнера. Понятия социального статуса и социальной роли. Виды социальных статусов и ролей. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальная маргинальность. Проблема бедности в современном мире. Основные исторические системы социальной стратификации общества (рабство, касты, сословия, классы).

Стратификационные процессы в современном российском обществе.

Тема 4. Социология культуры. (УК-3)

Социологический подход к понятию «культура». Сферы культурного регулирования. Интегративные свойства культуры.

Основные компоненты культуры (нормы, ценности, символы и язык). Культурные универсалии. Этноцентризм, культурный релятивизм, культурная толерантность, культурный плюрализм. Культурная традиция. Понятия субкультуры и контркультуры. Молодежные субкультуры.

Понятие управленческой культуры. Корпоративная (организационная) культура. Влияние на организационную культуру этнических и национальных факторов.

Тема 5. Социология личности. (УК-3)

Особенности социологического изучения личности как системной единицы социума.

Социализация как процесс становления личности. Основные модели социализации. Интернализация как субъективная сторона процесса социализации. Характер межличностных связей в первичных социальных группах. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации личности. Процессы взаимодействия личности и общества. Социальная адаптация.

Социальные типы личности.

Социальная природа девиантного поведения. Типы девиаций и формы отклоняющегося поведения. Самосознание индивида и социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Способы реализации социального контроля.

Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения. (УК-3)

Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Социология как наука: теоретические и практические аспекты. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук
6. Методы социологического познания.
7. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.

Задание:

1. Запишите определения понятий «объект социологии» и «предмет социологии»

Подготовить сообщения на тему:

1. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
2. Неклассические идеалы научности в социологии.
3. Понимающая социология М. Вебера.

Учебные фильмы (телелекции):

Тема 2. Общество как система. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система

Задание:

1. Перечислите все черты, присущие обществу как открытой саморазвивающейся системе.

2. Что такое, стереотипизация? Почему стереотипы различных культур мешают взаимопониманию и приводят к напряжению и конфликтам?

Подготовить сообщения на тему:

1. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
2. Традиционная и техногенная цивилизация.
3. Теория социальных систем Т. Парсонса.

Тема 3. Социальная структура общества. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.

2. Социальные статусы и социальные роли.

3. Социальные группы, общности, коллективы.

4. Социальные институты и социальные организации.

5. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.

6. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.

7. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.

8. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.

Задание:

1. Сравните понятия «социальные группы» и «социальные общности»

2. Запишите пример классификации социальных групп.

3. Дайте социальную характеристику Вашей студенческой группе.

4. Проведите сравнительный анализ социального института и социальной организации. Выявите общее и различия.

5. Составить схему «Социальная структура общества».

6. Составить опорный конспект по вопросу «Социально-классовая структура современного российского общества».

Подготовить сообщения на тему:

1. Фундаментальные институты общества.
2. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
3. Теория социальной организации А. Пригожина.
Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
2. Типы стратификационных систем.
3. Профили стратификации и устойчивость общества.
4. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества

Тема 4. Социология культуры. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
2. Организационная культура.
3. Религия как специфическая форма культуры общества.
Мировые и национальные религии.
4. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
5. Основные характеристики развития культуры общества.

Задание:

1. Проанализируйте причины и особенности кризисного состояния современной культуры. Результаты работы представить в письменном виде.
2. Приведите пример норм молодёжной субкультуры. Запишите их.
3. Опишите систему ценностей и норм (на своём примере)

Подготовить сообщения на тему:

1. Структура и разновидности культуры общества.
2. Субкультуры общества.
3. Национальные деловые культуры.
4. Исторический характер и самобытность культуры общества.

Тема 5. Социология личности. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как объект социологии.
2. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
3. Нормативный и модальный типы личности.
4. Социализация личности.
5. Механизм социальной детерминации поведения личности.
6. Факторы развития человеческого потенциала.
7. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
8. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
9. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
10. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.

Задание:

1. Приведите пример влияния среды на развитие личности.
2. Перечислите примерный набор ролей человека в разные возрастные периоды.

Результаты работы представить в письменном виде.

1. Подготовить сообщения на тему:

- Подходы к изучению личности в социологии.
2. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
 3. Теория потребностей А. Маслоу
 4. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
 5. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
 6. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка

Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения. (УК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы.

2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.

3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

4. Порядок и хаос в социальных системах.

Задание:

1. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.

2. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?

3. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?

4. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?

5. Какие концепции решения проблемы социального порядка Вы можете назвать?

Результаты работы представить в письменном виде.

Подготовить сообщения на тему:

1. Основные подходы к изучению социальных изменений.

2. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.

3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

4. Детерминированный хаос в социальных системах

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа

должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Социология как наука: теоретические и практические аспекты	УК-3
1. Исторические и социальные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. 2. Становление классических социологических парадигм: теории О. Конта, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М.	УК-3

Тематика	Формируемые компетенции
<p>Вебера.</p> <p>3. Особенности развития и основные направления русской социологической мысли.</p> <p>4. Современные западные социологические теории.</p> <p>5. Основные понятия и методы эмпирической социологии.</p>	
<p>Тема 2. Общество как система</p>	УК-3
<p>6. Признаки и социологические определения общества. Общество как система социальных связей и отношений.</p> <p>7. Механизмы функционирования общества как целостности.</p> <p>8. Типология общества. Доиндустриальное (примитивное, аграрное, традиционное) общество. Индустриальное (промышленное) общество. Постиндустриальное (информационное) общество.</p> <p>9. Модернизация: содержание и исторические формы.</p> <p>10. Общество и процессы современной глобализации.</p>	УК-3
<p>Тема 3. Социальная структура общества</p>	УК-3
<p>11. Институциональный и стратификационный способы рассмотрения социальной структуры общества в социологии.</p> <p>12. Социальные институты и их роль в обществе.</p> <p>13. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов.</p> <p>14. Функции и дисфункции институтов.</p> <p>15. Основные социальные институты общества как объект социологического анализа: семья, религия, традиции, мораль, право, собственность, рынок, образование, наука, государство.</p> <p>16. Особенности становления социальных институтов современного российского общества.</p> <p>17. Стратификационное измерение социальной структуры общества.</p> <p>18. Социальная дифференциация и социальное неравенство.</p> <p>19. Марксистская и веберовская методология исследования процессов социальной стратификации.</p> <p>20. Основания социальной стратификации.</p> <p>21. Социально-классовая стратификационная модель У.Л.Уорнера.</p> <p>22. Виды социальных статусов и ролей.</p>	УК-3

Тематика	Формируемые компетенции
<p>23. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.</p> <p>24. Социальная маргинальность.</p> <p>25. Основные исторические системы социальной стратификации общества (рабство, касты, сословия, классы).</p> <p>26. Стратификационные процессы в современном российском обществе.</p>	
<p>Тема 4. Социология культуры.</p>	УК-3
<p>27. Сферы культурного регулирования.</p> <p>28. Интегративные свойства культуры.</p> <p>29. Основные компоненты культуры (нормы, ценности, символы и язык).</p> <p>30. Этноцентризм, культурный релятивизм, культурная толерантность, культурный плюрализм.</p> <p>31. Культурная традиция.</p> <p>32. Молодежные субкультуры.</p> <p>33. Корпоративная (организационная) культура.</p> <p>34. Влияние на организационную культуру этнических и национальных факторов.</p>	УК-3
<p>Тема 5. Социология личности.</p>	УК-3
<p>35. Особенности социологического изучения личности как системной единицы социума.</p> <p>36. Социализация как процесс становления личности. Основные модели социализации.</p> <p>37. Интернализация как субъективная сторона процесса социализации.</p> <p>38. Характер межличностных связей в первичных социальных группах.</p> <p>39. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации личности.</p> <p>40. Процессы взаимодействия личности и общества.</p> <p>41. Социальные типы личности.</p> <p>42. Социальная природа девиантного поведения.</p> <p>43. Типы девиаций и формы отклоняющегося поведения.</p> <p>44. Самосознание индивида и социальный контроль. Функции и содержание социального контроля.</p> <p>45. Агенты и инструменты социального контроля.</p> <p>46. Способы реализации социального контроля.</p>	УК-3
<p>Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения.</p>	УК-3

Тематика	Формируемые компетенции
47. Основные подходы к изучению социальных изменений. 48. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. 49. Порядок и хаос в социальных системах. 50. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. 51. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. 52. «Энергия» социокультурной системы. 53. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.	УК-3

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы

Шкала оценивания	Критерии
	по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Социология как наука: теоретические и практические аспекты.		УК-3
1. Основоположителем социологии является: а) М. Вебер; б) О. Конт; в) К. Маркс.	Б	УК-3
2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это: а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.	В	УК-3
3. К собственно социологическим методам относятся: а) опрос; б) метод сравнения; в) контент-анализ документов.	А	УК-3
4. Какие уровни социологического знания существуют: а) теоретический и эмпирический	А	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б) базовый и средний в) высший и низший		
5.К каким наукам относится социология: а) к гуманитарным б) к техническим в) к естественнонаучным	А	УК-3
6.Социология как наука возникла: а) в XVIII в. б) в XIX в. в) в XX в.	Б	УК-3
7.Автор работы «Курс позитивной философии»: а) К. Маркс б) О. Конт в) М. Вебер	Б	УК-3
8.Социологии присуща следующая функция: а) обосновательная; б) познавательная; в) описательная;	Б	УК-3
9.Макросоциология изучает: а) социальные группы; б) поведение индивидов; в) масштабные социальные процессы;	В	УК-3
10. Основателем социологии считается: а) Карл Маркс, б) Макс Вебер, в) Огюст Конт, г) Герберт Спенсер,	В	УК-3
Тема 2. Общество как система.		УК-3
11.Концепцию общественно-экономической формации разработали: а) Т. Парсонс; б) К. Маркс и Ф. Энгельс; в) П. Сорокин.	Б	УК-3
12.На информационной основе базируется общество: а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное.	В	УК-3
13.Действие становится социальным, если: а) основано на общезначимой потребности; б) является осмысленным и направленным на	Б	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
другого в) основано на рациональном расчете		
14. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это: а) целерациональное действие; б) традиционное действие; в) ценностнорациональное действие	Б	УК-3
15. Составляющими нормативной структуры общества являются наряду с другими моментами: а) убеждения, б) социальные позиции, в) ценности.	В	УК-3
16. Гуманистическая социология за «атом» социальной жизни принимает: а) социальные единицы б) социальные действия, в) социальные системы	А	УК-3
17. Социальная группа отличается от социальной категории тем, что: а) ее члены имеют сознание своей общности и вместе с тем отличия от других, б) ее члены любят друг друга, в) ее члены имеют сознание принадлежности к группе и вступают во взаимодействия друг с другом.	В	УК-3
18. Главный предмет, которым интересуется социология, – это: а) люди, б) история, в) «межличностное пространство» и социальная структура.	В	УК-3
19. Бюрократическая форма правления приносит наилучшие результаты в случае: а) творческих, инновационных задач, б) рутинных, повторяющихся действий, в) руководства в малых группах.	Б	УК-3
20. Закон – это комплекс социальных норм: а) наиболее строгих, б) устанавливаемых и санкционируемых государством,	Б	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
в) за нарушение которых грозит смертная казнь.		
Тема 3. Социальная структура общества.		УК-3
21. Социальные институты в социологическом понимании – это: а) комплексы социальных отношений, б) предписанные способы поведения (правила, нормы, ценности) в данной области, в) то же самое, что социальные группы.	Б	УК-3
22. Основной характеристикой социальной стратификации общества является: а) дифференциация общества на страты; б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов; в) различия в уровне доходов, образования, престижа.	Б	УК-3
23. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это: а) социальная стратификация; б) социальная мобильность; в) социальная дифференциация.	Б	УК-3
24. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это: а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.	В	УК-3
25. Чем отличается социальный институт от социальной группы? а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям б) способствует взаимодействию людей в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил.	В	УК-3
26. Что такое социальная структура? А) организация отношений между людьми Б) образец поведения В) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.	В	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
27.Основная черта социального взаимодействия – это: а) взаимность, б) повторяемость, в) нормативное регулирование	А	УК-3
28.Чем не является семья: а) социальной группой, б) институтом, в) товариществом	В	УК-3
29.В представлении Карла Маркса власть – это отношение между: а) социальными ролями, б) социальными классами, в) пролетариями.	Б	УК-3
30.Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, – это: а) внутренняя группа, б) внешняя группа, в) позитивная референтная группа.	В	УК-3
Тема 4. Социология культуры.		УК-3
31.Понятие культурной нормы не охватывает: а) личных навыков, б) запрещенных форм поведения, в) разрешенных методов действия.	А	УК-3
32.В представлении Макса Вебера власть – это отношение между: а) социальными классами, б) институтами, в) социальными группами, г) личностями (отдельными людьми), д) социальными ролями.	Б	УК-3
33.Широкое социологическое понятие культуры охватывает все нижеперечисленные составляющие, кроме одной. Какой? а) навыки б) искусство, в) обычаи	А	УК-3
34.Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм: А)аномия Б)автономия	А	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В)дисгармония		
35.Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени,-это: А)Ритуал Б)Традиция В)Закон Г)привычка	Б	УК-3
36.Контркультура предстает по отношению к основной культуре: А)Дополнением Б)Самостоятельным явлением В)Ответвлением Г)субкультурой	Б	УК-3
37.В марксизме культура рассматривается в качестве: А)Культурной надстройки политической системы Б)Индустриальной надстройки политической системы В)контркультуры	А	УК-3
38.Аксиологическая функция культуры проявляется в формировании: А)Ценностных ориентаций Б)автономии личности В)адаптации	А	УК-3
Тема 5. Социология личности.		УК-3
39.Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая её как универсальный принцип: А)бихевиоризм Б)гуманизм В)экзистенциализм	А	УК-3
40.Отклонение от существующих в группе или обществе норм, которые социально определяются как девиантные,- это А)Аномия Б)Первичное отклонение В)Вторичное отклонение	В	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>41. Социология интересуется отдельным человеком как:</p> <p>а) конкретной личностью, имеющей имя и фамилию,</p> <p>б) индивидуальностью человека,</p> <p>в) биологическим организмом,</p> <p>г) субъектом действий, взаимодействий и общественных отношений.</p>	Г	УК-3
<p>42. Девиантное поведение-это:</p> <p>А)отклонение от закона</p> <p>Б)отклонение от морали</p> <p>В)отклоняющееся поведение</p>	В	УК-3
<p>43. Социальные роли – это составляющие:</p> <p>а) идейной структуры,</p> <p>б) структуры взаимодействия,</p> <p>в) нормативной структуры,</p> <p>г) структуры интересов,</p> <p>д) социальной группы.</p>	В	УК-3
<p>44. Социальный контроль – это:</p> <p>а) проверка действий учреждения комиссией граждан,</p> <p>б) система социальных санкций, применяемых за акты девиации,</p> <p>в) надзор парламента над министерствами.</p>	Б	УК-3
<p>45. Поведение людей в толпе характеризуется всеми нижеперечисленными чертами, кроме одного. Какого?</p> <p>а) иррациональность,</p> <p>б) впечатлительность и подражательность,</p> <p>в) холодный расчет,</p> <p>г) исчезновение моральных тормозов,</p> <p>д) униформизация поведения.</p>	В	УК-3
<p>46. Что понимается в социологии под термином «личность»?:</p> <p>А)человек с момента своего рождения</p> <p>Б)каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы,</p> <p>В)выдающийся деятель</p>	Б	УК-3
<p>47. Процесс социализации личности происходит:</p> <p>А)В детстве</p> <p>Б)В молодости</p>	В	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В)Всю жизнь		
<p>48.Социальное – это:</p> <p>А) любые общественные явления, обусловленные нашими стремлениями,</p> <p>Б) характеристика явлений и процессов, возникающих в рамках человеческого сообщества и обусловленных взаимосвязями и взаимоотношениями, возникающими в этой системе между людьми.</p> <p>В) характеристика человеческого сознания, обусловленная природой.</p>	Б	УК-3
<p>49.Чем обусловлены социальные связи между людьми:</p> <p>А)общественным разделением труда</p> <p>Б)необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга</p> <p>В)взаимной симпатией</p>	А	УК-3
<p>50.Социальные потребности демонстрируют нужду человека в:</p> <p>А)Общественной и индивидуальной деятельности</p> <p>Б)Социальной и политической деятельности</p> <p>В)Трудовой и общественной деятельности</p> <p>Г)Самовыражении и индивидуальной деятельности</p>	В	УК-3
<p>51.Карл Маркс культуру рассматривает в качестве:</p> <p>А)Субкультуры</p> <p>Б)Культурной надстройки политической системы</p> <p>В)Индустриальной надстройки политической системы</p> <p>Г)Социальной надстройки политической системы</p>	Б	УК-3
Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения.		УК-3
<p>52.Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?</p> <p>а) это эндогенный процесс,</p> <p>б) это реакция на изменения в среде,</p> <p>в) имеет выраженное направление,</p>	В	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма, д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.		
53.Наличие формальной многопартийности является типичной чертой: А)Социализма Б)Авторитаризма В)демократии	Б	УК-3
54.Кумулятивный характер социальных изменений относится к понятию: А)Революционные изменения Б)Эволюционные изменения В)специальная реформа Г)инновация	Б	УК-3
55.Радикальные изменения, предполагающие ломку социального объекта, носящие всеобщий характер это: А)Революционные социальные изменения Б)Эволюционные изменения В)реформа	А	УК-3
56.В современной литературе отмечают два основных типа модернизации, которые определяются как: А)оригинальная и вторичная Б)первичная В)оригинальная	А	УК-3
57.В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло: А)революций Б)культурных течений	Б	УК-3
58.В теократических концепциях возникновение государства объясняется как результата: А)эволюции Б)божественного промысла В)случайности	Б	УК-3
59.Основные политические партии сформировались за рубежом в: А)в 12 веке Б)в конце 18 века В)в 20 веке	Б	УК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
60. Ведущим фактором социальных изменений являются: А) Технологические факторы Б) теоретические установки В) индивидуальные взгляды	А	УК-3

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-3)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-3):

1. Возникновение социологии. О. Конт как основатель социологии. (УК-3)
2. Объект, предмет, функции социологии. Место социологии среди других гуманитарных наук. (УК-3)
3. Общество как социокультурный феномен. (УК-3)
4. Общество как система. (УК-3)
5. Социальные общности и группы, их виды. (УК-3)
6. Социальный институт: их виды и роль в обществе. (УК-3)
7. Социальные взаимодействия. (УК-3)
8. Типология обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. (УК-3)
9. Типология обществ. Глобализация в современном мире. (УК-3)

10. Понятие «личность». Процессы формирования личности и их описание в социологии. (УК-3)
11. Социализация, ее средства, агенты, этапы. (УК-3)
12. Ролевая теория личности. (УК-3)
13. Социальный контроль, его элементы и роль в обществе. (УК-3)
14. Девиантное поведение. (УК-3)
15. Социальное неравенство в истории общества и его анализ в социологии. (УК-3)
16. Основные положения теории социальной стратификации. (УК-3)
17. Социальная мобильность и ее виды. (УК-3)
18. Маргинальность, ее виды и влияние на общество. (УК-3)
19. Тенденции социального расслоения в современной России. (УК-3)
20. Семья как объект социологии. Типология семей. (УК-3)
21. Функции семьи в современном обществе. (УК-3)
22. Трудности и противоречия в развитии семьи в современном обществе. (УК-3)
23. Социальные проблемы в экономике. Экономическая социология. (УК-3)
24. Экономическая культура и ее роль в экономическом поведении. (УК-3)
25. Мотивы и стимулы труда. Развитие в социологии представлений о стимулировании труда. (УК-3)
26. Конкретно-социологическое исследование: его виды, этапы, программа. (УК-3)
27. Наблюдение и анализ документов как методы социологии. (УК-3)
28. Социологический опрос как метод социологии (УК-3)
29. Социология о причинах девиации. (УК-3)
30. Культура и общество. (УК-3)
31. Социальные институты и их роль в обществе. (УК-3)
32. Основные признаки социальных институтов. (УК-3)

33. Социальные последствия институционализации. (УК-3)
34. Условия возникновения и эффективного функционирования социальных институтов. (УК-3)
35. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов. Функции и дисфункции институтов. (УК-3)
36. Многообразие и типология социальных институтов. (УК-3)
37. Основные социальные институты общества как объект социологического анализа: семья, религия, традиции, мораль, право, собственность, рынок, образование, наука, государство. (УК-3)
38. Особенности становления социальных институтов современного российского общества. (УК-3)
39. Стратификационное измерение социальной структуры общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. (УК-3)
40. Стратификационные процессы в современном российском обществе. (УК-3)
41. Социологический подход к понятию «культура». (УК-3)
42. Понятие управленческой культуры. Корпоративная (организационная) культура. Влияние на организационную культуру этнических и национальных факторов. (УК-3)
43. Социализация как процесс становления личности. (УК-3)
44. Основные модели социализации. Интернализация как субъективная сторона процесса социализации. (УК-3)
45. Характер межличностных связей в первичных социальных группах. (УК-3)
46. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации личности. (УК-3)
47. Процессы взаимодействия личности и общества. Социальная адаптация. (УК-3)
48. Социальные типы личности. (УК-3)

49. Социальная природа девиантного поведения. Типы девиаций и формы отклоняющегося поведения. (УК-3)
50. Самосознание индивида и социальный контроль. (УК-3)
51. Функции и содержание социального контроля. (УК-3)
52. Агенты и инструменты социального контроля. Способы реализации социального контроля. (УК-3)
53. Основные подходы к изучению социальных изменений. (УК-3)
54. Понятие социального процесса и его формы. (УК-3)
55. Линейные, циклические и вариативные процессы. (УК-3)
56. Прогресс и регресс в социальных изменениях. (УК-3)
57. Революционные и эволюционные изменения. (УК-3)
58. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. (УК-3)
59. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. (УК-3)
60. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса. (УК-3)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-3):

Задание 1 (УК-3).

Некоторые понятия удобно рассматривать через их противоположность. Так, преодоление социального неравенства есть стремление к социальному равенству. Сегодня в социологии выделяют несколько аспектов равенства:

- 1) равенство перед законом, легальное равенство — выражается в равенстве всех граждан перед законом;
- 2) равенство возможностей — каждый имеет одинаковые шансы добиться в жизни всего, чего заслужил благодаря своим достоинствам и способностям;
- 3) равенство результатов — каждый должен иметь одинаковые стартовые возможности независимо от таланта,

усилий и способностей,

4) равенство условий жизни (право на достойное жилье, питание, медицинское обслуживание и т.д.).

Какой из этих аспектов вы считаете наиболее важным для себя и для общества? Есть ли равенство в нашей стране? Приведите примеры. Достижение какого равенства наиболее затруднительно? Почему?

Задание 2 (УК-3).

В социологии сложилось несколько базовых подходов к пониманию того, что такое общество. Каждый из них акцентирует свое внимание на одном из элементов общества больше, чем на других. Установите соответствия между социологическими ориентациями и разными аспектами жизни общества согласно подходу П. Штомпки.

Взаимосвязь между социологическими подходами и основными аспектами рассмотрения общества

Социологические подходы	Аспекты общества						
	популяция	группа	позиции/роли	отношения	действия	правила	события/практика
Событийный							
Демографический							
Системный							
Групповой							
Активистский							
Культурный							
Структурный							

Задание 3 (УК-3).

Поговорите с родителями. Попросите их отнести вашу семью к одному из классов (низший, ниже среднего, средний, выше среднего, высший). Уточните, на основании каких критериев они делают такой вывод.

К какой теории стратификации можно отнести их мнение? Согласны ли вы с выводами родителей?

Задание 4 (УК-3).

Подберите для презентации фотографии, которые бы

наглядно показывали бедность, богатство, неравенство, средний класс. Постарайтесь сделать фотографии сами, выбрать примеры из окружающей вас жизни.

Что является символами бедности или богатства в нашей стране?

Задание 5 (УК-3).

Согласно Р. Мертону, у бедности есть позитивные и негативные функции. Позитивные представлены в левой части таблицы. Правую часть таблицы заполните сами.

Типология социальных функций бедности

Тип функций	Социальные функции бедности	
	Позитивные	Негативные
Экономические	<ul style="list-style-type: none">– наличие людей, готовых выполнять грязную работу;– бедные дают работу тем, кто ими занимается (социальным работникам);– бедные покупают старые вещи, с просроченным сроком реализации	
Социальные	<ul style="list-style-type: none">– создают свои культуру (блюз, рок, поэзия гетто);– занимают нишу: кто-то должен быть внизу, гарантируя статус тем, кто не беден;– дают возможность богатым заниматься благотворительностью	
Политические	<ul style="list-style-type: none">– наличие людей, готовых участвовать в выборных компаниях	

Задание 6 (УК-3).

В последнее время в средствах массовой информации неоднократно рассказывали о попытках прожить на так называемый «прожиточный минимум». Найдите определение прожиточного минимума и потребительской корзины и критерии их определения.

Для чего рассчитываются и используются данные показатели? Найдите сумму прожиточного минимума. Как вы думаете, смогли бы вы прожить на нее? Есть ли похожие понятия, критерии в других странах?

Задание 7 (УК-3).

Ознакомьтесь с информационным онлайн-продуктом «Фомограф» по сегментации населения России согласно объему и структуре имеющихся ресурсов.

Какие критерии заложены в основу типологизации? Какие группы выделены в населении России? Постройте схему предлагаемой стратификации. Сравните, есть ли различия у людей из разных ресурсных групп. Чем объясняются эти различия?

Задание 8 (УК-3).

Представьте себя в 35 лет: кем вы работаете, какое у вас образование, какую должность занимаете, где живете, есть ли у вас семья. Сравните социальный статус ваших родителей с положением, которое планируете занять вы. Сделайте вывод об интенсивности и скорости планируемой мобильности.

Какие механизмы мобильности вы планируете использовать? Оцените возможности и ограничения индивидуальной мобильности. С какими барьерами мобильности вы можете столкнуться?

Задание 9 (УК-3).

Поразмышляйте о преимуществах и недостатках жизни в «открытых» и «закрытых» обществах.

– Чего опасаются люди, когда границы групп и слоев легко проницаемы, если переход из группы в группу открыт для всех?

– За что борются те, кто испытывает дискриминацию при попытке попасть в тот или иной лифт мобильности?

– Почему американцы завидуют нам из-за наших «бабушек, которые нянчатся с внуками»? Как это связано с мобильностью?

– Вспомните западные фильмы, в которых вся семья собирается вместе на Рождество. Почему это так важно для них?

Задание 10 (УК-3).

Вспомните ситуацию, когда вы (ваши знакомые) изменили свой статус (переехали жить в другой регион, перешли в другую школу, потеряли работу и т.п.). Это состояние маргинальности — временного промежуточного положения

между старым и новым статусом.

С какими трудностями сталкиваются люди в этот момент? Кто помогает преодолевать эти трудности? Как долго идет приспособление к новому статусу, новым условиям? Как долго люди вспоминают о предыдущем статусе, старых друзьях, привычках?

Задание 12 (УК-3).

До Петра I дворянство на Руси было потомственным сословием. В ходе проведения реформ Петр I издал «Табель о рангах», который открывал возможность представителям других сословий за хорошую службу получать дворянское звание. Опишите, пользуясь социологическими категориями, возможности и последствия, которые должен был вызвать этот указ.

Задание 13 (УК-3).

Охарактеризуйте специфику социологического анализа таких институтов как рынок, собственность, производство.

– В чем вы видите проблемы и противоречия в функционировании социального института рынка и собственности в России?

– Как влияет институт рынка на перспективы развития направления «социология»?

– Какова роль государства в функционировании института рынка?

– Какие аспекты исследует социолог при изучении производства как социального института?

Задание 14 (УК-3).

Проанализируйте наиболее важные, с вашей точки зрения, политические события в России за текущий год (2–3 события).

Как они были представлены в средствах массовой информации? Имеются ли противоречия в их освещении? Какие, на ваш взгляд, проблемы функционирования институтов власти и государства они затрагивают?

Задание 15 (УК-3).

Для поиска работы могут быть использованы разные

способы. В целом же, известны следующие закономерности:

- карьерный старт успешнее у тех выпускников, которые выбрали самую популярную и востребованную профессию;

- люди чаще ищут работу и успешнее ее находят через личные неформальные контакты, нежели путем прямого обращения в организации и использования формальных объявлений о вакансиях;

- если выпускник идет работать в ту же организацию, где работает его родитель, карьера складывается успешнее;

- чем более квалифицированным является работник, тем более вероятно, что он будет использовать личные контакты при поиске работы;

- более эффективными являются не сильные связи и родственниками и близкими людьми, а, напротив, слабые связи с коллегами и знакомыми.

Выберите из этих утверждений те, в которых выражены научно доказанные постулаты.

Задание 16 (УК-3).

Для анализа институтов рынка труда целесообразно использовать модель социальной структуры польского социолога П. Штомпки. Она в себя включает...

- жизненные шансы;

- физическую привлекательность;

- статус родительской семьи;

- нормативно определенные права и обязанности;

- пространственную мобильность.

Среди перечисленных укажите аспекты, действительно входящие в эту модель.

Задание 17 (УК-3).

Институты занятости со временем претерпевают определенные изменения, например, в начале XX в. преобладал физический низкоквалифицированный труд при минимальных социальных гарантиях и довольно низкой заработной плате, в советское время государство гарантировало всеобщую занятость и обширный социальный пакет со стороны работодателей при слабой конкуренции за рабочие места. На современном рынке

труда появились конкуренция, теневые формы занятости и безработица, государство, как и раньше, гарантирует минимальный размер оплаты труда. Этот процесс изменения называется институализацией и включает в себя следующие этапы:

___ этап: возникновение социальных норм и правил, вырабатываемых в процессе создания социального института.

___ этап: создание характерной для данного социального института системы статусов ролей, охватывающих всех без исключения его членов.

___ этап: возникновение в обществе определенных потребностей в новых видах профессиональной деятельности и соответствующих им социально-экономических, политических, духовных предпосылок и условий.

___ этап: развитие необходимых для успешного функционирования социального института организационных структур и регуляторов поведения.

___ этап: формирование общих целей, которые должны достигаться совместными и организованными действиями входящих в состав данного социального института людей (эти цели задаются уже существующим социальными институтом).

___ этап: процесс интернационализации (то есть усвоения) индивидами новых социальных норм и ценностей, стандартов поведения, формирования на их основе ценностных ориентации и установок. Восстановите нужную последовательность.

Задание 18 (УК-3).

Прочитайте тексты, проанализируйте высказанные в них идеи с точки зрения актуальности. Определите основные концептуальные позиции. Объясните на примерах, как вы понимаете идеи исследователей.

– «Личность — это ансамбль общественных отношений, который вычленен в индивиде-монаде существующим социумом. Личность находится в неразрывной связи с существующими социальными условиями, детерминирующими индивидуальное бытие и сознание человека (хотя данная

детерминанта отнюдь не единственная), его степень универсализации».

– «В каждой культуре созданы определенные представления о том, каким должен быть идеал человека. Древняя Греция знала такой идеал всесторонне развитого человека с гармоничным развитием физических, умственных и моральных черт. В китайской культуре существовал идеал скромного, пренебрежительно говорящего о себе человека, тогда как Соединенные Штаты Америки создали идеал человека, полного предприимчивости, пионера и бизнесмена, склонного к бахвальству».

– «Человеческая жизнь не может «проживаться» по образцу, заданному родом: человек должен жить сам. Человек — единственное животное, которое может скучать, быть недовольным, чувствовать себя изгнанным из рая. Человек — единственное животное, для которого собственное существование составляет проблему, которую он должен разрешить и которой он не может избежать».

– «В школе обучают не только чтению, письму и счету, но и дают знания об общественных ценностях. Американские школьники заучивают наизусть клятву верности, еще не понимая, что означают эти понятия — клятва и верность. Ценность патриотизма внушается им до того, как у них появится случай подвергнуть ее сомнению. Школа действует как общество в миниатюре — здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей в коллектив, препятствует проявлениям антиобщественного поведения».

Задание 19 (УК-3).

Существует множество стереотипов, по которым мы судим о людях, занимающих различные статусы: скрипач, бездомный, академик и т.д.

С какими стереотипами вам приходилось сталкиваться? Как вы думаете, откуда они берутся? Помогают ли они нам в жизни?

Задание 20 (УК-3).

Проанализируйте агентов, участвующих в вашей экономической социализации, а также охарактеризуйте факторы, на нее влияющие.

В каком возрасте она началась? А с какого возраста необходимо рассказывать детям об экономических явлениях (труд, деньги, торговля и т. д.)?

Задание 21 (УК-3).

Каким образом телевидение и Интернет влияют на повседневную жизнь людей? Опишите такое влияние на примере своей семьи. Как Интернет становится ведущим фактором политической, культурной жизни страны, и прежде всего для молодежи? Какое влияние телевидение и Интернет оказывают на психологию, язык, мировоззрение людей?

Задание 22 (УК-3).

Социализация – процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения.

В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития.

- Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты.

- Какие условия ей были необходимы для успешной социализации?

- Можно ли назвать Джинни личностью?

Задание 23 (УК-3).

Академик А. Сахаров является одним из создателей водородной бомбы. С конца 50-х гг. XX в. он активно выступал

за прекращение ядерных испытаний. Можно ли его поведение рассматривать как девиантное по отношению к профессиональному сообществу?

Обоснуйте свой ответ.

Задание 24 (УК-3).

Исследования, проводившиеся среди подростков, совершивших преступления, выявили часто встречающийся факт в их биографии: в детстве они мало общались с другими детьми, не участвовали в коллективных играх.

Является ли это случайным совпадением, или между участием в детских играх и склонностью к совершению девиантных поступков есть связь?

Задание 25 (УК-3).

Возможно ли для общества одновременное и параллельное протекание прогрессивных и регрессивных социальных процессов? Если да, то в каких условиях?

Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Задание 26 (УК-3).

В социологии оформилось две парадигмы, трактующие роль социальных противоречий в развитии общества:

- конфликт – основной источник прогресса (К. Маркс, Р. Дарендорф);
- конфликты разрушительны для общества (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).

Какая позиция вам ближе? Ответ обоснуйте, приведите примеры

Задание 27 (УК-3).

Какие социальные изменения стали следствием перечисленных ниже событий:

- Вторая мировая война,
- освоение человеком космоса,
- бэби-бум,
- изобретение противозачаточных средств,
- ограничение свободной продажи алкоголя в СССР,
- война в Чечне,
- введение ЕГЭ в России,

– возникновение и экспансия Интернета.

Задание 28 (УК-3).

Какую социальную функцию были призваны выполнять демонстрации в СССР? Почему эта форма массового поведения советских граждан была популярна в знаменательные для государства дни, а участие в ней зачастую было обязательным? Сохранили ли демонстрации свои функции в современной России? Если нет, то, что пришло им на смену?

Задание 29 (УК-3).

Опираясь на теории массовых действий, объясните феномены очередей за дефицитными товарами в СССР и «черных пятниц» в США.

Задание 30 (УК-3).

П. Штомпка выделил основные компоненты социальных движений:

- коллективность людей, действующих совместно,
- единство однозначно воспринимаемой участниками коллективных действий цели (изменения в обществе),
- низкий уровень формализации, диффузная коллективность,
- стихийность, неинституционализированность действия.

Используя тезисы ученого, выберите из перечисленных ниже феноменов те, что, на ваш взгляд, можно причислить к общественным движениям: чайлд-фри, феминизм, вегетарианство, волонтерство, бодибилдинг, проституция, расизм, терроризм.

К каким типам социальных движений их можно было бы отнести?

Задание 31 (УК-3).

Профессор Т.В. Малоне, характеризуя современное общество, полагает, что благодаря новым технологиям оно вновь переносится в доиндустриальную эпоху, где нет четкого разграничения частного и публичного.

Докажите этот тезис, попытавшись найти в современном мировом сообществе доиндустриальные черты, или опровергните, приведя аргументы.

Задание 32 (УК-3).

Э. Тоффлер, прогнозируя будущее общество, использует понятие «электронный коттедж».

Раскройте суть и содержательные признаки феномена. Сбылись ли прогнозы ученого в отношении современных России и США?

Задание 33 (УК-3).

Обоснуйте понятие «русский национальный характер», используя социологический категориальный аппарат.

– Какие объективные факторы его детерминировали?

– Есть ли принципиальные отличия русского национального характера от английского, японского, американского и др.?

– Меняется ли русский национальный характер с течением времени, или это постоянная категория?

Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Задание 34 (УК-3).

Что означает понятие «деградация личности»? Какие процессы оно включает? Каковы могут быть личные и социальные причины этого явления? А каковы социальные последствия?

Задание 35 (УК-3).

Американский социолог Герберт Саймон считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе. Это подобно тому, как с открытием Коперника человек перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как венце Божественного творения.

Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. — Москва: КноРус, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-406-05393-5. ЭБС URL: <https://znanium.com>

2. Михалкин Н.В. Социология (для бакалавров). Учебно-практическое пособие: учебно-практическое пособие — Москва: Юстиция, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4365-2579-2. - URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Тужба Э.Н. Социология культуры. Учебное пособие: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-2669-0. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Дедушева Л.А., Кузина М.Н., Астратенкова Е.В., Семенова А.А. под общ. ред Социология и психология управления: учебно-методическое пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-0235-9. ЭБС URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ
<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;-рабочее место преподавателя;-доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 209</p> <p>-учебная аудитория для проведения заня-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Во-</p>

<p>тий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проек- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>тирования (выполнения курсовых работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников,</p>

образовательной среде организации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;

д.8

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>- Microsoft Visual Studio.</p> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

<p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.