

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.полит.н., доц. Смирнов А.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.полит.н.,
доц. Смирнов Алексей Валентинович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ЛОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- осмысление основных форм мышления, стимулирование обучающихся к осознанному и ответственному усвоению логических знаний;
- углубление процесса освоения логических особенностей собственного логического мышления;
- формирование целостного восприятия логических особенностей познания обучающимися природной, социальной и внутри личностной реальности;
- формирование логической культуры научного мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов логики;
- анализ общих механизмов логического мышления;
- выявление наиболее значимых логических особенностей мышления современного человека, специалиста и их осмысление;
- формирование понимания современных логических проблем;
- способствование образованию логических условий целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- развитие способности самостоятельного логического мышления, формирование теоретико-культурологической базы мировосприятия и методологической культуры современного специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	-

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Логика» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.01 Философия	Б1.О.38 Организация научного исследования Б1.В.09 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет с оценкой** в 4 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.
Семестр изучения – 4.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-
Общая трудоемкость (часы)	180
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	5

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	58
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость (часы)	180
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	и руе м ы е к ом п е н с к и я н т н я р а б о т а,	Очная форма обучения		
			в том числе	то я е т ь н я е т ь н я я н т н я р а б о т	Всего часов

				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет и значение логики. Логика и язык.	УК-1	6	2	4	-	12	18
2.	Основные законы (принципы) правильного мышления.	УК-1	8	4	4	-	12	20
3.	Понятие как форма мышления.	УК-1	6	2	4	-	12	18
4.	Понятие суждения. Простое суждение и его виды.	УК-1	10	4	6	-	12	22
5.	Логическая структура вопроса и его виды.	УК-1	8	2	6		12	20
6.	Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм.	УК-1	8	2	6	-	12	20
7.	Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями.	УК-1	8	2	6	-	12	20
8.	Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия.	УК-1	8	2	6	-	12	20
9.	Логические основы теории аргументации	УК-1	10	4	6	-	12	22
			72	24	48	-	108	180
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								-
Итого								180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет и значение логики. Логика и язык.	УК-1	4	2	2	-	10	17
2.	Основные законы (принципы) правильного мышления.	УК-1	6	2	4	-	10	17
3.	Понятие как форма мышления.	УК-1	6	2	4	-	10	17
4.	Понятие суждения. Простое суждение и его виды.	УК-1	7	3	4	-	10	17
5.	Логическая структура вопроса	УК-1	7	3	4	-	10	17

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	и его виды.							
6.	Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм.	УК-1	7	3	4	-	17	24
7.	Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями.	УК-1	7	3	4	-	17	24
8.	Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия.	УК-1	7	3	4	-	17	24
9.	Логические основы теории аргументации	УК-1	7	3	4	-	17	24
			58	24	34	-	118	176
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								4
Итого								180

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык (УК-1)

Мышление как предмет изучения логики. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Язык и его основные функции. Естественные и искусственные языки. Знак и его значение. Дескриптивные и логические термины.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления. (УК-1)

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 3. Понятие как форма мышления. (УК-1)

Выражение понятий в языке. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия, признаки предметов и их виды. Объем понятия; класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Общие и единичные понятия, универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и несоотносительные понятия. Положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Совместимость и несовместимость, их виды. Операции с объемами понятий: пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Обобщение и формирование понятий. Ограничение и конкретизация знаний. Деление понятий и его виды. Деление по видоизменению признака. Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Явные и неявные определения. Правила и ошибки определения.

Тема 4. Понятие суждения. Простое суждение и его виды. (УК-1)

Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные; категорические суждения. Распределенность терминов категорических суждений. Круговые схемы категорических суждений. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и операции отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями по истинности. Совместимость и несовместимость суждений, их виды. «Логический квадрат». Понятие модальности суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.

Тема 5. Логическая структура вопроса и его виды. (УК-1)

Предпосылка вопроса и запрос. Виды вопросов: правильные и неправильные, простые и сложные, открытые и закрытые вопросы, др. Ответ и его виды. Правила и ошибки, связанные с вопросами и ответами на них.

Тема 6. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм. (УК-1)

Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие строгого (логического) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие о необходимых (демонстративных) и правдоподобных умозаключениях. Непосредственные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма. Модусы силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Правила фигур силлогизма. Простой сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Выводы из суждений с отношениями.

Тема 7. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями. (УК-1)

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их виды; *modus ponens* и *modus tollens*. Разделительно-категорические умозаключения и их виды: *modus ponendotollens* и *modus tollendo-ponens*. Условно-разделительные умозаключения, дилемма и ее виды.

Тема 8. Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия. (УК-1)

Связь индукции с обобщениями. Структура индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная индукция. Индукция через отбор. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности истинности индуктивных выводов. Понятие о научной индукции. Принципы научной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Понятие о

статистических выводах. Умозаключение по аналогии и его структура. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений; строгая и нестрогая аналогия (изоморфизм и гомоморфизм). Моделирование и аналогия. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии и вероятностный характер нестрогой аналогии.

Тема 9. Логические основы теории аргументации. (УК-1)

Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Способы убеждения: психологический, нравственный, логический. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Роль доказательства в профессиональной деятельности. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезисам, к аргументам, к форме доказательства. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации. Правила опровержения и доказательства. Ошибки в доказательстве и опровержении («подмена тезиса»)

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Понятие логической формы и логического закона.
3. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
4. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
5. Язык и его основные функции. Естественные и искусственные языки.

6. Знак и его значение. Дескриптивные и логические термины.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность.

2. Закон тождества.

3. Закон непротиворечия (противоречия).

4. Закон исключенного третьего.

5. Закон достаточного основания.

Тема 3. Понятие как форма мышления. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

2. Содержание понятия, признаки предметов и их виды.

3. Объем понятия; класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

4. Общие и единичные понятия, универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и несоотносительные понятия. Положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

5. Отношения между понятиями. Совместимость и несовместимость, их виды.

6. Операции с объемами понятий: пересечение, объединение, разность классов, дополнение.

7. Обобщение и ограничение понятий. Обобщение и формирование понятий. Ограничение и конкретизация знаний.

Тема 4. Суждение как форма мышления. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные

2. Категорические суждения и их виды: общеутвердительные, общеприказательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Распределенность терминов категорических суждений. Круговые схемы категорических суждений.

3. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связей (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и операции отрицания.

4. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

5. Отношения между суждениями по истинности. Совместимость и несовместимость суждений, их виды. «Логический квадрат».

6. Понятие модальности суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.

Тема 5. Логическая структура вопроса. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос и его роль в познании.
2. Структура вопроса (предпосылка, запрос).
3. Виды вопросов: простые и сложные, правильные (корректные) и неправильные (некорректные).
4. Ответ на вопрос и его виды.
5. Уловки и ошибки в вопросно-ответной практике.

Тема 6. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования.
2. Строгое (логическое) и нестрогое следование.

3. Понятие необходимых и правдоподобных умозаключений.
4. Непосредственные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление предикату.
5. Выводы по «логическому квадрату».
6. Категорический силлогизм. Состав силлогизма.
7. Модусы силлогизма. Правильные модусы.
8. Фигуры категорического силлогизма.
9. Общие правила силлогизма. Правила фигур силлогизма.
10. Простой сокращенный силлогизм (энтимема).
11. Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме (полисиллогизме). Сорит и эпихейрема.

Тема 7. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Выводы из суждений с отношениями.
2. Чисто условные умозаключения.
3. Условно-категорические умозаключения и их виды; modus ponens и modus tollens.
4. Разделительно-категорические умозаключения и их виды: modus ponendo-tollens и modus tollendo-ponens.
5. Условно-разделительные умозаключения, дилемма и ее виды.

Тема 8. Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция.
2. Популярная индукция. Индукция через отбор.
3. Принципы научной индукции. Метод сходства, метод различия, метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Понятие о статистических выводах.

5. Умозаключение по аналогии и его структура.
6. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений; строгая и нестрогая аналогия (изоморфизм и гомоморфизм).

Тема 9. Логические основы теории аргументации. (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое аргументация?
2. Какова структура доказательства и опровержения?
3. Какие правила доказательства вы знаете?
4. Чем правила аргументации отличаются от правил доказательства?
5. Какие виды доказательств вам известны?
6. Назовите способы опровержений.
7. Какие классификации способов аргументации вам известны?
8. Что такое универсальная аргументация? Каковы ее методы?
9. Что такое контекстуальная аргументация?

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования

профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» выдаются преподавателем..

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	УК-1
1. Мышление как предмет изучения логики. 2. Теоретическое и практическое значение логики. 3. Логика и язык. 4. Формальная и диалектическая логика. 5. Методы логики. 6. Логическая культура современного специалиста. 7. Основные этапы развития логики. 8. Аристотель как родоначальник логики. 9. Индуктивная логика Ф. Бэкона. 10. Г. Гегель - основоположник диалектической логики.	УК-1
Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	УК-1

Тематика	Формируемые компетенции
1. Взаимосвязь логики и интуиции. 2. Основные законы логики.	УК-1
Тема 3. Понятие как форма мышления.	УК-1
1. Понятие как форма мышления. 2. Логические операции с понятиями. 3. Определение понятий, его виды и правила. 4. Логическое деление понятий, его виды и правила. 5. Классификация и ее виды.	УК-1
Тема 4. Понятие суждения. Простое суждение и его виды.	УК-1
1.Общая характеристика суждений. 2.Сложные суждения и их виды. 3.Отношение между суждениями по истинности. 4.Логический квадрат и его правила. 5.Преобразование суждений.	УК-1
Тема 5. Логическая структура вопроса и его виды.	УК-1
1. Умозаключения как форма мышления. 2. Дедуктивные умозаключения и их виды. 3. Гипотеза как форма развития знаний. 4. Этапы построения гипотезы. 5. Способы подтверждения и опровержения гипотезы. 6. Логическая структура вопроса.	УК-1
Тема 6. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм.	УК-1
1.Простой категорический силлогизм и его общие правила. 2.Понятие необходимых и правдоподобных умозаключений. 3.Непосредственные умозаключения. 4.Превращение, обращение, противопоставление предикату.	УК-1
Тема 7. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями.	УК-1
1. Аналогия и ее правила. 2. Доказательство: логическая структура и виды. 3. Способы опровержения. 4. Правила доказательного рассуждения.	УК-1
Тема 8. Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия.	УК-1
1.Индуктивные умозаключения и их виды.	УК-1

Тематика	Формируемые компетенции
2.Взаимосвязь индукции и дедукции.	
Тема 9. Логические основы теории аргументации	УК-1
1.Доказательство и дискуссия. 2.Софизмы и логические парадоксы. 3.Многозначные и конструктивные логики. 4.Основные теории аргументации. 5.Деловой стиль аргументации. 6.Причина и следствие. 7.Антиномии и апории. 8.Полемика и дискуссия. 9.Эристика как искусство спора. 10Способы обоснования знания.	УК-1

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал

Шкала оценивания	Критерии
	дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.		УК-1
<i>1. Логика – это наука</i> а. Об умении вести дискуссию, спор; б. О формальности человеческого мышления; в. О формах и законах правильного мышления.	В	УК-1
<i>2. Почему необходимо изучать логику?</i> а. Чтобы побеждать в любых спорах; б. Чтобы доказательно рассуждать, не совершать логических ошибок; в. Чтобы уклоняться от неприятных дискуссий и не вступать в спор с вышестоящими органами.	Б	УК-1
<i>3. Что понимается под логической культурой?</i> а. Умение оперировать понятиями и суждениями, умозаключать и доказывать; б. Умение красиво излагать свои мысли; в. Доказать что угодно и где угодно.	А	УК-1
<i>4. Логическая культура личности определяется:</i>	В	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
а. Окружающей человека средой; б. Только биологическими факторами, т.е. врожденным потенциалом человека; в. Врожденным потенциалом человека, окружающей социальной средой.		
Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.		УК-1
<i>5. Почему законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов?</i> а. Поскольку они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции; б. Так как они нацелены на раскрытие закономерностей мышления; в. В силу того, что они обращены на содержание мышления.	А	УК-1
<i>6. Что понимается под логическими законами?</i> а. Это – требования, нормы, которым наше мышление должно подчиняться; б. Они ставят целью изобразить как совершается мышление; в. Они дают нам истинное знание при любых обстоятельствах.	Б	УК-1
<i>7. Логические парадоксы ...</i> а. Являются досадным недоразумением; б. Свидетельствуют о принципиальной невозможности постижения мира; в. Способствуют дальнейшей выработке эффективных способов постижения и объяснения действительности.	В	УК-1
<i>8. В чем заключается существенное отличие формально-логических законов от законов природы?</i> а. В том, что законы природы объективны, а законы логики – субъективны; б. Законы природы в принципе не нарушаемы, а законы мышления нарушаются; в. В том, что законы природы действуют сами по себе, а логические законы зависят от людей.	Б	УК-1
<i>9. Определите, нарушено ли здесь требование закона достаточного основания?</i>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Все студенты изучают экономику. Семенов изучает экономику, значит он студент.</p> <p>а. Да; б. Нет.</p>		
<p><i>10. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, возможна ли истинность третьего суждения?</i></p> <p>Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по логике. Ни один студент 1 курс зачет по логике досрочно не сдавал.</p> <p>а. Нет; б. Да.</p>	А	УК-1
<p><i>11. Какой формально-логический закон можно записать следующим образом: «А есть А»?</i></p> <p>а. Закон исключенного третьего; б. Закон (не) противоречия; в. Закон тождества; г. Закон достаточного основания.</p>	В	УК-1
<p><i>12. Какой формально-логический закон можно записать следующим образом: «А не может в одно и то же время быть В и не – В»?</i></p> <p>а. Закон достаточного основания; б. Закон тождества; в. Закон исключенного третьего; г. Закон (не) противоречия.</p>	Г	УК-1
<p><i>13. Какой формально-логический закон можно записать следующим образом «Либо А есть В, либо А есть не – В»?</i></p> <p>а. Закон тождества; б. Закон достаточного основания; в. Закон исключенного третьего; г. Закон (не) противоречия.</p>	Г	УК-1
<p><i>14. Определите, какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке?</i></p> <p>«Один из ученых пожаловался известному врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? – спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел.</p>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>- Нет у вас артрита, - заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений».</p> <p>а. Закон тождества; б. Закон достаточного основания; в. Закон (не) противоречия; г. Закон исключительного третьего.</p>		
<p>15. Какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке?</p> <p>«Однажды падишах спросил Бирбала: - Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?» - Ничего не останется, - ответил Бирбал. - Как это ничего? – удивился падишах. - А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычсть четыре времени года, что же останется? - Ничего!»</p> <p>а. Закон тождества; б. Закон (не) противоречия; в. Закон исключенного третьего; г. Закон достаточного основания.</p>	А	УК-1
Тема 3. Понятие как форма мышления.		УК-1
<p>16. Определите вид следующего понятия — «инспектор»:</p> <p>а. Общее; б. Пустое; в. Единичное.</p>	А	УК-1
<p>17. Определите вид следующего понятия - «философское произведение Сократа»:</p> <p>а. Общее; б. Пустое; в. Единичное.</p>	А	УК-1
<p>18. Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:</p> <p>а. Проводник; б. Атом; в. Молекула; г. Элементарная частица.</p>	Г	УК-1
<p>19. Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите, какие</p>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p><i>правила нарушены:</i> «Периодические издания подразделяются на газеты и журналы» а. Нарушено правило непрерывности деления; б. Нарушено правило соразмерности; в. Нарушено правило: основание должно быть существенным; г. Нарушено правило: деление должно иметь одно основание; д. Правильное;</p>		
<p>20. <i>Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правильно определения нарушено:</i> «Жизнь есть сумма жизненных функций» а. Определение должно быть точным, ясным; б. Правило соразмерности: слишком широкое определение; в. Правило соразмерности: слишком узкое определение; г. Определение делает круг.</p>	Г	УК-1
<p>21. <i>Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»:</i> а. Первобытное общество; б. Совокупность людей; в. Объединение людей; г. Результат деятельности людей; д. Компания.</p>	Б	УК-1
<p>22. <i>Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено:</i> «Концерн - форма монополистического объединения» а. Правильное; б. Определение делает круг; в. Правило соразмерности: слишком узкое определение; г. Определение должно быть точным, ясным; д. Правило соразмерности: определение слишком широкое; е. Определение не должно быть отрицательным.</p>	В	УК-1
<p>23. <i>Проверьте правильность деления понятия: в</i></p>	Г	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p><i>неправильном делении определите, какие правила нарушены:</i></p> <p>«Учебные предметы делятся на обязательные и необязательные»</p> <p>а. Нарушено правило: основание должно быть существенным;</p> <p>б. Нарушено правило соразмерности;</p> <p>в. Нарушено правило: деление должно иметь одно основание;</p> <p>г. Дихотомия;</p> <p>д. Нарушено правило непрерывности деления;</p> <p>е. Нарушено правило: члены деления должны взаимно исключать друг друга.</p>		
<p>Тема 4. Понятие суждения. Простое суждение и его виды.</p>		УК-1
<p>24. <i>Определите, выражает ли данное предложение суждение?</i></p> <p>«Прощай, свободная стихия!»</p> <p>а. Нет;</p> <p>б. Да.</p>	А	УК-1
<p>25. <i>Определите вид суждения:</i></p> <p>«Некоторые страны имеют однопартийную систему»</p> <p>а. Экзистенциальное;</p> <p>б. Реляционное;</p> <p>в. Атрибутивное.</p>	В	УК-1
<p>26. <i>Определите, выражает ли данное предложение суждение?</i></p> <p>«Что яростной толпе сраженный гладиатор?»</p> <p>а. Да;</p> <p>б. Нет.</p>	Б	УК-1
<p>27. <i>Определите вид суждения:</i></p> <p>«Ничего не существует беспричинно»</p> <p>а. Экзистенциальное;</p> <p>б. Реляционное;</p> <p>в. Атрибутивное.</p>	А	УК-1
<p>28. <i>Определите вид суждения:</i></p> <p>«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа»</p> <p>а. Экзистенциальное;</p>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б. Пеялиционное; в. Атрибутивное.		
29. <i>Опираясь на закон (не) противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба суждения?</i> Все студенты 1-ой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты 1-ой группы к зачету по логике не подготовились. а. Да; б. Нет.	Б	УК-1
30. <i>Сохранит ли тождество суждение, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобки?</i> «Любое государство, проводящее миролюбивую политику, заслуживает уважения (страна)». а. Да; б. Нет.	Б	УК-1
31. <i>Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:</i> «В здоровом теле здоровый дух» а. Суждение Е. Ни одно S не суть P. б. Суждение А Все S суть P. в. Суждение I. Некоторые S суть P. г. Суждение О. Некоторые S не суть P.	Б	УК-1
32. <i>Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:</i> «Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух» а. Суждение I. Некоторые S Суть P. б. Суждение А. Все S суть P. в. Суждение Е. Ни одно S не суть P. г. Суждение О. Некоторые S не суть P.	Г	УК-1
33. <i>Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:</i> «70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем» а. Суждение I. Некоторые S суть P.	А	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б. Суждение А. Все S суть Р. в. Суждение О. Некоторые S не суть Р. г. Суждение Е. Ни одно S не суть Р.		
34. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение: «Два суждения могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными» а. Подчинения; б. Противоречия; в. Частичной совместимости; г. Противоположности.	В	УК-1
35. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение: «Из истинности общих суждений следует истинность частных, но из истинности частных суждений истинность общих не обязательна» а. Противоположности; б. Подчинения; в. Противоречия; г. Частичной совместимости.	Б	УК-1
36. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение: «Оба суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть ложными» а. Подчинения; б. Противоречия; в. Противоположности; г. Частичной совместимости.	В	УК-1
37. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение: «Из двух суждений одно должно быть истинным, а другое - «ложным» а. Противоречия; б. Противоположности; в. Подчинения; г. Частичной совместимости.	А	УК-1
38. Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения: «Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»	А	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>а. Все приговоры суда должны быть обоснованными.</p> <p>б. Все приговоры суда должны быть необоснованными.</p> <p>в. Ни один приговор суда не должен быть обоснованным.</p> <p>г. Все приговоры суда не должны быть обоснованными</p>		
<p>39. Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»</p> <p>а. Все объективные законы - экономические.</p> <p>б. Некоторые объективные законы - экономические.</p> <p>в. Не обращается.</p> <p>г. Некоторые экономические законы - объективны.</p>	А	УК-1
<p>40. Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения: «Некоторые врачи - невропатологи»</p> <p>а. Все невропатологи - врачи.</p> <p>б. Некоторые не невропатологи - врачи.</p> <p>в. Не преобразовывается.</p> <p>г. Ни один невропатолог не является не врачом.</p>	Г	УК-1
Тема 5. Логическая структура вопроса и его виды.		УК-1
<p>41. В процессе рассуждения возможна логическая ошибка, поскольку:</p> <p>а. Само мышление человека является малоизученной областью;</p> <p>б. Человек в принципе не может познать мир;</p> <p>в. Субъект намеренно или ненамеренно нарушает правила мышления.</p>	В	УК-1
<p>42. Логический парадокс – это:</p> <p>а. неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения;</p> <p>б. утверждение, имеющее два противоположных смысла;</p> <p>в. неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями;</p> <p>г. ошибочное рассуждение, приводящее к</p>	В	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
ложному заключению.		
<p>43. <i>Высказывания, совместимые по ложности, но не совместимые по истинности, находятся в отношении:</i></p> <p>а. контрарности; б. субконтрарности; в. контрадикторности; г. эквивалентности.</p>	А	УК-1
<p>Тема 6. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между понятиями. Категорический силлогизм.</p>		УК-1
<p>44. <i>Определите вид индуктивного умозаключения:</i></p> <p>«Известно, что все студенты 1,3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса».</p> <p>а. Неполная индукция; б. Полная индукция.</p>	А	УК-1
<p>45. <i>Определите вид индуктивного умозаключения:</i></p> <p>«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 обучающихся. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные - на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции».</p> <p>а. Полная индукция; б. Неполная индукция.</p>	А	УК-1
<p>46. <i>Определите фигуру силлогизма:</i></p> <p>Все тела, имеющие меньшую плотность, чем вода, плавают на воде. Все тела из дерева имеют меньшую плотность, чем вода. Следовательно, все тела из дерева плавают на воде.</p> <p>а. 3 фигура; б. 1 фигура; в. 2 фигура; г. 4 фигура.</p>	Б	УК-1
<p>47. <i>Определите фигуру силлогизма:</i></p>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Ни одно цветковое растение не размножается спорами. Папоротники размножаются спорами. Папоротники не суть цветковые растения. а. 1 фигура; б. 2 фигура; в. 3 фигура; г. 4 фигура.</p>		
<p><i>48. Определите фигуру силлогизма:</i> Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в поликлинике. Следовательно, некоторые, работающие в поликлинике, имеют высшее образование. а. 2 фигура; б. 1 фигура; в. 3 фигура; г. 4 фигура.</p>	Б	УК-1
<p><i>49. Определите фигуру силлогизма:</i> Страусы не могут летать. Страусы суть птицы. Следовательно, некоторые птицы не могут летать а. 1 фигура; б. 3 фигура; в. 2 фигура; г. 4 фигура.</p>	Г	УК-1
Тема 7. Необходимые умозаключения, основанные на отношениях между суждениями.		УК-1
<p><i>50. Какие правила силлогизма нарушает следующий модус: OEI</i> а. Если одна из посылок есть суждение частное, то и заключение должно быть частным; б. Из двух частных суждений нельзя сделать заключение; в. Из двух отрицательных суждений нельзя сделать заключение; г. Если одна из посылок отрицательна, то и заключение должно быть отрицательным; д. Модус правильный.</p>	В	УК-1
<p><i>51. Какие правила силлогизма нарушает данный модус: AIA</i> а. Если одна из посылок есть суждение частное,</p>	А	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>то и заключение будет частным; б. Модус правильный; в. Из двух отрицательных посылок заключение не следует; г. Из двух частных суждений заключение не следует; д. Средний термин ни в одной из посылок не распределен.</p>		
Тема 8. Правдоподобные умозаключения. Индукция и аналогия.		УК-1
<p>52. <i>Определите вид индуктивного умозаключения:</i> «Н. Обратилась в милицию и заявила, что после восьми вечера четверо неизвестных встретили ее сына, ученика 11-го класса, побили, отобрали куртку и исчезли. Позже по приметам неизвестные были задержаны. Ими оказались учащиеся ПТУ». а. Неполная индукция; б. Полная индукция.</p>	Б	УК-1
<p>53. <i>Определите вид индуктивного умозаключения:</i> «Чижов вчера опоздал на занятия, сегодня он тоже опоздал. Как видно, Чижов всегда и везде опаздывает». а. Неполная индукция; б. Полная индукция.</p>	А	УК-1
<p>54. <i>Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:</i> Все билеты на спектакль были распроданы. а. Нет; б. Да.</p>	А	УК-1
<p>55. <i>Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:</i> Все военнослужащие принимают присягу. а. Да; б. Нет.</p>	Б	УК-1
Тема 9. Логические основы теории аргументации		УК-1
<p>56. <i>Под логической формой понимают?</i> а. Определенный порядок, в котором высказываются те или иные мысли;</p>	Б	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>б. Способ организации или способ связи входящих в состав конкретной мысли ее элементов;</p> <p>в. Способ изложения мыслей.</p>		
<p>57. Укажите среди перечисленных соответственные ответы на вопрос «Какие хвойные деревья растут в Подмоскowie?» и охарактеризуйте каждый из них:</p> <p>а. В Подмоскowie растут разные хвойные деревья;</p> <p>б. В Подмоскowie растут сосны;</p> <p>в. В Подмоскowie не растут хвойные деревья;</p> <p>г. В Подмоскowie растет много хвойных деревьев.</p>	А	УК-1
<p>58. Какая ошибка допущена в следующем доказательстве: «Очевидно, что тяжелые предметы по природе своей стремятся к центру мира, а легкие удаляются от него. Опыт же показывает нам, что тяжелые предметы стремятся к центру Земли, а легкие удаляются от него. Следовательно, центр мира совпадает с центром Земли.</p> <p>а. Подмена тезиса;</p> <p>б. Предвосхищение основания;</p> <p>в. Круг в доказательстве;</p> <p>г. Мнимое следование.</p>	В	УК-1
<p>59. Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в следующем распределении:</p> <p>«Исследуя условные рефлексy, акад. И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал вывод, что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлексy».</p> <p>а. Метод сходства;</p> <p>б. Метод различия;</p> <p>в. Соединенный метод сходства и различия;</p> <p>г. Метод остатков;</p>	Д	УК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
д. Метод сопутствующих изменений.		
60. Мереологическое деление – это: А. деление предметов на виды; Б. разбиение множества на две равные половины; В. разбиение множества на несколько неравных классов; Г. мысленное деление предмета на части.	Г	УК-1

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1):

1. Понятие логики. Мышление как предмет логики. (УК-1)
2. Логические формы и логические законы. (УК-1)
3. Логика и язык. Знак и его предметное и смысловое значение. (УК-1)
4. Основные признаки правильного мышления. (УК-1)
5. Закон тождества. (УК-1)
6. Закон непротиворечия. (УК-1)
7. Закон исключенного третьего. (УК-1)
8. Закон достаточного основания. (УК-1)

9. Понятие о понятии. Содержание понятия; признаки предметов и их виды. (УК-1)
10. Объем понятия. Логический класс, подкласс, элемент класса. (УК-1)
11. Виды понятий: общие и единичные, универсальные и с нулевым объемом, положительные и отрицательные и т.д. (УК-1)
12. Обобщение и ограничение понятий. (УК-1)
13. Деление понятий и его структура. Классификация. (УК-1)
14. Дихотомическое деление понятий и деление по видовому признаку. (УК-1)
15. Правила и ошибки деления понятий. (УК-1)
16. Определение понятий и его структура. (УК-1)
17. Номинальные и реальные определения. (УК-1)
18. Явные определения: генетическое и через род и видовое отличие. (УК-1)
19. Неявные определения: индуктивное, контекстуальное, аксиоматическое; операции, заменяющие определения (указание, характеристика и т.п.). (УК-1)
20. Правила и ошибки определения. (УК-1)
21. Суждение и его структура. Простые и сложные суждения. (УК-1)
22. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные и экзистенциальные. (УК-1)
23. Виды простых категорических суждений: общеутвердительные, общеприказательные, частноотрицательные и частноутвердительные; единичные суждения. (УК-1)
24. Виды простых категорических суждений: частновыделяющие и общевыделяющие. (УК-1)
25. Понятие о распределенности терминов простых категорических суждений. (УК-1)
26. Круговые схемы простых категорических суждений. (УК-1)

27. Сложные суждения и их виды: конъюнкция, дизъюнкция, строгая дизъюнкция, импликация, эквивалентность. (УК-1)

28. Табличное определение истинности сложных суждений и их отрицания. (УК-1)

29. Отношения суждений по истинности. «Логический квадрат». (УК-1)

30. Модальность суждений и ее виды: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая. (УК-1)

31. Вопрос как форма мышления. Предпосылка вопроса и запрос. (УК-1)

32. Виды вопросов и ответов: простые и сложные; открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие); правильные и неправильные; некорректные вопросы. (УК-1)

33. Понятие об умозаключении и его структуре: посылки, заключение, отношение следования. Необходимые (дедуктивные) и правдоподобные (вероятностные) умозаключения. (УК-1)

34. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату. (УК-1)

35. Умозаключения по «логическому квадрату». (УК-1)

36. Простой категорический силлогизм и его структура. (УК-1)

37. Круговые схемы простых категорических силлогизмов. (УК-1)

38. Модусы и фигуры простого категорического силлогизма. Правильные модусы. (УК-1)

39. Простой сокращенный категорический силлогизм (энтимема). (УК-1)

40. Общие правила и ошибки простого категорического силлогизма. Понятие о правилах отдельных фигур. (УК-1)

41. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм). Сорит и эпихейрема. Понятие о сложносокращенном полисиллогизме. (УК-1)

42. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями: условные, условно-категорические умозаключения. Правила *modus ponens* и *modus tollens*. (УК-1)

43. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями: разделительно- категорические умозаключения и их виды: *modus ponendo-tollens* и *modus tollendo-ponens*. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями: условно-категорические умозаключения и их виды: простая и сложная, конструктивная и деструктивная дилеммы. (УК-1)

44. Понятие о правдоподобных (вероятностных) умозаключениях: индуктивные и по аналогии. (УК-1)

45. Полная и неполная индукция. Понятие о генеральной совокупности (популяции) и образце (выборке). (УК-1)

46. Популярная индукция (через простое перечисление) и индукция через отбор. (УК-1)

47. Понятие о научной индукции и методах научных индуктивных обобщений: метод (единственного) сходства и (единственного) различия. (УК-1)

48. Методы научных индуктивных обобщений: (единственного) сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков. (УК-1)

49. Статистические обобщения. Понятие о частоте признака. (УК-1)

50. Умозаключения по аналогии и их виды: аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие об изоморфизме и гомоморфизме. (УК-1)

51. Понятие о научной аналогии. Модель и моделирование. (УК-1)

52. Правила и ошибки научной индукции и научной аналогии. (УК-1)

53. Понятие об аргументации (обосновании) и ее видах. (УК-1)

54. Доказательство и его структура: тезис, аргументы, демонстрация. (УК-1)

55. Виды доказательства: прямое и косвенное (от противного и по случаям, или разделительное). Процедуры, сходные с доказательством. (УК-1)

56. Виды опровержения: прямое и косвенное (от противного и по случаям, или разделительное). Процедуры, сходные с опровержением. (УК-1)

57. Правила и ошибки доказательства и опровержения: в отношении тезиса, в отношении аргументов, в отношении демонстрации. (УК-1)

58. Общие логические характеристики научной проблемы, гипотезы и теории. (УК-1)

59. Гипотеза, ее виды и способы обоснования: выведение логических следствий и проверка их на практике. (УК-1)

60. Теория, ее виды и логическая структура. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе развития научных знаний. (УК-1)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-1):

Задача 1. (УК-1)

Используя закон двойного отрицания, сформулируйте суждения, значения которых были бы эквивалентны следующим:

1) А.С. Пушкин — русский народный поэт.

4) Неверно, что США не обостряет напряженность на Ближнем Востоке.

5) Неверно, что рыночная экономика не знает ни кризисов, ни безработицы.

6) Человек может отправиться в космический полет только в том случае, если у него хорошее здоровье и он подготовлен.

7) Если субъект суждения распределен, то оно является или общеутвердительным, или общеотрицательным.

8) В озеро Байкал впадает множество рек, а вытекает только одна — Ангара.

9) Или способности, или трудолюбие, или упорство и систематичность в работе лежат в основе успехов этого студента.

Задача 2. (УК-1)

Приведите примеры рассуждений в соответствии со следующими формулами и проверьте табличным способом, являются ли они законами логики:

- 1) $(p \wedge q) \rightarrow (q \wedge p)$.
- 2) $(p \wedge q) \rightarrow p$.
- 3) $(p \wedge q) \rightarrow q$.
- 4) $p \rightarrow (q \rightarrow (p \wedge q))$.
- 5) $((p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow (q \wedge r))$.
- 6) $((p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)) \rightarrow (p \rightarrow (q \wedge r))$.
- 7) $((p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow r)$.
- 8) $((p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow q)) \rightarrow ((p \vee r) \rightarrow q)$.
- 9) $(p \vee q) \rightarrow (q \vee p)$.
- 10) $(p \vee q) \rightarrow \neg p \rightarrow q$.
- 11) $(p \leftrightarrow q) \rightarrow (q \leftrightarrow p)$.
- 12) $(p \leftrightarrow q) \rightarrow (p \rightarrow q)$.
- 13) $(p \leftrightarrow q) \rightarrow (q \rightarrow p)$.
- 14) $((p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$.
- 15) $\neg (p \vee q) \leftrightarrow \neg p \wedge \neg q$.
- 16) $\neg (p \wedge q) \leftrightarrow \neg p \vee \neg q$.
- 17) $((p \rightarrow q) \wedge q) \rightarrow p$.
- 18) $((p \rightarrow q) \wedge \neg p) \rightarrow \neg q$.

Задача 3. (УК-1)

Выражена ли в приведенных ниже понятиях одна и та же мысль?

1) Водитель автомобиля совершил аварию. Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля.

2) Завтра будет дождь и холод. Завтра будет холодно и дождливо.

3) Неверно, что если по проводнику не идет электрический ток, то вокруг него возникает магнитное поле. По проводнику не идет электрический ток, и вокруг него не возникает магнитное поле.

4) Если на этом озере хороший планктон, то в нем размножается рыба. Неверно, что на этом озере хороший планктон и в нем не размножается рыба.

Задача 4. (УК-1)

Выполняются ли требования закона противоречия в приведенных ниже понятиях?

Солнечная ночь. Сухая вода. Холодный огонь. Равносторонний прямоугольный треугольник. Круглый квадрат. Разомкнутая окружность. Конечная бесконечность. Вечный двигатель. Горячий лед. Неправильное правило. Понятие с нулевым объектом. Ослепительная темнота. Таинственная мудрость. Глупая мудрость. Сухопутный кит. Сказочная действительность. Непротяженное тело.

Задача 5. (УК-1)

Установите, могут ли быть одновременно истинными суждения в следующих парах:

1) Этот спортсмен высокого роста. Этот спортсмен низкого роста.

2) Эта музыка плохая. Эта музыка написана знаменитым композитором.

3) Это предложение краткое. Это предложение сложное.

4) Все млекопитающие дышат легкими. Некоторые млекопитающие дышат легкими.

5) Все млекопитающие дышат легкими. Не все млекопитающие дышат легкими.

6) „Ни одна рыба не может жить без воды. Некоторые рыбы могут жить без воды“.

7) Сахар бел. Сахар сладок.

8) Электрон есть частица. Электрон есть волна.

9) Свет имеет корпускулярную и волновую природу. Неверно, что свет имеет корпускулярную и волновую природу.

10) Неверно, что некоторые студенты занимаются утренней зарядкой. Ни один студент не занимается утренней зарядкой.

11) Неверно, что некоторые студенты не занимаются утренней зарядкой. Все студенты занимаются утренней зарядкой.

Задача 6. (УК-1) .

К каким из приведенных ниже пар понятий применим закон исключенного третьего?

- 1) Революционер, контрреволюционер.
- 2) Грамотный, неграмотный.
- 3) Сторонник мира, противник мира.
- 4) Глубокий, мелкий.
- 5) Протяженное тело, непротяженное тело.
- 6) Доказуемый, недоказуемый.
- 7) Доказанный, обоснованный.
- 8) Сладкий, горький.
- 9) Убежденный, уверенный.
- 10) Сообразительный, схватывающий на лету.
- 11) Инициативный, охотно выполняющий порученное дело.
- 12) Обратимый, необратимый.

Задача 7. (УК-1) .

Установите, могут ли быть одновременно ложными суждения в следующих парах:

1) Все студенты нашей группы успешно сдали летнюю экзаменационную сессию. Некоторые студенты нашей группы получили неудовлетворительные оценки в летнюю экзаменационную сессию.

2) Его утверждение является правильным. Его утверждение является неправильным.

3) Всякое небесное тело существует в пространстве. Некоторые небесные тела существуют за пределами обозримого пространства.

4) Все китообразные дышат жабрами. Некоторые китообразные дышат жабрами.

5) Некоторые студенты правильно решили эту задачу. Некоторые студенты не смогли правильно решить этой задачи.

6) Все люди изучали логику. Ни один человек не изучал логики.

7) Жизнь есть либо на Марсе, либо на Венере. Жизни нет ни на Марсе, ни на Венере.

Задача 8. (УК-1) .

Проанализируйте приведенные ниже рассуждения и ответьте на поставленные вопросы.

1) К мудрецу пришел крестьянин и сказал: «Я поспорил со своим соседом». Он изложил суть спора и спросил: «Кто прав?» Мудрец ответил: «Ты прав». Через некоторое время к мудрецу пришел второй из споривших. Он тоже рассказал о споре и спросил: «Кто прав?» Мудрец ответил: «Ты прав». «Как же так? — спросила мудреца жена.— Тот прав и другой прав?» «И ты права, жена»,— ответил ей мудрец.

Соблюдены ли здесь требования закона исключенного третьего?

2) Когда Фарадей обратился к Дэви с просьбой принять его на работу в лабораторию, тот спросил совета у одного из руководителей Королевского института. «Поручи ему,— был 9 ответ, — мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то наверняка согласится. Если же не согласится — не способен ни к чему».

Применим ли закон исключенного третьего в данном случае?

Задача 9. (УК-1) .

Является ли первое в каждой из приведенных ниже пар суждений достаточным основанием для второго?

1) Треугольник, у которого каждый угол равен 60° , называется равносторонним. Равносторонний треугольник — геометрическая фигура.

2) Демократическое правление выражает интересы общества в целом. Всеобщее голосование обеспечивает народное представительство в органах власти.

3) Он хорошо учится. Он достоин именной стипендии.

4) У него плохое материальное положение. Ему необходимо поставить на экзаменах высокую оценку.

5) Это предложение длинное. Это предложение сложное.

6) Кит дышит легкими. Кит — морское млекопитающее.

7) Данная мысль построена правильно. Данная мысль истинна.

8) Данное определение соответствует законам логики. Данное определение логически правильно.

Задача 10. (УК-1) .

Определите, требования каких законов логики нарушены:

1) 3 и 2 — два числа. 3 и 2 — 5. Следовательно, 5 — два числа.

2) На лекции одного молодого химика приходило много людей. Он старался свои выводы разнообразить различными остроумными шутками, подобранными к каждой теме. Говоря, к примеру, о бездымном порохе, он заметил, что он является камнем преткновения для художников-баталистов. Как же можно писать битвы, когда нет дыма?

3) Выступая в Отааве 14 января 1952 г., У. Черчилль утверждал: «Вторая мировая война представляла собой почти непрерывный ряд неудач и поражений до битвы у Эль-Аламейна и высадки войск генерала Эйзенхауэра в Северной Африке... Эти два события изменили весь ход войны». В послании же главе Советского правительства от 27 сентября 1944 г. Черчилль писал: «Я пользуюсь случаем, чтобы повторить завтра в Палате общин то, что я сказал раньше, что именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент сдерживает на своем фронте несравненно большую часть сил противника».

4) Читая книги А. Н. Толстого и А. И. Куприна, можно заметить, что у первого писателя фразы более длинные, а у второго — более короткие. Следовательно, Толстой предпочитал длинные фразы, а Куприн — короткие.

Задача 11. (УК-1) .

Определите основание деления:

Автомобили делятся на легковые и грузовые. Преступления делятся на умышленные и неосторожные. Понятия делятся на единичные и общие. Производство делится

на производство средств производства и производство предметов потребления. Денежные знаки делятся на металлические и бумажные. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.

Философы делятся на умных и глупых. Прилагательные бывают мужского, женского и среднего рода. Внимание делится на произвольное и непроизвольное.

Задача 12. (УК-1)

Определите, соблюдены ли правила деления и, если нет, какие ошибки допущены в следующих примерах:

1) Правильные четырехугольники делятся на ромбы, квадраты и прямоугольники.

2) Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные.

3) Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.

4) Леса делятся на лиственные и хвойные.

5) Леса делятся на лиственные, хвойные, смешанные и сосновые.

6) Науки делятся на гуманитарные и естественные.

7) Животные делятся на хищников, травоядных, всеядных и млекопитающих.

8) Люди делятся на мужчин, женщин и детей.

9) Учащиеся средней школы делятся на пионеров и школьников.

Задача 13. (УК-1) .

По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие и основание деления:

Анемометр, барометр, дождемер, флюгер. Город, деревня, поселок, хутор. Определение, дополнение, обстоятельство. Книга, газета, журнал, плакат. Самолет, вертолет, дирижабль, воздушный шар, ракета. Оборонительная война, наступательная война. Университет, институт, консерватория.

Задача 14. (УК-1) .

Найдите субъект, предикат и связку в следующих атрибутивных суждениях;

1) Шведская муха является вредителем сельскохозяйственных растений.

2) Это рассуждение является неправильным.

3) Это рассуждение не является правильным.

4) Некоторые свойства мышления не моделируются средствами современной кибернетики.

5) Наскальные рисунки орияньякского времени, обнаруженные в Европе, представляют собой фигуры различных животных.

Выделите одно-, двух- и трехместные предикаты в следующих суждениях:

1) Спрос рождает предложение.

2) Русский язык - важнейшее средство межнационального общения граждан Российской Федерации.

3) Александр Невский разгромил немецких рыцарей на льду Чудского озера.

4) «То, что я могу сказать о моей книге, есть в книге» (Эйнштейн).

Задача 15. (УК-1) .

Установите количество и качество следующих суждений:

1) В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко.

2) Среди диких растений флоры нашей страны многие представляют собой большую ценность для медицины.

3) У него нет возможности прочесть эту книгу.

4) «Египтяне, принадлежащие к храмовому округу Мендеса, не употребляют в пищу козьего мяса» (Геродот. История).

5) Трава в этом месте достигала роста человека.

6) Научнообразное преподнесение лжи гипнотически действует на доверчивого человека.

Задача 16. (УК-1) .

Приведите следующие суждения к одной из четырех форм (А, Е, I, O) и выразите в символическом виде, используя кванторы:

1) Имеются приборы, преобразующие ультразвук в звук, слышимый человеком.

2) Противники научного познания утверждают, что мир непознаваем.

3) Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены.

4) «Ни один ученый не мыслит формулами» (Эйнштейн).

Задача 17. (УК-1) .

Образуйте суждения всех форм (А, Е, I, О) из следующих пар понятий:

Крупный промышленный центр (S), город республиканского подчинения (P). Русский князь (S), сторонник централизованной власти (P). Моральная норма (P), норма права (S). Существительное (P), слово, обозначающее признак предмета (S).

Задача 18. (УК-1) .

Образуйте выделяющие суждения на основе следующих суждений:

1) Спектр натрия включает в себе яркую желтую линию. Спектры других металлов не включают в себе яркой желтой линии.

2) Некоторые змеи обладают ядовитыми зубами. Некоторые змеи не обладают ядовитыми зубами.

3) Металлы не являются металлоидами. Все другие химические элементы - металлоиды.

4) Ни один четырехугольник, не являющийся параллелограммом, не является квадратом. Некоторые параллелограммы - квадраты.

Задача 19. (УК-1) .

Сформулируйте для следующих суждений эквивалентные им исключающие суждения:

Из всех континентов только самый южный является местом обитания пингвинов. Из всех натуральных чисел только четные делятся без остатка на 2. Из всех млекопитающих только кролики крупнее слонов. Из всех животных только тигры не

являются хищниками. Из всех медведей только белые живут во льдах Арктики.

Задача 20. (УК-1) .

Установите распределенность терминов в следующих суждениях:

- 1) Только юристы - судьи.
- 2) Некоторые юристы - судьи.
- 3) Только люди обладают второй сигнальной системой.
- 4) Человек, и только он, обладает второй сигнальной системой.
- 5) Затухающие колебания - это колебания, амплитуды которых уменьшаются с течением времени.
- 6) Все планеты, за исключением Венеры и Меркурия, находятся вне земной орбиты.

Задача 21. (УК-1)

Составьте таблицы истинности для отрицания, исключающей и неисключающей дизъюнкции, импликации и эквиваленции.

Задача 22. (УК-1) .

Запишите следующие сложные суждения в символической форме:

- 1) Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени.
- 2) Каждый из нас знает книгу или хотя бы имя Альфреда Брема.
- 3) Если я устал, то я не могу готовиться к занятиям.
- 4) Неверно, что он систематически готовился к занятиям и может решить эту задачу.
- 5) Неверно, что он систематически готовился к занятиям, однако он может решить эту задачу.
- 6) Павел и Петр друг друга не любят.
- 7) Если четырехугольник — параллелограмм и не ромб, то его диагонали не взаимно перпендикулярны.
- 8) Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, если оно не вынуждено изменить его под влиянием действующих сил.

9) Деньги - продукт стихийного развития товарных отношений, а не результат договоренности или какого-либо иного сознательного акта,

10) Если в какой-то точке пространства возникло переменное магнитное поле, то оно не стоит на месте, а со скоростью света распространяется во все стороны.

11) «Приглашенные дрожали от испуга, а он заставлял их либо слушать его рассказы о морских приключениях, либо подпевать ему хором» (Р. Стивенсон, Остров сокровищ).

12) Причастный оборот, а также прилагательное с пояснительными словами выделяются запятыми, если имеют причинное, уступительное или условное значение.

13) «Трус и лентяй не только не завидуют лаврам Ахилла или Гомера, но даже пренебрегают ими» (Гельвеций).

14) $0 \leq x \leq 1$.

15) «Кто поедет от столба сего прямо, будет голоден и холоден; кто поедет в правую сторону, будет жив и здоров, а конь мертв; а кто поедет в левую сторону, сам будет убит, а конь жив» (Л.Н. Афанасьев, Русские народные сказки).

Задача 23. (УК-1) .

Суждение вида $p \wedge q$ ложно, а p истинно. Каково логическое значение q ?

Суждение вида $p \vee q$ истинно, и p истинно. Можно ли установить логическое значение q ?

Суждение вида $p \vee q$ истинно, и p истинно. Можно ли установить* логическое значение q ?

Суждение вида $p \rightarrow q$ истинно, а p ложно. Можно ли установить логическое значение q ?

Суждение вида $p \rightarrow q$ истинно, а q ложно. Можно ли установить логическое значение p ?

Суждение вида $p \leftrightarrow q$ ложно, а p истинно. Можно ли установить логическое значение q ?

Задача 24. (УК-1) .

Если p истинно, то что можно сказать об истинностном значении суждений вида:

1) $p \wedge (p \vee q)$;

- 2) $(q \rightarrow p) \rightarrow p$
- 3) $\neg p \rightarrow (\neg p \wedge q)$;
- 4) $p \leftrightarrow \neg p$;
- 5) $\neg p \vee (\neg p \wedge q)$?

Задача 25. (УК-1) .

Постройте таблицы истинности следующих символических выражений:

$$\neg p \wedge \neg q; \quad \neg p \vee q; \quad (p \wedge q) \rightarrow p; \quad \neg (p \rightarrow (p \vee q));$$

$$((p \leftrightarrow q) \wedge (q \leftrightarrow r)) \rightarrow (p \leftrightarrow r).$$

Задача 26. (УК-1)

С помощью таблиц истинности проверьте, имеют ли место следующие равносильности:

$$p \wedge p = p; \quad p \vee p = p; \quad \neg \neg p = p; \quad p \wedge q = q \wedge p; \quad p \vee q = q \vee p; \quad (p \wedge q) \wedge r = p \wedge (q \wedge r);$$

$$(p \vee q) \wedge r = p \vee (q \wedge r); \quad p \wedge (q \vee r) = (p \wedge q) \vee (p \wedge r); \quad p \vee (q \wedge r) = (p \vee q) \wedge (p \vee r);$$

$$\neg (p \wedge q) = \neg p \vee \neg q; \quad \neg (p \vee q) = \neg p \wedge \neg q; \quad p \rightarrow q = \neg (p \wedge \neg q);$$

$$p \rightarrow q = \neg q \rightarrow \neg p; \quad p \rightarrow q = \neg p \vee q; \quad p \leftrightarrow q = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p);$$

$$(p \vee q) \wedge (p \vee \neg q) = p; \quad p \wedge (p \vee q) = p; \quad p \vee (p \wedge q) = p; \quad (p \vee r) \wedge (q \vee \neg r) = (p \vee r) \wedge (q \vee \neg r) \vee (p \wedge q).$$

Задача 27. (УК-1) .

Установите, являются ли равносильными следующие суждения (попарно):

1) Сын работает на заводе, а дочь учится в школе. Неверно, что сын не работает на заводе или дочь не учится в школе.

2) Иван и Петр друг друга не любят. Неверно, что Иван любит Петра и Петр любит Ивана.

3) Каждый студент этого факультета способен или трудолюбив. Неверно, что каждый студент этого факультета не способен или не трудолюбив.

4) Прямоугольные треугольники бывают равнобедренные или неравнобедренные. Неверно, что прямоугольные треугольники бывают равнобедренные и неравнобедренные.

5) Иван либо сын, либо внук Петра. Неверно, что Иван сын Петра тогда и только тогда, когда является его внуком.

6) Если слово ставится в начале предложения, то оно пишется с большой буквы. Неверно, что слово ставится в начале предложения и при этом не пишется с большой буквы.

7) Если по проводнику проходит электрический ток, то вокруг проводника возникает магнитное поле. Если вокруг проводника возникает магнитное поле, то по проводнику проходит электрический ток.

8) Число является четным тогда и только тогда, когда оно делится на 2. Если число четное, то оно делится на 2, а если число нечетное, то оно не делится на 2.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Логика. (Бакалавриат). Учебник: учебник / С.В. Бойко, П.В. Петрий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Логика + Приложение: Тесты: учебное пособие / Ю.П. Попов. — Москва: КноРус, 2018. — 296 с. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Логика для юристов. (Бакалавриат). Учебник : учебное пособие / Е.И. Бесхлебный. — Москва: Юстиция, 2018. — 247 с. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Логика и право: теоретические проблемы и практические решения. Учебное пособие: учебное пособие / Б.М. Лепешко. — Москва: Русайнс, 2018. — 230 с. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **C.E.E.O.L** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.ceeol.com>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;-рабочее место преподавателя;-доска меловая;- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 209</p> <p>-учебная аудитория для проведения заня-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Во-</p>

<p>тий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проек- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>тирования (выполнения курсовых работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников,</p>

образовательной среде организации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;

д.8

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>- Microsoft Visual Studio.</p> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

<p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.