

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе
Институт Бизнеса
и Информационных
Систем

М.В. Доможирова

« 12 » 5 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.18 История психологии**

Уровень образования:	<u>Высшее образование – бакалавриат</u>
Направление подготовки:	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Направленность (профиль):	<u>Общий</u>
Форма обучения:	<u>Очная, очно-заочная</u>
Составитель:	<u>К.пед.н. Полухина О.П.</u>

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о генезе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.

- формирование у обучающихся психологической культуры мышления, представленной в лучших произведениях психологов прошлого; предоставление того минимума эрудиции и навыков работы с первоисточниками, без которых затруднительна самостоятельная работа профессионального психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию	о

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1</p> <p>Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Применяет способы и методы изучения психических явлений.</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «История психологии» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.02.История	Б1.О.01.Философия Б1.О.19.Психология личности Б1.О.23.Методологические основы психологии Б1.О.21.Общая психология Б2. Практики Б3. Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 1 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.
Семестр изучения – 1.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	50
Лекции (ЛК)	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	58
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36
Лекции (ЛК)	16
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	УК-5; ПК-1	12	4	8	-	14	26
2.	Развитие психологии в рамках философии	УК-5; ПК-1	18	6	12	-	22	40
3.	Развитие психологии как самостоятельной науки	УК-5; ПК-1	20	6	14	-	22	42
			50	16	34	-	58	108
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	УК-5; ПК-1	8	4	4	-	12	20
2.	Развитие психологии в рамках философии	УК-5; ПК-1	14	6	8	-	30	44
3.	Развитие психологии как самостоятельной науки	УК-5; ПК-1	14	6	8	-	30	44
			36	16	20	-	72	108
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								144

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел I. История психологии: теоретические и методологические основания.

Тема 1. Предмет, задачи и функции истории психологии (УК-5; ПК-1).

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Методологические принципы психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Раздел II. Развитие психологии в рамках философии.

Тема 2. Представление о душе в донаучный период (УК-5; ПК-1).

Мирозерцание в примитивных человеческих обществах. Анимизм. Особенности мышления первобытных людей.

Характеристика мифического сознания. Представление о мире и человеке в религиозно-философских концепциях Востока: Ближний Восток, Индия, Китай.

Тема 3. Представление о душе в античной философии (VI в. до н.э. – IV в. н.э.) (УК-5; ПК-1).

Психологические воззрения в досократический период. Предшественники первых философов: Гомер, Гесиод. Милетская школа, вопросы о первоосновах всего сущего. Гераклит и его стихийная диалектика. Представление о мире и душе в учениях Эмпедокла и Анаксагора. Левкипп и Демокрит – представители атомистического учения.

Развитие психологических воззрений в классический период античной философии. Софистика и смещение оси философского поиска с космоса на человека: Протогор и метод противоречий, Горгий и риторика. Продик и синонимика.

Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.

Учение о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие философии и психологии.

Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Социально-политические концепции Аристотеля. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Психологические воззрения философских школ эллинистического периода. Эпикур и эпикуреизм. Этическая направленность эпикуреизма.

Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека.

Тема 4. Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения (УК-5; ПК-1).

Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного. Философствование в вере. Открытие личности и метафизика душевных глубин.

Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм – Роселин, XI в.; реализм – Ансельм, XI в.; концептуализм – П. Абеляр, XI-XII вв.) - характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р. Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М. Экхарт, XIII-XIV вв.).

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII-XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка). Антропоцентризм. Географические открытия XIII – XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон) и формирование научной методологии.

Тема 5. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени (УК-5; ПК-1).

Ф. Бэкон (1561-1626) и его понимание души. Учение о познании. Эмпиризм. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и человеческой свободе.

Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632-1704) – «отец эмпирической психологии». Критика теорий врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей опыта. Две формы опыта. Учение о

познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Г. Лейбниц (1646-1716) и доктрина «предустановленной гармонии». Учение об аппрецепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Психология Хр. Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Тема 6. Становление и развитие ассоциативной психологии (УК-5; ПК-1).

Развитие понятие об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д. Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д. Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Роль Дж. Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. «Ментальная механика» Дж. Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст. Милля (1806-1873).

Тема 7. Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции (УК-5; ПК-1).

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б. Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709-1751) и П.Ж. Кабаниса (1757-1808). Психологические взгляды Д. Дидро (1713-1784). Проблема человека в трудах Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Тема 8. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX вв. (УК-5; ПК-1).

Общая характеристика философских взглядов И. Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г. Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В. Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804-1872).

Раздел III. Развитие психологии как самостоятельной науки.

Тема 9. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку (УК-5; ПК-1).

Физиологические исследования в XIX в. Открытие электрической природы нервного импульса (Э. Дюбуа-Реймон, 1849). Изменение скорости передачи нервного импульса (Г. Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э. Вебера (1795-1878). Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867). Метод клинического наблюдения (П. Брока). Метод электрической

стимуляции мозга (Г. Фритч и Ф. Гитциг). Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт, В.А. Бец, Э. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал). Теории локализации психических функций.

Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.

Изучение скорости протекания психических процессов – Ф. Дондерс, Л. Ланге. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Лаборатория Вундта. Исследование опыта сознания. Метод интроспекции.

Структурализм Э. Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии.

Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К. Штрumpfа (1848-1986).

Психология У. Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.

Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Тема 10. Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века (УК-5; ПК-1).

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической

психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870).

Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А. Вагнера (1849-1934). Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К. Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России.

Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.

Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (УК-5; ПК-1).

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г. Эббингауза, Г.Э. Мюллера. Исследования по психологии слуха К. Штрумпфа. Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н. Ланге. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Изучение процесса формирования навыков (У. Брайан, Н. Хартер, У. Бук, Дж.Мак-Кин Кеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э. Торндайк, В. Смол и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел). Основание лондонской школы психологии Ч. Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена. Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). «Индивидуальная психология» А. Бине и В. Анри. Дифференциальная психология В. Штерна.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э. Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А. Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта. Ее усовершенствование Л. Терменом.

Г.Ст. Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии. Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э. Меймана (1862-1915).

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э. Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейдер). Понятие конституции в психиатрии (Э. Кречмер, У.Шелдон) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К. Ясперс, Э. Кречмер) и психопатий (К. Шнайдер, П.Б. Ганнушкин). Размывание границ между нормой и патологией в психологии.

Тема 12. Бихевиоризм (УК-5; ПК-1).

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Влияние зоопсихологии на бихевиоризм Э.Л. Торндайк. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Хала (1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж. Миллера, Е. Галантера, К. При Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма.

Тема 13. Гештальтпсихология (УК-5; ПК-1).

Возникновение и история развития школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер (1883-1943), В. Кёлер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941).

Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дункер) потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии. Гештальт-консультирование Ф. Перлса.

Тема 14. Глубинная психология (УК-5; ПК-1).

Классический психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Теория бессознательного психического. Исследования по психопатологии. Теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Аналитическая теория личности К. Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. Словесно-ассоциативный тест Юнга. Классификация психологических типов. Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Основные положения относительно природы человека. Чувство неполноценности и чувство общности с другими людьми.

А. Фрейд (1895-1982) и ее вклад в развитие психоанализа.

Эго-психология Э. Эриксона (1902-1994) как результат развития психоанализа. Развитие личности: психосексуальные стадии.

К. Хорни (1885-1952) и социокультурная теория личности. Разногласия с Фрейдом. Базальная тревожность. Невротические потребности.

Э. Фромм: гуманистическая теория личности. Расширения горизонтов психоаналитической теории. Влияние социальных, культурных, экономических, политических факторов на формирование личности.

Тема 15. Экзистенциальная и гуманистическая психология (УК-5; ПК-1).

Идейные источники экзистенциализма: Б. Паскаль, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Методологическое основание – феноменология Э. Гуссерля.

М. Хайдеггер и проблема бытия. Экзистенция как предстояние в истине бытия. К. Ясперс и вопрос о сущности человека. Л. Бинсваргер и его Daseinanalysis. Вклад М. Босса в развитие экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология в настоящее время: И. Ялом, Р. Мэй, Бюнжюнталь, Р. Кочюнас.

Истоки гуманистической психологии А. Маслоу (1908-1970) и основные положения относительно природы человека. Мотивизация: иерархия потребностей. Самоактуализация.

К. Роджерс (1902-1987) и его центрированная на человеке теория. Творческие способности человека.

Тема 16. Когнитивная психология (УК-5; ПК-1).

Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Научение через моделирование. Самоэффективность – путь к совершенному поведению.

Дж. Роттер: теория социального научения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций.

Дж. Келли и теория личностных конструкторов.

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса и когнитивное консультирование А. Бека.

Тема 17. Психология в России советского и постсоветского периода (УК-5; ПК-1).

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Признание решающей роли учения И.П. Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского (1896-1934). Разработка

методологических проблем психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Грузинская психологии установки. Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Феномен установки. Определение понятия установки. Виды установочных явлений.

Развитие учения о системной локализации психических функций. Основание нейропсихологии (А.Р. Лурия).

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицин, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес).

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф.

Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология – Б.С. Братусь и др.).

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Предмет, задачи и функции истории психологии (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Предмет и задачи истории психологии.
- 2) Основные принципы историко–психологического анализа.
- 3) Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
- 4) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 5) Значение истории психологии в системе современной науки.
- 6) Представления о психике в первобытном сознании.
- 7) Особенности формирования политеистического мировоззрения.
- 8) Значения явлений супрематизма и генотеизма.
- 9) Основные причины возникновения монотеистических религий.

Тема 2. Представление о душе в донаучный период (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Космологические представления древних греков.
- 2) Основные представления о психическом в античности.
- 3) Представления о душе и природе человека Гераклита.
- 4) Представления о душе и психических процессах Демокрита.

Тема 3. Представление о душе в античной философии (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Представления Сократа о природе человека.
- 2) Сократический метод.
- 3) Представления Платона о душе и ее функциях.
- 4) Понимание процессов познания человека Платоном.
- 5) Роль Аристотеля в формировании представлений о психике.
- 6) Понимание души и ее способности Аристотелем.
- 7) Представления Аристотеля о познавательных процессах человека.
- 8) Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики).
- 9) Роль Гиппократ в современной психологии.
- 10) Вопросы психологии, разрабатываемые в учения античных врачей.
- 11) Направления в развитии античной психологии.
- 12) Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое.
- 13) Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.
- 14) Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.

15) Понимание души и психики человек философами Средневековья Аврелием Августином и Фомой Аквинским.

16) Особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии.

Тема 4. Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса).

2) Роль человека в теориях космоцентризма, геоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

3) Воззрения на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Лоренцо Вала.

4) Основные психологические идеи Леонардо да Винчи.

5) Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения.

Тема 5. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

1) Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения.

2) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии.

3) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта.

4) Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных.

5) Рационализм Декарта.

6) Учение Декарта о страстях души.

7) Учение Спинозы об аффектах.

8) Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии.

9) Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса.

10) Понимание опыта Локком.

11) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком.

12) Основные теории и учения, разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии.

Тема 6. Становление и развитие ассоциативной психологии (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

1) Понятие природы сознания Джорджем Беркли.

2) Сравнение идей Джона Локка с идеями Давида Юма и Давида Гартли.

3) Отличия в теориях Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля.

Тема 7. Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

1) Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса.

2) Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро.

3) Теории воспитания Ж. Ж. Руссо.

4) «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей.

Тема 8. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – первой половины (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

1) Философские взгляды И. Канта.

2) Основные психологические идеи Л. Фейербаха.

3) Суть ранних идей философии Г.В.Ф. Гегеля.

4) Смысл разделения Г.В.Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа.

5) Гегелевское понимание понятия «Абсолют».

6) Сходство и различие философских идей Г.В.Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф.В. И. Шеллинга.

Тема 9. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей.
- 2) Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером.
- 3) Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.
- 4) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции.
- 5) Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии.
- 6) Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 7) Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
- 8) Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии.
- 9) Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций.
- 10) Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
- 11) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера.
- 12) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии.
- 13) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти.

Тема 10. Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Смысл воззрений на психическую природу человека А.И. Введенского, М.М. Троицкого, Г.И. Челпанова.

- 2) Сходство и отличие психологических идей Г.Г. Шпета и С.Л. Франка.
- 3) Суть философии интуитивизма Н.О. Лосского.
- 4) Естественнонаучное направление в русской психологической мысли XIX - начала XX в.
- 5) Значение открытия И.П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии.
- 6) Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
- 7) Разработка И.М. Сеченовым программы построения научной психологии.
- 8) Суть учения И.П. Павлова об условно – рефлекторной деятельности.
- 9) Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева и их характеристика.
- 10) Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки.
- 11) Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией.

Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина.
- 2) Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла.
- 3) Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике.
- 4) Положения дифференциальной психологии, выдвигаемы Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий.

Тема 12. Бихевиоризм (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона.
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера.
- 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии.
- 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма.
- 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена.
- 6) Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла.

Тема 13. Гештальтпсихология (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные идеи гештальтпсихологии.
- 2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы.
- 3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии.
- 4) Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
- 5) Суть эксперимента М. Вертхеймера, посвященного изучению восприятия движения.
- 6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта».

Тема 14. Глубинная психология (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле.
- 2) Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы.
- 3) Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом.
- 4) Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации.
- 5) Защитные механизмы и их роль в психической регуляции.
- 6) Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка.

- 7) Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии.
- 8) Аналитическая теория личности К.Юнга.
- 9) Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма.
- 10) Основные положения эгопсихологии Эриксона.

Тема 15. Экзистенциальная и гуманистическая психология (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Идеи гуманистической психологии.
- 2) Основные направления в развитии гуманистической психологии.
- 3) Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу.
- 4) Суть гуманистической психологии К. Роджерса.
- 5) Историческое значение гуманистической психологии.
- 6) Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма.

Тема 16. Когнитивная психология (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные положения когнитивной психологии.
- 2) Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры.
- 3) Пути моделирования поведения, предлагаемые А. Бандурой.
- 4) Смысл теории социального научения Дж. Роттера.
- 5) Использование Дж. Роттером термина «локус контроля».
- 6) Суть теории личности А. Эллиса.

Тема 17. Психология в России советского и постсоветского периода (УК-5; ПК-1).

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные этапы научного творчества Л.С. Выготского.

- 2) Деятельностный подход в психологии. Основные теории, разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии.
- 3) Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
- 4) Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
- 5) Современное состояние психологической наук в нашей стране.
- 6) Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности.
- 7) Сближение научной психологии с практикой.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа

основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Раздел I. История психологии: теоретические и методологические основания. Тема 1. Предмет, задачи и функции истории психологии.	УК-5; ПК-1
1. Предмет истории психологии. 2. Методологические проблемы психологии. 3. Основные этапы развития психологии как науки.	УК-5; ПК-1
Раздел II. Развитие психологии в рамках философии. Темы: Тема 2. Представление о душе в донаучный период. Тема 3. Представление о душе в античной философии (VI в. до н.э. – IV в. н.э.). Тема 4. Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения. Тема 5. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени. Тема 6. Становление и развитие ассоциативной психологии. Тема 7. Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции. Тема 8. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – первой половины.	УК-5; ПК-1
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о	УК-5; ПК-1

Тематика	Формируемые компетенции
<p>душе в Древней Греции.</p> <p>2. Вклад милетской школы в развитие психологических идей.</p> <p>3. Понимание души Гераклитом. Нравственное учение Гераклита.</p> <p>4. Психологические идеи в учении Демокрита.</p> <p>5. Гиппократ и его учение о темпераменте.</p> <p>6. Эволюция психологических воззрений в школе софистов.</p> <p>7. Общее и различное в развитии психологических идей в досократический период и в период века «классической философии».</p> <p>8. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.</p> <p>4. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».</p> <p>5. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.</p> <p>9. Сократ: его жизнь и смерть.</p> <p>10. Философско-психологическая система Платона.</p> <p>11. Философско-психологическая концепция Аристотеля.</p> <p>12. Психологические воззрения в эпоху эллинизма. Этическое учение Эпикура.</p> <p>13. Этические воззрения стоиков.</p> <p>14. Характеристика мифологического сознания.</p> <p>15. Понимание души в христианском мировоззрении.</p> <p>16. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>17. Основные тенденции развития психологической мысли Нового времени.</p> <p>18. Учение о методе Ф. Бэкона.</p> <p>19. Философско-психологические концепции Р. Декарта.</p> <p>20. Психологические идеи Б. Спинозы.</p> <p>21. Д. Локк – основатель эмпирической психологии.</p> <p>22. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии.</p>	
<p>Раздел III. Развитие психологии как самостоятельной науки</p> <p>Темы:</p> <p>Тема 9. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.</p>	<p>УК-5; ПК-1</p>

Тематика	Формируемые компетенции
<p>Тема 10. Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века.</p> <p>Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных.</p> <p>Тема 12. Бихевиоризм.</p> <p>Тема 13. Гештальтпсихология.</p> <p>Тема 14. Глубинная психология.</p> <p>Тема 15. Экзистенциальная и гуманистическая психология.</p> <p>Тема 16. Когнитивная психология.</p> <p>Тема 17. Психология в России советского и постсоветского периода.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ. 2. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма. 3. Влияние У.Джеймса на психологию XX столетия. 4. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. 5. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики. 6. Основные направления неопрейдизма. 7. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США. 8. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия. 9. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв. 10. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ. 11. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ. 12. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении. 13. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии. 14. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики. 15. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения. 	УК-5; ПК-1

Тематика	Формируемые компетенции
<p>16. Санкт-Петербургская школа психологии. 17. Экспериментальные основы теории установки. 18. Истоки экспериментальной психологии. Влияние физиологии на психологию (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер). 19. Структурализм Э. Титченера. 20. В. Вундт – основоположник психологии как академической дисциплины. 21. Становление функционализма. Значение функционализма для прикладной психологии. 22. Истоки развития бихевиоризма. 23. Вклад Уотсона в развитие основных идей бихевиоризма. 24. Основные идеи гештальтпсихологии. 25. Истоки развития психоанализа. 26. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. 27. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга. 28. Основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера. 29. Истоки развития экзистенциальной психологии. 30. Основные идеи гуманистической психологии. 31. Когнитивное движение в психологии. 32. Развитие отечественной психологии в XX в.</p>	

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
<p>5 (отлично)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)

Шкала оценивания	Критерии
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Раздел I. История психологии: теоретические и методологические основания. Тема 1. Предмет, задачи и функции истории психологии.		УК-5; ПК-1
1. Житейское представление людей о психике: а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;	А	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;</p> <p>в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.</p>		
<p>2. Методологические принципы – это:</p> <p>а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;</p> <p>б) установки, организующие направление и характер исследования;</p> <p>в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>3. Методология – это:</p> <p>а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;</p> <p>б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;</p> <p>в) один из принципов объяснительной психологии.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>Раздел II. Развитие психологии в рамках философии.</p> <p>Темы:</p> <p>Тема 2. Представление о душе в донаучный период.</p> <p>Тема 3. Представление о душе в античной философии (VI в. до н.э. – IV в. н.э.).</p> <p>Тема 4. Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Тема 5. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени.</p> <p>Тема 6. Становление и развитие ассоциативной психологии.</p> <p>Тема 7. Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции.</p>		УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 8. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – первой половины.		
4. Законы мышления сформулировал: а) Платон б) Плутарх в) Гельвеций г) Аристотель	Г	УК-5; ПК-1
5. Первое функциональное определение души дал: а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Декарт	В	УК-5; ПК-1
6. В материалистическом учении Демокрита есть все перечисленное, кроме: а) эйдолы, отделяющиеся от вещей б) отпечаток во влажной части глаза в) атомы души равномерно распределены по телу г) встречный поток атомов души из глаза	А	УК-5; ПК-1
7. Аристотель к функциям животной души относил все перечисленное, кроме: а) способности к ощущениям б) стремления в) воли г) памяти	В	УК-5; ПК-1
8. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни? а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.	А	УК-5; ПК-1
9. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе? а) Демокрит; б) Гиппократ; в) Эпикур.	Б	УК-5; ПК-1
10. Основоположник эмпиризма в психологии а) Декарт б) Бэкон	Г	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
в) Гоббс г) Локк		
11. Термин «апперцепция» введен: а) Спинозой б) Лейбницем в) Беркли г) Локком	Б	УК-5; ПК-1
12. Основоположник рационализма в психологии а) Декарт б) Бэкон в) Лейбниц г) Локк	Б	УК-5; ПК-1
13. Рефлекторная модель Р.Декарта оперирует понятием а) стимулы б) импульсы в) животные души г) операнты	В	УК-5; ПК-1
14. Термин «ассоциация» введен: а) Лейбницем, б) Локком в) Спинозой г) Беркли	Б	УК-5; ПК-1
15. Для иллюстрации своих взглядов Кондильяк использовал: а) картину б) чертеж в) статую г) здание	В	УК-5; ПК-1
16. Восприятие глубины объяснил ассоциацией между зрением и осязанием: а) Гартли б) Локк в) Беркли г) Юм	Г	УК-5; ПК-1
17. Понятие «потребность» впервые появляется в работах: а) Кондильяка б) Гельвеция в) Дидро	В	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
г) Ламетри		
<p>18. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:</p> <p>а) богословия и физики;</p> <p>б) богословия и анатомо-физиологического знания;</p> <p>в) богословия и астрономии.</p>	В	УК-5; ПК-1
<p>19. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:</p> <p>а) чувствующая и рациональная;</p> <p>б) божественная и рациональная;</p> <p>в) разумная и животная.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>20. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?</p> <p>а) сомнение;</p> <p>б) интеллектуальная интуиция;</p> <p>в) интроспекция.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>21. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:</p> <p>а) пантеизма;</p> <p>б) механицизма;</p> <p>в) семиотики.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>22. Дж. Локк является основоположником:</p> <p>а) позитивизма;</p> <p>б) механицизма;</p> <p>в) эмпирической теории познания.</p>	В	УК-5; ПК-1
<p>Раздел III. Развитие психологии как самостоятельной науки</p> <p>Темы:</p> <p>Тема 9. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Тема 10. Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века.</p> <p>Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных.</p> <p>Тема 12. Бихевиоризм.</p> <p>Тема 13. Гештальтпсихология.</p> <p>Тема 14. Глубинная психология.</p>		УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Тема 15. Экзистенциальная и гуманистическая психология.</p> <p>Тема 16. Когнитивная психология.</p> <p>Тема 17. Психология в России советского и постсоветского периода.</p>		
<p>23. Психофизика – это:</p> <p>а) учение о связи физического с психическим</p> <p>б) наука об измерении ощущений</p> <p>в) наука о роли биологических процессов в поведении человека</p> <p>г) наука об экстрасенсорных процессах</p>	Б	УК-5; ПК-1
<p>24. В.Вундт называл разрабатываемую им науку</p> <p>а) психологической физиологией</p> <p>б) научной психологией</p> <p>в) физиологической психологией</p> <p>г) понимающей психологией</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>25. Психология как самостоятельная наука возникла:</p> <p>а) во второй половине XIX в.;</p> <p>б) в начале XX в.;</p> <p>в) в первой половине XXI в.</p>	А	УК-5; ПК-1
<p>26. Рефлекторная дуга как основа психической деятельности предложена:</p> <p>а) Гельмгольцем</p> <p>б) Беллом</p> <p>в) Брауном</p> <p>г) Мюллером</p>	Г	УК-5; ПК-1
<p>27. Закон специфических энергий органов чувств сформулировал:</p> <p>а) Браун</p> <p>б) Белл</p> <p>в) Мюллер</p> <p>г) Гельмгольц</p>	Г	УК-5; ПК-1
<p>28. По мнению бихевиористов поведение – это:</p> <p>а) всякая реакция на внешний стимул</p> <p>б) результат научения</p> <p>в) предмет изучения</p> <p>г) все перечисленное</p>	Г	УК-5; ПК-1
<p>29. Э.Толмен не изучал:</p> <p>а) обратную связь</p> <p>б) латентное научение</p>	В	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
в) викарные пробы г) когнитивные карты		
30. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно: а) классический бихевиоризм; б) необихевиоризм; в) социальный необихевиоризм.	А	УК-5; ПК-1
31. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»? а) Дж. Роттер; б) Б. Скиннер; в) А. Бандура.	Б	УК-5; ПК-1
32. От «ошибки стимула» при интроспекции предостерегал: а) Brentano б) Titchener в) James г) Vygotsky	В	УК-5; ПК-1
33. Индивидуальная психология – это учение: а) Adler б) Jung в) Rogers г) Maslow	Б	УК-5; ПК-1
34. Катексис – это: а) инстинкт б) защитный механизм в) динамика либидозной энергии г) эмоциональная разрядка при освобождении от переживаний	В	УК-5; ПК-1
35. Основоположителем аналитической психологии является: а) Freud б) Adler в) Jung г) Rogers	Б	УК-5; ПК-1
36. Термин «катарсис» ввел: а) Aristotle б) Freud в) Breuer	А	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
г) Юнг		
37. Индивидуация по Юнгу – это: а) характеристика личности б) технический прием аналитической психологии в) неповторимость психики г) процесс саморазвития личности	Г	УК-5; ПК-1
38. Архетип по Юнгу – это: а) характеристика личности б) технический прием в аналитической психологии в) основа коллективного бессознательного г) символ	В	УК-5; ПК-1
39. Метод классического психоанализа включает все следующие компоненты за исключением: а) продуцирования материала б) анализа в) рабочего альянса г) катарсиса	В	УК-5; ПК-1
40. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости: а) индивидуальная психология А. Адлера; б) классический психоанализ З. Фрейда; в) аналитическая психология К. Юнга.	В	УК-5; ПК-1
41. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики: а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция; б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт; в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;	В	УК-5; ПК-1
42. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является: а) стремление к власти и превосходству; б) стремление к красоте; в) стремление к гомеостазу.	А	УК-5; ПК-1
43. Чувство неполноценности – важнейший компонент учения: а) Фрейда б) Адлера	Б	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
в) Юнга г) Фромма		
44. Психоанализ провозгласил область психологической науки: а) предсознательное; б) сознательное; в) бессознательное.	В	УК-5; ПК-1
45. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу: а) либидо; б) Эдипов комплекс в) комплекс Электры.	А	УК-5; ПК-1
46. Когнитивная карта – это термин: а) психотерапии б) бихевиоризма в) когнитивной психологии г) нейропсихологии	В	УК-5; ПК-1
47. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают: а) от сексуальных травм; б) от неудовлетворения потребности в безопасности в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.	В	УК-5; ПК-1
48. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование: а) потребности человека в самоактуализации; б) поиска человеком смысла жизни; в) чувства тревоги.	Б	УК-5; ПК-1
49. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является: а) вытеснение комплексов в подсознание б) конфликт между ид и супер-эго в) конфликт между ид и эго г) слабая цензура супер-эго	А	УК-5; ПК-1
50. По К.Д.Кавелину, основу психологии должна составить: а) свобода воли как «внутреннее зрение»; б) естественная, физиологическая детерминация; в) и то, и другое.	В	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
51. «Средним членом рефлекса» И.Сеченов называл: а) движение либо его торможение; б) ощущение, чувствование; в) само воздействие предмета на анализатор.	В	УК-5; ПК-1
52. Открытые И.Сеченовым «тормозные центры» позволили изменить вековые представления: а) о воле как силе, исходящей из глубины души; б) о мотиве как движущей силе поведения; в) о нравственных переживаниях.	А	УК-5; ПК-1
53. Согласно общих основ рефлексологии, поведение подчинено: а) внешней, физической детерминации; б) биологической детерминации; в) двойной детерминации: физической и биологической	А	УК-5; ПК-1
54. В качестве фактора целостности движения, по Н.А.Бернштейну, выступает: а) отражение прошлого; б) двигательная задача; в) отражение настоящего.	Б	УК-5; ПК-1
55. Отечественный психолог, создатель реактологии, предложивший построить психологию на марксистской методологии, — это: а) Басов б) Корнилов в) Рубинштейн г) Небылицын	Б	УК-5; ПК-1
56. Психотехника в России развивалась как наука: а) о научной организации труда. б) о восприятии. в) о рефлексах.	А	УК-5; ПК-1
57. Методологическая основа советской психологии — это: а) ассоцианизм б) прагматизм в) диалектический материализм г) субъективный идеализм	В	УК-5; ПК-1

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
58. Известный русский юрист, психолог и философ — основатель юридической психологии в России — это: а) Бехтерев б) Федоров в) Шпет г) Петражицкий	Г	УК-5; ПК-1
59. Что лежит в основе деятельностного подхода в психологии: а) предметная деятельность. б) действие. в) мыслительная деятельность.	А	УК-5; ПК-1
60. Психологическое средство (вспомогательный знак, стимул), по Л.С. Выготскому: а) обеспечивает построение всех произвольных психических процессов; б) обеспечивает формирование некоторых высших психических функций; в) поддерживает проявление непроизвольных психических процессов.	А	УК-5; ПК-1

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-5; ПК-1)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-5; ПК-1):

1. Основные этапы формирования предмета психологии.

(УК-5; ПК-1)

2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении. (УК-5; ПК-1)

3. Прообразы практической психологии в античной культуре. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии. (УК-5; ПК-1)

4. Представители атомистического учения. (УК-5; ПК-1)

5. Развитие психологических воззрений в классический период античной философии. (УК-5; ПК-1)

6. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией. (УК-5; ПК-1)

7. Психологические представления мыслителей Арабского Востока. (УК-5; ПК-1)

8. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения. (УК-5; ПК-1)

9. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки. (УК-5; ПК-1)

10. Психологические воззрения Б. Спинозы. (УК-5; ПК-1)

11. Психологические воззрения В. Лейбница. (УК-5; ПК-

1)

12. Психологические воззрения Д. Локка. (УК-5; ПК-1)

13. Развитие ассоцианизма в Англии. (УК-5; ПК-1)

14. Развитие ассоцианизма в Германии. (УК-5; ПК-1)

15. Развитие ассоцианизма во Франции. (УК-5; ПК-1)

16. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления. (УК-5; ПК-1)

17. Психофизика и ее роль в психологии. (УК-5; ПК-1)

18. В.Вундт и его роль в психологии. (УК-5; ПК-1)

19. Психологические воззрения Ф.Брентано. (УК-5; ПК-1)

20. Психологические воззрения У.Джеймса. (УК-5; ПК-1)

21. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода. (УК-5; ПК-1)

22. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования. (УК-5; ПК-1)

23. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития). (УК-5; ПК-1)
24. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика. (УК-5; ПК-1)
25. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга. (УК-5; ПК-1)
26. «Индивидуальная психология» А. Адлера. (УК-5; ПК-1)
27. Психологические взгляды К. Хорни. (УК-5; ПК-1)
28. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. (УК-5; ПК-1)
29. Психологическая концепция Г.С. Салливена. (УК-5; ПК-1)
30. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона. (УК-5; ПК-1)
31. Классический бихевиоризм (Д. Уотсон). (УК-5; ПК-1)
32. Необихевиоризм и социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований. (УК-5; ПК-1)
33. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований. (УК-5; ПК-1)
34. «Теория поля» К. Левина. (УК-5; ПК-1)
35. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию. (УК-5; ПК-1)
36. П. Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию. (УК-5; ПК-1)
37. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А. Маслоу. (УК-5; ПК-1)
38. К. Роджерс как теоретик и практик. (УК-5; ПК-1)
39. Теория Ж. Пиаже в ее развитии. (УК-5; ПК-1)
40. Когнитивная психология. (УК-5; ПК-1)
41. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов). (УК-5; ПК-1)
42. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ). (УК-5; ПК-1)
43. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского. (УК-

5; ПК-1)

44. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии. (УК-5; ПК-1)

45. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период). (УК-5; ПК-1)

46. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию. (УК-5; ПК-1)

47. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию. (УК-5; ПК-1)

48. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.

49. Психоанализ и педология, их судьба в России. (УК-5; ПК-1)

50. Л.С. Выготский как методолог и психолог. (УК-5; ПК-1)

51. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева. (УК-5; ПК-1)

52. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. (УК-5; ПК-1)

53. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. (УК-5; ПК-1)

54. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии. (УК-5; ПК-1)

55. Представители грузинской школы. (УК-5; ПК-1)

56. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева и Ленинградской школы. (УК-5; ПК-1)

57. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицин, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес). (УК-5; ПК-1)

58. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. (УК-5; ПК-1)

59. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. (УК-5; ПК-1)

60. Развитие прикладной психологии. (УК-5; ПК-1)

**Практические задания для проверки уровня обученности
«уметь» и «владеть» (УК-5; ПК-1):**

Задача № 1. (УК-5; ПК-1)

«Некоторые этапы исторического развития науки выступают как поворотные пункты, с которых начинается новая эпоха; эти периоды связаны с будущим теснее, чем с прошлым. Таким периодом для философской и психологической мысли было время великих рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза) и великих эмпириков (Ф.Бэкон, Т. Гоббс)» [С.Л. Рубинштейн]

Задание:

О каком периоде в истории психологии говорит С.Л. Рубинштейн? Какой поворот в психологии произошел в этот период? Какая новая эпоха началась в психологической науке с этого поворотного момента?

Задача №2. (УК-5; ПК-1)

«Особое место в истории психологии принадлежит Р. Декарту, идеи которого оказали особенно большое влияние на ее дальнейшую судьбу» [С.Л. Рубинштейн].

Задание:

Докажите правоту слов С.Л. Рубинштейна. Приведите примеры влияния учения Р.Декарта на психологические воззрения ученых XVII - XVIII вв. Воспользуйтесь для этого работой С.Л. Рубинштейна. Составьте перечень аргументов в виде тезисного конспекта его работы.

Задача №3. (УК-5; ПК-1)

«Декарт на вопрос принцессы Елизаветы, как объясняется соединение души и тела, сослался на непознанность этого соединения... < > Проблема страстей была единственным камнем преткновения для всей системы Декарта. Страсти, этот основной феномен человеческой души, суть прямые проявления двойственности человеческой природы, соединяющей дух и тело в одном существе. Более того, страсти представляют собой единственный во всей вселенной феномен совмещения жизни духа и тела» [Л.С. Выготский]

Задание:

Какова главная идея научной системы Декарта? Как Декарт объяснял происхождение страстей (эмоций)? Страсти - это проявления души или тела? Согласны ли вы с мнением Л.С. Выготского, критикующего взгляды Декарта на природу страстей? Аргументируйте свои ответы.

Задача №4. (УК-5; ПК-1)

«Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его» [Б. Спиноза].

Задание:

1. Поясните эту мысль Б. Спинозы своими словами, выразите свое согласие (или несогласие) с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.
2. Самостоятельно проконтролировать и оценивать результаты своего ответа.

Задача №5. (УК-5; ПК-1)

Ознакомьтесь с названиями и аннотациями к статьям в журнале «Вопросы психологии» за период выпуска издания с 2015 по 2020 годы.

Задание:

1. Сравнив названия статей, выделите не менее 10-ти наиболее популярных и часто исследуемых психологических понятий.
2. Выберите по две статьи на каждое из 10-ти наиболее популярных понятий и прочитайте их.
3. После прочтения статей опишите проблему, в рамках которой данное понятие рассматривается, а также опишите суть эмпирического или экспериментального исследования, в рамках которого каждое понятие исследуется.
4. Кратко опишите результаты каждого исследования.

Задача №5. (УК-5; ПК-1)

Иван студент выпускного курса ВУЗа, в ближайшее время ему предстоит подготовка к выпускным испытаниям: государственным экзаменам и защите дипломной работы.

Задание:

1. Определите основные направления организации самостоятельной работы для успешного прохождения выпускных экзаменов.

2. Определите основные направления организации самостоятельной работы для написания и защиты дипломной работы.

Задача №6. (УК-5; ПК-1)

Ольга студентка ВУЗа, в результате болезни пропустила большое количество учебных занятий. Как положительно-эмоциональное отношение к учебной работе, сформированное у студентки повлияет на ее дальнейшее обучение?

Задание:

1. Определите основные направления организации самостоятельной работы для успешного окончания учебного курса.

2. Определите показатели сформированности положительно-эмоционального отношения к учебной деятельности.

Задача №7. (УК-5; ПК-1)

Родоначальник европейского идеализма - _____, создал на основе древнегреческой мифологии философскую модель, вел напряженную борьбу с материалистическим направлением, вершиной которого в период античности являлось учение Демокрита. Противник материализма. Ученик Сократа. Познание - есть анамнесис воспоминание души об идеях, которые она созерцала до ее соединения с телом. _____ интенсивно разрабатывал диалектику и наметил развитую неоплатонизмом схему основных ступеней бытия. Он учил, что истинная реальность, которой он считал сферу вечных, бестелесных, чуждых ему материальных идей, постигается

устремленным к этому высшему миру умозрений. Считал, что чувственное и умопостигаемое принадлежит к двум не сопоставимым ни в каком отношении мирам. В своих учениях он ориентировался на _____. Считал, что работа мышления отличается от ощущений не только по характеру ее зависимости от объектов, но и по производимым субъектом действий.

Задание: Вставить пропущенные слова.

Задача №8. (УК-5; ПК-1)

Декарт (1596 – 1650) Определил новые понятия: тело – автомат – система, организованная по законам механики. _____ – упорядочивание автомата – системы. Ввел понятие «_____» или «аффект» – эмоциональное состояние + ощущения + представления.

Задание: Вставить пропущенные слова.

Задача №9. (УК-5; ПК-1)

Утвердил принцип историзма в интерпретации сознания. Он считал процесс общественного развития объективацией духа. Самосознание – родовое, в неличностное начало, развивающееся отдельной личности. Его открытия: Сознание формируется в деятельности, причем моделью, с которой он писал картину деятельности, служил труд. Различал четыре разновидности психологии:

1. Житейская.
2. Национальная.
3. Эмпирическая.
4. Истинно философская психология.

Задание: Определить философа.

Задача №10. (УК-5; ПК-1)

Обосновал рефлексорную природу сознательной и бессознательной деятельности, показал, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами. Открыл явления центрального торможения, суммации в нервной системе,

установил наличие ритмических биоэлектрических процессов в центральной нервной системе, обосновал значение процессов обмена веществ в осуществлении возбуждения. Исследовал дыхательную функцию крови. Создатель объективной теории поведения, заложил основы физиологии труда, возрастной, сравнительной и эволюционной физиологии. Труды Сеченова оказали большое влияние на развитие естествознания и теории познания. Предложил новый план в психологии – объективная наука.

Задание: Определить Российского ученого и мыслителя-материалиста, создателя физиологической школы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 439 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07720-7. — URL: <https://znanium.com>

2. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://znanium.com>

3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

4. Мышкина М.С. История психологии: Учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 "Психология". - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2017. - 232 с. URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06260-9. ЭБС URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

[https://www.rospsy.ru/](https://www.rospsy.ru;);

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

[http://psyrus.ru/](http://psyrus.ru;);

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

[http://www.portal-psychology.ru/](http://www.portal-psychology.ru;);

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

[https://www.pirao.ru/](https://www.pirao.ru;);

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.