

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных Систем работе

М.В. Доможирова

«12» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.19 Психология личности**

Уровень образования:	<u>Высшее образование – бакалавриат</u>
Направление подготовки:	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Направленность (профиль):	<u>Общий</u>
Форма обучения:	<u>Очная, очно-заочная</u>
Составитель:	<u>К.пед.н. Полухина О.П.</u>

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о психологии личности как отрасли психологического знания, изучающей личность, как на уровне отдельных ее свойств, состояний и процессов, так на уровне системы ее индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для нее отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом.

Задачи дисциплины:

- ввести в круг теоретических и методологических проблем психологии личности;
- ознакомить с базовыми психологическими теориями личности и способами психологического изучения личности;
- представить становление феномена и понятия личности в истории психологической науки;
- рассмотреть проблему формирования личности в онтогенезе, проанализировать движущие силы и условия развития личности ребенка и взрослого человека; выявить существующие взгляды на периодизацию личностного развития, процессы социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;
- развить у обучающихся представление о личности как предмете психологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	-
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных</p>	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>целей УК-6.2 Оценивает требования и предложения рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.3 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности УК-6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3</p>	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Психология личности» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.18.История психология Б1.О.28.Основы саморазвития личности	Б1.О.21.Общая психология Б1.О.27.Социальная психология Б1.В.02.Введение в клиническую психологию Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** во 2

семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.
Семестр изучения – 2.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	54
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	38
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	70
Подготовка к экзамену	36

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в психологию личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	6	2	4	-	7	13
2.	Психоаналитические теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	10	4	6	-	7	17
3.	Теории личности в бихевиоризме.	УК-3, УК-6, ОПК-6	8	2	6	-	8	16
4.	Гуманистическая психология личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	8	2	6	-	8	16
5.	Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	10	4	6	-	8	18
6.	Отечественные теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	6	2	4	-	8	14
7.	Перспективы исследований в области психологии личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	6	2	4	-	8	14
			54	18	36	-	54	108
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в психологию личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	4	2	2	-	15	19
2.	Психоаналитические теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	4	2	2	-	15	19
3.	Теории личности в бихевиоризме.	УК-3, УК-6, ОПК-6	4	2	2	-	15	19
4.	Гуманистическая психология личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	4	2	2	-	15	19
5.	Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	4	2	2	-	12	16
6.	Отечественные теории личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	8	4	4	-	12	20
7.	Перспективы исследований в области психологии личности.	УК-3, УК-6, ОПК-6	10	4	6	-	12	22
			38	18	20	-	70	108
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								144

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**Тема 1. Введение в психологию личности (УК-3, УК-6, ОПК-6)**

Методологические основы анализа понятий личности. Личность как поле для психологического исследования. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и

их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Проблема развития личности.

Основные методы исследования личности, значение их для психологии.

Тема 2. Психоаналитические теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.

Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.

Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству.

Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы.

Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности.

Тема 3. Теории личности в бихевиоризме. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Теория социального научения: Дж. Роттер.

Тема 4. Гуманистическая психология личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека. Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл. Психотерапевтический аспект логотерапии. Психосинтез: Р. Ассаджиоли. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза. Представления о развитии личности в психосинтезе.

Тема 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Г. Олпорт: диспозициональная теория личности.

Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Роль наследственности и окружающей среды.

Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Дж. Келли: основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм.

Тема 6. Отечественные теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

В.М.Бехтерев. Основные идеи и принципы. Зарождение психологии личности в отечественной науке.

Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека.

Б.Т. Ананьев. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.

В.Н. Мясищев. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Психология отношений.

А.Н. Леонтьев. Деятельность и личность. Личность как предмет психологического исследования.

Б.С. Братусь. Смысловая сфера личности. Циклы развития деятельности. Координаты пространства личности.

Тема 7. Перспективы исследований в области психологии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Сравнительная характеристика различных направлений в психологии личности. Критерии оценки теорий личности. Новые

перспективы в теоретическом и практическом исследовании личности.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Введение в психологию личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности.
2. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какую теорию личности называют полной?
2. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки теории личности.
3. Перечислите типы методов оценки личности.
4. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в исследовании личности?
5. Что такое корреляционный анализ и каковы перспективы его использования при исследовании личности?

Тема 2. Психоаналитические теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Теория мотивации З. Фрейда.
2. Защитные механизмы личности и их включение.
3. «Естественные» психологические защиты.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие защитные механизмы наиболее часто встречаются в вашем окружении?

2. Опишите основные особенности формирования личности согласно психоаналитической теории?

Тема 3. Теории личности в бихевиоризме. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Теория оперантного научения: Б. Скиннер.
2. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура.
3. Теория социального научения: Дж. Роттер.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Как рассматривается формирование личности в бихевиоральном направлении?
2. Каково соотношение респондентного и оперантного поведения в жизни человека?

Тема 4. Гуманистическая психология личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза.
2. Представления о развитии личности в психосинтезе.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение личности с точки зрения Э. Фромма.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику социальным типам характера.
3. Что представляет собой характер, по мнению Э. Фромма?
4. Что является с точки зрения К. Хорни, решающим фактором развития личности?

Тема 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Связь личностного конструкта и поведения.
2. Типы личностных конструктов (приведите примеры личностных конструктов, которые человек использует с целью оценки повседневной жизни).
3. Методический принцип «репертуарных решеток».
4. Репертуарный тест личностных конструктов (РТЛК).

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятий: «личность», «индивид», «темперамент»; «характер»; «черта личности» с точки зрения диспозициональной теории.
2. Что такое проприум? Назовите стадии развития проприума.
3. Назовите характерные черты зрелого человека
4. Подготовьте реферат по теме «Отличие подходов Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка в классификации черт личности».

Тема 6. Отечественные теории личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по темам:

1. Роль осознанных и неосознанных мотивов в поведении человека.
2. Становление личности в теории А.Н. Леонтьева.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Раскрыть содержание понятия «установка» по Д.Н. Узнадзе.
2. Раскрыть психологическую структуру личности по теории Б.Г. Ананьева
3. Раскрыть содержание понятия «личность» в норме и патологии по В.Н.Мясищеву.

Тема 7. Перспективы исследований в области психологии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Понятие стиля индивидуальности. Виды стилей индивидуальности».
2. Критерии оценки теорий личности.
3. Новые перспективы в теоретическом и практическом исследовании личности.

Подготовить сообщение на тему: «Роль осознанных и неосознанных мотивов в поведении человека».

Практические задания:

Задание 1 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проведите диагностику уровня самооценки по методике Г.Н. Казанцевой.

Инструкция. Вам нужно написать номер положения и против него один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственнику поведению в аналогичной ситуации.

Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе;
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей.
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем.
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею,
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.

12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.

17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.

19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов: Подсчитывается количество согласий с положениями под нечетными номерами, затем количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй.

Конечный результат может находиться в интервале от -10 до $+10$. результат от -10 до $+3$ свидетельствует о низкой самооценке; от -3 до $+3$ - о средней самооценке; от $+4$ до $+10$ - о высокой самооценке.

Задание 2 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

С помощью методики Г.С. Абрамовой определите количественное выражение самооценки следующим образом: вам будет предложен список слов, характеризующих отдельные качества человека.

Прочитайте его внимательно и составьте два ряда — первый ряд из слов, обозначающих, по вашему мнению, положительные черты человека, второй ряд — отрицательные черты. Относя ту или иную черту к положительным или отрицательным, надо ориентироваться только на ее присутствие или отсутствие, а не на степень выраженности этой черты.

Итак, у вас получилось два множества черт, как идеал и «антиидеал». Теперь вам осталось отметить в каждом множестве

черты, присущие вам, и вы сможете подсчитать количественное выражение вашей самооценки следующим образом: для каждого множества подсчитывается количество тех черт, которые вы выбрали, и делится на общее число слов в соответствующем ряду идеал - «антиидеала».

Результаты вашего подсчета анализируются следующим образом: если коэффициент по положительному множеству близок к единице, то вы скорее всего переоцениваете себя, относитесь к себе некритически.

Коэффициент по отрицательному множеству, близкий к единице, говорит о вашей повышенной критичности.

Коэффициент по отрицательному множеству, близкий к нулю, указывает на повышенную самооценку.

Коэффициенты, близкие 0,5, говорят о нормальной, или адекватной, самооценке: вы не переоцениваете себя и в то же время достаточно критичны к себе.

Список слов, характеризующих качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, равнодушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Задание 3 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Ознакомьтесь с методикой Реана А.А. и оцените с помощью ее особенности мотивационной сферы.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как

явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.

2. В деятельности активен.

3. Склонен к проявлению инициативности.

4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.

5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.

6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.

8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.

10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.

13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.

16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Задание 4. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Исследуйте уровень эмпатии как сопереживания с помощью варианта экспресс-диагностики И.М. Юсупова.

Инструкция: Вам нужно оценить каждое из 36 утверждений и свое мнение отразить в таблице крестиком напротив номера соответствующего утверждения. Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если у вас нет своего мнения по тому или иному утверждению, то ставьте крестик в графе «не знаю». Вы должны быть предельно откровенны перед собой, так как ответы не могут быть неправильными.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

2. Взрослых детей раздражает забота старших.

3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».

5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.

6. Больному человеку можно помочь даже словом.

7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.

8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.

9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.

10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на настроение.

11. Обычно я равнодушен к критике в свой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были неправы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит мной.

16. Родители относятся к своим детям справедливо.

17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я прислушиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.

20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у серьезных людей.

21. Мне нравится наблюдать за выражением лица и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.

23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется знать, как сложится его жизнь.

25. При виде покалеченного животного я стараюсь чем-то помочь.

26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

29. Младшим нравится, когда я предлагаю им идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь всегда должна удовлетворять любые просьбы и чувства стариков.

34. Мне хочется разобраться, почему некоторые моих знакомых иногда задумчивы.

35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Обработку результатов следует начинать с определения достоверности данных.

Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов дано на следующие номера утверждений опросника:

1. В графе «не знаю» в утверждениях номер 2, 4, 16, 18, 33.

2. В графе «всегда или да» в утверждениях номер 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

3. В графе «всегда или да» ответы на следующие пары утверждений: 7 и 17; 10 и 18; 17 и 31; 22 и 35; 34 и 36.

Например, если и в утверждении 7, и в утверждении 17 вы отметили ответ в графе «всегда или да», то зафиксируйте это совпадение, если же этого нет, то не обращайтесь внимания.

4. В графе «всегда или да», с одной стороны, и в графе «никогда или нет» — с другой, в следующих парах утверждений: номера 3 и 36; 1 и 3; 17 и 28.

Например, если в утверждении 3 у вас имеется пометка «всегда или да», а в утверждении 36 пометка «никогда или нет», то зафиксируйте это, если же совпадения нет, то не обращайтесь внимания.

Теперь просуммируйте по каждому пункту условий, а затем выведите общую сумму по всем четырем пунктам. Если общая сумма окажется 5 или более, то результат тестирования будет недостоверным, при сумме, равной 4, - результат сомнителен, если же сумма не более 3, то результат может быть признан достоверным.

Недостоверный или сомнительный результат получается в том случае, когда вы недостаточно честны по отношению к себе или несерьезно относитесь к работе. Другая возможная причина — это некоторое нарушение психических функции либо социальный инфантилизм (неопытность). Если вы прошли проверку на достоверность, то прикупайте к определению и анализу результатов.

Каждому варианту ответов соответствует числовое значение:

«не знаю» — 0; «никогда или нет» — 1; «иногда» — 2; «часто» — 3; «почти всегда» — 4; «всегда или да» — 5.

Чтобы получить общий уровень эмпатии, просуммируйте ответы по каждой графе отдельно, а затем выведите общую сумму в соответствии с указанными баллами по всей таблице.

При этом следует руководствоваться следующими показателями: 82 — 90 баллов — очень высокий уровень эмпатии; 63 — 81 балл — высокий уровень эмпатии; 37 — 62 балла — средний уровень; 12 — 36 — низкий уровень; 5—11 баллов — очень низкий уровень.

Задание 5 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие не относятся. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задание 6. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными?

1. Человек в той мере субъект, в какой он - личность, организм – не субъект.

2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.

3. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

4. Личность – субъект и объект общественных отношений.

5. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задание 7(УК-3, УК-6, ОПК-6)

Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

2. Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

3. Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

4. Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

5. Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

6. Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

Задание 8 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Вместо точек вставьте пропущенные слова:

«Структура самооценки представлена двумя компонентами: ... и ... В дошкольном возрасте более выражен ... компонент. Самооценка характеризуется рядом показателей в виде оппозиции:»

Задание 9 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Составьте перечень факторов, влияющих на процесс формирования «Я - концепции» и самооценки. Расположите их в порядке иерархии: какие из них являются, на Ваш взгляд главными, а какие - второстепенными с точки зрения влияния на развитие самосознания?

Задание 10 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
Личность: ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. Образец: ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ Человек: ...
(биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

3. Образец: ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ Личность: ...
(темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

Задание 11 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Ниже приведены выделенные И.С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого).

2. Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.

3. Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

Задание 12 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проанализируйте текст, выдвиньте гипотезы, способные объяснить явление личностной множественности. Согласны ли вы с Ф. Ницше, считающим, что «допущение единого субъекта не является необходимым», что «субъект есть множественность»?

Каждый читал рассказ Р.Л. Стивенсона «Странный случай с доктором Джекилом и мистером Хайдом» — одно из наиболее известных описаний личностной раздвоенности. Психиатр В.П. Осипов подробно проанализировал описанные в мировой практике и литературе случаи такого раздвоения. Оно проявляется в двойной жизни человека, т.е. в двух состояниях, сильно отличающихся одно от другого по психическому складу,

чертам характера, актуализируемых в поведении. В каждом из них сохраняются воспоминания о предшествующем опыте, событиях, переживаниях в этом состоянии, но, находясь в одном из состояний, человек не помнит, не знает, что с ним было в другом.

В литературе описаны более сложные случаи множественной личности, когда больные переживают до пяти различных состояний (например, книга У. Ф. Принса «Дорис — случай множественной личности»). Современные психомодифицирующие средства позволяют «производить» множественную личность, разумеется, не в интересах самой личности. Пример такого рода описан в книге А.Л. Толкунова «Похитители разума»: в 1967 г. на Филиппинах по обвинению в подготовке покушения на президента Маркоса был арестован некий американец, назвавший себя Луисом Анджело Кастильо. С помощью допросов и специальной медицинской экспертизы было установлено, что данный агент был психически запрограммирован на четыре разных личности, не знающих и не помнящих одна другую. Непроизвольная же реализация каждой из них должна была осуществляться по строго установленным сигналам. Любопытно, что в каждом из состояний у него менялся пульс, частота дыхания, потовыделение, манеры поведения, стиль разговора. Агент после усилий психиатров в конце концов вспомнил, что проходил подготовку в специальной оперативной группе в ЦРУ в лагере, где его обучали диверсионной деятельности.

Задание 13 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.

5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.

7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.

8. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.

9. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она непроизвольно прячет принадлежащие ему вещи.

10. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сям хочет изменить ей.

11. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

12. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

13. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время 20 беременности она даже и думать не хотела.

14. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей внешностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

Задание 14 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.

Задание 15 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е. Масловой Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок? Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслова не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ... В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового, кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждаются в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых

похотью людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.

Задание 16 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задание 17 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Разным возрастам свойственна разная степень сформированности волевой регуляции и волевых качеств. Определите, что из приведенного списка свойственно детям дошкольного и младшего школьного возраста, подросткам и старшеклассникам.

Дифференциация мотивов волевой регуляции; смелость; организованность; гибкость волевой регуляции; исполнительность; целенаправленность; использование физических действий в волевой регуляции (зажмуривание глаз, сжимание кулаков, напряжение мышц и т.д.); настойчивость; введение ограничений в распорядок собственной жизни;

включение в волевую регуляцию познавательных мотивов; самоконтроль; включение в волевую регуляцию мотивов самоизменения; использование психических действий в волевой регуляции (выдержка, упорство, самовнушение, самоприказ и т.д.); самостоятельность в постановке целей волевой регуляции; умение ставить отдаленные цели; центрация на оценке результатов деятельности; увеличение осознанности в постановке целей волевой регуляции; умение рассчитывать только на себя; волевое усилие в интеллектуальной деятельности; стремление к воспитанию у себя определенных качеств; выдержка; решительность; инициативность.

Задание 18 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (Бальзак)

В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)

Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (Плиний)

Целеустремленный человек ищет средства, а когда не может найти, создает их. (Цицерон)

Тот, кого привели к нот, тот не имеет права считать, что он достиг ее. (Эбнер - Эшенбах)

Максимум воли есть максимум повиновения. (Л. Г. Выготский)

Задание 19 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Плюшкин (Н.В. Гоголь), Петр 1, Павел Корчагин (Н.А. Островский), Гитлер, Родион Раскольников (Ф.М. Достоевский), Колумб.

Задание 20 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Личность - это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.

2 Личность это не только продукт, но и ... общественных отношений.

3. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические характеристики человека как представителя рода.

4 Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру

5. Входя в систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру 6. В отечественной психологии характер определяется как совокупность свойств индивида, в которых выражаются способы его... и способы

7. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

8. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

9. На формирование характера особенно влияет....

10. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности - то, он действует.

11. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ...характеры и ... характеры.

12. ... — это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

13. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

14. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в

15. Потребности являются источником ... личности.

16. Цель является предпосылкой

17. Потребности обнаруживаются в побуждающих к деятельности.

18. Осознанная ... становится мотивом поведения.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в

Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции	
Тема 1. Введение в психологию личности.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
1. Личность как поле для психологического исследования. 2. Индивид, индивидуальность, личность. 3. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. 4. Личность в социогенезе. 5. Индивидуальность личности и её жизненный путь. 6. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. 7. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
Тема 2. Психоаналитические теории личности.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
8. Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. 9. Индивидуальная психология: А. Адлер. 10. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. 11. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. 12. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Психосоциальные стадии развития личности. 13. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. 14. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
Тема 3. Теории личности в бихевиоризме.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
15. Научающе-бихевиоральное направление. 16. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. 17. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. 18. Теория социального научения: Дж. Роттер.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
Тема 4. Гуманистическая психология личности.	УК-3, ОПК-6	УК-6, ОПК-6
19. Основные принципы гуманистической психологии. А.	УК-3,	УК-6,

Тематика	Формируемые компетенции	
<p>Маслоу. 20. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. 21. Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл. 22. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза.</p>	ОПК-6	
<p>Тема 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,
<p>23. Роль наследственности и окружающей среды. 24. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. 25. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. 26. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности. 27. Дж. Келли: основы когнитивной теории.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,
<p>Тема 6. Отечественные теории личности.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,
<p>28. Зарождение психологии личности в отечественной науке. 29. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. 30. Б.Т. Ананьев. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. 31. В.Н. Мясищев. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Психология отношений. 32. А.Н. Леонтьев. Деятельность и личность. 33. Б.С. Братусь. Смысловая сфера личности. Циклы развития деятельности.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,
<p>Тема 7. Перспективы исследований в области психологии личности.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,
<p>34. Сравнительная характеристика различных направлений в психологии личности. 35. Критерии оценки теорий личности. 36. Новые перспективы в теоретическом и практическом исследовании личности.</p>	УК-3, ОПК-6	УК-6,

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся:

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в психологию личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие: А) индивида Б) личности В) субъекта деятельности Г) индивидуальности	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
2. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: А) установка Б) притязание В) мировоззрение Г) личностный смысл	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
3. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: А) влиянием Б) мировоззрением В) личностным смыслом Г) потребностью	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
4. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки: А) генетические Б) метаболические В) нейродинамические Г) социальные	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
5. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности: А) его общением с другими людьми Б) структурой его ценностных ориентаций В) интернализованными им этническими и культурными стереотипами Г) половой принадлежностью	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>6. Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами, - это:</p> <p>А) инстинкты Б) механическая память В) ценностные ориентации Г) музыкальный слух</p>	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>7. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки - это</p> <p>А) субъект Б) личность В) индивид Г) индивидуальность</p>	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>8. Личность – это:</p> <p>А) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других Б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению В) рефлексивный образ "Я" Г) индивидуально выраженное всеобщее</p>	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>9. Человека можно считать сложившейся личностью, если:</p> <p>А) в его мотивах есть иерархия Б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением В) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки Г) он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам)</p>	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>10. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:</p> <p>А) гуморальным Б) конституциональным В) нейродинамическим Г) поведенческим</p>	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>11. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:</p>	В	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) А. Адлером Б) З. Фрейдом В) К. Юнгом Г) К. Роджерсом		
12. Чрезмерное усиление отдельных черт характера: А) патология Б) отклонение В) заболевание Г) акцентуация	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 2. Психодинамические теории личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
13. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана: А) в гештальтпсихологии Б) в бихевиоризме В) в гуманистической психологии Г) в психоанализе	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
14. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом реальности руководствуется: А) «Оно» Б) «Я» В) «Сверх-Я» Г) «Эго»	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
15. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно: А) ассоцианизму Б) бихевиоризму В) когнитивизму Г) психоанализу	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
16. Гарантом психологической защищенности не является: А) адекватная самооценка Б) чувство принадлежности к группе В) склонность к надситуативной активности Г) ригидность мышления	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
17. По А. Адлеру, комплекс неполноценности является: А) следствием дефекта	А	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) универсальной движущей силой развития личности В) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств Г) силой, тормозящей развитие		
18. Согласно Э.Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностью развивается у человека во время: А) подросткового возраста Б) пожилого возраста В) школьного возраста Г) младенческого возраста	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
19. Какой архетип К.Г.Юнг связывал с женским началом в мужчинах: А) тень Б) персона В) самость Г) анима	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
20. В понятии "стремление к превосходству", введенном А.Адлером, выражается: А) присущее человеку стремление к превосходству и власти над людьми Б) стремление человека преодолевать ощущение недостаточности собственных сил и возможностей Г) болезненное состояние, характерное для некоторых видов невроза	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
21. Ключевое понятие аналитической психологии — это: А) артефакт Б) архетип В) знак Г) символ	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 3. Теории личности в бихевиоризме.		УК-3, УК-6, ОПК-6
22. Любое поведение определяется своими последствиями, с точки зрения: А) Б. Скиннера Б) Дж. Уотсона В) А. Бандуры Г) В. Кёлера	А	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>23. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:</p> <p>А) постижения им последствий своего поведения</p> <p>Б) когнитивной интерпретации различных ситуаций</p> <p>В) конфликтов между познавательными силами и реальностью</p> <p>Г) взаимодействий между людьми</p>	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>24. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил (а):</p> <p>А) психология сознания</p> <p>Б) гештальтпсихология</p> <p>В) бихевиоризм</p> <p>Г) психоанализ</p>	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>25. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:</p> <p>А) задатки</p> <p>Б) рефлексy или социальные навыки</p> <p>В) способности</p> <p>Г) темперамент</p>	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>26. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:</p> <p>А) Дж. Уотсон</p> <p>Б) Б. Скиннер</p> <p>В) А. Бандура</p> <p>Г) К. Хорни</p>	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>27. Природу человека можно познать только благодаря аффективному опыту, через который она выражается «в данном месте и в данное время», согласно теориям личности:</p> <p>А) бихевиоральным</p> <p>Б) гуманистическим</p> <p>В) психоаналитическим</p> <p>Г) когнитивистским</p>	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
<p>28. Скиннер Б. является представителем направления в психологии</p> <p>А) психодинамического</p>	В	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) гуманистического В) бихевиорального Г) экзистенциального		
29. Негативное подкрепление - это: А) предъявление неприятного (болезненного) стимула после реакции Б) устранение неприятного стимула после получения желательной реакции В) устранение приятного стимула, следующее за нежелательным поведением	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
29. Отличительной чертой подхода А.Бандуры к изучению личности является: А) подчеркивание взаимовлияния средовых, когнитивных и поведенческих факторов, изучение научения через наблюдение (модели) и введение понятия самоэффективности Б) введение представления о внешнем и внутреннем локусе контроля В) разработка А-В-С-теории личности в развитии концепции самоактуализации личности	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 4. Гуманистическая психология личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
30. Гуманистический подход в психологии... А) носит детерминистский характер; Б) направлен на расцвет потенциальных возможностей человека; В) основан на изучении приемлемых форм поведения; Г) верны все ответы.	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
31. В. Франкл является представителем: а) когнитивного направления б) бихевиористского в) психоанализа г) экзистенциального направления	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
32. Одним из ключевых положений данного направления психологии является тезис о том, что свобода выбора и открытость будущему – таковы признаки, на которые должны ориентироваться концепции личности: А) когнитивная психология	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) бихевиоризм В) гештальт-психология Г) гуманистическая психология		
33. По мнению представителей данного направления психологии, активность, ответственность за свою жизнь, самодетерминация – качества, которые отличают человека от всех других живых существ. Эти качества не приобретаются, а заложены в биологии человека. А) когнитивная психология Б) бихевиоризм В) гештальт-психология Г) гуманистическая психология	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
34. Какая из потребностей человека лишняя согласно теории Э. Фромма: А) потребность в установлении связей Б) потребность в преодолении В) потребность в идентичности Г) потребность в нежелании знать своего происхождения	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
35. Какому из типов социального характера соответствует определение «заинтересованы в сохранении приятной внешности и готовы продемонстрировать любую личностную черту, которая повысила бы их шансы на успех»: А) рецептивный тип Б) эксплуатирующий тип В) продуктивный тип Г) рыночный тип	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
36. Какой класс потребностей А. Маслоу разместил на вершине иерархической модели мотивации: А) потребности в безопасности Б) потребности физиологические В) потребности в принадлежности Г) потребности самоактуализации	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
37. Термин гуманистическая означает: А) поведенческая Б) ориентированная на человека В) внушающая	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) познавательная		
38. Что из перечисленного не выступает предметом анализа в гуманистической психологии: А) свобода Б) любовь В) отреченность от мира Г) самоактуализация	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 5. Диспозиционное и когнитивное направления в теории личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: А) аналитическая Б) гуманистическая В) когнитивная Г) деятельностная	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
40. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: А) имеет лучшее психическое здоровье Б) хуже справляется со стрессом В) имеет более низкий уровень самооценки Г) менее адаптивна к социуму	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
41. Основным в когнитивной теории личности является понятие: А) «схема» Б) «модель» В) «конструкт» Г) «установка»	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
42. Автором психологии личностных конструктов считается: А) Э. Эриксон Б) Г. Айзенк В) К. Роджерс Г) Дж. Келли	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
43. Предметом научного исследования в когнитивной психологии выступает: А) поведение человека Б) интеллектуальные и мыслительные процессы человека	В	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) психика человека		
44. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и: А) подвижность/уравновешенность Б) экстраверсия/интроверсия В) экстрапунитивность/интропунитивность Г) психотизм/депрессия	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
45. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это: А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
46. Принцип функциональной автономии обоснован: А) К. Роджерсом Б) А. Маслоу В) Г. Олпортом Г) К. Юнгом	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
47. Основоположителем теории черт является: А) Г. Олпорт Б) Г. Айзенк В) К. Роджерс Г) К. Левин	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
48. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: А) его физической конституции Б) тех моделей, которым он подражает В) факторов, контролирующих его поступки Г) индивидуальных особенностей субъекта	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 6. Отечественные теории личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
49. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность		
50. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это: А) индивид Б) личность В) субъект деятельности Г) индивидуальность	В	УК-3, УК-6, ОПК-6
51. Какое из приведенных ниже утверждений верно? А) всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность Б) любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид В) индивид - личность Г) индивид не является личностью, а личность - индивидом	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
52. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ... А) направленность Б) опыт В) подструктура особенностей психических процессов Г) биопсихические свойства	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
53. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются): а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.	А	УК-3, УК-6, ОПК-6
54. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: А) интроспекцией Б) локусом контроля В) инверсией В) паттерном	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6
55. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту,	Б	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
длительность и разнообразие выполненных действий, называется: А) эмоциональностью Б) активностью В) саморегуляцией Г) самостоятельностью		
56. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит: А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста Б) только от уровня обученности В) только от социального контекста и уровня обученности Г) от личностного смысла деятельности социального контекста и уровня обученности	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
57. Социальная зрелость человека не проявляется: а) в структуре его притязаний; б) в спектре исполняемых им социальных ролей; в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания; г) в спектре переживаемых эмоций	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
Тема 7. Перспективы исследований в области психологии личности.		УК-3, УК-6, ОПК-6
58. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это а) анкетирование б) тестирование в) эксперимент г) самонаблюдение	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
59. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ... А) стандартизованность Б) устойчивость В) валидность Г) надежность	Г	УК-3, УК-6, ОПК-6
60. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате	В	УК-3, УК-6, ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это</p> <p>А) наблюдение Б) эксперимент В) тестирование Г) самонаблюдение</p>		

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-3, УК-6, ОПК-6):

1. Личность как поле для психологического исследования. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
2. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
4. Индивид, индивидуальность, личность. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

5. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
6. Движущие силы и условия развития личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
7. Образ Я и самооценка. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
8. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
9. Личность в социогенезе. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
10. Индивидуальность личности и её жизненный путь. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
11. Критерии психологического анализа теорий личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
12. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
13. Проблема развития личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
14. Основные методы исследования личности, значение их для психологии. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
15. Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
16. Основные концепции и принципы психоанализа. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
17. Топографическая модель сознания. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
18. Методы психоанализа. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
19. Достижения психоаналитической терапии. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
20. Психологические защиты и совладающее поведение. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
21. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
22. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
23. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
24. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

25. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
26. Психосоциальные стадии развития личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
27. Теория Э. Фромма. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
28. Экзистенциальные потребности человека. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
29. Социальные типы характера. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
30. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
31. Научающе-бихевиоральное направление. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
32. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
33. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
34. Теория социального научения: Дж. Роттер. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
35. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
36. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
37. Развитие Я-концепции (УК-3, УК-6, ОПК-6)
38. Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл. Психотерапевтический аспект логотерапии. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
39. Психосинтез: Р. Ассаджиоли. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
40. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
41. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
42. Роль наследственности и окружающей среды. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

43. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
44. Дж. Келли: основы когнитивной теории. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
45. Бехтерев. Основные идеи и принципы. Зарождение психологии личности в отечественной науке. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
46. Лазурский. Эндо- и экзопсихика. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
47. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
48. Б.Т. Ананьев. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
49. В.Н. Мясищев. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
50. Психология отношений. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
51. А.Н. Леонтьев. Деятельность и личность. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
52. Личность как предмет психологического исследования. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
53. Б.С. Братусь. Смысловая сфера личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
54. Циклы развития деятельности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
55. Координаты пространства личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
56. Перспективы исследований в области психологии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
57. Сравнительная характеристика различных направлений в психологии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
58. Критерии оценки теорий личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
59. Новые перспективы в теоретическом и практическом исследовании личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)
60. Основные проблемы психологии личности. (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-3, УК-6, ОПК- 6):

Задача 1 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Разным возрастам свойственна разная степень сформированности волевой регуляции и волевых качеств. Определите, что из приведенного списка свойственно детям дошкольного и младшего школьного возраста, подросткам и старшеклассникам.

Дифференциация мотивов волевой регуляции; смелость; организованность; гибкость волевой регуляции; исполнительность; целенаправленность; использование физических действий в волевой регуляции (зажмуривание глаз, сжимание кулаков, напряжение мышц и т.д.); настойчивость; введение ограничений в распорядок собственной жизни; включение в волевою регуляцию познавательных мотивов; самоконтроль; включение в волевою регуляцию мотивов самоизменения; использование психических действий в волевой регуляции (выдержка, упорство, самовнушение, самоприказ и т.д.); самостоятельность в постановке целей волевой регуляции; умение ставить отдаленные цели; центрация на оценке результатов деятельности; увеличение осознанности в постановке целей волевой регуляции; умение рассчитывать только на себя; волевое усилие в интеллектуальной деятельности; стремление к воспитанию у себя определенных качеств; выдержка; решительность; инициативность.

Задача 2 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (Бальзак)

В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)

Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (Плиний)

Целеустремленный человек ищет средства, а когда не может найти, создает их. (Цицерон)

Тот, кого привели к ног, тот не имеет права считать, что он достиг ее. (Эбнер - Эшенбах)

Максимум воли есть максимум повиновения. (Л. Г. Выготский)

Задача 3 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Плюшкин (Н.В. Гоголь), Петр 1, Павел Корчагин (Н.А. Островский), Гитлер, Родион Раскольников (Ф.М. Достоевский), Колумб.

Задача 4 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои

портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.

Задача 5 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е. Масловой Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок? Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслова не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ... В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового, кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждаются в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.

Задача 6 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Составьте перечень факторов, влияющих на процесс формирования «Я - концепции» и самооценки. Расположите их в порядке иерархии: какие из них являются, на Ваш взгляд главными, а какие - второстепенными с точки зрения влияния на развитие самосознания?

Задача 7 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Личность: ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. Образец: ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ Человек: ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

3. Образец: ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ Личность: ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

Задача 8 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Ниже приведены выделенные И.С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого).

2. Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.

3. Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

Задача 9 (УК-3, УК-6, ОПК-6)

Проанализируйте текст, выдвиньте гипотезы, способные объяснить явление личностной множественности. Согласны ли вы с Ф. Ницше, считающим, что «допущение единого субъекта не является необходимым», что «субъект есть множественность»?

Каждый читал рассказ Р.Л. Стивенсона «Странный случай с доктором Джекилом и мистером Хайдом» — одно из наиболее известных описаний личностной раздвоенности. Психиатр В.П. Осипов подробно проанализировал описанные в мировой практике и литературе случаи такого раздвоения. Оно

проявляется в двойной жизни человека, т.е. в двух состояниях, сильно отличающихся одно от другого по психическому складу, чертам характера, актуализируемых в поведении. В каждом из них сохраняются воспоминания о предшествующем опыте, событиях, переживаниях в этом состоянии, но, находясь в одном из состояний, человек не помнит, не знает, что с ним было в другом.

В литературе описаны более сложные случаи множественной личности, когда больные переживают до пяти различных состояний (например, книга У. Ф. Принса «Дорис — случай множественной личности»). Современные психомодифицирующие средства позволяют «производить» множественную личность, разумеется, не в интересах самой личности. Пример такого рода описан в книге А.Л. Толкунова «Похитители разума»: в 1967 г. на Филиппинах по обвинению в подготовке покушения на президента Маркоса был арестован некий американец, назвавший себя Луисом Анджело Кастильо. С помощью допросов и специальной медицинской экспертизы было установлено, что данный агент был психически запрограммирован на четыре разных личности, не знающих и не помнящих одна другую. Непроизвольная же реализация каждой из них должна была осуществляться по строго установленным сигналам. Любопытно, что в каждом из состояний у него менялся пульс, частота дыхания, потовыделение, манеры поведения, стиль разговора. Агент после усилий психиатров в конце концов вспомнил, что проходил подготовку в специальной оперативной группе в ЦРУ в лагере, где его обучали диверсионной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-4014-6. —

URL: <https://znanium.com>

2. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Психология : учебник / Р.С. Немов. — Москва : КноРус, 2018. — 718 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06047-6. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

2. Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / К.И. Юрова, И.А. Юров. — Москва : Русайнс, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-4365-1653-0. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospany.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyurus.ru>;

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.