

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной  
и Информационных работе

М.В. Доможирова

«12» 15 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины  
Б1.О.21 Общая психология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.псих.н. Казьмина Е.Г.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.псих.н.  
Казьмина Елена Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование общего представления об общей психологии как науки;
- в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах общей психологии;
- ориентация в исторической и современной методологической ситуации в общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	(ОПК-2).1 Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. (ОПК-2).2. Анализирует приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. (ОПК-2).3 Сравнивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	-

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Общая психология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.12.Математические методы в психологии Б1.О.18.История психологии  Б1.О.19.Психология личности Б1.О.23.Методологические основы психологии	Б1.В.02.Введение в клиническую психологию Б1.В.06.Общепсихологический практикум Б1.О.25.Психодиагностика Б1.О.24.Психология развития и возрастная психология Б1.В.05.Практикум по психодиагностике Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 3 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц – 180 часов. Семестр изучения – 3.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>62</b>
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	42
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен + КР</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>5</b>

#### 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>54</b>
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен + КР</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в психологию	ОПК-2	20	6	14	-	27	47
2.	Человек как субъект познания	ОПК-2	22	8	14	-	27	49
3.	Человек как субъект деятельности	ОПК-2	20	6	14	-	28	48
			62	20	42	-	82	144
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								36
<b>Итого</b>								180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в психологию	ОПК-2	16	6	10	-	30	46
2.	Человек как субъект познания	ОПК-2	18	6	12	-	30	48
3.	Человек как субъект деятельности	ОПК-2	20	8	12	-	38	58
			54	20	34	-	90	144
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								36
<b>Итого</b>								180

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

## **Раздел 1. Введение в психологию (ОПК-2)**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (ОПК-2)**

Психическое отражение как предмет психологии. Задачи, решаемые психикой. Формы отражения в живой и неживой природе. Особенности психического отражения. Активный характер построения образа.

Основные проблемы научной психологии. Развитие представлений о психике. Проблема соотношения души и тела, психического и соматического, культурного и природного. Проблема локализации психики. Классификация психических явлений и процессов.

Специфика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки. Принципы психологического исследования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, клинический метод, корреляционный метод.

Модели психики в научной психологии. Сознание, поведение, бессознательное как предметы психологического исследования. Классические психологические школы: гештальтпсихология (М. Ветгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин), бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер), глубинная психология (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл), когнитивная психология (Дж. Брунер, Р. Аткинсон), культурно-историческая концепция психики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные парадигмы современной психологии.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева как методологический аппарат отечественной общей психологии. Стрoение деятельности. Соотношение потребности, мотива и цели. Эмоции и деятельность. Личность и деятельность.

### **Тема 2. Развитие психики в филогенезе (ОПК-2)**



Проблема зарождения психики. Критерии психического. Понятия раздражимости и чувствительности. Эксперимент по формированию чувствительности А.Н. Леонтьева.

Врожденные и приобретенные программы поведения. Инстинкт: особенности, механизм, типы. Понятие "ключевого стимула" К. Лоренца. "Разумные действия" по А.Н. Северцову. Научение: особенности и виды. Поведение животного как взаимодействие инстинкта и научения, удельный вес научения и уровень психической организации. Соотношение деятельности и психического отражения.

Групповое поведение и общение животных. Социальная организация приматов. Формы общения: соперничество, кооперация, помощь. Происхождение жеста. Направления развития коммуникации.

Стадии развития психики и механизмы психического отражения. Элементарная сенсорная психика. Соотношение направленности деятельности и психического отражения. Предпосылки перехода к перцептивной психике. Понятие операции. Двухфазные задачи. Признаки интеллектуального решения задачи.

### **Тема 3. Развитие психики в социогенезе (ОПК-2)**

Сознание как форма психического отражения. Происхождение сознания. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Отличия человеческой деятельности от поведения животных. Язык как универсальное средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Структура сознания.

Концепция высших психических функций Л.С. Выготского. Две линии в развитии средств психической деятельности. Понятие интериоризации. Возникновение высших психических функций (ВПФ) из натуральных (на примере опосредованного запоминания). Свойства ВПФ.

Образ мира. Строение образа мира и специфика каждого уровня. Свойства образа мира. Миф как первое средство моделирования мира. Подходы к изучению "образа мира" в

отечественной психологии и "модели мира" в когнитивной психологии.

#### **Тема 4. Развитие психики в онтогенезе (ОПК-2)**

Развитие познавательной сферы. Знания: виды обобщений (Л.С. Выготский) и современные модели представления знаний, способы репрезентации в модели Дж. Брунера, семантические пространства и категориальные структуры сознания (Ч. Осгуд, В.Ф. Петренко, Е.Ю. Артемьева). Взаимодействие с миром: уровни построения движений в концепции Н.А. Бернштейна и представления об уровнях когнитивной организации в современной когнитивной психологии, представление о формах ассимиляции и аккомодации в концепции интеллекта Ж. Пиаже. Развитие личности. Понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). Представление о механизмах развития личности в отечественной психологии. Теории личности и представления об этапах ее развития в мировой психологии.

### **Раздел 2. Человек как субъект познания (ОПК-2)**

#### **Тема 5. Сенсорные системы (ОПК-2)**

Характеристика ощущений. Свойства сенсорного образа. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Интермодальные ощущения и синестезии.

Психофизика. Пороговая проблема. Законы Вебера-Фехнера и Стивенса. Психометрическая кривая. Классическая и современная психофизика. Психофизическая модель, основанная на теории обнаружения сигнала, и современные трактовки порога. Сенсорные шкалы и шкалирование субъективных оценок стимула.

#### **Тема 6. Восприятие (ОПК-2)**

Перцептивный образ. Построение образа: данные фило-, онто- и микрогенеза. Свойства перцептивного образа. Предметность восприятия. Роль движения в процессах восприятия. Гипотеза уподобления.

Активность восприятия. Восприятие как процесс категоризации. Познавательная гипотеза. Условия принятия познавательной гипотезы. Ценности и потребности как факторы восприятия. Динамическая установка. Восприятие пространства и формы. Законы перцептивной организации. Признаки удаленности и глубины. Проблема константности. Гипотеза инвариантных отношений. Экологический подход. Межполушарная асимметрия и восприятие пространства и константности величины. Динамическая локализация и восприятие перцептивной идентичности. Восприятие движения и времени. Восприятие реального движения. Иллюзии восприятия движения. Восприятие и оценка длительности. Эмоциональное состояние как фактор оценки времени. Ориентировка во времени.

#### **Тема 7. Внимание (ОПК-2)**

Феноменология внимания. Свойства фокальных объектов. Характеристики внимания. Избыточное и недостаточное внимание. Классификации внимания. Внимание и перцепция.

Модели внимания. Моторные теории внимания. Внимание как фильтр; как ресурс; как перцептивное действие. Внимание как внутренний контроль.

#### **Тема 8. Память (ОПК-2)**

Феноменология памяти. Развитие памяти в социо- и онтогенезе. Виды памяти. Память как след и как действие. Произвольное и произвольное запоминание. Закономерности запоминания и забывания ("эффекты"). Методы изучения мнестических процессов.

Строение памяти. Иконическая память и микрогенез восприятия. Кратковременная память: факторы воспроизведения и процессы переработки. Долговременная память: способы переработки информации в эпизодической и семантической памяти. Теоретические подходы к проблемам памяти.

#### **Тема 9. Мышление и воображение (ОПК-2)**

Виды мышления и воображения. Генетическая классификация. Аутистическое и реалистическое мышление. Визуальное и символическое. "Первобытное" и "европейское".

Абстрактное и конкретное. Практическое и теоретическое. Творческое и критическое. "Правое" и "левое". Теории мышления. Мышление как ассоциирование чувственных впечатлений. "Безобразное" мышление как осознание абстрактного принципа. Мышление как решение проблемной ситуации. Мышление как процесс переработки информации.

Исследования мышления как процесса решения задач. Этапы решения творческой задачи и репродуктивной. Проблемная ситуация. Дункеровская задача и метод рассуждения вслух. Понятие инсайта. Эвристики. Метод наводящей задачи и понятие "побочного продукта". Целеобразование и эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Понятие невербализованного смысла. Развитие мышления. Развитие интеллектуальных операций. Эксперимент на сериацию. Развитие обобщений и образование понятий. Методика двойной стимуляции. Мышление и речь, речевая деятельность. Довербальное мышление и внеинтеллектуальная речь. Функции речи. Эгоцентрическая речь. Свойства внутренней речи. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Вербальное и невербальное общение. Категоризация и понимание. Семантическое строение слова и "семантические поля". Категориальные структуры сознания. Семантический код. Категоризация и теория прототипов. Метаоператоры воображения.

### **Раздел 3. Человек как субъект деятельности (ОПК-2)**

#### **Тема 10. Эмоции (ОПК-2)**

Механизм эмоциональной регуляции. Биологический смысл эмоций. Специфика эмоциональной информации. Функции эмоций. Физиологический и когнитивный факторы эмоционального переживания. Эмоция как отношение результата действия к мотиву деятельности. Уровни эмоциональной регуляции. Виды эмоциональных явлений. Классификации эмоций. Базовые эмоции. Выражение и понимание эмоций. Эмоциональные состояния: аффект,

фрустрация, агрессия, тревожность, стресс. Обученная беспомощность и поисковая активность.

### **Тема 11. Воля (ОПК-2)**

Произвольная и волевая регуляция. Борьба мотивов и преодоление препятствий. Механизм волевой регуляции. Мотивационные конфликты, способы их разрешения. Когнитивный диссонанс. Воля и личность. Развитие воли.

### **Тема 12. Индивидуальные особенности (ОПК-2)**

Темперамент, характер и способности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Способности и задатки. Характер. Типология индивидуальности. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности. Понятие акцентуации. Экстра- и интроверсия. Индивидуальность и развитие личности. Социальный характер. Национальный характер.

## **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки(ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Классификация методов психологии.
2. Интроспекция как метод исследования психики.
3. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии.
4. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.
5. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.
6. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод)

*Задания:*

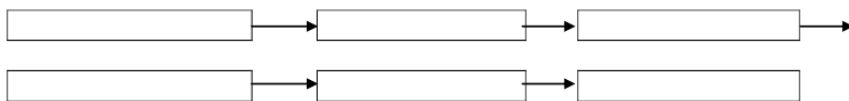
1. Что является предметом психологии?

2. Какие этапы выделяют в становлении психологии?
3. Назовите отличия житейской и научной психологии.
4. Перечислите задачи психологии.
5. Объясните, почему психология занимает особое место в системе наук.

6. Какие методы психологии Вы знаете?

7. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

**психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, педагогическая психология**



8. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

9. Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с его автором и почему? О какой особенности психологического знания идет речь? Как называется этот феномен на языке современной психологической науки?

Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением.

## **Тема 2. Развитие психики в филогенезе (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Объективный критерий психики.

2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
3. Общение и «язык» животных.
4. Усложнение поведения животных в ходе эволюции.
5. Качественные различия психики животных и человека.

*Задания:*

1. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
2. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
3. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?
4. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?
5. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?
6. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?
7. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей?
8. Выпишите основные понятия темы: отражение, раздражимость, чувствительность, тропизмы, инстинкт, научение интеллектуальное поведение, «язык» животных, орудийная деятельность. Составьте таблицу.
9. Опишите стадии и уровни развития психики и поведения животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение).

### **Тема 3. Развитие психики в социогенезе(ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Сознание как форма психического отражения.
2. Происхождение сознания. Структура сознания.
3. Концепция высших психических функций Л.С. Выготского.

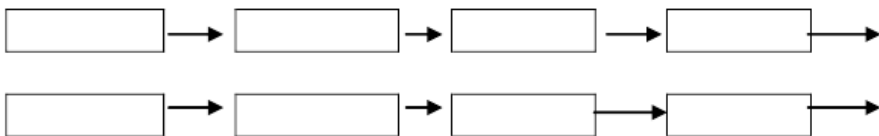
*Задания:*

1. Расскажите о происхождении сознания.
2. Что вы знаете о научной гипотезе А. Н. Леонтьева о происхождении сознания?
3. Каковы основные характеристики сознания?
4. Раскройте по А.Н. Леонтьеву роль труда в возникновении сознания человека.
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
6. Впишите названия этапов развития психики и сознания человека:

7	сложные умения интерпретации законов общества
6	умения познать себя путем познания других
5	высшая ступень развития психики
4	законченно-оформленная нервно-психологическая
3	навыки животных
2	сложные безусловные рефлексы (инстинкты)
1	простые безусловные рефлексы

7. Из данных понятий построить ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

**Сознание, отражение, психика, информация, мышление, раздражимость, биологическое отражение, инстинкт, тропизмы, понятие.**



8. Решить задачу:

«Наука пришла к выводу, что человек умирает тогда, когда умирает его мозг. Но отсюда следует обратный вывод: человек живет, пока живет мозг – пусть даже тело его умерло. Сегодня в клиниках уже имеются «живые трупы» – люди, чья



мозговая деятельность прекратилась навеки, но в теле которых жизнь поддерживается с помощью искусственного дыхания и питания. Завтра могут появиться «живые головы» – мозг без тела».

*Вопрос:* значит ли это, что такие «живые головы» будут обладать сознанием? Дать развернутый ответ.

9. Подготовьте сообщения по теме:

- Сознание как высший уровень психического отражения действительности.

- Образ мира.

- Миф как первое средство моделирования мира.

#### **Тема 4. Развитие психики в онтогенезе (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Развитие познавательной сферы.

2. Знания: виды обобщений (Л.С. Выготский).

3. Современные модели представления знаний.

4. Развитие личности.

*Задание:*

1. Дайте общую характеристику познавательной сферы человека.

2. Какие теоретические представления о познавательной деятельности личности вы знаете?

3. Каковы механизмы регулирования и развития познавательной сферы человека?

4. Подготовьте сравнительную характеристику понятия личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).

5. Прочитайте два отрывка.

Первый:

«Он (О. Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправила прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа».

Второй:

«...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи.

*Вопрос: В каком отрывке описаны движения? В каком действия? Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.*

6. Решите задачу:

Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки, складывая их друг к другу. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, т.к. счет превращается в умственные действия, отчлененное от самих предметов и внешнего действия. Объектом оперирования становятся слова и числа. Постепенно ребенок накапливает умственные действия, которые в совокупности составляют умственную деятельность. Это приводит к тому, что прежде чем приступить к внешней деятельности, направленной на достижение желаемой цели, человек проделявает действие в уме, оперируя образами и речевыми символами. Внешняя деятельность в этом случае готовится и протекает на основе выполненной умственной деятельности.

*Вопрос: Назовите описанные процессы.*

7. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют:

- а) поведение животных;
- б) человеческую деятельность;
- в) только игру;
- г) только учение;
- д) только труд.

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность;

условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

### **Тема 5. Сенсорные системы (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Ощущение как продукт исторического развития, стимулы, его вызывающие.
2. Подходы к классификациям видов ощущений (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, И. Шеррингтон, Х. Хэд). Качественные характеристики ощущений.
3. Отражение ощущений через органы чувств, их особенности.
4. Свойства ощущений. Пороги чувствительности их измерение и количественные характеристики.
5. Сенсорная организация личности. Адаптация. Представление о субсенсорных зонах ощущений.

*Задания:*

1. Что такое ощущения?
2. Какие виды ощущений вам известны?
3. В чем различие и близость сенсорных и перцептивных процессов? Каковы основные характеристики ощущений и восприятий?
4. Какими свойствами обладает ощущение?
5. Понаблюдайте за проявлениями свойства адаптации в разных видах и ситуациях жизнедеятельности..

### **Тема 6. Восприятие (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Общее определение восприятия. Взаимосвязь и различия понятий ощущение и восприятие.
2. Основные свойства перцептивного образа. Феномены восприятия.

3. Законы восприятия. Специфика восприятия пространства, движения, времени

4. Влияние мышления на восприятие.

5. Свойства восприятия и их физические характеристики.

*Задания:*

1. Что такое восприятие?

2. Какие виды восприятия вам известны?

3. Что такое иллюзии восприятия?

### **Тема 7. Внимание (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Особенности внимания как психического процесса. Основные научные подходы изучения внимания (Н. Н. Ланге, Т. Рибо, П. Я. Гальперин).

2. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания.

3. Основания для классификации процесса внимания. Свойства внимания.

4. Методы изучения внимания в клинической психологии.

5. Коррекционные методы поддержания внимания у людей с нарушениями развития.

6. Развитие и сохранение внимания в различные возрастные периоды.

*Задания:*

1. Дайте характеристику внимания.

2. Перечислите свойства внимания.

3. Какие функции внимания Вы знаете?

### **Тема 8. Память (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Память в системе познавательной деятельности человека. Классические методы изучения памяти.

2. Функциональные характеристики памяти.

3. Основания для классификации видов памяти.

4. Особенности взаимодействия кратковременной и долговременной памяти в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффина.

5. Основные процессы памяти, их эмпирические характеристики. Закон Г. Эббингауза.

6. Продуктивность памяти. Приемы запоминания.

*Задания:*

1. Объясните механизм ретроактивного и проактивного торможения.

2. Объясните явление «фактор края» при запечатлении информации.

3. Что является существенным условием запоминания?

4. Объясните, как воображение может влиять на состояние организма человека.

### **Тема 9. Мышление и воображение (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Мышление как психический процесс.

2. Теории мышления.

3. Основания для выделения видов мышления.

Классификация.

4. Формы мышления. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий и факторы, способствующие их усвоению.

5. Этапы решения мыслительной задачи, умственные операции.

6. Индивидуально-типологические особенности мышления. Значение творческого мышления.

*Задания:*

1. Что такое мышление?

2. Какие операции мышления вам известны?

3. Какие виды мышления существуют?

4. Каковы способы, активизирующие мыслительный процесс?

### **Тема 10. Эмоции (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Классификация и характеристики, психических состояний.

2. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (физиологический, компонент выразительных движений, когнитивный или мыслительный, компонент переживаний, поведенческий компонент). Основания для классификации эмоций.

3. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).

4. Тревожность как специфическое переживание. Функции и формы проявления тревожности.

5. Эмоции и мотивационно-потребностная сфера личности. Практические задания: На основе приведенных примеров решите ситуационные задачи на тему: «Высшие чувства: Нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические»

*Задания:*

1. Дайте общую характеристику эмоций.
2. Какие виды эмоций можно выделить и почему?
3. В чем разница между низшими и высшими эмоциями?
4. Какие виды проявлений эмоций бывают?

## **Тема 11. Воля (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. История и современное состояние проблемы воли в работах (И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева). Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Психологические концепции воли.

2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как форма активности личности.

3. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

4. Психологические механизмы волевой регуляции. Связь волевой регуляции поведения с познавательными процессами.

5. Структура волевых качеств человека и их развитие.

*Задания:*

1. Дайте понятие локус контроля.

2. Раскройте психологическое содержание волевого акта.

Приведите пример.

3. Дайте характеристику волевому действию.

4. Подготовьте сообщения по теме:

- Развитие воли в онтогенезе.

- Развитие способности к саморегуляции.

- Нарушения в регуляции волевого действия

## **Тема 12. Индивидуальные особенности (ОПК-2)**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств в человеке.

2. Связь темперамента со свойствами личности.

3. Изучение характера с точки зрения черт и типологий.

Недостатки и преимущества каждого из подходов.

4. Проблема формирования характера в современной психологии.

5. Проблема типологии характера – теории типов и теории черт (Э. Кречмера; А.Е. Личко и К. Леонгарда; Э. Фромма. Ле Сен-Хейманс

6. Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, Н.Д. Левитов о проблеме формирования характера.

7. Место и роль характера в структуре личности: связь характера и темперамента.

8. Подходы и методы по исследованию характера.

9. Основные проблемы изучения способностей в психологии:

10. Основания для классификации способностей.

11. Общие интеллектуальные способности в моделях интеллекта:

а) факторная модель Ч. Спирмена; Л. Терстоуна; Дж.Гилфорда; Р.Б. Кэттелла;

б) иерархические модели С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона, Л. Хамфрейса;

в) когнитивные модели Р. Стернберга, М.А. Холодной.

12. Способности, одаренность и талант (точки зрения Б.М.Теплова, В.Н.Дружинина и других авторов).

13. Проблема специальных способностей в психологии. 6. Измерение способностей.

*Задания:*

1. Дайте общую характеристику темперамента.

2. Какие свойства нервной системы легли в основу взглядов П.И. Павлова о темпераменте?

3. Перечислите свойства темперамента по Русалову.

4. В чем проявляется взаимосвязь темперамента и характера?

5. Объясните понятие «врожденный», «приобретенный», «наследственный».

6. Чем обусловлены индивидуальные различия в развитии способностей у разных людей?

7. Дайте характеристику репродуктивного уровня способностей.

8. Дайте характеристику продуктивного уровня способностей.

9. Приведите примеры одаренности, таланта и гениальности.

10. Охарактеризуйте стадии интеллекта по Ж. Пиаже.

11. Подготовьте сообщения по теме:

- Темперамент и способности.

- Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

- Возрастные особенности становления черт характера.

- Гендерные различия, влияющие на характер личности.

- Одаренные дети.

## **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

Тематика	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел 1. Введение в психологию.</b></p> <p><b>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки.</b></p> <p><b>Тема 2. Развитие психики в филогенезе.</b></p> <p><b>Тема 3. Развитие психики в социогенезе.</b></p> <p><b>Тема 4. Развитие психики в онтогенезе.</b></p>	ОПК-2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психологии как науки.</li> <li>2. Место психологии в системе наук.</li> <li>3. Отрасли психологической науки.</li> <li>4. Принципы и методы психологического исследования.</li> <li>5. Классические психологические школы: гештальтпсихология, бихевиоризм, глубинная психология, гуманистическая психология, когнитивная психология.</li> <li>6. Основные парадигмы современной психологии.</li> <li>7. Проблема зарождения психики.</li> <li>8. Поведение животного как взаимодействие инстинкта и научения.</li> <li>9. Соотношение деятельности и психического отражения.</li> <li>10. Стадии развития психики и механизмы психического отражения.</li> <li>11. Предпосылки перехода к перцептивной психике.</li> <li>12. Сознание как форма психического отражения</li> <li>13. Отличия человеческой деятельности от поведения животных.</li> <li>14. Концепция высших психических функций Л.С.Выготского.</li> <li>15. Возникновение высших психических функций и их свойства.</li> <li>16. Образ мира и свойства образа мира.</li> <li>17. Подходы к изучению "образа мира" в отечественной психологии и "модели мира" в когнитивной психологии.</li> <li>18. Современные модели представления знаний, способы репрезентации в модели Дж. Брунера</li> <li>19. Взаимодействие с миром: уровни построения движений в концепции Н.А. Бернштейна.</li> <li>20. Представления об уровнях когнитивной организации в современной когнитивной психологии.</li> <li>21. Представление о формах ассимиляции и аккомодации в концепции интеллекта Ж. Пиаже.</li> </ol>	ОПК-2

Тематика	Формируемые компетенции
<p>22. Понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).</p> <p>23. Теории личности и представления об этапах ее развития в мировой психологии.</p>	
<p><b>Раздел 2. Человек как субъект познания.</b></p> <p><b>Тема 5. Сенсорные системы.</b></p> <p><b>Тема 6. Восприятие.</b></p> <p><b>Тема 7. Внимание.</b></p> <p><b>Тема 8. Память.</b></p> <p><b>Тема 9. Мышление.</b></p>	ОПК-2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ощущений.</li> <li>2. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.</li> <li>3. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация.</li> <li>4. Интермодальные ощущения и синестезии.</li> <li>5. Классическая и современная психофизика.</li> <li>6. Сенсорные шкалы и шкалирование субъективных оценок стимула.</li> <li>7. Восприятие как процесс категоризации.</li> <li>8. Ценности и потребности как факторы восприятия.</li> <li>9. Законы перцептивной организации.</li> <li>10. Восприятие движения и времени.</li> <li>11. Внимание и свойства внимания.</li> <li>12. Характеристики внимания.</li> <li>13. Классификации внимания.</li> <li>14. Модели внимания.</li> <li>15. Память и виды памяти.</li> <li>16. Закономерности запоминания и забывания.</li> <li>17. Строение памяти. Иконическая память и микрогенез восприятия. Кратковременная память: факторы воспроизведения и процессы переработки.</li> <li>18. Долговременная память: способы переработки информации в эпизодической и семантической памяти.</li> <li>19. Теоретические подходы к проблемам памяти.</li> <li>20. Мышление и виды мышления.</li> <li>21. Мышление как решение проблемной ситуации и как процесс переработки информации.</li> <li>22. Развитие мышления. Развитие интеллектуальных операций.</li> <li>23. Мышление и речь.</li> </ol>	ОПК-2

Тематика	Формируемые компетенции
24. Виды речи и речевая деятельность.	
<b>Раздел 3. Человек как субъект деятельности.</b> <b>Тема 10. Эмоции.</b> <b>Тема 11. Воля.</b> <b>Тема 12. Индивидуальные особенности.</b>	<b>ОПК-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и чувства.</li> <li>2. Эмоция как отношение результата действия к мотиву деятельности.</li> <li>3. Виды эмоциональных явлений.</li> <li>4. Классификации эмоций.</li> <li>5. Эмоциональные состояния: аффект, фрустрация, агрессия, тревожность, стресс.</li> <li>6. Произвольная и волевая регуляция.</li> <li>7. Механизм волевой регуляции.</li> <li>8. Когнитивный диссонанс.</li> <li>9. Развитие воли.</li> <li>10. Темперамент, характер и способности.</li> <li>11. Физиологическая основа темперамента.</li> <li>12. Типы темперамента.</li> <li>13. Способности и задатки.</li> <li>14. Индивидуальность и развитие личности. Социальный характер. Национальный характер.</li> </ol>	ОПК-2

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	По своим характеристикам сообщение (доклад)

Шкала оценивания	Критерии
	обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</li> </ul>

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>		<b>ОПК-2</b>
<b>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки.</b>		ОПК-2
1. Что является предметом психологии как науки? а. сознание б. поведение	В	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>c. психика</li> <li>d. душа</li> </ul>		
<p>2. Основной задачей психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. коррекция социальных норм поведения</li> <li>b. изучение законов психической деятельности</li> <li>c. разработка проблем истории психологии</li> <li>d. совершенствование методов исследования</li> </ul>	В	ОПК-2
<p>3. К психическим свойствам личности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. мышление и сознание</li> <li>b. темперамент и способности</li> <li>c. желания и потребности</li> <li>d. эмоции и воля</li> </ul>	В	ОПК-2
<p>4. Основными функциями психики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. отражение и защита организма</li> <li>b. отражение и регуляция поведения и деятельность</li> <li>c. защита организма и представление</li> <li>d. регуляция поведения и прогнозирование</li> </ul>	В	(ОПК-2)
<p>5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. практическая психология</li> <li>b. общая психология</li> <li>c. социальная психология</li> <li>d. поведенческий подход</li> </ul>	А	ОПК-2
<p>6. Интроспекция - это термин для обозначения метода...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. лабораторного эксперимента</li> <li>b. самонаблюдение</li> <li>c. проективных тестов</li> <li>d. тестирования отдельных психических функций</li> </ul>	В	ОПК-2
<b>Тема 2. Развитие психики в филогенезе.</b>		<b>ОПК-2</b>
<p>7. Психика – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. отражение физиологических процессов в мозге;</li> <li>b. самостоятельное, не зависимое от мозга явление;</li> <li>c. продукт мозга, субъективный образ</li> </ul>	3	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
реального мира; а. биотоки мозга;		
8. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это... а. механорецептор б. синестезия в. анализатор г. ноцирецептор	3	ОПК-2
9. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это... а. категориальность восприятия б. предметность восприятия в. модальность ощущения г. константность восприятия	2	ОПК-2
<b>Тема 3. Развитие психики в социогенезе.</b>		<b>ОПК-2</b>
10. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется: а. мышлением; б. речью; в. стилем речи; г. общением.	В	ОПК-2
11. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....» а. сознании; б. психики; в. душе. г. чувств	С	ОПК-2
12. Основы рефлекторной теории психики заложили работы: а. Р.Декарта, И.М. Сеченова б. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в. Аристотеля, Гиппократ, Платона г. Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга	А	ОПК-2
13. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми — это..... а. воля;	С	ОПК-2



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>b. рефлекс;</li> <li>c. сознание;</li> <li>d. эмоции</li> </ul>		
<p>14. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. когнитивному диссонансу</li> <li>b. сенсорной депривации</li> <li>c. ориентировочному рефлексу</li> <li>d. социальной перцепции</li> </ul>	А	ОПК-2
<p>15. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. опросными</li> <li>b. тестовыми</li> <li>c. проективными</li> <li>d. эмпирическими</li> </ul>	D	ОПК-2
<p>16. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. манипулятивная функция речи</li> <li>b. побудительная функция речи</li> <li>c. коммуникативная функция речи</li> <li>d. экспрессивная функция речи</li> </ul>	D	ОПК-2
<b>Тема 4. Развитие психики в онтогенезе.</b>		<b>ОПК-2</b>
<p>17. Психика – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. отражение физиологических процессов в мозге;</li> <li>b. самостоятельное, не зависимое от мозга явление;</li> <li>c. продукт мозга, субъективный образ реального мира;</li> <li>b. биотоки мозга</li> </ul>	С	ОПК-2
<p>18. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. представление</li> <li>b. когнитивный диссонанс</li> <li>c. ощущение</li> <li>d. восприятие</li> </ul>	D	ОПК-2
<p>19. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. учёта возрастных особенностей человека</li> </ul>	С	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б. единства мышления и интуиции с. единства сознания и деятельности д. учёта гендерных особенностей		
20. Одним из основателей советской психологии является: а. Р.С. Немов б. Л.С. Выготский с. А.В. Петровский д. И.М. Сеченов	В	ОПК-2
21. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это а. психическое состояние б. психический процесс с. личность д. стресс	А	ОПК-2
22. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором: а. стратометрической концепции б. культурно-исторической концепции психического развития с. деятельностной концепции д. концепции поэтапного формирования умственных действий	В	ОПК-2
23. Психологией деятельности активно занимался: а. Э.Кречмер б. З.Фрейд с. В.М. Бехтерев д. А.Н. Леонтьев	D	ОПК-2
24. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия: а. перцептивной психики б. опосредованной психики с. интеллекта д. элементарной сенсорной психики	В	ОПК-2
<b>Раздел 2. Человек как субъект познания.</b>		<b>ОПК-2</b>
<b>Тема 5. Сенсорные системы.</b>		<b>ОПК-2</b>
25. К свойствам ощущений не относится: а. целостность б. сенсбилизация	А	

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
с. контрастность d. адаптация		
26. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это... a. интеллект b. внутренняя речь c. анализ d. мышление	А	ОПК-2
27. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии a. гуманистической; b. когнитивной; c. гештальт; d. культурно-исторической.	А	ОПК-2
<b>Тема 6. Восприятие.</b>		<b>ОПК-2)</b>
28. Восприятие – это: a. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств; b. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается. c. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа. d. наибольшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.	А	ОПК-2
29. Что не относится к видам восприятия: a. восприятие деятельности; b. восприятие пространства; c. восприятие движения; d. восприятие времени.	А	ОПК-2
<b>Тема 7. Внимание.</b>		<b>ОПК-2</b>
30. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется... a. центр Вернике	D	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б. ретикулярная формация с. варолиев мост д. доминанта		
31. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется... а. перцептивным б. произвольным с. рассеянным д. произвольным	В	ОПК-2
32. Норма объема внимания для человека составляет: а. 5-9 объектов б. 3-5 объектов, воспринятых одновременно с. 9-11 объектов д. 5-7 объектов	А	ОПК-2
<b>Тема 8. Память.</b>		<b>ОПК-2</b>
33. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это... а. эйдетическая память б. генетическая память с. логическая память д. механическая память	D	ОПК-2)
34. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется... а. эффект Зейгарник б. закон Йеркса-Додсона с. правило Эббингауза д. теория Джемса-Ланге	А	ОПК-2
<b>Тема 9. Мышление и воображение</b>		<b>ОПК-2</b>
35. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это... а. абстракция б. обобщение с. конкретизация д. синтез	А	ОПК-2
36. Многообразие вариантов решения характерно для _ типа мышления:	D	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. образного</li> <li>b. инертного</li> <li>c. конвергентного</li> <li>d. дивергенция</li> </ul>		
<p>37. К формам мышления относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. воображение, представление, фантазия</li> <li>b. конвергенция и дивергенция</li> <li>c. синтез, анализ, сравнение</li> <li>d. понятие, суждение, умозаключение</li> </ul>	D	ОПК-2
<p>38. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. обезьяны и дельфины</li> <li>b. никто, кроме человека</li> <li>c. дельфины</li> <li>d. собаки</li> </ul>	B	ОПК-2
<p>39. К свойствам представления не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. фрагментарность</li> <li>b. избирательность</li> <li>c. схематичность</li> <li>d. неустойчивость</li> </ul>	B	ОПК-2
<p>40. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. представления воображения</li> <li>b. представления мышления</li> <li>c. представления восприятия</li> <li>d. представления памяти</li> </ul>	A	ОПК-2
<p>41. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. акцентирование</li> <li>b. агглютинация</li> <li>c. воссоздание</li> <li>d. гиперболизация</li> </ul>	B	ОПК-2
<p>42. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. мечта</li> <li>b. фантазия</li> <li>c. галлюцинация</li> <li>d. типизация</li> </ul>	B	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Раздел 3. Человек как субъект деятельности.</b>		<b>ОПК-2</b>
<b>Тема 10. Эмоции.</b>		<b>ОПК-2</b>
43. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности... а. чувств б. аффектов в. эмоций г. аффектов	А	ОПК-2
44. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это а. аффект б. страсть в. чувство г. настроение	А	ОПК-2
45. К функциям эмоций не относится: а. защитная б. регулирующая в. отражательно-оценочная г. планирующая	D	ОПК-2
46. Эмоции являются. а. психическими процессами и психическими состояниями б. психическими свойствами в. психическими процессами г. психическими состояниями	А	ОПК-2
38. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории... а. теории Джемса -Ланге б. теории К. Изарда в. теории П.В. Симонова г. теории Йеркса-Додсона	А	ОПК-2
47. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние... а. депрессии б. вдохновения в. фрустрации г. стресса	D	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 11. Воля.</b>		<b>ОПК-2</b>
<p>48. Воля – это:</p> <p>a. неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;</p> <p>b. напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;</p> <p>c. бессознательное преодоление человеком своих трудностей</p> <p>d. сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.</p>	D	ОПК-2
<p>49. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...</p> <p>a. воля;</p> <p>b. характер;</p> <p>c. навык;</p> <p>d. поступок.</p>	A	ОПК-2
<b>Тема 12. Индивидуальные особенности</b>		<b>ОПК-2</b>
<p>50. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...</p> <p>a. подвижность</p> <p>b. сила</p> <p>c. уравновешенность</p> <p>d. эмоциональность</p>	A	ОПК-2
<p>51. Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа –</p> <p>a. астеническим</p> <p>b. мезоморфным</p> <p>c. циклоидным</p> <p>d. экстравертированным</p>	A	ОПК-2
<p>52. К детерминантам психического состояния не относится:</p> <p>a. темперамент человека</p> <p>b. возможности человека</p> <p>c. потребности человека</p> <p>d. объективные условия среды и их субъективное восприятие</p>	A	ОПК-2
53. К психологическим причинам депрессии не	A	ОПК-2

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>относится...</p> <p>a. конкурентная среда</p> <p>b. социальная изоляция</p> <p>c. негативное мышление</p> <p>d. конфликтность в семейном общении</p>		
<p>54. Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...</p> <p>a. парадоксальная интенция</p> <p>b. регрессия</p> <p>c. прогрессирующая релаксация</p> <p>d. аутогенная тренировка</p>	А	ОПК-2
<p>55. Для какой ситуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?</p> <p>a. психастеническая</p> <p>b. неустойчивая</p> <p>c. шизоидная</p> <p>d. сенситивная</p>	D	ОПК-2
<p>56. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?</p> <p>a. холерик;</p> <p>b. сангвиник;</p> <p>c. флегматик;</p> <p>d. меланхолик</p>	А	ОПК-2
<p>57.«Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...</p> <p>a. акцентуация характера</p> <p>b. интроверсии</p> <p>c. динамического стереотипа</p> <p>d. патологии характера</p>	А	ОПК-2
<p>58. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:</p>	D	ОПК-2



<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
а. холерик; b. сангвиник; с. меланхолик; d. флегматик		
59. Какой тип темперамента характеризуется низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, стабильностью привычек, высокой устойчивостью? а. холерик; b. сангвиник; с. флегматик; d. меланхолик.	С	ОПК-2
60. Автор гуморальной теории темперамента – а. Гиппократ b. И.П. Павлов с. Леонгард d. Э. Кречмер	А	ОПК-2

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-2)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ОПК-2):**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии (ОПК-2)

2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов (ОПК-2)
3. Проблема сознания в психологии (ОПК-2)
4. Проблема бессознательного в психологии (ОПК-2)
5. Деятельностный подход в психологии (ОПК-2)
6. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип (ОПК-2)
7. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического (ОПК-2)
8. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания (ОПК-2)
9. Культурно-исторический подход в психологии (ОПК-2)
10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности (ОПК-2)
11. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм (ОПК-2)
12. Проблема объективного метода в психологии (ОПК-2)
13. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования (ОПК-2)
14. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования (ОПК-2)
15. Гуманистическая и экзистенциальная психология (ОПК-2)
16. Ощущение и восприятие: свойства и классификации (ОПК-2)
17. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия (ОПК-2)
18. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения (ОПК-2)
19. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов (ОПК-2)
20. Типы шкал и методы измерения ощущений (ОПК-2)
21. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира (ОПК-2)

22. Константность и предметность восприятия (ОПК-2)
23. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах (ОПК-2)
24. Определения мышления и его виды (ОПК-2)
25. Основные подходы к изучению мышления (ОПК-2)
26. Теории мышления (ОПК-2)
27. Мышление, сознание, язык и речь (ОПК-2)
28. Проблема развития мышления и интеллекта (ОПК-2)
29. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей (ОПК-2)
30. Исследования творческого мышления (ОПК-2)
31. Мышление как деятельность и как процесс решения задач (ОПК-2)
32. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления (ОПК-2)
33. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти (ОПК-2)
34. Развитие памяти (ОПК-2)
35. Исследование памяти в когнитивной психологии (ОПК-2)
36. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений (ОПК-2)
37. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания (ОПК-2)
38. Развитие и формирование внимания (ОПК-2)
39. Исследование внимания в когнитивной психологии (ОПК-2)
40. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности (ОПК-2)
41. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности (ОПК-2)
42. Биологические предпосылки развития личности (ОПК-2)
43. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения (ОПК-2)

44. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
45. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности (ОПК-2)
46. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии (ОПК-2)
47. Методы диагностики и исследования личности (ОПК-2)
48. Общее представление о мотивации (ОПК-2)
49. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты (ОПК-2)
50. Потребности и мотивы, их классификации (ОПК-2)
51. Теории человеческой мотивации (ОПК-2)
52. Ситуационная динамика мотивации (ОПК-2)
53. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание (ОПК-2)
54. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики (ОПК-2)
55. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования (ОПК-2)
56. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация (ОПК-2)
57. Воля. Структура волевого процесса (ОПК-2)
58. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций (ОПК-2)
59. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания (ОПК-2)
60. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов (ОПК-2)

**Практические задания для проверки уровня обученности  
«уметь» и «владеть» (ОПК-2):**

*Задача №1.* (ОПК-2)

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

3. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

5. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

*Задача №2. (ОПК-2)*

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.(По В. С. Мерлину.)

### *Задача №3.* (ОПК-2)

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. (По В. С. Мерлину.)

### *Задача №4.* (ОПК-2)

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже

возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

*Задача №5.* (ОПК-2)

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

*Задача №6.* (ОПК-2)

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он его совершит и пройдёт дистанцию до финиша.
4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

*Задача №7.* (ОПК-2)

Прочитайте загадку. Смогли ли вы её отгадать? Почему? Какая особенность восприятия помогла (или помешала) отгадать загадку?

- Один идёт - четверых ведёт,  
А пятый сидит, в оба глаза глядит.

Что с точки зрения восприятия необходимо учитывать при подборе загадок?

*Задача №8.* (ОПК-2)

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему?

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. (По Н. Р. Богуш.).

*Задача №9.* (ОПК-2)

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

1. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

2. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

3. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...». (По В. С. Мерлину.)

*Задача №10.* (ОПК-2)

Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось



меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему?

Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.)

#### *Задача №10.* (ОПК-2)

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

6. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи. (По В. С. Мерлину.)

#### *Задача №11.* (ОПК-2)

Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

*Задача №12. (ОПК-2)*

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т. д. (По В. С. Мерлину.)

*Задача №13. (ОПК-2)*

Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В.А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

*Задача №14. (ОПК-2)*

Прочитайте описание ситуации. Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Игрокам даётся задание пробежать 1500 метров по стадиону, передавая мяч в парах. Заканчивая дистанцию, игроки настраиваются на обычный интервал - отдых, но в это время звучит команда тренера: «Ещё один круг! (400метров)» (По Д. Я. Богдановой.)

*Задача №15. (ОПК-2)*

Я.А. Коменский говорил: «Школа без дисциплины, что мельница без воды». Какое волевое качество учеников так высоко оценивал Коменский?

*Задача №16. (ОПК-2)*

У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину.)

*Задача №17. (ОПК-2)*

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность). (По В. С. Мерлину.)

*Задача №18. (ОПК-2)*

Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать».

Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

*Задача №19. (ОПК-2)*

Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5. Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7. По данному описанию представить картину природы.

8. Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева. (По В.С. Мерлину.)

#### *Задача №20. (ОПК-2)*

Оцените правильность с точки зрения психологии следующих высказываний:

1. Леня вперёд тебя родилась.

2. С кем поведёшься - от того и наберёшься.

3. Око видит далеко, а ум ещё дальше.

4. Талант поздно созревает.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 439 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07720-7. — URL: <https://znanium.com>

2. Гони́на, О.О. Психология : учебное пособие / Гони́на О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://znanium.com>

3. Немов Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — ISBN 978-5-406-00881-2.— URL: <https://znanium.com>

4. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. Психология личности: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. ЭБС URL: <https://znanium.com>

5. Рыжов Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-4014-6. — URL: <https://znanium.com>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

#### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA) <http://psyrgus.ru>;

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>



- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.