

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины**

**Б1.О.23 Методические основы психологии**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Уровень образования:      | <u>Высшее образование – бакалавриат</u> |
| Направление подготовки:   | <u>37.03.01 «Психология»</u>            |
| Направленность (профиль): | <u>Общий</u>                            |
| Форма обучения:           | <u>Очная, очно-заочная</u>              |
| Составитель:              | <u>К.пед.н. Полухина О.П.</u>           |

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.  
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** получение обучающимися углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских, психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

| Код компетенции | Наименование компетенции      | Код и наименование индикатора достижения компетенции     | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное | ОПК-1.1<br>Понимает и применяет критерии научного знания | -                             |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------------|--|---|-------------------------------|
|                 | исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | при анализе литературы<br>ОПК-1.2<br>Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>ОПК-1.3<br>Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций |                               |

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Методологические основы психологии» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

| Пререквизиты дисциплины<br>(перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина) | Постреквизиты<br>(перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину) |
|---|---|
| Б1.О.18.История психологии<br>Б1.О.19.Психология личности   | Б1.О.21.Общая психология<br>Б1.О.25.Психодиагностика<br>Б2 Практики     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Пререквизиты дисциплины</b><br>(перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина) | <b>Постреквизиты</b><br>(перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину) |
|  | БЗ Государственная итоговая аттестация   |

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** во 2 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.  
Семестр изучения – 2.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | <b>54</b>          |
| Лекции (ЛК)   | 18                 |
| Практические занятия (ПЗ)   | 36                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                             | <b>54</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                         | <b>36</b>          |
| <b>Общая трудоемкость (часы)</b>                                  | <b>144</b>         |
| <b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>                      | <b>4</b>           |

## 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | <b>38</b>   |
| Лекции (ЛК)   | 18          |
| Практические занятия (ПЗ)   | 20          |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                     | <b>70</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                         | <b>36</b>   |
| <b>Общая трудоемкость (часы)</b>                                  | <b>144</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>                      | <b>4</b>    |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы/раздела   | Формируемые компетенции | Контактная работа, всего | в том числе |    |    | Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|---|-------------------------|--------------------------|-------------|----|----|------------------------|-------------|
|       |   |                         |                          | ЛК          | ПЗ | ЛР |                        |             |
| 1.    | Методологические основания различных теорий развития личности       | ОПК-1                   | 10                       | 4           | 6  | -  | 8                      | 18          |
| 2.    | Методологические основы бихевиористской модели развития личности    | ОПК-1                   | 6                        | 2           | 4  | -  | 8                      | 14          |
| 3.    | Методологические основы психоаналитической модели развития личности | ОПК-1                   | 8                        | 2           | 6  | -  | 8                      | 16          |
| 4.    | Методологические основы гештальт-психологии                         | ОПК-1                   | 6                        | 2           | 4  | -  | 8                      | 14          |
| 5.    | Методологические основы   | ОПК-1                   | 8                        | 2           | 6  | -  | 8                      | 16          |

| № п/п                                    | Наименование темы/раздела  | Формируемые компетенции | Контактная работа, всего | в том числе |           |          | Самостоятельная работа | Всего часов |
|--|--|-------------------------|--------------------------|-------------|-----------|----------|------------------------|-------------|
|  |  |                         |                          | ЛК          | ПЗ        | ЛР       |                        |             |
|  | когнитивных теорий личности  |                         |                          |             |           |          |                        |             |
| 6.                                       | Методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее развития в теории деятельности А.Н. Леонтьева | ОПК-1                   | 6                        | 2           | 4         | -        | 8                      | 14          |
| 7.                                       | Гуманистическая парадигма развития личности  | ОПК-1                   | 10                       | 4           | 6         | -        | 6                      | 16          |
|  |  |                         | <b>54</b>                | <b>18</b>   | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>54</b>              | <b>108</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> |  |                         |                          |             |           |          |                        | <b>36</b>   |
| <b>Итого</b>                             |  |                         |                          |             |           |          |                        | <b>144</b>  |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы/раздела   | Формируемые компетенции | Контактная работа, всего | в том числе |    |    | Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|---|-------------------------|--------------------------|-------------|----|----|------------------------|-------------|
|       |   |                         |                          | ЛК          | ПЗ | ЛР |                        |             |
| 1.    | Методологические основания различных теорий развития личности       | ОПК-1                   | 4                        | 2           | 2  | -  | 10                     | 14          |
| 2.    | Методологические основы бихевиористской модели развития личности    | ОПК-1                   | 5                        | 2           | 3  | -  | 10                     | 15          |
| 3.    | Методологические основы психоаналитической модели развития личности | ОПК-1                   | 5                        | 2           | 3  | -  | 10                     | 15          |
| 4.    | Методологические основы гештальт-психологии                         | ОПК-1                   | 5                        | 2           | 3  | -  | 10                     | 15          |
| 5.    | Методологические основы когнитивных теорий личности                 | ОПК-1                   | 5                        | 2           | 3  | -  | 10                     | 15          |
| 6.    | Методологические основы культурно-исторической                      | ОПК-1                   | 7                        | 4           | 3  | -  | 10                     | 17          |

| № п/п                                    | Наименование темы/раздела   | Формируемые компетенции | Контактная работа, всего | в том числе |    |    | Самостоятельная работа | Всего часов |
|--|---|-------------------------|--------------------------|-------------|----|----|------------------------|-------------|
|  |   |                         |                          | ЛК          | ПЗ | ЛР |                        |             |
|  | теории Л.С. Выготского и ее развития в теории деятельности А.Н. Леонтьева |                         |                          |             |    |    |                        |             |
| 7.                                       | Гуманистическая парадигма развития личности                               | ОПК-1                   | 7                        | 4           | 3  | -  | 10                     | 17          |
|  |   |                         | 38                       | 18          | 20 | -  | 70                     | 108         |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> |   |                         |                          |             |    |    |                        | 36          |
| <b>Итого</b>                             |   |                         |                          |             |    |    |                        | 144         |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Методологические основания различных теорий развития личности (ОПК-1).

Методология психологии как учение о методах и принципах познания психики. Понимание методологии психологии в зарубежной науке, как совокупности приемов и методов конкретной науки.

Методологические основания для дифференциации различных теорий личности и отнесения их к естественнонаучной или гуманистической парадигме: свобода-детерминизм, рациональность-иррациональность, холизм-элементализм, когнитивизм-инвайроментализм, изменяемость-неизменяемость, проактивность - реактивность, познаваемость-непознаваемость, гомеостаз-гетеростаз.

Три позиции относительно методологического статуса психологии. Теоретические системы психологического знания. Развитие психических свойств в рамках различных систем теоретического знания.

### Тема 2. Методологические основы бихевиористской модели развития личности (ОПК-1).



Признание основополагающей роли общества и прежде всего ближайшего окружения ребенка в формировании у него навыков социально адаптированного поведения. Признание приоритета положительного подкрепления при формировании навыков поведения. Роль положительных образцов (моделей) поведения в развитии личности и доказательство прямого влияния отрицательных образцов на формирование у ребенка асоциальных форм поведения. Значительная обусловленность поведения предшествующим опытом, означающая необходимость взаимодействия с ребенком не только в ракурсе "здесь и теперь", но предполагающая изучения предшествующих этапов его личностного развития. Признание влияния на поведение человека его локуса контроля.

### **Тема 3. Методологические основы психоаналитической модели развития личности (ОПК-1).**

Утверждение роли бессознательного в психическом развитии личности. Интерпретация определенных форм активности личности как поведения, обеспечивающего защиту от деструктивных и негуманных требований общества. Изменение точки зрения на адаптивность к социуму, как характеристику высокого уровня развития личности. Фетишизация роли биологического начала, социальных инстинктов в развитии личности. Поведение человека как результат воздействия его прошлых глубинных конфликтов, имеющими место в раннем детстве, а также как защитная реакция от деструктивных и негуманных требований общества. Необходимое условие развития личности - устранение социальных запретов, загоняющих инстинкты человека внутрь.

### **Тема 4. Методологические основы гештальт-психологии (ОПК-1).**

Отрицание конструктивности естественнонаучного, механистического подхода к пониманию человека. Утверждение деструктивности формально-ролевого поведения между воспитывающим и воспитуемым. Обоснование непродуктивности опоры в воспитательном процессе на общие принципы и закономерности без учета конкретной ситуации.

Обоснование непродуктивности установки на блокирование эмоций и чувств. Выявление отрицательных последствий апелляции к неблагоприятным прошлым или будущим событиям в жизни человека, продуцирующим развитие у него личностной тревожности.

#### **Тема 5. Методологические основы когнитивных теорий личности (ОПК-1).**

Методологические основы теории когнитивного баланса Хайдера и теории когнитивного диссонанса Фестингера. Общий признак когнитивных течений - подчеркивание роли опытного, рационально осмысленного знания в качестве ведущего фактора, определяющего действия человека и механистический редукционизм, состоящий в заимствовании компьютерных, программных, лингвистических и других метафор из формализованных отраслей науки.). Методологические основы теории личностных конструктов Д. Келли. Роль личностных перспектив в психологическом самочувствии человека. Роль рефлексии в осуществлении им логического анализа своих поступков и действий с целью выбора наиболее оптимальных решений.

#### **Тема 6. Методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее развития в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ОПК-1).**

Выдвижение деятельности на роль объяснительного принципа всей психики, включая сознание с позиций диалектико-материалистического монизма. Понятие о внутренней мыслительной деятельности, происходящей путем интериоризации внешней предметной деятельности (внешнее порождает внутреннее и тождественно ему по структуре). Развитие личности осуществляется путем создания условий для интериоризации культурно-исторического опыта поколения за счет осуществления соответствующих видов предметной деятельности.

#### **Тема 7. Гуманистическая парадигма развития личности (ОПК-1).**

Гуманистическая модель развития личности (условия, форма и источники развития). Принципы развития личности в рамках гуманистической модели развития личности. Методологические основы гуманистической психологии. Задачи практического психолога по реализации гуманистического подхода к развитию личности: сопровождение психического развития личности. Просветительная и профилактическая функции психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности. Развивающая функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности. Психодиагностическая функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности. Консультативная функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности. Психокоррекционная функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности. Психотерапевтическая функция психолога в русле гуманистической парадигмы развития.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Методология науки психологии и ее функции (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общее понятие методологии науки.
2. Уровни методологии, их взаимосвязь.
3. Функции методологии.
4. Соотношение науки и методологии.
5. Оппозиция системодейтельного и натуралистического подхода в науке.
6. Методология и методологическая работа.

#### **Тема 2. Методологические и теоретические основы психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологические основы психологии:
2. Диалектико-материалистический подход к пониманию окружающей действительности и психики.
3. Представление о первичности материи и вторичности сознания.
4. Представления о движущих силах развития окружающей действительности и психики.
5. Осознание социальной обусловленности развития психики человека.
6. Теоретические основы психологии:
7. Представление о психике как функции головного мозга.
8. Представления о сознании как высшем этапе развития психики.
9. Представления о сущности проявления психики.
10. Понятие о методологии психологической науки
11. Представления о методах и методиках изучения психики.

### **Тема 3. Естественнаучные основы психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Связь психологии с естественнаучными дисциплинами.
2. Естественнаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
4. Теория функциональных систем психики П.К. Анохина
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурии.

### **Тема 4. Психофизиологическая проблема (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формулировка проблемы.
2. Принцип психофизического параллелизма и его критика.

3. Принцип психофизического взаимодействия и его критика.
4. Предполагаемое решение проблемы.
5. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии.
6. Собственные единицы анализа в психологической науке.

### **Тема 5. Кризис методологических основ психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основа кризиса методологических основ психологии.
2. Три вершинные точки развития и становления психологической науки XIX века.
3. Натуралистическая методология XVIII века – основа психологии XIX века.
4. Смысл оппозиции натуралистического и системодейтельного подходов.
5. Сущность кризиса методологических основ психологии.
6. Первый период кризиса.
7. Период открытого кризиса.
8. Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.

### **Тема 6. Категории и законы психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и роль категориального анализа в психологии.
2. Характеристика базисных категорий психологии (сознание, деятельность, отношение).
3. Сущность и специфика законов в психологии.

### **Тема 7. Методологические принципы материалистической психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип развития в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
5. Принцип системности (гносеологический и онтологический аспекты).

## **Тема 8. Проблема объективности в психологии (ОПК-1).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема качества психологической информации.
2. Методологические основы проведения и значимость исследования.
3. Критерии эффективности научных исследований.
4. Классификации методов исследований.
5. Структура научного знания.
6. Требования к научной теории.

### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования

профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

| №<br>п/п | Вид учебно-методического обеспечения   |
|----------|--|
| 1.       | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.   |
| 2.       | Методические рекомендации по изучению дисциплины.  |
| 3.       | Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр. |
| 4.       | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).  |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

| <b>Тематика</b>   | <b>Формируемые компетенции</b> |
|---|--------------------------------|
| <b>Тема 1. Методологические основания различных теорий развития личности.</b><br>1. Понимание методологии психологии в зарубежной науке, как совокупности приемов и методов конкретной науки.<br>2. Теоретические системы психологического знания.<br>3. Сравнительный анализ классической и постклассической парадигмы в психологии.<br>4. Дифференциация научного и ненаучного психологического знания в психологических исследованиях.<br>5. Методологические основания для дифференциации | <b>ОПК-1</b>                   |



| Тематика  | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| различных теорий личности.  |                         |
| <p><b>Тема 2. Методологические основы бихевиористской модели развития личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное подкрепление при формировании навыков поведения.</li> <li>2. Методологические основы бихевиоризма: структурный анализ.</li> <li>3. Основополагающая роль общества в формировании у него навыков социально адаптированного поведения.</li> <li>4. Признание влияния на поведение человека его локуса контроля.</li> </ol>  | <b>ОПК-1</b>            |
| <p><b>Тема 3. Методологические основы психоаналитической модели развития личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение точки зрения на адаптивность к социуму, как характеристику высокого уровня развития личности.</li> <li>2. Фетишизация роли биологического начала, социальных инстинктов в развития личности.</li> <li>3. Необходимое условие развития личности - устранение социальных запретов, загоняющих инстинкты человека внутрь.</li> <li>4. Методологические основы психоаналитической концепции: структурный анализ.</li> <li>5. Утверждение роли формирования жизненных целей, как приоритетного фактора развития личности.</li> <li>6. Обоснование значения «стиля жизни» в достижении жизненных целей личности.</li> <li>7. Степень выраженности социального интереса у человека как показатель его психического здоровья.</li> <li>8. Творческие потенции как важнейшего фактор, определяющий внутреннюю свободу человека от внешних сил.</li> <li>9. Взаимодействующие структуры личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.</li> <li>10. Обоснование феноменальной роли духовного опыта в развитии личности.</li> </ol> | <b>ОПК-1</b>            |
| <p><b>Тема 4. Методологические основы гештальт-психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение деструктивности формально-ролевого поведения между воспитывающим и воспитуемым.</li> <li>2. Обоснование непродуктивности установки на блокирование эмоций и чувств.</li> </ol>   | <b>ОПК-1</b>            |

| Тематика   | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| 3. Выявление отрицательных последствий апелляции к неблагоприятным прошлым или будущим событиям в жизни человека.  |                         |
| <p><b>Тема 5. Методологические основы когнитивных теорий личности.</b></p> <p>1. Методологические основы теории когнитивного баланса Хайдера и теории когнитивного диссонанса Фестингера.</p> <p>2. Методологические основы теории личностных конструктов Д. Келли.</p> <p>3. Роль личностных перспектив в психологическом самочувствии человека.</p> <p>4. Роль рефлексии в осуществлении анализа поступков и действий с целью выбора наиболее оптимальных решений.</p>   | ОПК-1                   |
| <p><b>Тема 6. Методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее развития в теории деятельности А.Н. Леонтьева.</b></p> <p>1. Выдвижение деятельности на роль объяснительного принципа всей психики.</p> <p>2. Понятие о внутренней мыслительной деятельности, происходящей путем интериоризации внешней предметной деятельности.</p>  | ОПК-1                   |
| <p><b>Тема 7. Гуманистическая парадигма развития личности.</b></p> <p>1. Условия, форма и источники развития гуманистической модели развития личности .</p> <p>2. Принципы развития личности в рамках гуманистической модели развития личности.</p> <p>3. Методологические основы гуманистической психологии.</p> <p>4. Просветительная и профилактическая функции психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности.</p> <p>5. Развивающая функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности.</p> <p>6. Психодиагностическая и консультативная функции психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности.</p> <p>7. Психокоррекционная функция психолога в ракурсе гуманистической парадигмы развития личности.</p> | ОПК-1                   |

| Тематика   | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| 8. Психотерапевтическая функция психолога в русле гуманистической парадигмы развития |                         |

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

| Шкала оценивания             | Критерии  |
|------------------------------|---|
| <b>5 (отлично)</b>           | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>                             |
| <b>4 (хорошо)</b>            | <p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>  |
| <b>3 (удовлетворительно)</b> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал</li> </ul> |

| Шкала оценивания                         | Критерии  |
|--|---|
|  | (презентацию)   |
| <b>2</b><br><b>(неудовлетворительно)</b> | Обучающийся:<br>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);<br>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;<br>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме. |

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <b>Тема 1. Методологические основания различных теорий развития личности</b>   |                | <b>ОПК-1</b>            |
| 1. Что такое методология?<br>а. наука о методах познания.<br>б. учение о принципах и способах достоверного познания.<br>в. учение о границах научного познания.<br>г. попытка заставить принципиально неререфлексируемое предстать в рефлексируемой форме  | В              | ОПК-1                   |
| 2. Что значит методологическое значение утверждения?<br>а. значение утверждения для методологов какой-либо науки.<br>б. способность данного утверждения повлиять на другие значимые утверждения в существующей научной области, а также мера влияния данного утверждения на систему существующих взглядов.<br>в. степень аргументированности данного утверждения.<br>г. его «вес» в глазах научного сообщества | В              | ОПК-1                   |
| 3. Как отличить научное знание от ненаучного?<br>а. проверить знание и, то как оно было получено, на его соответствие критериям научности.<br>б. если знание сформулировано грамотно, на   | А              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>существующем научном языке, то оно научное.<br/> с. нужно спросить ученых.<br/> d. ненаучное — понятно, а научное может быть непонятным.</p>  |                |                         |
| <p>4. Что делает работу научной?<br/> a. решение научной проблемы в рамках существующих научных методов.<br/> b. строгость и качество используемой терминологии.<br/> c. ее высокое значение для общества.<br/> d. если работа выполняется на деньги, выделенные для науки.</p>  | А              | ОПК-1                   |
| <p>5. Каковы критерии научности?<br/> a. достоверность, реалистичность, истинность, практическая ценность, применимость, ясность, корректность.<br/> b. аргументированность, новизна, точность, объяснительные возможности, осуществимость, верифицируемость, фальсифицируемость.<br/> c. верифицируемость, фальсифицируемость, логичность, простота, кумулятивность, эвристичность, категоричность.<br/> d. угнетающий эпистемологический оптимизм, иррациональная убежденность ученого в своей правоте, ощущение причастности к великому, совпадение определенного процента фраз и слово-форм настоящих текстов с предыдущими.</p> | С              | ОПК-1                   |
| <p>6. Что научная работа содержит обязательно?<br/> a. постановку проблемы, гипотезу, результаты решения проблемы.<br/> b. постановку проблемы, гипотезу, обоснованную новизну результатов, решающих проблему.<br/> c. постановку проблемы, гипотезу, описание процесса достижения результатов исследования.<br/> d. статистически, математически подтверждаемые неправдоподобные обобщения</p>  | В              | ОПК-1                   |
| <b>Тема 2. Методологические основы бихевиористской модели развития личности.</b>   |                | <b>ОПК-1</b>            |
| <p>7. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:</p>   | D              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| а. когнитивной психологии<br>б. гештальтпсихологии<br>с. бихевиоризме<br>d. отечественной психологии  |                |                         |
| 8. Основной задачей психологии является:<br>а. коррекция социальных норм поведения<br>б. изучение законов психической деятельности<br>с. разработка проблем истории психологии<br>d. совершенствование методов исследования | В              | ОПК-1                   |
| 9. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:<br>а. психоанализ<br>б. гуманистическая психология<br>с. психология сознания<br>d. бихевиоризм   | D              | ОПК-1                   |
| 10. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:<br>а. психоанализ<br>б. гештальт-психология<br>с. структурализм<br>d. бихевиоризм                             | D              | ОПК-1                   |
| 11. К базовым объяснительным принципам психологии не относят:<br>а. принцип развития;<br>б. принцип детерминизма;<br>с. принцип системности;<br>d. принцип субъектности;  | В              | ОПК-1                   |
| 12. Категориальная система психологии не базируется на представлениях о:<br>а. стратосфере;<br>б. ноосфере;<br>с. биосфере<br>d. психосфере;  | С              | ОПК-1                   |
| <b>Тема 3. Методологические основы психоаналитической модели развития личности.</b>   |                | <b>ОПК-1</b>            |
| 13. Основателем теории психоанализа был:<br>а. Л.С. Выготский<br>б. А. Адлер<br>с. З. Фрейд<br>d. К.Юнг   | С              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| <p>14. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:</p> <p>a. З. Фрейд<br/>b. К. Левин<br/>c. Дж. Уотсон<br/>d. И.М. Сеченов</p>                        | А              | ОПК-1                   |
| <p>15. Ориентировочная основа действий – это та система условий, на которую ... опирается человек при выполнении действий:</p> <p>a. реально<br/>b. в процессе обучения<br/>c. в уме<br/>d. усвоения знаний</p>                 | А              | ОПК-1                   |
| <p>16. Теоретический или практический вопрос, на который нет готового ответа:</p> <p>a. проблема<br/>b. проблемная ситуация<br/>c. затруднение<br/>d. проблемный вопрос</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>17. ... - это психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой:</p> <p>a. проблемная ситуация<br/>b. затруднение<br/>c. проблемная задача<br/>d. проблемный вопрос</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>18. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:</p> <p>a. гуманистическая психология<br/>b. глубинная психология (психоанализ)<br/>c. ассоциативная психология<br/>d. когнитивная психология</p> | В              | ОПК-1                   |
| <p>19. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:</p> <p>a. вытесненным<br/>b. бессознательным<br/>c. сопротивляющимся<br/>d. предсознанием</p>                      | В              | ОПК-1                   |
| <p>20. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и</p>  | С              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций,— это ... исследования</p> <p>a. проблема<br/>b. средства<br/>c. объект<br/>d. предмет</p>  |                |                         |
| <p>21. Система представлений субъекта о непосредственно знакомом, т.е. получаемом в результате непосредственного наблюдения за внешним миром или во внутреннем плане движения мысли – это ... знание</p> <p>a. эмпирическое<br/>b. житейское<br/>c. субъективное<br/>d. научное</p>  | С              | ОПК-1                   |
| <p>22. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?</p> <p>a. самым непосредственным образом — определяют необходимость в разработке частнонаучных (специально-научных) объяснительных принципов психологии.<br/>b. самым непосредственным образом — определяют границы познавательных процедур.<br/>c. очень сильно влияют, поскольку в особенностях психологии проявляется природа самой психики.<br/>d. больше всего влияют «кадры», потому что «они решают все», а также «еще те кадры», которые тоже что-то, как они думают, решают.</p> | А              | ОПК-1                   |
| <p>23. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии?</p> <p>a. все они о главных методологических проблемах в психологии.<br/>b. их объединяет метафизическая проблематика.<br/>c. их объединяет проблема познания соотношения духовного и материального.<br/>d. все три проблемы ужасны. и это их объединяет.</p>   | С              | ОПК-1                   |
| <p>24. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в</p>   | А              | ОПК-1                   |



| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>психологии?</p> <p>а. каждый из них необходимо применять в отношении живой, постоянно изменяющейся психической реальности.</p> <p>б. два из них нуждаются в специальном уточнении, чтобы быть применимыми к исследованию психической реальности.</p> <p>с. особенности ровно те же, что и при использовании их в других науках, — корректность, прозрачность и ясность.</p> <p>д. особенности в том, что детерминация системности не приводит к развитию, если активность лишь рефлекторна, а деятельность не связана с сознанием.</p>  |                |                         |
| <p>25. Как отличить психическое от непсихического?</p> <p>а. психическое, в отличие от непсихического, обладает самосознанием.</p> <p>б. непсихическое — это механическое, химическое, биологическое и т. д., не предполагающее развитую сферу представлений.</p> <p>с. психическое от непсихического (например, от чисто физиологического) отличается опосредованностью реакции на сигнал. Между стимулом и ответом находится образ мира.</p> <p>д. психическое можно спросить — «ты психическое»? И оно ответит! Правда, если ответит, что оно не психическое, то не стоит вестись. На самом деле оно тоже психическое, раз неравнодушное к вопросу.</p> | С              | ОПК-1                   |
| <p>26. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?</p> <p>а. в разрыве и конфликте между объяснительной и описательной психологиями (номотетическим и, соответственно, идеографическим подходами).</p> <p>б. Сущность кризиса в отсутствии методологической опоры для психологической практики. Современный психолог без методологии ничем не отличается (а часто и не хочет отличаться) от древнего шамана.</p> <p>с. «Верхи не могут, низы не хотят... А иногда и низы не могут, даже когда верхи согласны...»</p>   | А              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>Иначе говоря, сущность кризиса не методологическая, а социальная и состоит в классовом споре теоретиков и практиков.</p> <p>d. в натянутой истерии. Он вроде бы мешать нам должен жить, творить и познавать. но каждый психолог знает, что кризис — это необходимое условие развития. Что же мы будем пилить сук, на котором сидим?</p>   |                |                         |
| <p>27. Чем определяется отличие одной психологической школы от другой?</p> <p>a. особыми специально-научными объяснительными принципами.</p> <p>b. в первую очередь лидером школы. Остальное — изучение психики, научный подход, стремление найти универсальное знание — является общим.</p> <p>c. изучаемой проблематикой.</p> <p>d. климатом, обычно. Иной раз — атмосферой.</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>28. В чем состоит «ловушка объективности», в которую попала психология, начиная с конца XIX в.?</p> <p>a. результаты психологических измерений целиком зависят от выбранных объектов для измерения и не позволяют увидеть большего.</p> <p>b. психология просто подражала, сначала физике, потом химии, потом биологии, теперь вот кибернетике, заимствуя у них объективные методы исследований, которые не подходят (по принципиальным соображениям) для исследования субъективного мира человека.</p> <p>c. благодаря изначальному лидерству естественных наук, объективное стало синонимом истинного или достоверного.</p> <p>d. ну что сказать, ну что сказать, устроены так люди — желают знать, желают знать, желают знать, что будет... Уж очень хочется уметь предсказывать. И быть со свободной волей тоже хочется... Вот такая диалектика естественно-научного и гуманистического на почве психотехнического.</p> | С              | ОПК-1                   |
| <p>29. Понимание наследственности и среды как</p>  | В              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>основных факторов развития характерно для теорий, строящихся в русле...</p> <p>a. психотехнической (формирующей) парадигмы.</p> <p>b. естественно-научной (позитивистской) парадигмы.</p> <p>c. гуманистической (лично ориентированной) парадигмы.</p> <p>d. эволюционной психологии.</p>   |                |                         |
| <p>30. Какие уровни методологии выделены правильно?</p> <p>a. распознавание проблемы, предположение, проверка предположения, интерпретация результатов.</p> <p>b. подход, теория, методика, метод, методологический прием.</p> <p>c. общенаучная, специально-научная, методика, техника.</p> <p>d. философская, общенаучная, специально-научная (частнонаучная), методическая.</p>   | D              | ОПК-1                   |
| <b>Тема 4. Методологические основы гештальт-психологии.</b>  |                | <b>ОПК-1</b>            |
| <p>31. Основателями гештальтпсихологии являлись:</p> <p>a. Э.Л. Торндайк, Дж.Уотсон</p> <p>b. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер</p> <p>c. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов</p> <p>d. Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер</p>   | B              | ОПК-1                   |
| <p>32. Каковы возможности психологической теории в обеспечении практической работы психологов?</p> <p>a. возможностей таких пока мало, поскольку существует серьезный разрыв между теоретической и практической психологией (особенно в России, если сравнивать с Европой или Америкой).</p> <p>b. нет ничего практичнее хорошей теории, нет ничего теоретичнее хорошей практики.</p> <p>c. эти возможности состоят в обеспечении принципами, ориентирами для построения гипотез и применения методов практических исследований или преобразований.</p> <p>d. столь же безграничны, сколь и неосознаваемы.</p> | C              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>33. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?</p> <p>a. границами воображения ученого.<br/> b. границами теории, в рамках которой развивается данная практика.<br/> c. полезным результатом самой практики.<br/> d. не терпит практика границ.</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>34. В методологии научного познания сложилось представление о трех типах теорий – ...</p> <p>a. верхнего, среднего и нижнего уровней<br/> b. дедуктивных, амбивалентных и индуктивных<br/> c. индуктивных, амбивалентных и дедуктивных<br/> d. рационалистических, эмпирических и донаучных</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>35. Метод ... не относится к методам активного обучения:</p> <p>a. объяснения<br/> b. программированного обучения<br/> c. проблемного обучения<br/> d. интерактивного обучения</p>  | А              | ОПК-1                   |
| <p><b>Тема 5. Методологические основы когнитивных теорий личности.</b></p>   |                | ОПК-1                   |
| <p>36. В чем особенность понимания предмета психологии в России?</p> <p>a. в России предметом психологии в подавляющем большинстве случаев выступал не какой-то объект, а именно процесс<br/> b. в России предмет психологии неразрывно связан с пониманием общественной жизни и характером ее эволюции<br/> c. в России под предметом психологии понимается психическая деятельность<br/> d. в России нет предмета психологии, есть только предметы психики</p> | А              | ОПК-1                   |
| <p>37. Почему Л. С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»? он высоко оценил психотехнику Г. Мюнстерберга.</p> <p>a. потому что, по мысли Л.С.Выготского, для развития психологии необходимо решить</p>   | В              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>проблему объединения причинного объяснения и чувственного значения, проблему объединения объяснительной и описательной психологий.</p> <p>b. потому что Л. С. Выготский был убежденным сторонником использования психологических теорий на практике.</p> <p>c. просто Л.С. Выготский уважал Б. Спинозу.</p> |                |                         |
| <p>38. Как объяснительный принцип категория деятельности была впервые применена в отечественной психологии ...</p> <p>a. С.Л. Рубинштейном</p> <p>b. Л.С. Выготским</p> <p>c. А.Н. Леонтьевым</p> <p>d. Д.Б. Эльконин</p>  | А              | ОПК-1                   |
| <p>39. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:</p> <p>a. учёта возрастных особенностей человека</p> <p>b. единства мышления и интуиции</p> <p>c. единства сознания и деятельности</p> <p>d. учёт волевых особенностей</p>  | С              | ОПК-1                   |
| <p>40. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:</p> <p>a. опросными</p> <p>b. тестовыми</p> <p>c. проективными</p> <p>d. эмпирическими</p>  | С              | ОПК-1                   |
| <p>41. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:</p> <p>a. процессами</p> <p>b. целями</p> <p>c. методами</p> <p>d. целями</p>   | С              | ОПК-1                   |
| <p><b>Тема 6. Методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее развития в теории деятельности А.Н. Леонтьева.</b></p>  |                | ОПК-1                   |
| <p>42. Понятие «зона актуального развития» ввел:</p> <p>a. Л.С. Выготский</p> <p>b. Д.Б. Эльконин</p> <p>c. Н.Н. Нечаев</p> <p>d. В.В. Давыдов</p>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>43. Автор психологической концепции</p>   | А              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>поэтапного формирования умственных действий:</p> <p>a. П.Я. Гальперин<br/> b. Н.Н. Нечаев<br/> c. В.В. Давыдов<br/> d. Ж. Пиаже</p>   |                |                         |
| <p>44. Основы рефлексорной теории психики заложили работы:</p> <p>a. Р.Декарта, И.М. Сеченова<br/> b. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна<br/> c. Аристотеля, Гиппократ, Платона<br/> d. Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга</p>  | А              | ОПК-1                   |
| <p>45. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:</p> <p>a. стратометрической концепции<br/> b. культурно-исторической концепции психического развития<br/> c. деятельностной концепции<br/> d. концепции поэтапного формирования умственных действий</p> | В              | ОПК-1                   |
| <p>46. Психологией деятельности активно занимался:</p> <p>a. Э. Кречмер<br/> b. З. Фрейд<br/> c. В.М. Бехтерев<br/> d. А.Н. Леонтьев</p>   | D              | ОПК-1                   |
| <p>47. Одним из основателей советской психологии является:</p> <p>a. Р.С. Немов<br/> b. Л.С. Выготский<br/> c. А.В. Петровский<br/> d. И.М. Сеченов</p>  | В              | ОПК-1                   |
| <p>48. По А.Н. Леонтьеву, человеческая личность есть нечто иное, как иерархия:</p> <p>a. значений<br/> b. потребностей<br/> c. мотивов<br/> d. деятельности</p>  | С              | ОПК-1                   |
| <p>49. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия:</p> <p>a. перцептивной психики<br/> b. опосредованной психики</p>  | В              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>c. интеллекта</li> <li>d. элементарной сенсорной психики</li> </ul>   |                |                         |
| <p>50. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. деятельность</li> <li>b. наказание и запреты</li> <li>c. организационный контроль</li> <li>d. адекватная самооценка</li> </ul>  | А              | ОПК-1                   |
| <b>Тема 7. Гуманистическая парадигма развития личности.</b>  |                | <b>ОПК-1</b>            |
| <p>51. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. личность</li> <li>b. темперамент</li> <li>c. задатки</li> <li>d. мотивация</li> </ul>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>52. .... функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. методологическая</li> <li>b. организационная</li> <li>c. методическая</li> <li>d. прогностическая</li> </ul> | А              | ОПК-1                   |
| <p>53. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. генетический</li> <li>b. эксперимент</li> <li>c. тестирование</li> <li>d. беседа</li> </ul>   | В              | ОПК-1                   |
| <p>54. Понятия экстраверсия интроверсия были введены в научный обиход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. К. Юнгом</li> <li>b. З. Фрейдом</li> <li>c. Д.Н. Леонтьевым</li> <li>d. Л.С. Выготским</li> </ul>   | А              | ОПК-1                   |
| <p>55. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:</p>   | С              | ОПК-1                   |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| а. воспитанность<br>б. авторитет<br>в. задатки<br>г. равнодушие   |                |                         |
| 56. Как объяснительный принцип категория деятельности была впервые применена в отечественной психологии ...<br>а. С.Л. Рубинштейном<br>б. Л.С. Выготским<br>в. В.М.Бехтеревым<br>г. А.Н. Леонтьевым   | А              | ОПК-1                   |
| 57. Автор книги «акцентуированные личности»:<br>а. К.Леонгард<br>б. Б.Г.Ананьев<br>в. В.М.Бехтерев<br>г. И.П. Павлов  | А              | ОПК-1                   |
| 58. Основной задачей психологии является:<br>а. коррекция социальных норм поведения<br>б. изучение законов психической деятельности<br>в. разработка проблем истории психологии<br>г. совершенствование методов исследования  | В              | ОПК-1                   |
| 59. Система представлений субъекта о непосредственно знакомом, т.е. получаемом в результате непосредственного наблюдения за внешним миром или во внутреннем плане движения мысли – это ... знание<br>а. эмпирическое<br>б. житейское<br>в. субъективное<br>г. научное | С              | ОПК-1                   |
| 60. .... этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.<br>а. методический<br>б. организационный<br>в. методологический<br>г. прогностический  | А              | ОПК-1                   |

**Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**



| <b>% верных решений<br/>(ответов)</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 85-100                                | 5 - отлично             |
| 71-84                                 | 4 - хорошо              |
| 50-70                                 | 3 - удовлетворительно   |
| 0-49                                  | 2 - неудовлетворительно |

**Примерные вопросы  
для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-1)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ОПК-1):**

1. Современные представления о предмете психологии. (ОПК-1)
2. Место психологии в системе человекознания (по Б.Г. Ананьеву). (ОПК-1)
3. Основные направления современной психологической науки и практики. (ОПК-1)
4. Методологические подходы психологического исследования. (ОПК-1)
5. Характеристика экспериментального подхода. (ОПК-1)
6. Характеристика сравнительного подхода. (ОПК-1)
7. Характеристика системного подхода. (ОПК-1)
8. Характеристика статистического подхода. (ОПК-1)
9. Характеристика валеологического подхода. (ОПК-1)
10. Характеристика комплексного подхода. (ОПК-1)
11. Характеристика акмеологического подхода. (ОПК-1)
12. Характеристика этического подхода. (ОПК-1)
13. Классификация методов психологического исследования. (ОПК-1)
14. Система методов психологической помощи. (ОПК-1)
15. Системные описания в психологии. (ОПК-1)
16. Этические нормы психологического исследования и консультирования. (ОПК-1)
17. Методологические принципы психологии. (ОПК-1)

18. Методологический принцип психофизического единства. (ОПК-1)
19. Методологический принцип развития. (ОПК-1)
20. Методологический принцип историзма. (ОПК-1)
21. Методологический принцип единства теории и практики. (ОПК-1)
22. Методологический принцип единства сознания и деятельности. (ОПК-1)
23. Методологический принцип единства сознания и переживания. (ОПК-1)
24. Методологический принцип субъекта. (ОПК-1)
25. Методологический принцип детерминизма. (ОПК-1)
26. Методологический принцип системности. (ОПК-1)
27. Понятие метода и методологии науки. (ОПК-1)
28. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания. (ОПК-1)
29. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма. (ОПК-1)
30. Классификация методов и уровни методологии. (ОПК-1)
31. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология. (ОПК-1)
32. Генезис человеческой субъективности и ее реальность. (ОПК-1)
33. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира. (ОПК-1)
34. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии. (ОПК-1)
35. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма». (ОПК-1)
36. Методологические проблемы психологии личности. (ОПК-1)
37. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский). (ОПК-1)
38. Проблема культурно-исторического развития психики. (ОПК-1)

39. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность. (ОПК-1)
40. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии. (ОПК-1)
41. Исторические причины кризиса интроспективной психологии. (ОПК-1)
42. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение. (ОПК-1)
43. Системный подход в психологической науке. (ОПК-1)
44. Понятие о структуре субъективной реальности. (ОПК-1)
45. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического. (ОПК-1)
46. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. (ОПК-1)
47. Причины кризиса интроспективной психологии. (ОПК-1)
48. Ортодоксальный бихевиоризм. (ОПК-1)
49. Гуманитарная парадигма в психологии. (ОПК-1)
50. Гуманистическая психология как «третья сила». (ОПК-1)
51. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. (ОПК-1)
52. Проблема единицы анализа психического. (ОПК-1)
53. Деятельностная парадигма в отечественной психологии. (ОПК-1)
54. Становление гуманитарной парадигмы в психологии и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. (ОПК-1)
55. Категориальный анализ психологической науки. (ОПК-1)
56. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. (ОПК-1)
57. Неклассическая парадигма в психологии. (ОПК-1)
58. Методологические основы теории личностных конструктов Д. Келли. (ОПК-1)

59. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. (ОПК-1)

60. Теория функциональных систем психики П.К. Анохина. (ОПК-1)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ОПК-1):**

Задача №1. (ОПК-1)

Проанализируйте отличия научно-психологического знания от обыденного. Результаты представьте в сравнительной таблице.

Задача №2. (ОПК-1)

Проанализируйте структуру конкретной теории (личности, воли, мотивации и эмоций) на выбор. Выделите на данном примере компоненты теории.

Задача №3. (ОПК-1)

Напишите к теме исследования объект и предмет исследования.

Темы:

1. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
2. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
3. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
4. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
5. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
6. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
7. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
8. Особенности типов и свойств нервной системы человека.

9. Общее представление и типология жизненных стилей человека (А. Адлер).
10. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.

#### Задача №4. (ОПК-1)

Определите цель и задачи исследования к темам:

1. Движущие силы развития личности по А.Адлеру.
2. Теория личности К.Рождерса.
3. Теория самоактуализации личности А.Маслоу.
4. Теория типов личности Г.Айзенка.
5. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
6. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
7. Основные положения эпигенетической теории личности Э.Эриксона.
8. Социокультурная теория личности К.Хорни.
9. Типология личности в теории Э.Фромма.
10. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.

#### Задача №5. (ОПК-1)

К какому виду относится наблюдение Л. Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я ещё никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось ещё что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить её, но я знал, что этого нельзя, чтобы всё-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо неё. Я очень хорошо целил мимо».

#### Задача №6. (ОПК-1)

Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности педагога, работающего в системе образования. Анкета полузакрытого типа, направленная

на выявление проблем профессиональной деятельности воспитателя.

#### Задача №7. (ОПК-1)

По темам, представленным ниже, определите свою гипотезу исследования.

1. Характеристика кризиса трех лет.
2. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
3. Поведенческие особенности и проблема девиаций в подростковом возрасте.
4. Профессиональная самооценка в ранней взрослости.
5. Проблема кризиса середины жизни.

#### Задача №8. (ОПК-1)

Определите методологический инструментарий по темам исследования:

1. Классификационные схемы механизмов психологической защиты личности.
2. Механизмы психологической защиты у детей.
3. Личностное самоопределение в трудных жизненных ситуациях.
4. Синдром эмоционального сгорания как механизм психологической защиты.
5. Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.

#### Задача №9. (ОПК-1)

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

## Задача №10. (ОПК-1)

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

3. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце.

Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

5. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после

каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. **Немов, Р.С.** Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. **Романин, А.Н.** Практическая психология философии и религии : учебное пособие / Романин А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-406-07439-8. — URL: <https://znanium.com>

2. **Самыгин, С.И.** Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru;>

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyru.ru;>

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

[https://vsetesti.ru/:](https://vsetesti.ru/)



## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,<br/>д.67<br/>Кабинет № 407<br/>(4 этаж № 74)</p> |
| <p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>   | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | <p>д.67<br/>Кабинет № 409<br/>(4 этаж № 72)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>   | <p>394026, Воронежская область,<br/>г. Воронеж,<br/>ул. Дружинников,<br/>д.8<br/>Кабинет № 102<br/>(1 этаж № 84)</p> |

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.  
 Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- ноутбуки;
- телевизор;
- столы для чтения;
- стулья;
- шкафы для документов;
- стол офисный;
- стеллажи для книг;
- стойка выдачи литературы;
- тумба напольная;
- информационная стойка.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7 pro;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Access 2016.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Интернет цензор.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации

Учебная аудитория № 314  
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;

394026, Воронежская область, г. Воронеж,  
 ул. Дружинников,  
 д.8

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>  |  |
| <p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul> | <p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,<br/>ул. Дружинников,<br/>д.8<br/>Кабинет № 318<br/>(3 этаж № 50)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> |  |
| <p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>   | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,<br/>д.67<br/>Кабинет № 313<br/>(3 этаж № 62)</p> |

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

|   |  |
|---|--|
| <p>правовая система «Консультант Плюс».<br/> Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul> | <p>394036, город Воронеж,<br/> ул. Карла Маркса,<br/> д.67<br/> Кабинет № 314<br/> (3 этаж № 61)</p> |



- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.