

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.психол.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
К.психол.н. Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомление с различными направлениями и представителями отечественной и зарубежной психологии развития;
- систематизация эмпирических наблюдений и знаний обучающихся о психологии развития и возрастной психологии;
- анализ условий развития личности;
- познание общих закономерностей психического развития в онтогенезе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Оценивает требования и предложения рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>УК-6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	-
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и	ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	просвещения и психологической профилактики. ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.25 Психодиагностика Б1.О.12 Математические методы в психологии Б1.О.19 Психология личности Б1.О.21 Общая психология	Б1.О.26 Педагогическая психология Б1.В.07 Экспериментальная психология Б1.В.09 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.В.06 Общепсихологический практикум Б1.О.23 Методологические основы психологии	психология Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 6 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц – 288 часов.
Семестр изучения – 6.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	104
Лекции (ЛК)	36
Практические занятия (ПЗ)	68
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	148

Вид учебной работы	Всего часов
Промежуточная аттестация - экзамен + КР	36
Общая трудоемкость (часы)	288
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	8

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	70
Лекции (ЛК)	30
Практические занятия (ПЗ)	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	182
Промежуточная аттестация - экзамен + КР	36
Общая трудоемкость (часы)	288
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	УК-6 ОПК-6	4	2	2	-	12	16
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	13	23

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
3.	Проблема движущих сил психического развития человека.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	13	23
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	13	23
5.	Младенческий возраст.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	13	23
6.	Ранний возраст.	УК-6 ОПК-6	8	2	6	-	12	20
7.	Дошкольный возраст.	УК-6 ОПК-6	8	2	6	-	12	20
8.	Младший школьный возраст.	УК-6 ОПК-6	8	2	6	-	12	20
9.	Подростковый возраст.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	12	22
10.	Юношеский возраст.	УК-6 ОПК-6	8	2	6	-	12	20
11.	Психология зрелых возрастов.	УК-6 ОПК-6	10	4	6	-	12	22
12.	Старение и старость.	УК-6 ОПК-6	8	2	6	-	12	20
			104	36	68	-	148	252
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								288

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	УК-6 ОПК-6	4	2	2	-	12	16
2.	Основные теоретические	УК-6	4	2	2	-	12	16

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	подходы к проблеме изучения психического развития человека.	ОПК-6						
3.	Проблема движущих сил психического развития человека.	УК-6 ОПК-6	4	2	2	-	12	16
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	УК-6 ОПК-6	4	2	2	-	12	16
5.	Младенческий возраст.	УК-6 ОПК-6	6	2	4	-	12	18
6.	Ранний возраст.	УК-6 ОПК-6	6	2	4	-	16	22
7.	Дошкольный возраст.	УК-6 ОПК-6	6	2	4	-	16	22
8.	Младший школьный возраст.	УК-6 ОПК-6	6	2	4	-	18	24
9.	Подростковый возраст.	УК-6 ОПК-6	6	2	4	-	18	24
10.	Юношеский возраст.	УК-6 ОПК-6	8	4	4	-	18	26
11.	Психология зрелых возрастов.	УК-6 ОПК-6	8	4	4	-	18	26
12.	Старение и старость.	УК-6 ОПК-6	8	4	4	-	18	26
			70	30	40	-	182	252
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							288

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии (УК-6; ОПК-6)

Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост»,

«развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.

Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст).

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и

критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. (УК-6; ОПК-6)

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».

Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер).

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и

критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека. (УК-6; ОПК-6)

Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития. Межфункциональные связи как механизмы развития структуры интеллекта и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).

Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).

Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития.

Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.

Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. (УК-6; ОПК-6)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Критерии периодизации

психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Тема 5. Младенческий возраст. (УК-6; ОПК-6)

Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д.

Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина). Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.).

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи.

Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 6.Ранний возраст. (УК-6; ОПК-6)

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность

ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).

Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский).

Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.

Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).

Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 7. Дошкольный возраст. (УК-6; ОПК-6)

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер).

Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова).

Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности

ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 8. Младший школьный возраст. (УК-6; ОПК-6)

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее

элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, С. Н. Карпова).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Тема 9. Подростковый возраст. (УК-6; ОПК-6)

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Юношеский возраст. (УК-6; ОПК-6)

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного

мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Тема 11. Психология зрелых возрастов. (УК-6; ОПК-6)

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.

Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.

Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).

Тема 12. Старение и старость. (УК-6; ОПК-6)

Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Витаукт.

Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Возрастная психология и психология развития как наука. (УК-6; ОПК-6)

1. Сравнительный анализ предмета возрастной психологии и психологии развития.

2. Задачи возрастной психологии и психологии развития.

3. Понятие «развитие» и характеристика обыденных и научных теорий развития.
4. Характеристика понятий «рост», «возраст».
5. Структура возрастной психологии.
6. Связь возрастной психологии с другими науками.
7. Понятие периодизации развития и три группы периодизаций по Л.С. Выготскому.
8. Историография человеческого развития.

Тема 2. Становление возрастной психологии и психологии развития человека. (УК-6; ОПК-6)

1. Характеристика донаучного этапа в становлении психологии развития.
2. Переход в 17 в. к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии.
3. Идеи развития в трудах Ж.Ж. Руссо.
4. Переход к научному изучению детской души в трудах Д. Тидемана.
5. Появление двух противоположных подходов к анализу детства в 18 в.
6. Появление психологии развития как самостоятельной дисциплины в 19 в.
7. Появление педологии и ее значение.
8. История изучения детства.
9. Детство как предмет науки.
10. Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие.

Тема 3. Характеристика условий, факторов и методов изучения психического развития ребенка. (УК-6; ОПК-6)

1. Метод наблюдения в изучении психического развития ребенка.
2. Метод тестов и его недостатки.
3. Характеристика близнецового метода.
4. Стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка.

5. Стратегия формирования психических процессов.
6. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Характеристика наследственных и врожденных свойств организма.
8. Влияние социальной среды и ее уровни.
9. Взаимодействие наследственности и среды.
10. Внутренние причины психического развития ребенка.

Тема 4. Становление зарубежной психологии. (УК-6; ОПК-6)

1. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля и Ст. Холла.
2. Нормативный подход А. Гезелла и Л. Термена.
3. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
4. Аналитическая школа детского анализа М. Клейн.
5. Историческая психология детства Ф. Ариес.
6. Теория развития А. Буземана.
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
8. Концепция двухфакторных механизмов адаптивного поведения Т. Шнейрла.
9. Изучение противоречий в развитии ребенка в теории А. Валлона.
10. Идея взаимодействия в теориях Х. Вернера и Б. Каплана.

Тема 5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. (УК-6; ОПК-6)

1. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.
2. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
3. Периодизация полного жизненного пути развития личности в теории З. Фрейда.
4. Типы характеров, формирующихся на каждой стадии.
5. Детское развитие как процесс социализации ребенка в теории А. Фрейд.

6. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
7. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
8. Стадии жизненного пути по Э. Эриксону.

Тема 6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Жана Пиаже. (УК-6; ОПК-6)

1. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
2. Эгоцентризм детского мышления.
3. Особенности детской логики.
4. Принцип равновесия в объяснении интеллектуального развития ребенка.
5. Полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
6. Феномены Пиаже.
7. Понятие социализации в теории Пиаже.
8. Стадии интеллектуального развития.
9. Значение генетической психологии Ж. Пиаже.

Тема 7. Л.С. Выготский и его школа. (УК-6; ОПК-6)

1. Культурно-историческая теория развития психики.
2. Основные законы психического развития ребенка.
3. Обучение как движущая сила психического развития.
4. Понятие зоны ближайшего развития.
5. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе и ее недостатки.
6. Открытие роли деятельности ребенка в его психическом развитии в работах психологов Харьковской школы.
7. Изучение типов ведущей деятельности в онтогенезе в работах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
8. Разработка операционального содержания деятельности в исследованиях П.Я. Гальперина.
9. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Тема 8. Новорожденность. (УК-6; ОПК-6)

1. Периоды пренатального развития.
2. Влияние среды на пренатальное развитие.
3. Процесс родов как стресс для новорожденного.
4. Безусловные рефлексы новорожденного и их значение для развития ребенка.
5. Особенности развития органов чувств.
6. Основные новообразования периода новорожденности.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Значение и характеристика «комплекса оживления».

Тема 9. Младенчество. (УК-6; ОПК-6)

1. Границы возраста и его общая характеристика.
2. Роль общения с взрослыми в развитии ребенка. Синдром «госпитализма».
3. Сенсорное развитие в младенческом возрасте.
4. Моторное развитие в младенческом возрасте.
5. Развитие ориентировки в окружающем мире.
6. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
7. Особенности эмоциональной жизни младенца.
8. Кризис первого года жизни.

Тема 10. Раннее детство. (УК-6; ОПК-6)

1. Характеристика периода раннего детства как стабильного периода и его новообразования.
2. Изменение социальной ситуации развития в раннем детстве.
3. Предметная и другие виды деятельности ребенка.
4. Развитие речи и активного говорения.
5. Умственное развитие в раннем детстве.
6. Развитие общения с детьми и взрослыми.
7. Эмоциональная сфера ребенка.
8. Личностное развитие и кризис трех лет.

Тема 11. Дошкольный возраст. (УК-6; ОПК-6)

1. Общая характеристика возрастного периода.
2. Структура и этапы развития игровой деятельности.
3. Изобразительная деятельность и конструирование в дошкольном возрасте.
4. Формы общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
6. Личностное развитие в дошкольном возрасте.
7. Эмоциональная жизнь дошкольника.
8. Развитие воли.
9. Кризис 6-7 лет.
10. Психологическая готовность к школе.

Тема 12. Младший школьный возраст. (УК-6; ОПК-6)

1. Общая характеристика возрастного периода.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Трудовая деятельность младшего школьника.
5. Развитие внимания, восприятия и памяти.
6. Мышление, речь и воображение младшего школьника.
7. Развитие личности младшего школьника.
8. Рефлексия и самооценка.
9. Особенности нравственного развития.
10. Общение с учителями и сверстниками.

Тема 13. Психологические особенности подросткового возраста. (УК-6; ОПК-6)

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Основные задачи развития в подростковом возрасте.
3. Кризис 13 лет и его симптомы.
4. Характеристика психологических новообразований возраста.
5. Ведущие виды деятельности в подростковом возрасте.

6. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
7. Формирование «Я-идентичности» в подростковом возрасте.
8. Изменение внешности и адаптация к ней подростков.
9. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Тема 14. Юношеский возраст. (УК-6; ОПК-6)

1. Критерии выделения юности в отдельный период и его хронологические рамки.
2. Характеристика трех подходов к юношескому возрасту.
3. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
4. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
5. Развитие самосознания и образа «Я».
6. Самоуважение и кризис идентичности в юношеском возрасте.
7. Проблема «отцов и детей».
8. Взаимоотношения с преподавателями.
9. Отношения со сверстниками.
10. Раннее материнство и отцовство.

Тема 15. Ранняя зрелость. (УК-6; ОПК-6)

1. Хронологические границы периода ранней зрелости и ее противоречивый характер.
2. Физическое развитие в молодости.
3. Когнитивное развитие в молодости.
4. Поиск смысла жизни в ранней зрелости.
5. Стратегии жизни в молодом возрасте.
6. Кризис молодости.
7. Социальная активность молодых.
8. Любовь, брак, создание семьи.
9. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

10.Жизненные планы молодежи в исследовании Лисовского.

Тема 16. Средний возраст. (УК-6; ОПК-6)

1. Хронологические границы возраста и трудности в их определении.
2. Физическое развитие в средней зрелости.
3. Когнитивное развитие в средней зрелости.
4. Общепсихологическая характеристика зрелости.
5. Генеративность и продолжение рода как главные характеристики личности в этом возрасте.
6. Кризис зрелости.
7. Типы поведения взрослых по В.И. Ковалеву.
8. Типы личности взрослого человека.
9. Самоактуализация в профессии.
- 10.Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 17. Старческий возраст. (УК-6; ОПК-6)

1. Границы и стадии старческого возраста.
2. Психологическое переживание старения и старости.
1. Изменения в функционировании психических функций.
2. Эмоциональная сфера в старости.
3. Личностные новообразования в старости.
4. Изменения временной перспективы.
5. Изменения в структуре мотивации.
6. Характеристика типов старости по К. Юнгу и И. Кону.
7. Проблема «жизни после жизни».
- 10.Смерть как кризис индивидуальной жизни.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	УК-6; ОПК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии развития в системе психологических наук. 2. Психология развития и возрастная психология. 3. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. 4. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). 5. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. 6. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания. 7. Методы психологии развития и возрастной психологии. 8. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. 	УК-6; ОПК-6
Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	УК-6; ОПК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. 2. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). 3. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. 4. Закон повторяемости форм развития. 5. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). 6. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. 7. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. 8. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». 9. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). 10. Законы научения и законы развития. 11. Роль среды в психическом развитии. 	УК-6; ОПК-6

Тематика	Формируемые компетенции
<p>12. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>13. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка.</p>	
<p>Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</p>	УК-6; ОПК-6
<p>14. Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии.</p> <p>15. Деятельностный подход к проблеме психического развития.</p> <p>16. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.</p> <p>17. Специфика психического развития человека в онтогенезе.</p> <p>18. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.</p> <p>19. Противоречия как движущие силы психического развития человека.</p> <p>20. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>21. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).</p> <p>22. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>23. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А. В. Запорожец).</p> <p>24. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>25. Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова).</p> <p>26. Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.</p> <p>27. Психологические защиты и совладающее поведение.</p>	УК-6; ОПК-6
<p>Тема 4. Проблема периодизации психического</p>	УК-6; ОПК-6

Тематика	Формируемые компетенции
развития в онтогенезе.	
<p>28. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.</p> <p>29. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.</p> <p>30. Критерии периодизации психического развития.</p> <p>31. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).</p> <p>32. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.</p> <p>33. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.</p> <p>34. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.</p> <p>35. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).</p> <p>36. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.</p> <p>37. Закон периодичности развития.</p> <p>38. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости.</p> <p>39. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).</p> <p>40. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).</p>	УК-6; ОПК-6
Тема 5. Младенческий возраст.	УК-6; ОПК-6
<p>41. Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода.</p> <p>42. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период.</p> <p>43. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф).</p> <p>44. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.</p> <p>45. Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития и факторы их становления.</p> <p>46. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.</p>	УК-6; ОПК-6

Тематика	Формируемые компетенции
<p>47. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении.</p> <p>48. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>49. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби).</p> <p>50. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>51. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина).</p> <p>52. Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт).</p> <p>53. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.).</p> <p>54. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.</p> <p>55. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>56. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p>	
Тема 6. Ранний возраст.	УК-6; ОПК-6
<p>57. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.</p> <p>58. Усложнение видов деятельности и форм общения.</p> <p>59. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>60. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов.</p> <p>61. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).</p> <p>62. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.</p> <p>63. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).</p> <p>64. Развитие социальной привязанности в раннем детстве.</p> <p>65. Теория привязанности Д. Боулби.</p> <p>66. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия</p>	УК-6; ОПК-6

Тематика	Формируемые компетенции
<p>формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.</p> <p>67. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>68. Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте.</p> <p>69. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве.</p> <p>70. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский).</p> <p>71. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).</p> <p>72. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте.</p> <p>73. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>74. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>	
<p>Тема 7. Дошкольный возраст.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>
<p>75. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>76. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>77. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>78. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>79. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаjk, Ж. Пиаже).</p> <p>80. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>81. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>82. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.</p> <p>83. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>

Тематика	Формируемые компетенции
<p>84. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности.</p> <p>85. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер).</p> <p>86. Стадии морального развития (Л. Кольберг).</p> <p>87. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>88. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>89. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>	
<p>Тема 8. Младший школьный возраст.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>
<p>90. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>91. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка.</p> <p>92. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний.</p> <p>93. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</p> <p>94. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.</p> <p>95. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>96. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>
<p>Тема 9. Подростковый возраст.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>
<p>97. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p> <p>98. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский).</p> <p>99. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>100. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.</p> <p>101. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.</p>	<p>УК-6; ОПК-6</p>

Тематика	Формируемые компетенции
<p>102. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже).</p> <p>103. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского.</p> <p>104. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте.</p> <p>105. Формирование направленности личности.</p> <p>106. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте.</p> <p>107. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.</p>	
Тема 10. Юношеский возраст.	УК-6; ОПК-6
<p>108. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).</p> <p>109. Переходный характер юношеского возраста.</p> <p>110. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.</p> <p>111. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.</p> <p>112. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>113. Учебная деятельность в юношеском возрасте.</p> <p>114. Особенности развития познавательных функций в юношеский период.</p> <p>115. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>116. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта.</p> <p>117. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>118. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.</p> <p>119. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.</p> <p>120. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>	УК-6; ОПК-6
Тема 11. Психология зрелых возрастов.	УК-6; ОПК-6
<p>121. Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.</p> <p>122. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен).</p>	УК-6; ОПК-6

Тематика	Формируемые компетенции
<p>123. Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости К. Шайо.</p> <p>124. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости.</p> <p>125. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p>	
Тема 12. Старение и старость.	УК-6; ОПК-6
<p>126. Причины нормативного кризиса 50-55 лет.</p> <p>127. Период старения и старости.</p> <p>128. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова).</p> <p>129. Биологические и социальные факторы старения.</p> <p>130. Историческая изменчивость оценки старости и старения.</p> <p>131. Модели развития в старости.</p> <p>132. Качество жизни пожилых людей.</p> <p>133. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>134. Ведущие потребности пожилого человека.</p> <p>135. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте.</p> <p>136. Потенциал трудоспособности и долголетие.</p> <p>137. Психологическая поддержка пожилых людей.</p> <p>138. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.</p> <p>139. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.</p> <p>140. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей).</p> <p>141. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p>	УК-6; ОПК-6

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <p>- полно и логически последовательно излагает</p>

Шкала оценивания	Критерии
	<p>материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.		УК-6; ОПК-6
1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст: А) социальный Б) психологический В) энергетический Г) субъективный	Б	УК-6; ОПК-6
2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст: А) биологический Б) хронологический В) профессиональный Г) социальный	Б	УК-6; ОПК-6
3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция: А) тоническая Б) рефлексивная В) кинетическая Г) регулятивная	Г	УК-6; ОПК-6
4. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это: А) эволюционизм Б) детерминизм В) функционализм Г) эгоцентризм	Б	УК-6; ОПК-6
Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.		УК-6; ОПК-6
5. История индивидуального развития личности – это: А) жизненный цикл Б) жизненный путь В) образ жизни Г) стиль жизни	А	УК-6; ОПК-6
6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон:	Б	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) метаморфозы Б) неравномерности возрастного развития В) биогенетический Г) развития высших психических функций		
7. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество. А) 1,2,3 Б) 2,3,1 В) 3,2,1 Г) 1,3,2	А	УК-6; ОПК-6
8. Пассивное приспособление к среде – это: А) аккомодация Б) социализация В) ассимиляция Г) фрустрация	В	УК-6; ОПК-6
9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это: А) эмоция Б) речь В) операция Г) мысль	В	УК-6; ОПК-6
10. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это: А) зона ближайшего развития Б) кризис развития В) новообразование развития Г) зона актуального развития	А	УК-6; ОПК-6
11. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями , - это возрастные: А) особенности Б) новообразования В) кризисы Г) свойства	В	УК-6; ОПК-6
Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека.		УК-6; ОПК-6
12. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:	Б	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) рост Б) развитие В) совершенствование Г) созревание		
13. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм: А) механический Б) психологический В) деятельностный Г) биологический	В	УК-6; ОПК-6
14. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это: А) обучение Б) усвоение В) тренировка Г) научение	А	УК-6; ОПК-6
15. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе: А) готовности Б) упражнения В) смежности во времени Г) подкрепления	Г	УК-6; ОПК-6
16. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это: А) икрогенез Б) филогенез В) антропогенез Г) онтогенез	Г	УК-6; ОПК-6
17. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это: А) учение Б) научение В) обучение Г) усвоение	Г	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>18. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это:</p> <p>А) жизненный стиль Б) жизненный цикл В) время жизни Г) жизненный путь</p>	Б	УК-6; ОПК-6
Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.		УК-6; ОПК-6
<p>19. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это:</p> <p>А) сензитивность Б) вариативность В) компенсаторность Г) преемственность</p>	А	УК-6; ОПК-6
<p>20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это:</p> <p>А) анаболизм Б) аффект В) стресс Г) катаболизм</p>	В	УК-6; ОПК-6
<p>21. Активное приспособление к среде – это:</p> <p>А) аккомодация Б) организация В) социализация Г) ассимиляция</p>	В	УК-6; ОПК-6
<p>22. Изучение личности в разных видах деятельности – это:</p> <p>А) самонаблюдение Б) близнецовый метод В) метод обобщения независимых характеристик Г) метод тестирования</p>	В	УК-6; ОПК-6
<p>23. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон:</p> <p>А) биогенетический Б) метаморфозы В) готовности</p>	А	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) сложной организации развития во времени		
Тема 5. Младенческий возраст.		УК-6; ОПК-6
24. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей: А) системы обучения Б) общения с матерью В) системы социального обеспечения Г) системы воспитания	Б	УК-6; ОПК-6
25. В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребенка выступают ... А) родители Б) соседи В) учителя Г) сверстники	А	УК-6; ОПК-6
26. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ... А) новых впечатлениях Б) пище В) безопасности Г) признании	А	УК-6; ОПК-6
27. По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ... А) своеволием Б) упрямством В) негативизмом Г) деспотизмом	А	УК-6; ОПК-6
Тема 6.Ранний возраст.		УК-6; ОПК-6
28. Одна из основных линий развития мышления в раннем детстве, связанная с усвоением речи, – это формирование ... А) обобщений Б) понятий В) терминов Г) знаков	А	УК-6; ОПК-6
29. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков	А	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...</p> <p>А) неравномерность развития Б) зигзагообразность развития В) тенденцию к устойчивости Г) переход стадий развития в уровни</p>		
<p>30. Одним из важных механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считает ...</p> <p>А) ритуализацию Б) интеграцию В) кризис Г) взаимозависимость</p>	А	УК-6; ОПК-6
<p>31. Одной из основных мировых теорий развития интеллекта, мышления, повлиявших на осмысление педагогического процесса, является ...</p> <p>А) операциональная концепция Ж. Пиаже Б) прагматическая функциональная психология У. Джеймса В) теория проб и ошибок Э. Торндайка Г) ассоциативная психология Д. Гартли</p>	А	УК-6; ОПК-6
Тема 7. Дошкольный возраст.		ОК-7. ПК-4
<p>32. Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократу, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием:</p> <p>А) желчи Б) черной желчи В) слизи Г) крови</p>	Г	УК-6; ОПК-6
<p>33. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»:</p> <p>А) ведущая деятельность Б) социальная ситуация развития В) сензитивный период Г) возраст</p>	Б	УК-6; ОПК-6
34. Мелкая моторика и крупные движения рук	А	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>А) двигательный Б) физиологический В) интеллектуальный Г) эмоциональный</p>		
<p>35. Относительная самостоятельность ребенка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности социальной ситуации развития ребенка _____ возраста.</p> <p>А) раннего Б) дошкольного В) подросткового Г) младшего школьного</p>	А	УК-6; ОПК-6
Тема 8. Младший школьный возраст.		УК-6; ОПК-6
<p>36. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:</p> <p>А) спокойное, равномерное развитие Б) противоречивое, неравномерное развитие В) прогрессирующее ускоренное развитие Г) все ответы правильны</p>	В	УК-6; ОПК-6
<p>37. Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством ...</p> <p>А) Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова Б) Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева В) А. Н. Леонтьева и В. В. Давыдова Г) П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова</p>	А	УК-6; ОПК-6
<p>38. Новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников, является ...</p> <p>А) интеллектуальная рефлексия Б) аналитическая деятельность В) способность к обобщению Г) синтезирующая функция</p>	А	УК-6; ОПК-6
<p>39. Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к _____ и рассуждающему</p>	А	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
мышлению. А) словесно-логическому Б) оперативно-действенному В) словесному Г) логическому		
Тема 9. Подростковый возраст.		УК-6; ОПК-6
40. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности: А) двойственной Б) рефлексивной В) неустойчивой Г) маргинальной	А	УК-6; ОПК-6
41. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон: А) эстроген Б) тестостерон В) адреналин Г) соматотропин	Б	УК-6; ОПК-6
42. Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это: А) личностная рефлексия Б) адекватное общение В) высокая чувствительность Г) социальный интеллект	А	УК-6; ОПК-6
43. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится: А) групповая деятельность Б) интимно-личностное общение В) деловое общение Г) коллективное взаимодействие	Б	УК-6; ОПК-6
Тема 10. Юношеский возраст.		УК-6; ОПК-6
44. Понятие юности, как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано: А) Монтезем Б) Руссо В) Спинозой Г) Декартом	А	УК-6; ОПК-6
45. Удлинение тела стимулируется в основном гармонном роста, который называется: А) тестостероном	Б	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) соматотропином В) адреналином Г) эстрогеном		
46. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа: А) Л.И. Божович Б) Л.С. Выготского В) В.Вунда Г) Ст.Холла	А	УК-6; ОПК-6
47. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это: А) самовоспитания Б) эмансипации В) самопознание Г) саморегуляции	В	УК-6; ОПК-6
48. Основным внутренним рычагом саморегуляции является: А) самооценка Б) мотивация В) рефлексия Г) самосознание	Г	УК-6; ОПК-6
49. Аффекты: А) возникают из волевого начала Б) возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию В) независимы от потока текущих событий Г) способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили	Б	УК-6; ОПК-6
Тема 11. Психология зрелых возрастов.		УК-6; ОПК-6
50. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это: А) мысль Б) язык В) речь Г) слово	Б	УК-6; ОПК-6
51. Потребности в компетентности относят к потребностям: А) биологическим	В	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) идеальным В) социальным Г) зоосоциальным		
52. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это: А) акмеология Б) нейрофизиология В) психология Г) геронтология	А	УК-6; ОПК-6
53. Факторы , вызывающие стресс, называют: А) стрессорами Б) причинами В) агентами Г) предпосылками	А	УК-6; ОПК-6
54. Эмоция – отражение реальной действительности в форме: А) переживаний Б) инстинктов В) потребностей Г) речи	А	УК-6; ОПК-6
55. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как ... А) созревание Б) рост В) развитие Г) становление	А	УК-6; ОПК-6
Тема 12. Старение и старость.		УК-6; ОПК-6
56. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это: А) интимность Б) креативность В) рефлексия Г) мудрость	В	УК-6; ОПК-6
57. Рассмотрение личности в аспекте ее поэтапного становления, включающего ряд психосоциальных кризисов, которые требуют от индивида активного самоопределения, характерно для _____ теории Э. Эриксона.	А	УК-6; ОПК-6

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) эпигенетической Б) индивидуальной В) аналитической Г) гуманистической		
58. Согласно Л. С. Выготскому, критерий выделения возрастных периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию и А) объективным Б) субъективным В) целостным Г) наблюдаемым	А	УК-6; ОПК-6
59. Согласно теории трех ступеней развития К. Бюлера, высшей стадией развития, на которой происходит приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации, является ... А) интеллект Б) инстинкт В) дрессура Г) поведение	А	УК-6; ОПК-6
60. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрешка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется ... А) преформизмом Б) нативизмом В) антропологизмом Г) дуализмом.	А	УК-6; ОПК-6

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания

для подготовки к промежуточной аттестации (УК-6; ОПК-6)

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
(УК-6; ОПК-6):**

1. Психология развития как предмет психологического исследования. (УК-6; ОПК-6)
2. Возрастная психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. (УК-6; ОПК-6)
3. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст». (УК-6; ОПК-6)
4. Основные факторы и условия психического развития. (УК-6; ОПК-6)
5. Стратегии исследования психического развития ребенка. (УК-6; ОПК-6)
6. Этапы становления психологии развития. (УК-6; ОПК-6)
7. История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки. (УК-6; ОПК-6)
8. Возраст и возрастные категории. (УК-6; ОПК-6)
9. Французская генетическая психология (А. Валлон). (УК-6; ОПК-6)
10. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. (УК-6; ОПК-6)
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. (УК-6; ОПК-6)
12. Теория социального научения в современной американской психологии. (УК-6; ОПК-6)
13. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.. Пиаже. (УК-6; ОПК-6)
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития. (УК-6; ОПК-6)
15. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев). (УК-6; ОПК-6)
16. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.

Божович). (УК-6; ОПК-6)

17. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина. (УК-6; ОПК-6)

18. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского. (УК-6; ОПК-6)

19. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна. (УК-6; ОПК-6)

20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. (УК-6; ОПК-6)

21. Развитие сенсорных систем и возникновение акта хватания в младенческом возрасте. (УК-6; ОПК-6)

22. Основные психические новообразования младенческого возраста. (УК-6; ОПК-6)

23. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения. (УК-6; ОПК-6)

24. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития. (УК-6; ОПК-6)

25. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. (УК-6; ОПК-6)

26. Развитие совместной деятельности с взрослым в раннем детстве. Ситуативно-деловая форма общения. (УК-6; ОПК-6)

27. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. (УК-6; ОПК-6)

28. Основные новообразования раннего детства. (УК-6; ОПК-6)

29. Кризис трех лет. Симптомы кризиса. (УК-6; ОПК-6)

30. Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. (УК-6; ОПК-6)

31. Развитие игры в дошкольном возрасте. (УК-6; ОПК-6)

32. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка. (УК-6; ОПК-6)

33. Развитие общения дошкольников со сверстниками. (УК-6; ОПК-6)

34. Основные новообразования дошкольного возраста и

их значение в развитии личности ребенка. (УК-6; ОПК-6)

35. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. (УК-6; ОПК-6)

36. Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса. (УК-6; ОПК-6)

37. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. (УК-6; ОПК-6)

38. Особенности и трудности школьного обучения. Становление учебной деятельности. (УК-6; ОПК-6)

39. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника. (УК-6; ОПК-6)

40. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании. (УК-6; ОПК-6)

41. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Виды общения в обучении. (УК-6; ОПК-6)

42. Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста. (УК-6; ОПК-6)

43. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. (УК-6; ОПК-6)

44. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение. (УК-6; ОПК-6)

45. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. (УК-6; ОПК-6)

46. Личностный кризис в отрочестве.

47. Различные типы развития отношений подростка с взрослыми. (УК-6; ОПК-6)

48. Дружба, любовь и подростковая сексуальность. (УК-6; ОПК-6)

49. Юность как социально-психологическое явление. Психологическая готовность к личностному самоопределению. (УК-6; ОПК-6)

50. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми. (УК-6; ОПК-6)

51. Особенности формирования ценностных ориентаций

и жизненные планы старшеклассников. (УК-6; ОПК-6)

52. Поиск смысла жизни в ранней взрослости. (УК-6; ОПК-6)

53. Психологическое содержание личностного кризиса молодости. (УК-6; ОПК-6)

54. Когнитивное развитие в ранней взрослости. (УК-6; ОПК-6)

55. Генеративность и продолжение рода как главные характеристики возраста средней взрослости. (УК-6; ОПК-6)

56. Кризис взрослости. (УК-6; ОПК-6)

57. Типы личности взрослого человека. (УК-6; ОПК-6)

58. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. (УК-6; ОПК-6)

59. Социально-психологические типы старости. (УК-6; ОПК-6)

60. Смерть как кризис индивидуальной жизни. (УК-6; ОПК-6)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-6; ОПК-6)

Задача №1. (УК-6; ОПК-6)

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача № 2 (УК-6; ОПК-6)

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания

следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Задача №3 (УК-6; ОПК-6)

Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак,

громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения - реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача № 4 (УК-6; ОПК-6)

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время

осталась температура на уровне 37,1 —37,3 С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Задача № 5 (УК-6; ОПК-6)

Почти у всех 7-леток, особенно имеющих трудное детство, приходится сталкиваться со следующей формой поведения: ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада, ребенок строит из себя шута. Ребенок и до семи лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что сказано выше. Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом - это не мотивированно, это бросается в глаза.

Вопросы:

1. Почему бросается в глаза такое немотивированное поведение?

2. Каков его психологический механизм? Встречается ли такое поведение у дошкольников?

Задача № 6 (УК-6; ОПК-6)

Анна Фрейд писала: «... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

1. О каком возрасте писала А.Фрейд?

2. Дайте теоретическое обоснование.

Задача № 7 (УК-6; ОПК-6)

Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникать требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя.

1. Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития?

2. Всегда ли это происходит?

Задача № 8 (УК-6; ОПК-6)

Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу.

Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы

они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния.

1. В чем причина такого поведения?
2. Какова роль самооценки в организации поведения человека?

Задача № 9 (УК-6; ОПК-6)

При чтении литературного произведения школьники до 11 лет обычно проходят мимо тех мест, где описываются отношения героев к себе. Но уже к 12 годам картина начинает меняться. Школьники все чаще отмечают описания особенностей личности, ее отношений к самой себе, ее переживания, нравственные качества.

1. Чем можно объяснить данный факт?
2. Какие новообразования подросткового возраста определяют проявление данной закономерности?

Задача № 10 (УК-6; ОПК-6)

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга. Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка. Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся. Появляется желание быть таким же.

1. Чем можно объяснить стремление подростка к общению вне школы?
2. Как использовать это в воспитательных целях?

Задача № 11 (УК-6; ОПК-6)

Проанализируйте ситуацию, учитывая знание психологических особенностей подростка, дайте ответы на вопросы: В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-

то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он больше отмалчивался. В конце концов, нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и свои «обожатели».

1. Благодаря чему действия педагога привели к положительному результату?

2. Дайте психологическую характеристику типа общительности подростка.

Задача № 12 (УК-6; ОПК-6)

Прочитайте отрывок из работы Т. А. Александровой «Дочки - матери» (М.: Знание, 1985.) и ответьте на вопросы.

«Родителям чаще кажется, что они доподлинно знают своих детей. Вчера, может быть, и в самом деле знали, а сегодня? Они меняются стремительно, их чувства иногда круто поворачивает какое-нибудь мгновенное озарение. А мы, будучи постоянно рядом, не замечаем перемен, взросления. Они вдруг требуют пресловутые джинсы, а мы недоумеваем: «С чего бы это?» Мы бьем тревогу: наш нормальный, благополучный ребенок заразился потребительством, стал бессовестным, не желает понимать. Но ведь и мы порой не желаем вникнуть в его сложности, считая их блажью. А он пытается наладить свои связи с окружающими на новом жизненном витке, на новом возрастном уровне. Он хочет, чтобы все увидели, что он уже взрослый. Ему кажется, что для этого, прежде всего, нужны внешние знаки...

Иногда полезно вспоминать свои отроческие и юношеские переживания, чтобы лучше понять повзрослевших детей, но, вспоминая помнить: они не должны и не могут точь-в-точь повторить нас. Каждый человек неповторим, и у каждого

поколения свои особые черты. К примеру, сегодняшние ребята не только ростом выше, чем их предшественники. У них и половое созревание начинается на 2 - 3 года раньше. А родительские упреки частенько начинаются со слов: «Да как ты смеешь?! Я в твоём возрасте...».

Вопросы:

1. О какой частой ошибке родителей в общении с подростками пишет автор?
2. Какие особенности подросткового возраста определяют повышенный интерес подростков к внешним атрибутам (вещам, одежде и пр.)?
3. В чем выражается влияние акселерации на современных подростков?
4. Как следует вести себя взрослым с подростками, учитывая их возрастные особенности?

Задача № 13 (УК-6; ОПК-6)

Малыш (2 г. 9 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задача № 14 (УК-6; ОПК-6)

В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он

пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно. А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика: - Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается! Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...» - Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задача № 15 (УК-6; ОПК-6)

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и

этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07492-3. — URL: <https://znanium.com>
2. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста : учебник / Волков Б.С. — Москва : КноРус, 2020. — 266 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07322-3. — URL: <https://znanium.com>
3. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06504-4. — URL: <https://znanium.com>
4. Немов Р.С. Психология: учебник — Москва: КноРус, 2018. — 718с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06047-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

5. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. Психология личности: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 270 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06483-2. — URL: <https://znanium.com>

2. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие — Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.