

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.25 Психодиагностика**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.псих.н. Казьмина Е.Г.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.псих.н.
Казьмина Елена Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических основ общей психодиагностики, ознакомление с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ознакомление с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе, формирование представления о сферах применения полученных знаний.

Задачи дисциплины:

- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений и навыков использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ОПК-3	Способен выбирать адекватные,	ОПК-3.1 Анализирует теоретические и	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3 Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды	<p>ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ПК-8.2</p>	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	как факторов функционирования и развития личности.	Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Психодиагностика» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.13.Математическая статистика Б1.О.12.Математические методы в психологии Б1.О.15.Информационные технологии в психологии Б1.О.19.Психология личности	Б1.В.04.Основы консультативной психологии Б1.В.07.Экспериментальная психология Б1.В.ДВ.03.01.Специальная психология / Основы психологической коррекции Б2 Практики

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.23.Методологические основы психологии Б1.Б.21.Общая психология	Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является экзамен в 5 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц – 252 часа.
Семестр изучения – 5.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	84
Лекции (ЛК)	28
Практические занятия (ПЗ)	56
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	132
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	252
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	7

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	162
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	252
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о методах психологии	ОПК-3; ПК-8	4	2	2	-	13	17
2.	Историческое развитие психодиагностики	ОПК-3; ПК-8	8	2	6	-	13	21
3.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	ОПК-3; ПК-8	8	2	6	-	13	21
4.	Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация	ОПК-3; ПК-8	8	2	6	-	13	21

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
5.	Методы психодиагностики, их классификация	ОПК-3; ПК-8	8	2	6	-	13	21
6.	Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту	ОПК-3; ПК-8	8	2	6	-	13	21
7.	Тесты и предъявляемые к ним требования	ОПК-3; ПК-8	10	4	6	-	13	23
8.	Психодиагностическое поле личности потребителя	ОПК-3; ПК-8	10	4	6	-	13	23
9.	Социально-психологическая диагностика потребителя	ОПК-3; ПК-8	10	4	6	-	13	23
10.	Приемы изучения личности потребителя	ОПК-3; ПК-8	10	4	6	-	15	25
			84	28	56	-	132	216
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								252

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о методах психологии	ОПК-3; ПК-8	3	1	2	-	12	15
2.	Историческое развитие психодиагностики	ОПК-3; ПК-8	3	1	2	-	14	17
3.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
4.	Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
5.	Методы психодиагностики, их классификация	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
6.	Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
7.	Тесты и предъявляемые к ним требования	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
8.	Психодиагностическое поле личности потребителя	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
9.	Социально-психологическая диагностика потребителя	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
10.	Приемы изучения личности потребителя	ОПК-3; ПК-8	6	2	4	-	17	23
			54	18	36	-	162	216
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								252

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общее представление о методах психологии (ОПК-3; ПК-8)

Психодиагностика как наука Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике.

Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место

психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.

Тема 2. Историческое развитие психодиагностики (ОПК-3; ПК-8)

Появление в первой четверти 19 века первых методов психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в 19 и 20 веках. Кризис психологии на рубеже 19 и 20 веков и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов. Современное состояние психодиагностики.

Тема 3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. (ОПК-3; ПК-8)

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип не нанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций

Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста. Необходимость досконального знания методики и правил её применения. Важность наличия опыта практического использования методики. Психодиагностика и наличие базового психологического образования у диагноста. Морально-этические нормы психодиагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств психодиагностики.

Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация. (ОПК-3; ПК-8)

Общая характеристика методов психодиагностики. Что такое психодиагностика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов.

Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики.

Тема 5. Методы психодиагностики, их классификация. (ОПК-3; ПК-8)

Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Тесная связь, существующая между определениями научных понятий и соответствующими им методами психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

Тема 6. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту. (ОПК-3; ПК-8)

Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов. Однозначность методики. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента.

Тема 7. Тесты и предъявляемые к ним требования. (ОПК-3; ПК-8)

Научное определение теста. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Необходимость адаптации теста к новым условиям. Понятие и процедура установления тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования.

Тема 8. Психодиагностическое поле личности потребителя. (ОПК-3; ПК-8)

Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности потребителя. Диагностика потребителя до начала контакта с ним.

Тема 9. Социально-психологическая диагностика потребителя. (ОПК-3; ПК-8)

Поведенческая диагностика вербальных средств общения. Поведенческая диагностика невербальных средств общения.

Тема 10. Приемы изучения личности потребителя. (ОПК-3; ПК-8)

Социально-психологический паспорт личности потребителя. Выделение главных психологических особенностей потребителя.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Общее представление о методах психологии. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Психодиагностика как наука.
2. Сфера применения различных методов психодиагностики.
3. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
4. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.

Практическое задание:

1. Раскройте содержание предмета и объекта психодиагностики.
2. Какие задачи стоят перед современной психодиагностикой?
3. Какие научные подходы к пониманию сущности психодиагностики Вы можете назвать?
4. В каких областях и каковы возможности применения психодиагностики в современных условиях?

5. Опишите достоинства и недостатки основных диагностических подходов к исследованию личности.

6. Запишите требования к построению и проверке психодиагностических методик.

7. Перечислите методы психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Научные подходы к пониманию сущности психодиагностики.

2. Области и возможности применения психодиагностики.

3. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.

4. История возникновения и перспективы развития психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки.

Тема 2. Историческое развитие психодиагностики. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Появление первых методов психодиагностики.

2. История зарубежной и отечественной психодиагностики.

3. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

4. Современное состояние психодиагностики.

Практическое задание:

1. Назовите основные этапы возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки.

2. Кто внёс значительный вклад в развитие психодиагностики в России?

3. Что вы можете сказать о развитии психодиагностики на современном этапе?

4. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

6. Каковы перспективы развития психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки?

Задание для самостоятельной работы:

1. Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки.

2. Вклад в становление психодиагностики Ф. Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине.

3. Развертывание тестовых разработок за рубежом.

4. Применение тестовых методик в нашей стране и в странах Центральной и Восточной Европы.

5. Критика метода тестов в советской психологии.

Тема 3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.

2. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты.

3. Морально-этические нормы психодиагностики.

4. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.

Практическое задание:

1. В каких сферах современной практики могут применяться знания психодиагностики?

2. Определите круг морально-этических проблем в работе психодиагноста.

3. Какие этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию, Вы можете назвать?

4. Какие требования к пользователям психодиагностических методик предъявляются в современном обществе?

5. Какие задачи психодиагностического обследования Вы можете определить?

6. Какими методами психодиагностического обследования может пользоваться диагност-смежник?

7. Каковы возможности применения диагностики?

8. Запишите этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.

9. Ознакомиться и провести сравнительный анализ этических стандартов психологов разных стран.

10. Запишите требования к ведению беседы.

11. Запишите понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, индивидуальный стиль ведения беседы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Требования к пользователям психодиагностических методик.

2. Задачи и методы психодиагностического обследования.

3. Возможности сферы применения диагностики.

4. Применение психодиагностики при приеме на работу.

5. Экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя.

Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Общая характеристика методов психодиагностики.

2. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.

3. Область применения психодиагностических методов.

4. Виды психодиагностических методов.

5. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики.

Практическое задание:

1. Какие классификационные системы психодиагностических методов Вы знаете? Раскройте их содержание и характеристику.

2. Раскройте понятие методики, теста. Каково их место в иерархии методов?
3. Какими признаками обладают формализованные методики?
4. В чем особенности малоформализованных методик?
5. Определите психометрические требования к психодиагностическим методикам.
6. Запишите классификацию проективных техник.
7. Проанализируйте проблему объективности интерпретации полученных данных.

Тема 5. Методы психодиагностики, их классификация. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Общее представление о методах психодиагностики.
2. Методы научной и практической психодиагностики.
3. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.
4. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
5. Операциональная классификация методик в психодиагностике.
6. Новые технологии в тестировании.

Практическое задание:

1. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
2. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.
3. Составление алгоритма психодиагностической процедуры по конкретному запросу.

Тема 6. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
2. Валидность методики и способы ее оценки.
3. Приемы проверки надежности психодиагностических методик.
4. Точность измерительных психологических инструментов.
5. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента.

Практическое задание:

1. Запишите виды надёжности.
2. Какой из методов проверки надежности использовали бы вы? Приведите пример.
3. Проанализируйте способы эмпирического измерения валидности.
4. Запишите виды валидности.
5. Что вы понимаете под социальной желательностью ответа?
6. Приведите пример способа защиты теста от искажения.
7. Приведите пример новых технологий в тестировании.
8. В чём заключаются проблемы использования компьютерных тестов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
2. Валидность и надежность психодиагностической процедуры.
3. Психосемантические методы.
4. Проективная техника.

Тема 7. Тесты и предъявляемые к ним требования. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Научное определение теста. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования.

2. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.

3. Необходимость адаптации теста к новым условиям.

4. Понятие и процедура установления тестовых норм.

Правила организации и проведения тестирования.

Практическое задание:

1. Запишите основные этапы конструирования тестов.

2. В чём заключается пилотажное исследование и стандартизация теста?

3. Запишите виды диагностических норм.

4. Как вы понимаете понятие репрезентативности.

5. Решение ситуационных задач.

Тема 8. Психодиагностическое поле личности потребителя. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности потребителя.

2. Специфика содержания понятия «психические состояния».

3. Особенности диагностики психических состояний.

Практическое задание:

1. В чем заключается специфика содержания понятия «психические состояния»?

2. Какие особенности диагностики психических состояний Вы можете назвать?

3. Определите особенности психодиагностики агрессивности и тревожности.

4. Раскройте особенности диагностики актуального эмоционального состояния и стратегий реагирования на стрессовые ситуации.

5. Какие особенности психодиагностики хронического утомления и синдрома психического выгорания можно выделить?

6. С какими трудностями при психодиагностике депрессивного состояния Вы можете столкнуться?

7. Каковы особенности диагностики психологических защит личности?

8. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности психодиагностики агрессивности и тревожности.

2. Диагностика актуального эмоционального состояния и стратегий реагирования на стрессовые ситуации.

3. Особенности психодиагностики хронического утомления и синдрома психического выгорания.

4. Особенности психодиагностики депрессивного состояния.

5. Диагностика эффективности психологических защит личности.

Тема 9. Социально-психологическая диагностика потребителя. (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие, предмет и структура визуальной психодиагностики.

2. История изучения личности по признакам внешности.

3. Современные подходы к диагностике личности по признакам внешности.

4. Принципы восприятия людьми друг друга в процессе общения.

5. Внешние параметры исследования личности. Черты внешности, выполняющие роль опознавательных признаков.

6. Понятие о невербальном поведении. Приемы толкования невербального поведения личности.

7. Невербальные средства общения.

Практическое задание:

1. Раскройте понятие и предмет визуальной психодиагностики.
2. Какова структура визуальной психодиагностики?
3. Раскройте исторический аспект изучения личности по признакам внешности.
4. Каковы современные подходы к диагностике личности по признакам внешности?
5. Раскройте основные принципы восприятия людьми друг друга в процессе общения.
6. Какие внешние параметры исследования личности Вы знаете?
7. Какие черты внешности исполняют роль опознавательных признаков?
8. Раскройте содержание понятия невербального поведения.
9. Каковы приемы толкования невербального поведения личности?
10. Какие невербальные средства общения Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие о невербальном поведении.
2. Приемы толкования невербального поведения личности.
3. Невербальные средства общения. Диагностика взаимоотношений в диаде по характеру поз собеседников. Значение некоторых поз.
4. Виды жестов и их значение. Значение жестов «рука – лицо».
5. «Язык лица» и его изучение. Черты лица — черты характера. Строение лица.
6. Мимические значения взгляда, рта. Виды улыбок.
7. Использование данных дерматоглифики в визуальной психодиагностике.

**Тема 10. Приемы изучения личности потребителя.
(ОПК-3; ПК-8)**

Вопросы для рассмотрения:

1. Приемы изучения личности потребителя.
2. Планирование и организация психодиагностической работы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Особенности взаимодействия с потребителями в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

Практическое задание:

1. Какие приемы изучения личности потребителя Вы знаете?
2. Каковы особенности планирования психодиагностической работы?
3. Каковы особенности организации психодиагностической работы?
3. Какие этапы психодиагностического обследования Вы знаете?
4. Какие особенности взаимодействия с потребителями в зависимости от ситуации психодиагностического исследования Вы можете определить?
5. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Научное исследование и психодиагностическое обследование: понятие и особенности проведения.
2. Общее представление о методах психодиагностики и их исследовательских возможностях.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Особенности взаимодействия с потребителями в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Общее представление о методах психологии.	ОПК-3; ПК-8
<p>1. Психодиагностика как наука</p> <p>2. Два определения термина «психодиагностика».</p> <p>3. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике.</p> <p>4. Сфера применения различных методов психодиагностики.</p> <p>5. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике.</p> <p>6. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.</p> <p>7. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.</p>	ОПК-3; ПК-8
Тема 2. Историческое развитие психодиагностики.	ОПК-3; ПК-8
<p>8. Появление в первой четверти XIX века первых методов психодиагностики.</p> <p>9. Развитие методов психодиагностики в XIX и XX веках.</p> <p>10. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков.</p> <p>11. Новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.</p> <p>12. Современное состояние психодиагностики.</p>	ОПК-3; ПК-8
Тема 3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	ОПК-3; ПК-8
<p>13. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностике.</p> <p>14. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик.</p> <p>15. Принцип не нанесения ущерба.</p> <p>16. Принцип открытости результатов психодиагностики.</p> <p>17. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.</p> <p>18. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты.</p> <p>19. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.</p> <p>20. Необходимость досконального знания методики и правил её применения.</p> <p>21. Важность наличия опыта практического использования методики.</p> <p>22. Психодиагностика и наличие базового</p>	ОПК-3; ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
<p>психологического образования у диагноста.</p> <p>23. Морально-этические нормы психодиагностики.</p> <p>24. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств психодиагностики.</p>	
<p>Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация.</p>	ОПК-3; ПК-8
<p>25. Общая характеристика методов психодиагностики.</p> <p>26. Что такое психодиагностика.</p> <p>27. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.</p> <p>28. Область применения психодиагностических методов.</p> <p>29. Виды психодиагностических методов.</p> <p>30. Особенности наблюдения как метода психодиагностики.</p> <p>31. Особенности опроса как метода психодиагностики.</p> <p>32. Особенности анализа результатов деятельности как метода психодиагностики.</p> <p>33. Особенности эксперимента как метода психодиагностики.</p>	ОПК-3; ПК-8
<p>Тема 5. Методы психодиагностики, их классификация.</p>	ОПК-3; ПК-8
<p>34. Общее представление о методах психодиагностики.</p> <p>35. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>36. Методы научной и практической психодиагностики.</p> <p>37. Тесная связь, существующая между определениями научных понятий и соответствующими им методами психодиагностики.</p> <p>38. Требования операционализации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.</p> <p>39. Требования верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.</p> <p>40. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.</p>	ОПК-3; ПК-8
<p>Тема 6. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту.</p>	ОПК-3; ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
41. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. 42. Валидность методики и способы ее оценки. 43. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. 44. Точность измерительных психологических инструментов. 45. Однозначность методики. 46. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента.	ОПК-3; ПК-8
Тема 7. Тесты и предъявляемые к ним требования.	ОПК-3; ПК-8
47. Научное определение теста. 48. Виды тестов. 49. Виды тестов, применяемых в психодиагностике. 50. Сфера использования тестов. 51. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. 52. Необходимость адаптации теста к новым условиям. 53. Понятие и процедура установления тестовых норм. 54. Правила организации и проведения тестирования.	ОПК-3; ПК-8
Тема 8. Психодиагностическое поле личности потребителя.	ОПК-3; ПК-8
55. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности потребителя. 56. Диагностика потребителя до начала контакта с ним.	ОПК-3; ПК-8
Тема 9. Социально-психологическая диагностика потребителя.	ОПК-3; ПК-8
57. Поведенческая диагностика вербальных средств общения. 58. Поведенческая диагностика невербальных средств общения.	ОПК-3; ПК-8
Тема 10. Приемы изучения личности потребителя.	ОПК-3; ПК-8
59. Социально-психологический паспорт личности потребителя. 60. Выделение главных психологических особенностей потребителя.	ОПК-3; ПК-8

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания	Критерии
	Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Общее представление о методах психологии.		ОПК-3; ПК-8
1. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования: А) Э. Крепелина и А. Бине; Б) П. Жане и Ф. Гальтона; В) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла; Г) Ф. Гальтона и А. Бине.	В	ОПК-3; ПК-8
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений: А) стадия наблюдения; Б) корреляционная стадия; В) контрольная стадия; Г) стадия формирования гипотезы.	Г	ОПК-3; ПК-8
3. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы: А) С.Л. Рубинштейн; Б) А.Р. Лурия; В) Т. Рибо; Г) В.Б. Зейгарник.	Б	ОПК-3; ПК-8
4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта: А) характеристика имеющихся познавательных способностей; Б) характеристика врожденных способностей; В) мера приобретенных интеллектуальных навыков; Г) характеристика зоны ближайшего развития.	А	ПК-2. ПК-5
5. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется: А) психодиагностика; Б) диагноз; В) измерение;	А	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) психологический эксперимент.		
6. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение: А) интеллектуального уровня; Б) зоны ближайшего развития; В) мотивации учебной деятельности; Г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.	Б	ОПК-3; ПК-8
7. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного: А) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями; Б) эксперимент проводится без использования технических средств; В) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым; Г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.	Г	ОПК-3; ПК-8
8. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как: А) предпосылки интеллекта — интеллект; Б) интеллект — мышление; В) ригидность — гибкость; Г) все ответы верны.	А	ОПК-3; ПК-8
9. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп: А) личностные опросники; Б) тесты достижений; В) психометрические тесты; Г) проективные методы.	Г	ОПК-3; ПК-8
Тема 2. Историческое развитие психодиагностики.		ОПК-3; ПК-8
10. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны: А) Бине-Симоном; Б) И.П. Павловым; В) Эббингаузом;	А	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) нет верного ответа.		
11. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: А) тест уровня самооценки; Б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке; В) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки; Г) нет верного ответа.	Б	ОПК-3; ПК-8
12. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом: А) в 1912 г.; Б) в 1921 г.; В) в 1935 г.; Г) в 1951 г.	Б	ОПК-3; ПК-8
13. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным: А) ТАТ; Б) тест Роршаха; В) тест тревожности Спилберга-Ханина; Г) тест незаконченных фраз.	В	ОПК-3; ПК-8
Тема 3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.		ОПК-3; ПК-8
14. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это: А) включенное наблюдение; Б) пилотажный эксперимент; В) контрольный эксперимент; Г) формирующий эксперимент.	Г	ОПК-3; ПК-8
15. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: А) валидность; Б) вариабельность; В) репрезентативность; Г) надёжность.	В	ОПК-3; ПК-8
16. Длительное и систематическое наблюдение,	Б	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:</p> <p>А) пилотажным; Б) лонгитюдным; В) сравнительным; Г) комплексным.</p>		
<p>17. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:</p> <p>А) экспериментом; Б) контент-анализом; В) наблюдением; Г) методом анализа продуктов деятельности.</p>	В	ОПК-3; ПК-8
<p>18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:</p> <p>А) контекст-анализом; Б) анализом продуктов деятельности; В) беседой; Г) экспериментом.</p>	Г	ОПК-3; ПК-8
<p>19. К малоформализованным методикам НЕ относят:</p> <p>А) наблюдение; Б) беседу; В) анализ продуктов деятельности; Г) опросники.</p>	Г	ОПК-3; ПК-8
<p>20. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:</p> <p>А) интроверсия; Б) интроекция; В) интроспекция; Г) интроскопия.</p>	В	ОПК-3; ПК-8
<p>21. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:</p> <p>А) наблюдения;</p>	Б	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) эксперимента; В) контент-анализа; Г) анализа продуктов деятельности.		
Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация.		ОПК-3; ПК-8
22. Репрезентативность теста указывает на: А) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте; Б) степень однородности диагностируемой выборки; В) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.	А	ОПК-3; ПК-8
23. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется: А) константностью; Б) контент-анализ; В) тест-ретест; Г) нет верного ответа.	В	ОПК-3; ПК-8
24. Опросник Спилберга-Ханина позволяет: А) оценить уровень депрессии; Б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; В) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; Г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.	Г	ОПК-3; ПК-8
25. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов: А) приведение теста в соответствие со стандартами; Б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; В) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами; Г) все ответы верны.	Б	ОПК-3; ПК-8
26. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:	Г	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) недостающие детали; Б) арифметика; В) лабиринт; Г) осведомленность.</p>		
<p>27. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования: А) к организационным методам; Б) к эмпирическим методам; В) к способам обработки данных; Г) к интерпретационным методам.</p>	А	ОПК-3; ПК-8
<p>28. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется: А) формирующим экспериментом; Б) наблюдением; В) констатирующим экспериментом; Г) квазиэкспериментом.</p>	Б	ОПК-3; ПК-8
<p>29. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера: А) высокий уровень тревоги; Б) высокая потребность в самореализации; В) высокий уровень внимания; Г) высокая самооценка.</p>	А	ОПК-3; ПК-8
<p>30. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление: А) паспортного возраста и уровня образования; Б) умственного и эмоционального возраста; В) интеллектуального и паспортного возраста; Г) максимальных и минимальных показателей.</p>	В	ОПК-3; ПК-8
Тема 5. Методы психодиагностики, их классификация.		ОПК-3; ПК-8
<p>31. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы: А) удобства интерпретации полученных результатов; Б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам; В) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной</p>	В	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
формы; Г) все ответы верны.		
32. Методологической основой психодиагностики является: А) хорошо разработанная психологическая теория; Б) психометрика; В) практическая область применения психодиагностических методов; Г) все ответы верны.	В	ОПК-3; ПК-8
33. Надежность теста показывает: А) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест; Б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста; В) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту; Г) все ответы верны.	В	ОПК-3; ПК-8
34. Тесты способностей показывают: А) уровень предшествующей подготовки; Б) степень вклада наследственности в способности; В) возможности успеха в той или иной области; Г) общий уровень умственных способностей.	В	ОПК-3; ПК-8
35. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал: А) тест Векслера для взрослых; Б) тест Айзенка; В) ММРІ; Г) Тест Кеттелла.	В	ОПК-3; ПК-8
36. Синонимом формирующего эксперимента является: А) квазиэксперимент; Б) проективный эксперимент; В) контрольный эксперимент; Г) генетико-моделирующий.	Г	ОПК-3; ПК-8
37. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей: А) ТАТ; Б) тест Векслера;	А	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) тест общих способностей; Г) тест Стенфорд-Бине.		
38. 16-факторный личностный опросник разработал А) Кеттел; Б) Рорших; В) Векслер; Г) Бендер.	А	ОПК-3; ПК-8
39. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности: А) тест Роршаха; Б) тест Векслера; В) тест Бендер; Г) тест Кеттелла.	Б	ОПК-3; ПК-8
40. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления: А) классификация и сложение фигур; Б) сложение фигур и исключение предметов; В) пиктограмма и сложение фигур; Г) классификация и исключение предметов;	Г	ОПК-3; ПК-8
Тема 6. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту.		ОПК-3; ПК-8
41. Валидность теста доказывает: А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста; Б) можно ли применять данный тест на практике; В) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен; Г) все ответы верны.	В	ОПК-3; ПК-8
42. Достоверность теста – это: А) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом; Б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий; В) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым; Г) все ответы верны.	В	ОПК-3; ПК-8
43. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных	В	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>самоотчетов тем, что:</p> <p>А) не могут давать объективных и надежных результатов;</p> <p>Б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;</p> <p>В) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>		
<p>44. Социально-психологический норматив – это:</p> <p>А) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;</p> <p>Б) система требований общества к индивиду;</p> <p>В) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	Б	ОПК-3; ПК-8
<p>45. Валидность — это:</p> <p>А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;</p> <p>Б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;</p> <p>В) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	В	ОПК-3; ПК-8
<p>46. Стандартизация — это:</p> <p>А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;</p> <p>Б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых</p> <p>В) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	А	ОПК-3; ПК-8
<p>47. Надежность- это:</p> <p>А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;</p> <p>Б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых</p> <p>В) понятие, указывающее, что тест измеряет и</p>	Б	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>насколько хорошо он это делает; Г) все ответы верны.</p>		
<p>48. Какое из утверждений описывает понятие валидности: А) способность теста определять меру дефекта; Б) характеристика единства способов использования теста; В) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; Г) мера вероятности получения ошибочных результатов.</p>	В	ОПК-3; ПК-8
Тема 7. Тесты и предъявляемые к ним требования.		ОПК-3; ПК-8
<p>49. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение: А) валидность \leq надежность; Б) валидность \geq надежность; В) валидность = надежность; Г) нет верного ответа.</p>	А	ОПК-3; ПК-8
<p>50. Конструктная валидность теста – это: А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста; Б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста; В) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства; Г) все ответы верны.</p>	А	ОПК-3; ПК-8
Тема 8. Психодиагностическое поле личности потребителя.		ОПК-3; ПК-8
<p>51. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в: А) ситуации клиента; Б) ситуации экспертизы; В) патопсихологической диагностики; Г) все ответы верны.</p>	Б	ОПК-3; ПК-8
<p>52. Содержательная валидность теста – это: А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста; Б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;</p>	Б	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) показатель внутренней однородности (согласованности) теста; Г) все ответы верны.		
53. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга: А) выявление агрессивных реакций на стресс; Б) определение уровня стрессоустойчивости; В) определение типов реагирования на фрустрацию; Г) диагностика клинических типов агрессивности.	В	ОПК-3; ПК-8
54. Каково исходное назначение опросника Т. Лири: А) изучение групповой динамики; Б) изучение взаимоотношений в семье; В) изучение ролевых идентификаций личности; Г) изучение социальной конфликтности.	Б	ОПК-3; ПК-8
Тема 9. Социально-психологическая диагностика потребителя.		ОПК-3; ПК-8
55. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то: А) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному; Б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением; В) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки; Г) нет верного ответа.	А	ОПК-3; ПК-8
56. Включенное наблюдение – это: А) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов; Б) длительное наблюдение; В) наблюдение в условиях лаборатории; Г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.	Г	ОПК-3; ПК-8
57. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:	В	ОПК-3; ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) устойчивости внимания; Б) концентрации внимания; В) переключаемости внимания; Г) динамической асимметрии внимания.		
Тема 10. Приемы изучения личности потребителя.		ОПК-3; ПК-8
58. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным: А) синий; Б) желтый; В) фиолетовый; Г) сине-зеленый.	В	ОПК-3; ПК-8
59. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования: А) процесса решения конструктивных задач; Б) абстрактно-логического мышления; В) дискурсивного мышления; Г) оперативной памяти.	А	ОПК-3; ПК-8
60. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется: А) контент-анализом; Б) методом сравнения; В) методом социальных единиц; Г) социометрией.	Г	ОПК-3; ПК-8

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-3; ПК-8)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ОПК-3; ПК-8)

1. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история. (ОПК-3; ПК-8)
2. Первые отечественные работы по психодиагностике. (ОПК-3; ПК-8)
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации. (ОПК-3; ПК-8)
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо. (ОПК-3; ПК-8)
5. Психодиагностика как практическая деятельность. (ОПК-3; ПК-8)
6. Психодиагностика как научная дисциплина. (ОПК-3; ПК-8)
7. Предмет психодиагностики. (ОПК-3; ПК-8)
8. Структура психодиагностики и ее виды. (ОПК-3; ПК-8)
9. Психодиагностика и другие науки. (ОПК-3; ПК-8)
10. Психометрические требования к диагностическим методикам. (ОПК-3; ПК-8)
11. Понятие надежности. Способы определения надежности. (ОПК-3; ПК-8)
12. Понятие валидности. Способы определения валидности. (ОПК-3; ПК-8)
13. Объект психодиагностики как субъект и система психической регуляции. (ОПК-3; ПК-8)
14. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. (ОПК-3; ПК-8)
15. Понятие статистической нормы. (ОПК-3; ПК-8)
16. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье. (ОПК-3; ПК-8)
17. Понятие психодиагностической задачи. (ОПК-3; ПК-8)

18. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы. (ОПК-3; ПК-8)
19. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций. (ОПК-3; ПК-8)
20. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. (ОПК-3; ПК-8)
21. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации. (ОПК-3; ПК-8)
22. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста. (ОПК-3; ПК-8)
23. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию. (ОПК-3; ПК-8)
24. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога. ОПК-3; ПК-8
25. Этические требования к работе психодиагноста. ОПК-3; ПК-8
26. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики. ОПК-3; ПК-8
27. Методы диагностики познавательной сферы. ОПК-3; ПК-8
28. Методы диагностики внимания. ОПК-3; ПК-8
29. Методы диагностики памяти. ОПК-3; ПК-8
30. Методы диагностики уровня развития логического мышления. ОПК-3; ПК-8
31. Методы диагностики интеллекта. ОПК-3; ПК-8
32. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики. ОПК-3; ПК-8
33. Социальная перцепция: принципы восприятия. ОПК-3; ПК-8
34. Психодиагностика личности. ОПК-3; ПК-8
35. 16-факторный опросник Р.Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности. ОПК-3; ПК-8
36. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации. ОПК-3; ПК-8

37. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды. ОПК-3; ПК-8
38. Методы диагностики мотивационной сферы личности. ОПК-3; ПК-8
39. Методы изучения самооценки и уровня притязаний. ОПК-3; ПК-8
40. Диагностика акцентуаций характера. ОПК-3; ПК-8
41. Методы диагностики темперамента. ОПК-3; ПК-8
42. «Формула темперамента». ОПК-3; ПК-8
43. Методы диагностики эмоциональной сферы. ОПК-3; ПК-8
44. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности. ОПК-3; ПК-8
45. Психодиагностика агрессии. ОПК-3; ПК-8
46. Диагностика межличностных отношений. ОПК-3; ПК-8
47. Диагностика социально-психологической адаптации. ОПК-3; ПК-8
48. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. ОПК-3; ПК-8
49. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики. ОПК-3; ПК-8
50. Составление психологического портрета (автопортрета). ОПК-3; ПК-8
51. Приемы психологического давления. ОПК-3; ПК-8
52. Понятия о профессионально важных качествах психолога. ОПК-3; ПК-8
53. Типы личности психолога. ОПК-3; ПК-8
54. Эмоциональные оценки и телесные проявления. ОПК-3; ПК-8
55. Уловки организационного и процедурного характера. ОПК-3; ПК-8
56. Типы личности работника. ОПК-3; ПК-8
57. Общий тип поведения психолога. ОПК-3; ПК-8
58. Логико-психологические приемы манипулирования.

59. Психодиагностика в оценке персонала. ОПК-3; ПК-8

60. Общие принципы анализа невербального поведения.
ОПК-3; ПК-8

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ОПК-3; ПК-8)

Задача №1. (ОПК-3; ПК-8)

Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о пациенте, но и оказать психодиагностическое воздействие.

Школьному психологу необходимо побеседовать с учеником.

Задание: Выберите теоретическую позицию, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 10 вопросов) для диалога.

Задача №2. (ОПК-3; ПК-8)

Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.).

Задание: Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).

Задача №3. (ОПК-3; ПК-8)

Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго

опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.

Задание: Напишите текст (не менее 100 слов).

Задача №4. (ОПК-3; ПК-8)

Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Как ориентацию личности–Автор рассматривал «стратегию поведения» (группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте».

Получены следующие результаты:

- показатели моды и медианы совпадают;
- значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы;
- коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077;
- коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026;
- вопросы достаточно прямые;
- значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было.

Задание: Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов).

Задача №5. (ОПК-3; ПК-8)

Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Опишите результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).

Задача №6. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объём не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

Задача №7. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Задача №8. (ОПК-3; ПК-8)

Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.

2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.

3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.

4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

Задача №9. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Задача №10. (ОПК-3; ПК-8)

По методике Басса – Дарки получены следующие результаты:

- физическая агрессия: 70 баллов;
- косвенная агрессия: 33 балла;
- вербальная агрессия: 32 балла;
- негативизм: 40 баллов;
- раздражительность: 18 баллов;
- обидчивость: 39 баллов;

- подозрительность: 30 баллов;
- чувство вины (аутоагрессия): 55 баллов;
- индекс агрессии: 45 баллов;
- индекс враждебности: 34,5 баллов.

В соответствии с ключом методики определите степень выраженности показателей. Интерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы об уровне агрессивности и сферах проявления агрессии у личности. Напишите текст (не менее 100 слов).

Задача №11. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните методику на диагностику тревожности и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Задача №12. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните методику «Тест 16 PF» R. Kettell'a. Интерпретируйте результаты, исходя из принципов интерпретации стенированных показателей и этических стандартов психодиагностики. При описании опирайтесь на описание шкал методики и помните о том, что необходимо анализировать только низкие и высокие значения. Оцените качество написания интерпретаций. Для оценки используйте простую систему: если данный критерий присутствует, то Вы ставите 1 балл, если нет – то ставите 0 баллов (напишите текст не менее 50 знаков).

Задача №13. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните методику на диагностику агрессии и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Задача №14. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните тест ММРІ и характерологический опросник ПДО. Сформулируйте своё мнение о методиках в целом и процессе их выполнения (не менее 50 знаков). Соотнесите шкалы теста ММРІ и характерологического опросника ПДО.

Задача №15. (ОПК-3; ПК-8)

Выполните тест на самооценку С.А. Будасси и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Архиреева Т.В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Архиреева Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3498-5. — URL: <https://znanium.com>

2. Романова Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Романова Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07733-7. — URL: <https://znanium.com>

3. Донцов Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: <https://znanium.com>

4. Немов Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ
<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.