

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных работе

М.В. Доможирова

«12» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.О.26 Педагогическая и психология

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий профиль
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.псих.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.псих.н.
Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности педагога; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>ОПК-4.2 Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.3 Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	-
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	<p>ОПК-5.1 Организовывает мероприятия применяя методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера. ОПК-5.2 Планирует и применяет теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Использует средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	
ПК-3	Способен осуществлять обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение. ПК-3.3 Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности	01.003 Педагог дополнительно образования детей и взрослых

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Педагогическая психология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология Б1.О.15 Информационные технологии в психологии Б1.О.19 Психология личности Б1.О.21 Общая психология	Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.
Семестр изучения – 8.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	28
Лекции (ЛК)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	44
Промежуточная аттестация – зачет	-
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	26
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация – зачет	4
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5	0,5	1	-	3	4,5
2.	Знания и умения как результат процесса учения.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	3	1	2	-	3	6
3.	Свойства процесса учения и его состав.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2	1	1	-	3	5
4.	Состав фазы уяснения содержания учебного материала.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5	0,5	1	-	3	4,5
5.	Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2	1	1	-	3	5
6.	Описание учения как деятельности.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5	0,5	1	-	3	4,5
7.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	3	1	2	-	3	6
8.	Теории учения.	ОК-6 ПК-10 ПК-12	1,5	0,5	1	-	3	4,5
9.	Концепции и программы познавательного развития в обучении.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2	1	1	-	4	6
10.	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2	1	1	-	4	6

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	и воспитании.							
11.	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	0,5	2	-	4	6,5
12.	Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	0,5	2	-	4	6,5
13.	Образовательные среды: проектирование и экспертиза.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	3	1	2	-	4	7
			28	10	18	-	44	72
Промежуточная аттестация – зачет								-
Итого								72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1	1		-	2	3
2.	Знания и умения как результат процесса учения.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5		1,5	-	2	3,5
3.	Свойства процесса учения и его состав.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5		1,5	-	2	3,5

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
4.	Состав фазы уяснения содержания учебного материала.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	2	4,5
5.	Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5		1,5	-	2	3,5
6.	Описание учения как деятельности.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	2	4,5
7.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5		1,5	-	2	3,5
8.	Теории учения.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	2	4,5
9.	Концепции и программы познавательного развития в обучении.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	1,5		1,5	-	2	3,5
10.	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	6	8,5
11.	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	6	8,5
12.	Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	6	8,5

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
13.	Образовательные среды: проектирование и экспертиза.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	2,5	1	1,5	-	6	8,5
			26	8	18	-	42	68
Промежуточная аттестация – зачет								4
Итого								72

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и

воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Тема 3. Свойства процесса учения и его состав. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе

функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Гербарт, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Тема 4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский,

Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями –

восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Тема 5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредствования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание

компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Тема 6. Описание учения как деятельности. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и

дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Тема 8. Теории учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Основные виды теорий учения:

1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно;

2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости

двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.). Теории развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов и др.).

Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Факторы процесса овладения познавательными способностями:

а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями);

б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Факторы процесса овладения познавательными способностями:

а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий

(сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями);

б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин, Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, Гальперин, Талызина, Осбел и др., Ляудис, Цукерман и др.) и прямо – нерефлексивно и рефлексивно ((Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блум с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова). Концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели направленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

Тема 11. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Тема 12. Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры и трудности педагогического общения. Стили общения. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.

Тема 13. Образовательные среды: проектирование и экспертиза. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Понятие образовательной среды. Типология воспитывающей среды Корчака. Векторная модель образовательных сред по Ясвину. Развивающие образовательные среды. Проектирование и экспертиза образовательных сред (Рубцов, Громыко и др).

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема I. Предмет, задачи, проблемы, структура и методы педагогической психологии. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

7. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения. Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Предпосылки психического развития.

2. Условия, источники и социальная ситуация развития.

3. Движущие силы и тенденции психического развития.

4. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

5. Проблема обучения и развития.

6. Закономерности возрастного развития по А.К.

Марковой:

- детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил;

- тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости;

- качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов;

- сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития;

- неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития;

- роль деятельности в психическом развитии, в т.ч.,

ведущей

6. Изучить полемику Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 3. Теория учебной деятельности. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?

2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?

3. какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

4. Что входит в состав учебной задачи?

5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?

7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Тема 4. Психологические основы развивающего обучения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.

2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.

3. Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.

4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

6. Работа по конспекту З.И. Калмыковой "Обучаемость и методы ее диагностики" Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.

7. Методы диагностики обучаемости.

8. Психологические причины неуспеваемости школьников.

9. Особенности обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Управление процессом обучения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.

2. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.

3. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.

4. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

Тема 6. Психологические основы воспитательного процесса. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Сущность воспитания.

2. Классификация методов и средств воспитательного воздействия.

3. Условия правильного использования методов поощрения и наказания.

4. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.

5. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.

6. Требования к проведению этической беседы.

7. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.

8. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 7. Социально-психологические аспекты воспитания. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы:

1. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.

2. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.

3. Коллектив и проблемы развития личности.

4. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

5. Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

6. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

7. Категория "трудных" детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

Тема 8. Психология учителя. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5,

ПК-3)

Вопросы:

1. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проэктировочный.
2. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.
3. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
4. Педагогические способности.
5. Личность учителя в трудах педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, Волков И.П., Ильин Е.Н.).
6. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.
7. Мотивы педагогической деятельности.
8. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.
9. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.

Методы активного обучения.

1. Дидактические игры.

Интерес к дидактическим играм, требующим напряжения мысли, появляется не сразу и не у всех детей, поэтому вводить игры надо постепенно, не оказывая давления на детей. Играть заставить нельзя, можно лишь увлечь ею. Трудные задания на начальном этапе использования дидактических или развивающих игр могут отпугнуть ребёнка. В зависимости от поставленных задач игровые моменты могут быть использованы на любом из этапов урока, при этом учитель всегда должен ставить конкретную цель их использования.

Для первоклассников часто используют такие игры как:

1. «Полубуковка»: игру приносит в класс сказочный персонаж, (Незнайка, Мурзилка, Чебурашка) и просит ребят по

части буквы определить целую.

2. «Поставь буквы правильно»: буквы стоят боком или перевернуты.

3. «Путаница»: на классификацию звуков, чисел, «перепутавшихся» при падении или по воле злого волшебника.

4. «Вагончики»: на доске нарисован состав из вагончиков, на каждом из которых помещён пример. Детям необходимо поставить вагончики по порядку возрастания (убывания) чисел, получаемых в ответе;

5. «Кто скорее?»: на доске записаны три ряда примеров таким образом, что ответ при решении первого примера является начальным числом последующего. Дети соревнуются по рядам, стремясь быстрее других получить правильный ответ на последний пример.

6. «Перепутаница»: длинное слово разбивается на буквы, и дети собирают из них возможные слова и «разбитое» слово.

7. «Географическая дуэль». Двое участников (по представителю от команды) располагаются по разные стороны от географической карты. Учитель называет объект, а ученики показывают его на карте. Кто делает это быстрее и точнее, тот побеждает. Жюри подводит итоги.

Проблемные вопросы по теме «Осень» на уроках природоведения /по Хоритоновой Л.А./:

1. Что приблизит наступление осени: затяжные летние дожди или изменения положения солнца на небосклоне?

2. Почему осенью полевые насекомые «обижаются» на добросовестных работников сельского хозяйства? (Вспаханная почва с насекомыми быстро промерзает).

3. По каким признакам молодая птичка, пролетая над полем и огородом, приняла осень за весну? (Посев озимых, моркови, петрушки, укропа, посадка молодых деревьев);

4. Почему, поздней осенью кудрявая календула грустила, а стройный одуванчик был спокоен? И стоило ли ей грустить? (Однолетник и многолетник; подарила жизнь многим деткам-семенам).

Можно ли задержать перелетных птиц, если развесить везде утеплённые птичьи домики.

2. *Развивающие игры /познавательные процессы/.*

1. *«Циферблат»*. Сидящие по кругу участники выполняют роль часов, каждый отвечает за определённую цифру. Они по очереди заказывают время и отмечают его хлопками в ладоши: часы -1 хлопок, минуты -2 хлопка. Первыми хлопают «часы», затем «минуты», например, «без пяти восемь»: сначала один раз хлопает участник под цифрой 7, затем два раза - участник под цифрой 11. Темп упражнения увеличивается. Упражнение развивает внимание, быстроту реакции.

2. *«Колпак»*. Вначале участники повторяют слова: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак». Затем слова постепенно заменяются жестами: «колпак» - два хлопка по голове, «мой»- указание на себя, «треугольный» - три пальца, и локоть. При ошибке участник выбывает из круга, побеждает самый внимательный.

3. *«Из песни слов не выкинешь»*. Водящий выходит за дверь, а участники выбирают одну из популярных песен и раздают каждому по слову из её начала или припева. Водящий задаёт участникам по очереди различные вопросы, на которые те должны ответить, употребив в ответе своё слово из песни. Водящий должен узнать загаданную песню. Тот из участников, кто наиболее помог водящему в этом, сам становится водящим.

4. *«Сколько него?»*. Ведущий просит участников осмотреть комнату и назвать как можно больше предметов, начинающихся на букву «К», «С» и другие. Затем можно предложить выделить предметы различной формы; круглые, квадратные, прямоугольные. Можно взять за основание выделения предметов материал, из которого они изготовлены: дерево, металл, стекло. Побеждает, самый внимательный.

5. *«Быстрое чтение»*. Участники разбиваются на 2-3 команды, которые получают по одинаковому номеру газеты. Ведущий, знающий хорошо содержание номера, задаёт

участникам вопросы, ответы на которые они должны отыскать в газете. Например:

- В каких статьях говорится о войне?
- В каких газетных материалах поднимаются проблемы экономики?
- В каких заметках слово «школа» упоминается не менее двух раз? И т.д. Команда, ответившая быстрее, получает очко. Можно усложнить игру, попросив отыскать слово, неоднократно встречающееся в заголовках газеты, составить вопросы к отдельной статье, кратко пересказать смысл заметки, которая произвела на них наибольшее впечатление и объяснить свой выбор. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

6. *«Весёлые сочинения»*. Из заголовков газет (их предварительно можно вырезать) составить краткий юмористический рассказ или объявление.

7. *«Сходство и различие»*. Из группы произвольно выбираются 2-3 человека, а остальные пытаются найти в них как можно больше общих признаков и отличий.

8. *«Зрительная память»*. Водящему предъявляют набор предметов, картинок, участников игры в определённом порядке или последовательности. Затем просят его выйти, меняют эту последовательность. Вошедший водящий должен определить изменения, которые произошли за время его отсутствия.

9. *«Проверь наблюдательность»*. Один из участников поворачивается спиной к остальным и отвечает на вопросы товарищей.

- Кто здесь самый высокий и самый низкий?
- Какого цвета глаза и волосы у отдельных участников или назвать их по порядку от самого светлого до самого тёмного.
- В чьей одежде присутствует красный цвет?
- Во что одет тот или иной участник?

10. *«Где стереть?»* На классной доске рисуется «рожица». Участник игры с завязанными глазами по просьбе ведущего стирает те детали, на которые тот указывает,

например, сначала левый глаз; затем подбородок, волосы и т.д.-

11. *«Реклама»*. Составить рекламный текст на следующую продукцию:

- Редька с вишневым вареньем под шубой; кузнечики тушёные с орехами; лягушачьи лапки в томатном соусе.

- Вечернее платье из фантиков, пляжный костюм из туалетной бумаги, школьная форма из металлической стружки.

Оценивается учёт интересов потребителя, многофункциональность в использовании рекламируемой продукции, краткость и яркость рекламы.

3. *Учебная деловая игра по теме: «Дискуссия как метод активного обучения в вузе»*.

Организация дискуссии по теме: *«Формирование мышления школьника»*

1. *Описание игры.*

В игре участвуют три команды по 10-12 человек. Каждая из них организует и проводит дискуссию по теме занятия. Предполагается участие «координатора», «теоретика», «теоретика-оппонента», «критика» и «историка». Принятие решений в командах и дискуссия на общем заседании проводится под управлением организаторов и экспертов (преподавателей). Успех работы команд определяется экспертами по содержательным и динамическим критериям ведения дискуссии, а также по активности участников.

2. *Регламент игры:*

- введение в игру, орг.подготовка, постановка задач;
- работа в командах, распределение функций, принятие ролей, проведение занятия;
- проводится дискуссия по теме, организованная командами;
- рефлексия, анализ игры;

При подготовке сценария игры следует определить основные теоретические позиции, которые подлежат обсуждению! По теме «Формирование мышления школьников» это могут быть следующие тезисы и антитезисы:

1. У человека существует единое мышление, имеющее определённые закономерности.

2. Человек имеет два вида мышления эмпирическое и теоретическое, которые подчиняются своеобразным закономерностям.

3. Если типы мышления и существуют, то их различие несущественно с точки зрения условий их формирования и обучения школьников.

4. Различия типов мышления настолько существенно, что требует специального учёта в процессе обучения школьников.

5. Принятые содержание и формы преподавания обеспечивают формирование у школьников основ двух типов мышления..

6. Принятое обучение культивирует у школьников преимущественно лишь рассудочно-эмпирическое мышление.

7. В настоящее время достаточно разработанным является только иллюстративно-объяснительный метод обучения, формирующий у школьников репродуктивное мышление.

8. В настоящее время уже достаточно разработанными являются активные методы обучения, позволяющие формировать у школьников продуктивное мышление (его разумно-теоретический вариант). Решения, принимаемые участниками игры;

- формулировка основного, тезиса,
- прогноз тезисов партнёров,
- формулировка основных антитезисов,
- поиски историко-теоретических оснований тезисов,
- построение содержательного обобщения.
- Цель игры.

Участники игры учатся оценивать уровень своих умений организовывать дискуссию и управлять её ходом в процессе формулировки проблем и основных положений теории учебной деятельности и формирования мышления школьников.

4. Ситуации для ролевых игр.

«Трудное решение». Ты - начальник цеха. На улице на тебя напала группа пьяных парней. Из критической ситуации тебя спас рабочий твоего цеха, который пришёл к тебе на помощь. Через несколько дней ты обнаруживаешь, что тот самый рабочий выносит продукцию фабрики. Об этом знаете только вы двое. Как ты поведёшь себя в данной ситуации? Что скажешь рабочему? Задание: разыграть диалог, проанализировать позиции участников диалога и их тактики общения.

«Начало деловой встречи»;

А. Перед вами руководитель фирмы, с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. При этом вы должны расстаться добрыми друзьями. Б/ Перед вами руководитель профсоюзной организации. Требующий значительного повышения заработной платы работникам фирмы, которую вы возглавляете. Откажите ему так, чтобы работники не уволились с вашей фирмы и не перешли к вашим конкурентам.

В. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашей фирмы. Ведущий обращает внимание участников не только на то, как они вступают в контакт, начиная деловую встречу, но и на то, как они выходят из разговора, причём в очень ограниченное время.

Тренинговые упражнения

1. Упражнения для тренинга сенситивности.

1. Проводится на этапе знакомства членов тренинговой группы. Один из участников встаёт в круг и предлагает поменяться местами тех, у кого есть нечто общее, например, дети, светлые волосы, велосипед, желание учиться и т.п. При этом тот, кто стоит в центре круга, постарается успеть занять место, а тот, кто, останется в центре круга без места, продолжит

игру. Кроме того, каждый, кто оказывается в центре круга, прежде чем назвать признак, будет выбирать одного из участников наблюдателем, называя его имя. Когда все поменяются местами, именно тот перечислит всех, у кого есть это общее.

2. Упражнение проводится в начале дня или после перерыва в работе.

3. Инструкция:

«Сейчас мы встанем, и будем подходить друг к другу в любом порядке. Надо подойти к каждому, никого не пропустить. Подойдя к другому участнику группы, постарайтесь заметить, что нового появилось в его облике, состоянии, поведении со вчерашним днём (временем до перерыва) и скажите ему о том, что вы увидели. При этом в вашем сообщении не должно быть интерпретаций, Например, можно сказать; «Ты выглядишь утомлённым, но не стоит говорить: «Ты выглядишь утомлённым, наверное, ты не выспался». Не ограничивайте себя какой-то одной областью изменений, попытайтесь найти их в походке, одежде, действиях, выражении лица, глаз и т.д.

3. Один из участников выходит за дверь, остальные меняются местами (3-4) человека. Входящий должен определить, кто сидит не на своём месте. А, Водящий выходит за дверь, остальные участники делятся на две группы по какому-либо признаку и садятся соответственно по командам с видимым пространственным разделением. Водящий должен определить основание для такого деления.

5. Водящий сидит в центре круга с закрытыми глазами, руки расположены ладонями вверх. Участники по знаку тренера подходят к водящему и кладут свои ладони на его. Сидящий в центре должен узнать подошедшего и назвать его имя. Если ответ верен, ведущий говорит «да», если не верен - «нет». Таким образом, участники могут проверить свою тактильную чувствительность.

6. «Знакомство руками». Участники тренинга, расположенные по кругу, протягивают соседям ладони: правая открыта для ладони соседа справа, а левая накладывается на

открытую ладонь соседа слева. Участники закрывают глаза и 1-2 минуты остаются в таком положении, стараясь максимально сосредоточиться на ощущениях касания. Затем делятся своими впечатлениями от прикосновений партнёров по невербальному общению.

7. «Передай прикосновение». Это вариант «испорченного телефона», не передаётся по кругу не, слово, а ощущение, полученное участниками от прикосновения соседа. Упражнение выполняется с закрытыми глазами, открыть их можно лишь после получения ощущения для последующей передачи тактильного воздействия и наблюдения за его продвижением по кругу. Затем идёт обратная связь.

8. «Воображаемый предмет». Передать по кругу воображаемый предмет (цветок, мышонка, стакан и т.д.). Получивший предмет последним, первым даёт ему характеристику, далее по кругу. Другой, вариант - передача фразы пантомимой.

9. «Отгадай эмоцию». Водящий покидает аудиторию, оставшиеся договариваются, какую эмоцию будут изображать только с помощью выражения глаз; при появлении водящего устремляют на него взор, который тот должен интерпретировать. Самый выразительный из участников становится водящим.

10. «Зеркало». Два участника встают лицом друг к другу. Один из них совершает некие движения, а другой их копирует в зеркальном отражении. Требуется достичь синхронности и слаженности действий участников.

11. «Угадай на ощупь». Водящий с закрытыми или завязанными глазами должен с помощью лёгких прикосновений к участнику тренинга угадать его, назвав имя.

12. «Сурдоперевод». Один из участников рассказывает, как он провёл день, а другой иллюстрирует с помощью невербальных средств. Возможен усложнённый вариант упражнения, когда требуется озвучить «сурдопоказ» участника.

13. «Какая рука горячее». Группа разбивается на пары. Один стремится самовнушением поднять температуру одной из

своих ладоней или охладить другую. Он даёт знак, и напарник должен определить, какая рука горячее. Затем они меняются ролями. Развивается тактильная чувствительность и саморегуляция.

14. «Сыщики»; Все на листочках выполняют задание, например, пишут по порядку числа. Перед этим они должны выбрать для себя объект для тайного наблюдения - одного из участников. Каждому необходимо: а/ выполнять задание, б/ наблюдать за поведением объекта, в/ определить, за кем следит он, г/определить, кто следит за ним самим. При этом желательно не разоблачить себя, не позволить обнаружить, за кем следит сам участник.

15. «Рукопожатие вслепую»- Один из участников стрит закрыв глаза и протянув руку для рукопожатия. Участники стараются сдержанно пожимать протянутую руку. Водящий должен обозначить ощущения как пожатие начальника, коллеги или подчинённого. Другой вариант - Родитель - Дитя - Взрослый. Затем подсчитывается. Сколько человек оказалось в каждой подгруппе. Можно говорить о позиции, самочувствии водящего в группе. Желательно провести упражнение несколько раз, чтобы участники заметой, куда их чаще относят.

16. «Радость узнавания». К игроку сзади подходит один из участников тренинга. Стоящие впереди стараются скопировать его походку, жесты, помогают ему отгадать подошедшего.

17. «Сиамские близнецы». Участники разбиваются на пары, встают плечо к плечу или спина к спине и стараются как можно дольше пройти в таком положении. Можно наблюдать роли ведущего и ведомого, совместимость партнёров.

18. «Контрабанда». Несколько человек (3-4) выходят за дверь и договариваются, у кого из них будет находиться «запрещённый товар». Они заходят на «таможню», где остальные участники тренинга, играющие роль таможенников, должны определить, кто именно прячет «товар», - его может символизироватькакой-либо небольшой предмет, например: ластик, или ручка. «Контрабандисты» стараются отвести

подозрение от своего товарища, а «таможенники» по их вербальному и невербальному поведению должны сделать правильный вывод.

19. «Мафия». Ведущий раздает участникам карты. Те, кому достались туз, король и дама пик, становятся представителями мафии, а обладатели соответствующих карт с бубновой мастью - представителями власти, полиции. Остальные участники играют роль мирных жителей городка, где бесчинствует мафия. Перед каждым участником игры располагается предмет, символизирующий его жизнь, например, ручка или горящая свеча. Игра начинается с объявления войны мафии на общем собрании жителей города, где высказываются подозрения участников относительно отдельных лиц на основе их невербального и вербального поведения в начале игры. Если решения об изоляции подозреваемых не происходит, то наступает следующая часть игры.

«Ночь мафии»: Все горожане закрывают глаза, по команде ведущего представители мафии открывают их, взглядами и жестами договариваются, чью свечу погасить и кто это сделает; после свершения преступления закрывают глаза до команды ведущего.

«День»: Горожане открывают глаза, обнаруживают погибшего и открывают его карту. Начинается поиск виновных, взаимные подозрения и оправдания. Горожане имеют право общим решением осудить кого-либо из присутствующих и лишить его жизни, после чего вскрывается его карта и устанавливается истина. Если убедительных обвинений нет, игра переходит в следующий этап. «Ночь полиции»: Здесь уже глаза открывают блюстители порядка и молча решают, кто из жителей является преступником, кого надо убрать. Исполнив свой долг, они засыпают.

«День»: Становится очевидной оперативность и адекватность действий полиции после вскрытия карты убитого. Горожане стараются помочь полиции, мафия маскируется под добропорядочных граждан, а впереди опять, «ночь мафии»... Игра продолжается до тех пор, пока не определится победитель -

полиция или мафия. Игра тренирует наблюдательную сенситивность, умение управлять собой!

2. Упражнения для тренинга общения.

«*Знакомство*», Ведущий, а затем и участники по кругу рассказывают о себе то, что считают нужным, Им можно задавать любые вопросы, на которые они могут отвечать по своему усмотрению. Обратная связь покажет процесс зарождения интереса друг к другу, эмпатии и эмоционального сплочения членов тренинговой группы.

«*Ассоциация*». С кем или чем ты ассоциируешь себя в данный момент? Можно называть предметы, явления, растения, животных. Упражнение развивает рефлексивность и воображение.

«*Переселение души*». Если бы был верен тезиса переселения душ, во что или кого вы хотели бы, воплотиться в следующей жизни? Упражнение может указывать на нереализованные стремления личности.

«*Сводка погоды*». Описать своё, настроение в форме сводки погоды. Упражнение даёт представление о самочувствии участников тренинга.

«*Отгадай*». Водящий выходит за дверь, участники загадывают одного человека из своего числа и описывают его вернувшемуся водящему в виде погоды, растения, продукта питания ит.д. Тот из участников, кто более других был точен и помог водящему в правильном ответе, идёт за дверь для продолжения упражнения.

«*Девиз*». Практически у каждого из нас есть воспоминание или фраза; которые способны поддержать нас в трудную минуту. Какое высказывание или крылатое выражение вы бы взяли для своего девиза.

«*Вывеска*». Если бы мы все превратились в здания, то какую вывеску вы бы повесили на каждом?

8. «*Режиссёр*», Распределите; роли среди присутствующих для постановки известного или вами сочинённого сценария. Упражнение даёт представление об особенностях формирования межличностных отношений в

группе.

9. *«Модельер»*. Какой наряд к лицу каждого вы предложите?

10. *«Мои родители и их любимые поговорки»*. Какие «крылатые выражения» своих родителей вы помните, в каких ситуациях они их использовали?"

11. *«Ранжирование»*. Поставить присутствующих в ряд по степени их: общительности, открытости, душевного родства, женственности- мужественности, проницательности, волевой активности и т.п;

12. *«Кто я?»* Ответить на этот вопрос пять раз.

13. *«Профессия к лицу»*. Участники тренинга по очереди высказывают своё видение будущей профессии каждого, аргументируя свой образ. Упражнение можно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками.

14. *«Комплимент и претензия»*. Можно использовать как два различных упражнения, когда участники по кругу говорят комплимент своему соседу, затем претензию. Или: первый говорит претензия соседу, тот благодарит его и делает ему комплимент. Затем хам предъявляет претензия следующему участнику и получает комплимент от него, и так далее по кругу. Если участников немного, то интереснее выслушивать претензии и комплименты каждому от всех.

15. *«Прошлое, настоящее, будущее»*. В центре садится участник, а остальные говорят о его прошлом (как его дразнили, называли ласково, как он вёл себя), настоящем (каков он дома, с товарищами, в работе), будущем (что ждёт его через 10-20 лет, чего он может добиться). После этого предоставляется ответное слово занимающему «горячее кресло». В упражнении можно наблюдать стереотипы восприятия.

16. *«Подарки»*, Все члены группы дарят друг другу подарки (от материальных до идеальных), записывая их на листочки и передавая адресату через ведущего. Например, ведущий объявляет сбор подарков для «А», желающие анонимно на листочках их записывают и передают ведущему. Адресат знакомится с полученными подарками и высказывает свои

впечатления по этому поводу. Затем сбор подарков для «Б» и т.д. Участники смотрят, чего им больше дарят, какой подарок более желанный и стараются определить, кто мог что подарить.

3. Тренинг уверенного поведения.

Данный вид тренинга является разновидностью тренинга умений, основными элементами которого являются:

- оценка уверенности в себе;
- репетиция поведения;
- релаксационный тренинг;
- перестройка убеждений;
- домашняя работа.

Оценка уверенности в себе. Быть уверенным в себе - значит уметь определить и выразить свои желания и потребности. Уверенное поведение выражается умении обратиться к другому, не задевая его достоинство, и не унижая себя, в тактичном отказе и т.п. Дж. Келли приводит перечень основных прав человека, которые поддерживают уверенность в себе: право быть одному; право быть независимым; право на успех; право быть выслушанным и принятым всерьёз; право получать то, за что платишь; право отвечать отказом на просьбу; право просить то, чего хочешь; право делать ошибки и быть ответственным за них; право не быть напористым.

Репетиция поведения. Методика представляет собой ролевое проигрывание жизненных ситуаций с целью выработки оптимального уверенного поведения в той или иной жизненной ситуации. Методика репетиции поведения может быть разделена на следующие этапы: а/ постановка задачи - определение поведения, которое, нуждается в коррекции, б/ инструктаж и обучение участников исполнению запланированной сцены, в/ моделирование желаемого поведения и его отработка, г/получение обратной связи от участников.

Релаксационный тренинг. Может использоваться для снятия эмоционального напряжения и тревоги. Расслабление обычно приносит успокоение.

Перестройка убеждений. Начинается с «атак» на ортодоксальные установки и убеждения, которыми человек руководствуется в жизни, которые мешают ему и ведут к психическому дискомфорту. Рациональная терапия заключается в выявлении иррациональных убеждений, мешающих человеку жить, и в замещении их на рациональные.

Домашняя работа. Проблемой поведенческой терапии является перенос полученных в тренинге новых поведенческих навыков в повседневную жизнь. Участнику предлагают вести дневник, куда он записывает ситуации, при решении которых он испытывал затруднения, В дальнейшем эти ситуации могут проигрываться в группе. Кроме того, участники получают специальные домашние задания, например, активно воспрепятствовать кому-то, кто пытается игнорировать очередь, других людей, и оставаться при этом спокойным и настойчивым.

4. Упражнение для тренинга уверенного поведения:

«Три ответа». Придумать в данных ситуациях ответ:

- a/ агрессивный,
- в/ уверенный,
- с/ неуверенный.

Остальные участники оценивают ответы, предлагают свои варианты.

1. В автобусе проверка билетов. У Вас его нет. К Вам подходит контролёр, Вы говорите ему: a/....; в/...; с/....

2. Начальник второй раз необоснованно «срезал» Вам премию. Вы входите в его кабинет и говорите...

3. Собака Вашего соседа испортила Ваш половик. Вы звоните ему в дверь и говорите... ,

4. К вам вваливается недовольный и придирчивый клиент. Он начинает разговор с необоснованных претензий. Вы говорите ему...

5. Молодые люди сзади Вас в кинотеатре мешают Вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...

6. Ваш супруг настаивает на том, чтобы Вы переключили телевизор на другую программу. Где идёт

спортивная передача. Вы отвечаете...;

7. Учительница вызвала Вас в школу по поводу плохого поведения ребенка. Вы считаете, что она придирается к нему. Вы говорите учительнице...

8. Надоедливый поклонник подсел к Вам за столик в кафе. Вы говорите...

9. Ваш знакомый не отдал вам в назначенное время взятые в долг деньги. Вы

10. В поликлинике какой-то тип пытается пройти на приём: без очереди. Вы говорите...

11. Ваш ребёнок отказывается делать уроки. Вы говорите ему...

Ваш подчинённый сообщает, что не справился с поручением не по своей вине, а скорее, по Вашей. Вы говорите...

5. Тренинг креативности.

Учитывая то, что носителем творчества является человек, а креативность это неотъемлемый атрибут творчества, мы определяем креативность как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта. Креативность проявляет себя многообразно. Это - быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора, приверженность высоким эстетическим ценностям, степень детализации образа проблемы. Существенным условием актуализации этой способности является самообладание и уверенность а себе.

В ходе тренинга, с первых минут работы, создаётся и удерживается среда со следующими параметрами:

1. Проблемность.
2. Неопределённость.
3. Принятие.
4. Безоценочность

Г. Уэллс (1926) предложил выделять такие стадии творческого процесса: подготовка, инкубация, озарения и проверка. На стадии подготовки осуществляется сознательное

исследование проблемы:, на, стадии инкубации наступает перерыв в сознательной работе над проблемой и используется энергия подсознательного. Решение возникает совсем внезапно после периода инкубации и проверяется на последнем этапе.

Упражнения для тренинга креативности.

Упр.1. Назвать своему соседу слово, обозначающее какой-либо предмет. Тот должен придумать небольшое выступление-рассказ о себе и своей жизни.

Упр. 2. Водящий выходит за дверь, остальные загадывают какой-либо предмет или явление. Водящий должен отгадать данный объект путём получения ответов от участников на свои вопросы, причём вопросов должно быть как можно меньше. Ответы могут быть лишь «да» и «нет».

Упр. 3. «Посмотрите внимательно вокруг и выберите любой предмет, находящийся в этой комнате, от имени которого вы готовы произнести короткий монолог. Когда все будут готовы, кто-то из нас начнёт, и все по очереди произнесут свои монологи. Не следует беспокоиться, что от имени одного предмета может прозвучать два или три монолога».

Упр. 4. «Каждый из нас, по очереди, будет, предлагать любую, самую невероятную ситуацию, формулируя её, например, так: представим себе, что все люди на Земле спят днём, а ночью всё делают. После того как ситуация предложена всё (в том числе и участник группы, предложивший ситуацию) говорят, какие они видят плюсы, минусы и интересные моменты в этой ситуации. Например, представим себе, что все автомобили на Земле были жёлтого цвета. Плюс - легче производить краску для машин; минус,- трудно находить свою машину на автостоянке; интересный момент- какое воздействие может оказать на психику человека такое изобилие жёлтого цвета вокруг.

Упр.5 «Сейчас тот, кто начнёт нашу работу, бросит мяч кому-нибудь из нас и скажет, где окажется тот, кому адресован мяч. При этом у нас не будет никаких ограничений: можно направлять своих партнёров в самые необычные, даже

фантастические места — в холодильник, в Древнюю Грецию, на пальму и т.д. Поймав мяч, надо быстро назвать три предмета, которые вы возьмёте с собой туда, куда вас направят. При этом будем внимательны и постараемся не повторять те места, в которых уже « побывали» другие, и те предметы, которые уже назывались».

Упр.6. «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом любое существительное. Например, я бросаю мяч и называю слово «лодка». Поймавший быстро называет любое слово, пришедшие ему в голову по поводу «лодки» и отправляет мяч дальше. Следующий скажет свою ассоциацию в ответ на брошенное ему слово. Постараемся делать это быстро, долго не обдумывая свою реакцию».

Упр.7. «Тот, кто захочет начать это упражнение, возьмёт мяч, бросит его любому из нас и скажет два любых прилагательных. Поймавший мяч назовёт предмет, явление - что с его точки зрения обладает этими характеристиками».

Упр. 8. «Сейчас мы будем, бросая друг другу мяч, выдвигать аргументы «за» и «против» создания семьи. Мы будем чередовать наши доводы: первый (тот, кто начнёт), бросая мяч, предложит аргумент «за», второй «против», третий «за» и т. д. При этом договоримся, что будем пользоваться формулировкой «создавать семью надо, потому что» и «создавать семью не стоит, потому что».

Упр.9. «Сейчас я начну предстоящую нам работу, брошу кому- то мяч и назову при этом любой предмет. Тот, кому достанется мяч, должен будет назвать три нестандартных способа использования этого предмета. Например, бросая мяч, я скажу «молоток». Кроме его прямого назначения, молоток можно использовать в качестве пресс-папье для того, чтобы не разлетались лежащие на столе бумаги; можно использовать молоток в качестве ручки для тяжёлой авоськи; можно, привязав к нему шпагат, применить его в качестве отвеса при строительных работах».

6. Тренинг личностного роста для подростков / по Лидерсу А.Г./

Цель тренинга — создать условия для личностного роста участников тренинга, принцип отбора - добровольное решение человека. Программы личностного тренинга как таковой не существует, но есть канва, структура, типология техник. Положительным явлением можно считать разновозрастность подростков в группе тренинга - от шестиклассников до выпускников. Группа открыта также для родителей и педагогов, которые могут быть зрителями. В тренинге используются скорее не упражнения, а испытания для подростков по схеме: ситуация - принятие решения - действие - рефлексия - обратная связь. Это всегда немного театральные спектакли для подростков/18/. Сюжетно-ролевые игры.

1. «Треугольник». Юноша видит свою девушку с незнакомым ему парнем на дискотеке. Как поведёт себя юноша, - это надо сыграть.

2. «Позднее чаепитие». Юноша пьёт с девушкой чай у неё дома. Кроме них в квартире никого нет. Уже поздно, скоро перестанут ходить автобусы. На улице холодно. Юноша хочет остаться у девушки до утра, девушке же надо выпроводить гостя. Как это может быть в данной ситуации?

3. «Знакомство с родителями». Девушка или юноша знакомит своего друга /подругу/ с родителями. Родители желают за данный краткий визит лучше узнать гостя, который, в свою очередь, хочет произвести на них положительное впечатление.

4. «Знакомство на лавочке». На лавочке сидит незнакомая девушка /юноша/, вы хотите с ней познакомиться. Как вы это сделаете?

5. «Ссора». На стуле сидят двое, их позы показывают, что между ними серьёзная ссора. Затем они должны медленно и без слов помириться.

6. «Падение в руки партнёра». Участники делятся, на пары, один из пары поворачивается к другому спиной. По команде второго он должен падать назад на руки партнёра,

который поддерживает, «ловит» падающего. После нескольких попыток формируется доверие к напарнику. Затем они меняются ролями.

7. «Слепой и поводырь». Один из участников с завязанными глазами должен с помощью напарника преодолеть пространство, осложнённое ступеньками, преградами. «Поводырь» ведёт «слепого» к цели, даёт информацию и указания.

8. «Ожившие картины». Участники разбиваются на несколько микрогрупп, выбирают для изображения какую-либо известную картину, остальные должны отгадать её, например, «Охотники на привале» Перова, «Три богатыря» Васнецова, «Боярыня Морозова» Сурикова и др.

9. «Изобрази животное». Участники по кругу изображают животное, остальные отгадывают - какое.

10. «Поза». Тренер принимает несколько выразительных поз и просит подростков отгадать, какому состоянию больше всего соответствует та или иная поза. Вместо тренера эмоциональные позы могут изобразить и сами подростки друг для друга.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом

исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. 2. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. 3. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тематика	Формируемые компетенции
<p>т.п.).</p> <p>4. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания.</p>	
<p>Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>6. Общие виды содержания знаний: предметное содержание, логическое содержание, эпистемологическое содержание, категориальное содержание.</p> <p>7. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).</p> <p>8. Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению, степень осознанности и сознательности, прочность и др.</p> <p>9. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям, знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.</p> <p>10. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>Тема 3. Свойства процесса учения и его состав.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>11. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность.</p> <p>12. Зависимость свойств учения от его состава.</p> <p>13. Состав процесса учения на макроуровне.</p> <p>14. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне, на основе функциональных признаков компонентов.</p> <p>15. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими.</p> <p>16. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>

Тематика	Формируемые компетенции
дальнейшему становлению и упрочению.	
Тема 4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>17. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию, их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций.</p> <p>18. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них.</p> <p>19. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация.</p> <p>20. Основные процедуры теоретического познания в учении.</p> <p>21. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь.</p> <p>22. Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>23. Овладение и отработка знаний об объектах.</p> <p>24. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении.</p> <p>25. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание.</p> <p>26. Овладение и отработка знаний об объектах.</p> <p>27. Основные приемы опосредствования.</p> <p>28. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину.</p> <p>29. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тематика	Формируемые компетенции
последующим применением знаний в упражнениях.	
Тема 6. Описание учения как деятельности.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>30. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт.</p> <p>31. Содержание обучения как средства деятельности учения.</p> <p>32. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения.</p> <p>33. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции.</p> <p>34. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения.</p> <p>35. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>36. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов.</p> <p>37. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.</p> <p>38. Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения.</p> <p>39. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 8. Теории учения.	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тематика	Формируемые компетенции
<p>40. Учения о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно.</p> <p>41. Основные направления о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>42. Факторы процесса овладения познавательными способностями.</p> <p>43. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.</p> <p>44. Концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>45. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели направленного развития личности в обучении и воспитании.</p> <p>46. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.</p> <p>47. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.</p> <p>48. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>Тема 11. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>49. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным</p>	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тематика	Формируемые компетенции
<p>дисциплинам.</p> <p>50. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности, педагогов гуманистического направления.</p> <p>51. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении и через развитие личности преподавателя.</p> <p>52. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно, и рефлексивно.</p>	
<p>Тема 12. Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>53. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение».</p> <p>54. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие.</p> <p>55. Барьеры и трудности педагогического общения.</p> <p>56. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения.</p> <p>57. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.</p> <p>58. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>Тема 13. Образовательные среды: проектирование и экспертиза.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>59. Понятие образовательной среды.</p> <p>60. Типология воспитывающей среды Корчака.</p> <p>61. Векторная модель образовательных сред по Ясвину.</p> <p>62. Развивающие образовательные среды.</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных сред.</p>	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
------------------	----------

Шкала оценивания	Критерии
<p>5 (отлично)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
<p>4 (хорошо)</p>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот: А) К.Д. Ушинский Б) П.Ф. Каптерев В) П.П. Блонский Г) Л.С. Выготский	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
2. Основоположником русской педагогической психологии является: А) К.Д. Ушинский Б) П.Ф. Каптерев В) П.П. Блонский Г) Л.С. Выготский	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
3. Объект педагогической психологии - это: А) закономерности обучения и воспитания Б) развивающийся человек и образовательный процесс В) психологические новообразования Г) методы обучения и воспитания	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
4. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом- психологом в процессе совместной деятельности с учащимися называется: А) включённым Б) внешним В) внутренним Г) формализованным	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
5. В педагогической психологии метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления называется: А) анализом себя Б) дневником В) интроспекцией Г) объективным	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения.		УК-9, ОПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>6. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются...педагогической психологии (по И.А. Зимней):</p> <p>А) объектом Б) предметом В) базой Г) задачами</p>	Б	ОПК-5, ПК-3 УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>7. Педагогическая психология изучает развитие личности:</p> <p>А) в возрастном аспекте Б) под воздействием обучения и воспитания В) в целом Г) под воздействием социума</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>8. Разделом педагогической психологии является:</p> <p>А) теория и методика воспитания и обучения Б) психология педагогической деятельности В) педагогическое мастерство учителя Г) психология учащихся</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков называется:</p> <p>А) учение Б) обучение В) учебная деятельность Г) образование</p>	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>10. Главной целью традиционного обучения является формирование:</p> <p>А) способности и потребности в саморазвитии Б) гражданского долга и чувства ответственности В) интеллектуальных функций Г) знаний, умений и навыков</p>	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 3. Свойства процесса учения и его состав.		УК-9, ОПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>11. В основу развивающего обучения легло понятие:</p> <p>А) зона ближайшего развития</p> <p>Б) научение</p> <p>В) поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Г) личностный смысл</p>	А	<p>ОПК-5, ПК-3</p> <p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>12. Высшей формой учебной деятельности является:</p> <p>А) индивидуальная работа</p> <p>Б) коллективная работа</p> <p>В) самостоятельная работа</p> <p>Г) самооценка</p>	В	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>13. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений, навыков, развитие способностей и т.д., называется:</p> <p>А) учение</p> <p>Б) обучение</p> <p>В) учебная деятельность</p> <p>Г) образование</p>	Б	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>14. Закрепление правильных реакций в программном обучении достигается посредством:</p> <p>А) анализа ответов</p> <p>Б) повторения</p> <p>В) упражнения</p> <p>Г) подкрепления</p>	Г	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>15. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:</p> <p>А) Л.С. Выготский</p> <p>Б) С.Л. Рубинштейн</p> <p>В) Б.Г. Ананьев</p> <p>Г) Л.В. Занков</p>	А	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>
<p>16. Функциями педагогической оценки являются:</p> <p>А) планирующая, контролирующая</p> <p>Б) воспитывающая, планирующая</p> <p>В) организующая, координирующая, мотивирующая</p>	Г	<p>УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая		
17. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть ... способностей педагога: А) дидактических Б) академических В) организаторских Г) коммуникативных	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
18. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты: А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
19. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»: А) человек-человек Б) человек-природа В) человек-искусство Г) человек-знак	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
20. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...: А) эмпатией Б) импровизацией В) рефлексией Г) эрудицией	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
21. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А) проявляются в процессе организации учебной работы Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие В) осуждаются другими людьми	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) заставляют уделять работе много времени и внимания		
22. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени: А) учителю-организатору Б) учителю-предметнику В) учителю-коммуникатору Г) учителю-воспитателю	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
23. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: А) личностный рост Б) воспитуемость В) воспитанность Г) самовоспитание	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
24. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются: А) организаторскими Б) коммуникативными В) перцептивными Г) дидактическими	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
25. Метод обучения – это ... А) основные требования к организации процесса обучения Б) типы учебных занятий В) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения Г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
26. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является: А) П.Я. Гальперин Б) Л.И. Божович В) Н.А. Менчинская Г) Л.С. Выготский	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
27. Обучающая деловая игра наиболее характерна для обучения, определяемого как: А) традиционное Б) программированное В) проблемное Г) контекстное	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
28. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году: А) С.Л. Рубинштейном Б) П.Я. Гальпериным В) Б.Скиннером Г) Н.Ф. Талызиной	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
29. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как _____ внимание А) произвольное Б) послепроизвольное В) непроизвольное Г) интеллектуальное	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
30. К процессам памяти относят: запоминание, А) рефлексю Б) воспроизведение В) фиксацию Г) все ответы верны	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
31. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ___вниманием А) переключаемостью Б) концентрацией В) распределением Г) объемом	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 6.Описание учения как деятельности.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
32. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как: А) приобретение знаний, умений и навыков Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий В) специфический вид учебной деятельности Г) вид деятельности	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
33. Направление психологии, признающие внешнее воздействие на поведение личности	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>основным воспитывающим фактором:</p> <p>А) психоанализ Б) бихевиоризм В) гештальтпсихология Г) когнитивизм</p>		
<p>34. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте:</p> <p>А) дошкольном Б) младшем школьном В) подростковом Г) юношеском</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>35. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:</p> <p>а) материальное действие Б) создание ориентировочной основы действия В) речевую форму выполнения действия Г) внутреннюю речь</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>36. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:</p> <p>А) формирующими Б) референтными В) воспитывающими Г) группами по интересам</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>37. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:</p> <p>А) овладение основными навыками чтения и счета Б) развитие у ребенка мелкой моторики в) желание ребенка ходить в школу Г) зрелость психических функций и саморегуляция Д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей</p>	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>38. Понятие «обучаемость» определяется:</p> <p>А) существующим уровнем знаний и умений учащегося</p>	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) способностью учителя научить ребенка В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения Г) зоной актуального развития учащегося		
Тема 8. Теории учения.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
39. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул: А) Я.А. Коменский Б) А. Дистервег В) К.Д. Ушинский Г) Ж.Ж. Руссо	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
40. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал: А) Я.А. Коменский Б) И. Герbart В) Б. Скиннер Г) К. Коффка	А	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
41. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: А) принцип социального моделирования Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач В) принцип личностно — деятельностного подхода Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
42. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: А) о наличии явления Б) о наличии связи между явлениями В) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями Г) о наличии причинной связи между явлениями	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
43. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это: А) взаимодействие учащихся в процессе	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>обучения</p> <p>Б) процесс взаимодействия педагога с учеником</p> <p>В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников</p> <p>Г) нет верного ответа</p>		
<p>44. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:</p> <p>А) научение навыкам</p> <p>Б) научение действиям</p> <p>В) сенсомоторное научение</p> <p>Г) научение знаниям</p>	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>45. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:</p> <p>А) восприятие</p> <p>Б) мотивация</p> <p>В) внутренний план действия</p> <p>Г) сравнение</p>	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.</p>		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>46. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:</p> <p>А) методы педагогики</p> <p>Б) методы общей психологии</p> <p>В) обучающий эксперимент;</p> <p>Г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии</p>	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>47. Учебная деятельность состоит из:</p> <p>А) учебной задачи и учебных действий</p> <p>Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов</p> <p>В) работы познавательных процессов</p> <p>Г) действий внутреннего контроля и оценки</p>	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
<p>48. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:</p> <p>А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении</p>	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) потребность получать одобрение и признание В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания Г) стремление приобрести новые знания и умения		
49. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: А) организация обучения от частного к общему Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному В) овладение большой суммой знаний Г) принцип усвоения логических форм	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 11. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
50. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности: А) эмоционально-волевую Б) мотивационно-потребностную В) интеллектуальную Г) познавательную	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
51. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: А) принцип социального моделирования Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач В) принцип личностно — деятельностного подхода Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями Д) принцип упражняемости	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
52. Идея о необходимости принуждения в воспитании уходит корнями в педагогику: А) Я.А. Коменского Б) Ж.-Ж. Руссо В) И.Гербарта Г) А.С. Макаренко	В	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 12. Формы и стили педагогического общения как		УК-9, ОПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
фактора эффективности учебно-воспитательного процесса.		ОПК-5, ПК-3
53. Самым глубинным и полным уровнем обученности является: А) воспроизведение Б) понимание В) узнавание Г) усвоение	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
54. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: А) программированного обучения Б) проблемного обучения В) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий Г) традиционного обучения.	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
55. В модель личности учителя (по Л.М. Митиной) входят педагогические...: А) интроверсия, экстраверсия Б) планирование, оценивание В) мышление, эмоции, идеалы Г) целеполагание, мышление, рефлексия	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
56. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется: А) авторитарным Б) демократическим В) либеральным Г) демонстративным	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Тема 13. Образовательные среды: проектирование и экспертиза.		УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
57. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: А) личностный рост Б) воспитуемость В) воспитанность Г) самовоспитание	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
58. Профессиональная активность учителя с	Б	УК-9, ОПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
целью решения задач обучения и воспитания называется: А) педагогической направленностью Б) педагогической деятельностью В) педагогическим общением Г) педагогической компетентностью		ОПК-5, ПК-3
59. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника — это: А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение	Г	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
60. Подробное описание профессии через систему требований, предъявляемых к человеку, включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения и навыки (по Р.С. Немову) называется ... : А) должностная инструкция Б) профессиограмма В) законодательная норма Г) контракт	Б	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. (ОК-6)
2. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
3. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
4. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
5. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
6. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
7. Знания и умения как результат процесса учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
8. Состав знаний – содержание и форма. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
9. Общие виды содержания знаний: предметное содержание, логическое содержание, эпистемологическое содержание, категориальное содержание. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
10. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
11. Содержание и характеристики знаний субъекта. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
12. Умения как способности осуществлять действия. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
13. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям, знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

14. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

15. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

16. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

17. Зависимость свойств учения от его состава. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

18. Состав процесса учения на макроуровне. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

19. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне, на основе функциональных признаков компонентов. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

20. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне, через функциональные признаки и познавательные процессы. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

21. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне, через этапы творческого решения задач. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

22. Соответствие фаз стадиям генезиса любого новообразования. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

23. Подходы к описанию состава усвоения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

24. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

25. Основные операции эмпирического познания в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

26. Основные процедуры теоретического познания в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

27. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

28. Эвристические операции продуктивного познания в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

29. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

30. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

31. Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

32. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

33. Овладение и отработка знаний об объектах. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

34. Основные этапы запоминания. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

35. Виды запоминания при отработке знаний. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

36. Основные приемы опосредствования. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

37. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

38. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

39. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

40. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

41. Основные методы обучения как фактор учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

42. Дифференцированность содержания и методов обучения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

43. Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

44. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

45. Основные виды теорий учения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

46. Концепции и программы познавательного развития в обучении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

47. Факторы процесса овладения познавательными способностями. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

48. Концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

49. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

50. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели направленного развития личности в обучении и воспитании. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

51. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

52. Условия реализации процессов развития личности. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

53. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

54. Концепции развития качеств личности в предметном обучении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

55. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

56. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

57. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

58. Барьеры и трудности педагогического общения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

59. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

60. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Задача 1. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) На школьном вечере ученица IX класса отказалась танцевать с одноклассником, - поговорите с ней.

Задача 2. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) На перемене старшеклассник обидел пятиклассника - поговорите со старшеклассником.

Задача 3. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Девятиклассник отказывается заниматься литературой, мотивируя своё поведение выбором технической специальности, для которой знания литературы не потребуются

Задача 4. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

Ученик выполнил домашнее задание недобросовестно. Вы выяснили, что мать его работает, а отец в длительной командировке. Выберите систему коммуникативного воздействия.

Задача 5. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Упражнение: вызовите ученика к доске с различной интонацией (спокойно, весело, равнодушно, с юмором, иронией).

Задача 6. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Упражнение: начните урок в различном темпе. Выберите наиболее комфортный для себя темп ведения урока.

Задача 7. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Вы заходите в класс, вдруг раздаётся смех. Какова ваша реакция?

Задача 8. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Мальчик украл три рубля у одноклассника. Поговорите с ним.

Задача 9. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Вы заходите на перемене в класс для сообщения информации. Постарайтесь сосредоточить на себе внимание всех.

Задача 10. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Ученик вам нагрубил - ваши возможные действия?

Задача 11. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Установка на человекоцентрированность в образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

Задача 12. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Модернизация профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задача 13. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя школы:

- мотивационный
- операционный

- рефлексивный.....

Задача 14. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя школы:

1. адаптивный.....
2. репродуктивный.....
3. эвристический.....
4. творческий.....

Задача 15. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

Задача 16. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

Задача 17. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем.

Заполните таблицу:

Конкуренция	Интеграция

Задача 18. (УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3) Индивидуальная образовательная траектория обучаемого – это:; ее проектирование предполагает:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 439 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07720-7. — URL: <https://znanium.com>
- Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://znanium.com>
2. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07492-3. — URL: <https://znanium.com>
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06504-4. — URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ
<https://www.rospsey.ru;>

<http://psyrus.ru;>

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

[https://vsetesti.ru/:](https://vsetesti.ru/)

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru;>

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

[https://www.pirao.ru:](https://www.pirao.ru;)

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.ceeol.com>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.