

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
Институт Бизнеса и Информационных Систем

М.В. Доможирова

« 12 » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.О.27 Социальная психология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.пед.н. Полухина О.П.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему компетенций, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретической компетентности обучающихся в понимании и объяснении социально-психологических феноменов;
- формирование умений в области оценки межличностных, профессиональных отношений, их специфики в профессиональной деятельности;
- формирование навыков диагностирования причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов различных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактики. ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ПК-9	Способен проводить научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида	ПК-9.1 Использует научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида. ПК-9.2 Применяет основы и принципы коррекционно-развивающей работы. ПК-9.3 Применяет методы коррекционно-развивающей работы.	03.009 Специалист по работе с семьей

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Социальная психология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.01 Философия Б1.О.10 Социология Б1.О.21 Общая психология	Б1.О.33 Методы принятия управленческих решений Б1.О.29 психология деловых взаимоотношений Б1.В.ДВ.02.01 Этнопсихология Б1.В.ДВ.05.01 Организационная психология / Психология управления Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 3 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов.
Семестр изучения – 4.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в социальную психологию.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
2.	Социальная психология личности.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
3.	Социальная психология общения. Основные характеристики общения.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
4.	Социальная психология межличностных отношений.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
5.	Социальная психология групп.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
6.	Прикладная социальная психология.	ОПК-6, ПК-9	12	4	8	-	18	30
			72	24	48	-	108	180
Промежуточная аттестация - экзамен								36
Итого								216

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в социальную психологию.	ОПК-6, ПК-9	6	2	4	-	16	22
2.	Социальная психология личности.	ОПК-6, ПК-9	8	2	6	-	22	28
3.	Социальная психология общения. Основные характеристики общения.	ОПК-6, ПК-9	10	4	6	-	22	32
4.	Социальная психология межличностных отношений.	ОПК-6, ПК-9	10	4	6	-	22	32
5.	Социальная психология групп.	ОПК-6, ПК-9	10	4	6	-	22	32
6.	Прикладная социальная психология.	ОПК-6, ПК-9	10	4	6	-	22	32

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	психология.	ПК-9						
			54	20	34	-	126	180
	Промежуточная аттестация - экзамен							36
	Итого							216

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в социальную психологию (ОПК-6, ПК-9)

Социальная психология как наука. Социальная психология в повседневной жизни человека. История развития социальной психологии как науки. Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации.

Методологические аспекты социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к формулированию научных гипотез.

Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов.

Тема 2. Социальная психология личности. (ОПК-6, ПК-9)

Специфика исследования личности в социальной психологии. Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного,

парциальность анализа социальных связей личности. Личность и социальная ситуация. Личность и социальное поведение. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.

Я - концепция как установка на себя. Понятие «Я» личности. Я – концепция как составляющая «Я» личности.

Ролевое поведение личности. Понятие роли. Сущность ролевого поведения. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. Ролевое оценивание и санкции. Ролевой конфликт и его источники. Ролевой конфликт и маргинальная личность. Последствия ролевого поведения для личности.

Социализация личности. Основные теоретические подходы к исследованию социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с ней понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь).

Тема 3. Социальная психология общения. Основные характеристики общения. (ОПК-6, ПК-9)

Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения Структура общения: статический и динамический аспекты. Виды и функции общения. Компетентность в общении. Когнитивные аспекты общения. Коммуникативные аспекты общения. Психологические способы воздействия в процессе общения.

Тема 4. Социальная психология межличностных отношений. (ОПК-6, ПК-9)

Основные характеристики межличностных отношений. Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы. Межличностный конфликт. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. Конфликты в повседневной жизни.

Тема 5. Социальная психология групп. (ОПК-6, ПК-9)

Группа как объект социально-психологического изучения. Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. Классификация групп. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. Малая группа и команда.

Организации, большие группы и межгрупповые отношения. Понятие социальной организации. Формальные и неформальные организации. Организационный и психологический климат. Организационная культура и организационная социализация. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений.

Тема 6. Прикладная социальная психология. (ОПК-6, ПК-9)

Функции прикладной социальной психологии. Диагностика конкретных социально-психологических явлений и ее основные методы. Сферы применения прикладной социальной психологии. Социально-психологические технологии: социально-психологические тренинги, формирование имиджа, разрешение конфликтов, создание социальной организации. Социально-психологическая компетентность как составляющая профессионализма.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Введение в социальную психологию. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психология как наука.
2. История развития социальной психологии как науки.
3. Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации.
4. Методологические аспекты социально-психологического исследования.
5. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии.
6. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа.
7. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании.
8. Требования к формулированию научных гипотез.
9. Традиционные методы сбора социально-психологической информации:
10. Социально-психологическая специфика использования этих методов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология личности. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика исследования личности в социальной психологии.
2. Личность и социальная ситуация.

3. Личность и социальное поведение.

4. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.

5. Ролевое поведение личности.

6. Понятие роли. Сущность ролевого поведения.

7. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса.

8. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. Ролевое оценивание и санкции.

9. Ролевой конфликт и его источники. Ролевой конфликт и маргинальная личность. Последствия ролевого поведения для личности.

10. Социализация личности. Динамика социализации и связанные с ней понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности.

2. Что такое социальная идентичность личности?

3. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?

4. Структура и функции социальных установок.

5. Какова специфика исследования личности в социальной психологии?

6. Каковы проблемы изучения личности в социальной психологии?

7. Перечислите основные социальные роли, которые человек осваивает в течение жизни.

8. Перечислите стадии социализации. Какая из них, на ваш взгляд, самая важная?

9. Какие первые навыки взаимодействия, социальные роли, нормы и ценности могут приобрести дети в семье?

10. Всегда ли трудно быть децентрированным?

11. Дайте характеристику основным функциям Я-концепции.

12. По каким параметрам обнаруживается некоторое превосходство женщин над мужчинами и наоборот?

13. Искаженное восприятие каких социальных групп вы знаете? Как они называются? Чем вызвано появление этих предрассудков?

14. От каких качеств личности зависит эффективность ее деятельности в группе?

15. Что такое «вера в справедливый мир»?

Тема 3. Социальная психология общения. Основные характеристики общения. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Общение в структуре социально – психологического знания.

2. Современные трактовки общения

3. Структура общения: статический и динамический аспекты.

4. Виды и функции общения.

5. Компетентность в общении.

6. Когнитивные аспекты общения.

7. Коммуникативные аспекты общения.

8. Психологические способы воздействия в процессе общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково место общения в системе отношений человека.

2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.

3. В чем специфика обмена информацией между людьми.

4. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов.

5. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.

6. Что такое каузальная атрибуция

7.. Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них?

8. Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим?

9. Какие совещания малоэффективны и почему?

10. Зачем на совещаниях рекомендуется вести протоколы?

11. Из каких частей должно состоять любое выступление? Что они должны в себя включать?

12. Какой основной вопрос выступающий должен решить перед подготовкой сообщения?

13. Что способствует успеху выступления и почему?

Тема 4. Социальная психология межличностных отношений. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики межличностных отношений.

2. Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика.

3. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы.

4. Межличностный конфликт.

5. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов.

6. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта.

7. Конфликты в повседневной жизни.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика межличностной коммуникации?

2. Как называют людей, участвующих в обмене информацией?

3. Охарактеризуйте способы предоставления обратной связи.

4. Почему косвенная обратная связь может мешать эффективному общению?

5. Конфликт - это хорошо или плохо?

6. Назовите формулу конфликта и дайте определения его составляющим.

7. Дайте характеристику сигналам конфликта. Зачем нужно быть внимательным к ним?
8. Когда стратегия «выиграть/проиграть» оправдана?
9. Когда уход от конфликта может быть разумным шагом?
10. Может ли быть подавление конфликта разумной тактикой?
11. Охарактеризуйте поведенческие реакции человека в зависимости от того, какую стратегию конфликтного реагирования он выбрал.
12. Может ли конфликт разрешиться сам собой?

Тема 5. Социальная психология групп. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как объект социально-психологического изучения.
2. Проблема группы в социальной психологии.
3. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы.
4. Классификация групп.
5. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы.
6. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции.
7. Малая группа и команда.
8. Организации, большие группы и межгрупповые отношения.
9. Понятие социальной организации.
10. Формальные и неформальные организации.
11. Организационный и психологический климат.
12. Организационная культура и организационная социализация.
13. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации.

14. Общая характеристика «большой социальной группы».

15. Классификация больших социальных групп.

16. Психологическое содержание межгрупповых отношений.

17. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.

2. Что такое большая социальная группа.

3. Что такое «групповая динамика».

4. Какие выводы следуют из экспериментов С. Аша по конформизму.

5. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.

6. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства.

Тема 6. Прикладная социальная психология. (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции прикладной социальной психологии.

2. Диагностика конкретных социально-психологических явлений и ее основные методы.

3. Сферы применения прикладной социальной психологии.

4. Социально-психологические технологии.

5. Социально-психологическая компетентность.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии.

2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.

3. Что такое практическая социальная психология?

4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

5. Опишите основные характеристики группы.
6. Почему с точки зрения развития личности человеку даже полезно менять свой статус?
7. Дайте характеристику фазам принятия группового решения.
8. Пользуясь классификацией групп, дайте полное название групп, которые привлекают наибольшее внимание социальных психологов.
9. Можно ли класс из 30 человек считать малой группой?
10. Дайте характеристику социометрических статусов в группе.
11. В чем проявляются различия в отношении людей к своему статусу?
12. Чем отличается руководство от лидерства?
13. От чего зависит авторитет руководителя?
14. Проанализируйте различные стили руководства.
15. Приведите примеры групповых норм.
16. Какое поведение может выбрать новый член группы, столкнувшись с групповыми нормами?
17. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны группового давления.
18. От каких факторов зависит уровень конформизма?
19. Дайте характеристику стадиям развития группы.
20. Какие факторы влияют на процесс сплочения группы?

Практические задания: (ОПК-6, ПК-9)

Задание 1. (ОПК-6, ПК-9)

«Дерево».

Цель: осознание своей роли и статуса в группе.

Инструкция: представьте данную аудиторию в виде дерева, крона которого находится у окна, а корни – у противоположной стены. Найдите свое место на этом дереве.

Вопросы для обсуждения:

1. С чем ассоциируется каждая часть дерева?
2. Почему вы заняли именно это место?

3. В целом как можно охарактеризовать вашу группу?

Следует обращать внимание на то, как каждый выбирал себе место, и не было ли в этот момент споров.

Задание 2. (ОПК-6, ПК-9)

«Общение в коллективе».

Цель – определить свой статус в группе.

Инструкция: вы – руководитель отдела, который собрал всех сотрудников, чтобы сообщить им о том, что вводится новая форма одежды и, соответственно, правила ее ношения. В дальнейшем вы хотели бы использовать эту встречу для разговора о внешнем виде сотрудников, по поводу которого было очень много нареканий со стороны вашего начальства, и вы сами не вполне удовлетворены тем, как выглядят ваши подчиненные. Для вас это одна из наиболее болезненных тем, так как на любые ваши попытки сказать что-либо по поводу мятой юбки, распущенных волос или банных тапок, вы всегда получали развернутые объяснения о ломаных утюгах, ломающихся заколках, больных ногах и в итоге – о маленькой, мизерной заработной плате, которую получают ваши подчиненные. В таких ситуациях вы и не пытаетесь возразить, а потом целый день переживаете.

Ваша цель – вступить в контакт, определить свою позицию и статус в данной группе

Задание 3. (ОПК-6, ПК-9)

Заполнить таблицу «Методы исследования в социальной психологии»

Название метода	Задачи исследования	Процедура проведения

Задание 4. (ОПК-6, ПК-9)

Определите наиболее явные характеристики группы, членом которой вы являетесь. Почему вы входите в эти группы? Можете ли вы выйти из них?

Задание 5. (ОПК-6, ПК-9)

Могут ли формировать группу два человека, которые не поддерживают между собой личных контактов, но обмениваются письмами, сообщениями и т.п.? Ответ обоснуйте.

Задание 6. (ОПК-6, ПК-9)

По каким признакам вы можете распознать неформального лидера рабочей группы? Сколько таких признаков? Ответ обоснуйте.

Задание 7. (ОПК-6, ПК-9)

Составьте таблицу «Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии»

Направление	Представители школы	Модель человека	Ключевые направления	Объект исследования

Задание 8. (ОПК-6, ПК-9)

Определите, какие социально-психологические механизмы социализации личности обнаруживаются в следующих ситуациях. Ответы необходимо представить в письменном виде.

1) «Неподалеку от школы в маленькой хатке жила одинокая бабушка. Старенькая – о старенькая, уже зубов у нее не было. Школьники помогали бабушке: то воды принесут, то нарвут травы на лугу для козы.

В школьном саду созрели грецкие орехи. Крупные, полномерные, вкусные. Но такие твердые, что мальчики советовали шепотом из рогатки орехами стрелять.

- Понесем орехи бабушке, - сказал кто-то из ребят. Дети нарвали ведро орехов, принесли бабушке. Высыпали на стол, на белую скатерть.

- Ешьте, бабушка,- зашептали дети и быстренько убежали из хаты. Бабушка села у стола. Из глаз ее потекли слезы. Дрожащими руками она пересыпала орехи. Они гремели, словно камушки, а со двора слышен был веселый детский щебет.

Рассказываю и внимательно слежу за детьми, ловлю в их глазах тонкие оттенки мысли. В тот момент, когда дети представляют, как бабушка сидит за столом и пересыпает орехи, в глазах преобладающего большинства детей вижу боль и сочувствие: как же бабушка станет, есть орехи, если у нее нет зубов? Неужели дети, которые принесли ей орехи, не почувствовали, что они причиняют горечь старой женщине?»
Сухомлинский А.А. Методы воспитания коллектива. М., 1981.

2) «Каждый день дети приносили из теплицы в класс цветы хризантемы. Если в наших взаимоотношениях не было ни облачка, если дети верили мне до конца и готовы были пойти за мной, куда я скажу, на столе в маленькой вазочке стояли розовые, красные, синие, голубые цветы, в зависимости от настроения коллектива...

Но был в теплице куст, на котором цветы хризантемы необычного цвета - фиолетовые. Если дети ставили мне на стол фиолетовый цветок, это означало: «Учитель, Вы обидели нас». Был морозный февральский день. Придя на урок, я увидел на столе фиолетовый цветок. ...

«Часы»,- вспомнилось мне. Я обидел их недоверием...

На второй перемене часы лежали на столе. Войдя в класс на третий урок, я увидел: в вазочке розовая хризантема. Я облегченно вздохнул: дети простили... Потом, через несколько лет бывшие мои малыши рассказали: им тяжело, очень тяжело было приносить в класс фиолетовую хризантему. Они знали, что причиняют мне огорчение, боль. «Но вы ведь сами учили, что нужно быть правдивым. Учили не скрывать своих чувств»
Сухомлинский А.А. Методы воспитания коллектива. М., 1981.

3) «Мыслим ли отъезд? Уже вчера медведь - Панкратов обогнал его группу и двинулся вперед таким ходом, что все только удивлялись. Грузчик шел напролом к первенству и, потеряв обычное спокойствие, поджигал своих «пристанских» на сумасшедшие темпы.

Патошкин наблюдал за молчаливым ожесточением строителей. Удивленно потирал виски, спрашивал себя: «Что это за люди? Что за непонятная сила?» Островский Н.А. Как закалялась сталь М., 1982.

4) «Ада смеялась, из-под растрепанных волос блестели глаза, она была трогательно домашней, ничего похожего на ту строгую, прекрасную статую, перед которой он всегда чувствовал себя посетителем музея. И вдруг он подумал, что Ада ждала его еще преданней и беззаветней, чем он Наташу. И ей так же тяжело, как ему. В сущности, он обошелся с Адой, как Наташа с ним, только с Наташей он сам был виноват, а Ада ни в чем не виновата, она виновата лишь в том, что любит его» Гранин Д. Иду на грозу М., 1996.

5) «30 октября 1938 г. радиоккомпания ЭН-БИ-ЭС (США) организовала передачу по книге Г. Уэлса «Война миров». Массы радиослушателей самых разных возрастных слоев (по официальным данным, около 1 млн. 200 тысяч человек) пережили состояние, близкое к массовому психозу, поверив во вторжение марсиан на землю. Хотя 31 многие из них точно знали, что по радио передается постановка литературного произведения (трижды это объявлялось диктором), приблизительно 400 тыс. человек «лично» засвидетельствовали «появление марсиан». Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003.

Задание 9. (ОПК-6, ПК-9)

Прочитайте о таких технологиях принятия группового решения, как метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия и сравните с уже известными вам технологиями.

Задание 10. (ОПК-6, ПК-9)

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;

- тем не менее, посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становление благоприятной психологической атмосферы?

Задание 11. (ОПК-6, ПК-9)

На сборочном конвейере освободившееся место заняла молодая работница. Она прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы ее новых подруг, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работницы стали нервничать, в бригаде начались ссоры.

Что должен предпринять мастер?

Задание 12. (ОПК-6, ПК-9)

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию. Как вы поступите в данной ситуации?

Задание 13. (ОПК-6, ПК-9)

Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами:

А. Первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Кого вы выберете? Почему?

Задание 14. (ОПК-6, ПК-9)

7. Вас назначили руководителем рабочей группы, отличающейся слабой сплоченностью. Что вы станете делать в этой ситуации?

Задание 15. (ОПК-6, ПК-9)

8. Фирма осваивает выпуск нового продукта и, чтобы опередить конкурентов при выходе на рынок, вынуждена наладить работу в две смены. Как руководитель вы должны получить поддержку коллектива в этом. Какими будут ваши действия в сложившейся ситуации?

Задание 16. (ОПК-6, ПК-9)

9. Вы – заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима

информация, поступающая от остальных сотрудников отдела. Как вы поступите?

Задание 17. (ОПК-6, ПК-9)

10. Проведите методику «Социометрия» (автор – Я. Морено) на учебной или профессиональной группе, членом которой вы являетесь. Методика представлена в учебном пособии: Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 368 с.

Задание 18. (ОПК-6, ПК-9)

Напишите собственную «этническую автобиографию», отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности. При выполнении задания можно опираться на следующие вопросы. Когда вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности? С чем это было связано? Сколько вам было лет?

- Когда и как вы узнали о собственной национальности?
- Кто сообщил вам об этом?
- Как вы относились к собственной этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения)?
- Кто и что говорил в вашем детстве о людях вашей и других национальностей?
- Оказывают ли эти послания влияние на вас сейчас?
- Как относились к проблемам этничности в вашей семье?
- Обсуждались ли эти проблемы?
- Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни?
- Что и кто повлияли на формирование вашей этнической идентичности в более взрослом возрасте?

Задание 19. (ОПК-6, ПК-9)

Проанализируйте одну из историй, полученных вами посредством «виноградной лозы». Насколько эта информация

оказалась достоверной, и какие приемы предупреждения слухов можно использовать в организации?

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание

реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в социальную психологию.	ОПК-6, ПК-9
1. Социальная психология как наука. 2. Социальная психология в повседневной жизни человека. 3. История развития социальной психологии как науки. 4. Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. 5. Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации. 6. Специфика научного исследования в социальной психологии. 7. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. 8. Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов.	ОПК-6, ПК-9
Тема 2. Социальная психология личности.	ОПК-6, ПК-9
9. Специфика исследования личности в социальной психологии. 10. Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума. 11. Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: трактовка отношения «личность – социум». 12. Личность и социальная ситуация. 13. Личность и социальное поведение. 14. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.	ОПК-6, ПК-9

Тематика	Формируемые компетенции
<p>15. Я - концепция как установка на себя. 16. Понятие «Я» личности. 17. Я – концепция как составляющая «Я» личности. 18. Рольное поведение личности. 19. Сущность ролевого поведения. 20. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. 21. Соотношение роли и статуса. 22. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. 23. Ролевое оценивание и санкции. 24. Ролевой конфликт и его источники. 25. Ролевой конфликт и маргинальная личность. 26. Последствия ролевого поведения для личности. 27. Социализация личности. 28. Динамика социализации и связанные с ней понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь).</p>	
<p>Тема 3. Социальная психология общения. Основные характеристики общения.</p>	ОПК-6, ПК-9
<p>29. Общение в структуре социально – психологического знания. 30. Современные трактовки общения. 31. Компетентность в общении. 32. Когнитивные аспекты общения. 33. Коммуникативные аспекты общения. 34. Психологические способы воздействия в процессе общения.</p>	ОПК-6, ПК-9
<p>Тема 4. Социальная психология межличностных отношений.</p>	ОПК-6, ПК-9
<p>35. Основные характеристики межличностных отношений. 36. Влияние культурной детерминации межличностных отношений на психические состояния и процессы. 37. Межличностный конфликт. 38. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. 39. Конфликты в повседневной жизни.</p>	ОПК-6, ПК-9
<p>Тема 5. Социальная психология групп.</p>	ОПК-6, ПК-9
<p>40. Проблема группы в социальной психологии. 41. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. 42. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в</p>	ОПК-6, ПК-9

Тематика	Формируемые компетенции
<p>отечественной социально-психологической традиции. 43. Малая группа и команда. 44. Социальная фасилитация и ингибция. 45. Организации, большие группы и межгрупповые отношения. 46. Организационный и психологический климат. 47. Организационная культура и организационная социализация. 48. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. 49. Характеристика «большой социальной группы». 50. Психологическое содержание межгрупповых отношений.</p>	
<p>Тема 6. Прикладная социальная психология.</p>	<p>ОПК-6, ПК-9</p>
<p>51. Функции прикладной социальной психологии. 52. Диагностика конкретных социально-психологических явлений и ее основные методы. 53. Сферы применения прикладной социальной психологии. 54. Социально-психологические технологии: социально-психологические тренинги. 55. Социально-психологические технологии: формирование имиджа. 56. Социально-психологические технологии: разрешение конфликтов. 57. Социально-психологические технологии: создание социальной организации. 58. Социально-психологическая компетентность как составляющая профессионализма. 59. Психология профессионального отбора.</p>	<p>ОПК-6, ПК-9</p>

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
<p>5 (отлично)</p>	<p>Обучающийся: - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала,</p>

Шкала оценивания	Критерии
	<p>обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в социальную психологию.		ОПК-6, ПК-9
1. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это: А) групповая психология Б) этническая психологии В) психология общения Г) общая психология	Б	ОПК-6, ПК-9
2. Социальная психология не изучает: А) психологические классификации лидерства Б) развитие психики ребенка в онтогенезе В) психологические закономерности общения Г) феноменологию малых групп	Б	ОПК-6, ПК-9
3. Какой из перечисленных методов не является методом исследования? А) наблюдение Б) социально-психологический тренинг В) тест Г) эксперимент	Б	ОПК-6, ПК-9
4. Социальная психология – область психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в группы и психологические характеристики самих групп. Кому из отечественных психологов принадлежит это определение? А) Андреевой Г.М. Б) Кузьмину Е.С. В) Парыгину Б.Д. Г) Петровскому А.Б.	А	ОПК-6, ПК-9
5. Интервью – это: А) способ сбора информации о мнениях, настроениях, установках Б) вербальное взаимодействие, в котором один человек стремится получить информацию от другого человека или группы лиц В) опрос «лицом к лицу» Г) все ответы верны	Г	ОПК-6, ПК-9
6. По мнению какого ученого основой развития общества выступает социально-коммуникационная деятельность индивидов в форме подражания:	А	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) Ж.Г. Тард Б) У. Мак-Дауголл В) Г. Лебон Г) Г. М. Андреева		
7. Кто из перечисленных ученых первый ввел термин «социальная психология» в 1908 году в работе «Введение в социальную психологию»: А) У. Мак-Дауголл Б) Г. Лебон В) Ж.Г. Тард Г) Х. Штейнталь	А	ОПК-6, ПК-9
Тема 2. Социальная психология личности.		ОПК-6, ПК-9
8. Согласно социально – психологическому подходу, социализация личности – это: А) усвоение социального опыта Б) процесс вхождения индивида в социальную среду В) усвоение и воспроизводство социального опыта в процессе жизнедеятельности Г) приобщение индивида к системе социальных связей, норм, ценностей общества	В	ОПК-6, ПК-9
9. Роли, которые выделяют по степени проявления, исполняющиеся в данный момент времени, называются: А) активными Б) межличностными В) латентными Г) социально-демографическими	А	ОПК-6, ПК-9
10. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, – это: А) социальная позиция Б) социальная роль В) социальный стандарт Г) социальное поведение	Б	ОПК-6, ПК-9
11. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: А) факторами социализации Б) группами социализации В) институтами социализации	В	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) все ответы верны		
12. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации: А) дотрудовая стадия Б) послетрудовая социализация В) стадия поздней социализации Г) все ответы верны	В	ОПК-6, ПК-9
13. К механизмам социальной перцепции относятся: А) стереотипизация Б) идентификация В) эмпатия Г) верны все ответы	Г	ОПК-6, ПК-9
14. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: А) креативность Б) идентификация В) научение Г) все ответы верны	Б	ОПК-6, ПК-9
Тема 3. Социальная психология общения. Основные характеристики общения		ОПК-6, ПК-9
15. Общение – это: А) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми Б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества В) социально-психологическая характеристика личности	А	ОПК-6, ПК-9
16. Коммуникативная сторона общения: А) процесс восприятия друг друга Б) обмен информацией между людьми В) организация взаимодействия между индивидами	Б	ОПК-6, ПК-9
17. Материальное общение – это: А) обмен знаниями Б) обмен психическими процессами В) обмен предметами, продуктами деятельности Г) все перечисленное	В	ОПК-6, ПК-9
18. Вербальное общение – общение с помощью: А) жестов Б) слов, речи	Б	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) объятий, поцелуев Г) все перечисленное		
19. Авторитарный стиль общения: А) анархический, попустительский Б) властный, директивный В) коллективный Г) либеральный	Б	ОПК-6, ПК-9
20. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: А) внушает доверие Б) любезен В) похож на нас самих Г) все ответы верны	Г	ОПК-6, ПК-9
21. Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется: А) инструментальным Б) невербальным В) вербальным Г) проксемальным	Г	ОПК-6, ПК-9
22. Согласно «теории черт» лидером является: А) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы Б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств В) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе Г) все утверждения верны	Б	ОПК-6, ПК-9
23. Заражение, внушение, подражание — это: А) способы регуляции Б) способы воздействия В) способы исследования Г) все ответы верны	Б	ОПК-6, ПК-9
Тема 4. Социальная психология межличностных отношений.		ОПК-6, ПК-9
24. Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди: А) эмпатия	Б	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) рефлексия В) идентификация Г) абстракция		
25. Что означает термин интеракция: А) общение Б) взаимодействие В) эгосостояние Г) экстраверсия.	Б	ОПК-6, ПК-9
26. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением: А) приспособления Б) защиты В) знания Г) ответственности	Г	ОПК-6, ПК-9
27. К ценностным факторам причин конфликтов относятся: А) взаимоожидания Б) вопросы социального статуса В) различные социальные нормы и стандарты Г) общественные, групповые или личностные системы убеждений	Г	ОПК-6, ПК-9
28. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя: А) жесты, мимику, пантомимику Б) качество голоса, его диапазон, тональность В) организация пространства и времени общения Г) все ответы верны	А	ОПК-6, ПК-9
29. Цель посредничества в конфликте ориентирована на: А) достижение соглашения Б) определение структуры конфликта В) поиск причин конфликта Г) избегание противоречий	А	ОПК-6, ПК-9
30. Какая из стратегий ведет к конструктивному решению конфликта, путем принятия и уважения оппонентами друг друга? А) сотрудничество Б) уклонение, уход В) противоборство	А	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) избегание		
<p>31. Неблагоприятный и малопродуктивный исход конфликта, когда никто из участников не принимает во внимание позицию другого, характеризует...как стиль поведения в конфликте:</p> <p>А) сглаживание Б) подавление В) компромисс Г) конфронтацию</p>	Г	ОПК-6, ПК-9
<p>32. По степени взаимосвязанности можно выделить следующие типы межличностных отношений. Неверный ответ исключить.</p> <p>А) приятельские Б) товарищеские В) дружеские Г) субординационные</p>	Г	ОПК-6, ПК-9
<p>33. В каких конфликтных ситуациях продуктивна стратегия ухода? Неверный ответ исключить.</p> <p>А) если ситуация не затрагивает коренных интересов Б) если не взаимозависимы партнеры В) если демонстрируется негативное отношение Г) если партнер стремится к диалогу</p>	Г	ОПК-6, ПК-9
<p>34. Конфликт – это:</p> <p>А) обычай, установленный порядок Б) акт, действие, в результате которого улучшается или облегчается течение какого-либо процесса В) столкновение противостоящих, противоположных взглядов, интересов, норма, форм поведения, разногласие сторон</p>	В	ОПК-6, ПК-9
<p>35. Определите способ урегулирования конфликта – интегрирование:</p> <p>А) низкая ориентация на себя, высокая на других, стиль ассоциируется с попытками преуменьшать важность различий, акцентировать внимание на общности, пренебрегать своими интересами Б) высокая ориентация на себя и на других,</p>	Б	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>включает открытость, обмен информацией, выяснение различий для достижения эффективного решения</p> <p>В) высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»</p>		
<p>36. Определите способы урегулирования конфликта – доминирование:</p> <p>А) низкая ориентация на себя и на других – уход в сторону, либо удаление себя (психологически, физически) из ситуации конфликта</p> <p>Б) высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»</p> <p>В) средняя ориентация на себя и других, т.е. «ты мне – я тебе»</p>	Б	ОПК-6, ПК-9
Тема 5. Социальная психология групп		ОПК-6, ПК-9
<p>37. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:</p> <p>А) референтными</p> <p>Б) формальными</p> <p>В) условными</p> <p>Г) организационными</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>38. Основным критерием разделения групп на большие и малые является:</p> <p>А) величина</p> <p>Б) характер связей в группе</p> <p>В) различный уровень существования</p> <p>Г) цель их организации</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>39. Основной характеристикой малой группы считается:</p> <p>А) взаимодействие</p> <p>Б) коллективизм</p> <p>В) организованность</p> <p>Г) наличие цели</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>40. К групповым факторам конформного поведения личности можно отнести:</p> <p>А) сплоченность</p> <p>Б) референтность группы</p> <p>В) привлекательность ее для личности</p>	Г	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) все ответы верны		
41. Что является такой характеристикой группы как показатели динамики, сплоченность, групповое давление, выработка решений: А) состав группы Б) групповые процессы В) структура группы Г) характеристика группы	Б	ОПК-6, ПК-9
42. Атрибуция в процессе восприятия проявляется: А) в приписывании причин поведения объекта восприятия Б) в укреплении первого впечатления В) в формировании установок Г) в понимании поведения	А	ОПК-6, ПК-9
43. Эффект ореола проявляется: А) в пристрастности восприятия Б) в приукрашивании действительности В) в предубеждении Г) в ожидании обратного	Б	ОПК-6, ПК-9
44. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется: А) коллективизмом Б) плюрализмом В) конформностью Г) эталонизацией	В	ОПК-6, ПК-9
45. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется: А) индивидом Б) руководителем В) личностью Г) лидером	Г	ОПК-6, ПК-9
46. Психология больших социальных групп изучает: А) потребности личности Б) индивидуальные проявления в обществе В) общественные социальные явления Г) социализацию личности	В	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>47. Большая группа, которая образуется случайным образом, имеет нечеткие границы, импульсивна, изменчива и возбудима, подавляет личный инстинкт самосохранения, порождает три момента: чувство собственной неодолимой мощи, ее заражаемость и ее внушаемость – это:</p> <p>А) масса Б) толпа В) публика Г) все ответы верны</p>	Б	ОПК-6, ПК-9
<p>48. К группам с высоким уровнем развития относятся:</p> <p>А) корпорация Б) коллектив В) ассоциация Г) сообщество</p>	Б	ОПК-6, ПК-9
<p>49. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:</p> <p>А) социальная фасилитация Б) социальная ингибция В) социальная фрустрация Г) перцепция</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>50. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:</p> <p>А) Г. Мида Б) С. Аша В) Т. Ньюкома Г) Г.Тарда</p>	Б	ОПК-6, ПК-9
Тема 6. Прикладная социальная психология.		ОПК-6, ПК-9
<p>51. Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной:</p> <p>А) социальной чувствительности Б) личностной эмпатии В) психологической идентификации Г) самооценки</p>	А	
<p>52. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение</p>	А	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это</p> <p>А) ролевая игра Б) поведенческое научение В) сказкотерапия Г) психодрама</p>		
<p>53. Основным средством стимуляции группового взаимодействия в сенситивном тренинге выступает:</p> <p>А) феномен отсутствия структуры Б) творческое самовыражение В) мотивационная включенность Г) групповая взаимопомощь</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>54. Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, - это</p> <p>А) сензитивность Б) невротичность В) эмпатия Г) перцепция</p>		ОПК-6, ПК-9
<p>55. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:</p> <p>А) исследования Б) воздействия В) изучения Г) научения</p>	А	ОПК-6, ПК-9
<p>56. Задачи социально – психологической диагностики. Исключить неверный ответ.</p> <p>А) определить состояние конкретных социально-психологических объектов Б) выявить степень отклонения от нормального функционирования В) определить причины и условия подобного отклонения Г) прогноз тенденций изменения</p>	Б	ОПК-6, ПК-9
<p>57. В качестве основных объектов первых социально-психологических экспериментальных исследований выступали:</p> <p>А) большие группы</p>	А	ОПК-6, ПК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) отдельные личности В) малые группы Г) большие социальные общности		
58. Специфическим методом социально-психологического исследования является: А) наблюдение Б) социометрия В) эксперимент Г) контент-анализ	А	ОПК-6, ПК-9
59. К методам исследования и воздействия в социальной психологии не относится: А) групповая дискуссия Б) индивидуальное и групповое консультирование В) ролевая игра Г) анализ документов	Г	ОПК-6, ПК-9
60. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы А) социометрия Б) наблюдение В) контент-анализ Г) беседа	А	ОПК-6, ПК-9

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-6, ПК-9)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» . (ОПК-6, ПК-9)

1. Социальная психология как наука. (ОПК-6, ПК-9)
2. Социальная психология в повседневной жизни человека. (ОПК-6, ПК-9)
3. История развития социальной психологии как науки. Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. (ОПК-6, ПК-9)
4. Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации. (ОПК-6, ПК-9)
5. Методологические аспекты социально-психологического исследования. (ОПК-6, ПК-9)
6. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. (ОПК-6, ПК-9)
7. Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. (ОПК-6, ПК-9)
8. Специфика исследования личности в социальной психологии. (ОПК-6, ПК-9)
9. Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного. (ОПК-6, ПК-9)
10. Личность и социальная ситуация. Личность и социальное поведение. (ОПК-6, ПК-9)
11. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни. (ОПК-6, ПК-9)
12. Я - концепция как установка на себя. (ОПК-6, ПК-9)
13. Понятие «Я» личности. (ОПК-6, ПК-9)
14. Я – концепция как составляющая «Я» личности. (ОПК-6, ПК-9)

15. Ролевое поведение личности. Понятие роли. Сущность ролевого поведения. (ОПК-6, ПК-9)
16. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. (ОПК-6, ПК-9)
17. Соотношение роли и статуса. (ОПК-6, ПК-9)
18. Основные компоненты и характеристики роли. (ОПК-6, ПК-9)
19. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. (ОПК-6, ПК-9)
20. Ролевое оценивание и санкции. (ОПК-6, ПК-9)
21. Ролевой конфликт и его источники. (ОПК-6, ПК-9)
22. Ролевой конфликт и маргинальная личность. (ОПК-6, ПК-9)
23. Последствия ролевого поведения для личности. (ОПК-6, ПК-9)
24. Социализация личности. (ОПК-6, ПК-9)
25. Основные теоретические подходы к исследованию социализации. Содержание социализации. (ОПК-6, ПК-9)
26. Динамика социализации и связанные с ней понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь). (ОПК-6, ПК-9)
27. Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения. (ОПК-6, ПК-9)
28. Структура общения: статический и динамический аспекты. (ОПК-6, ПК-9)
29. Виды и функции общения. (ОПК-6, ПК-9)
30. Компетентность в общении. (ОПК-6, ПК-9)
31. Когнитивные аспекты общения. (ОПК-6, ПК-9)
32. Коммуникативные аспекты общения. (ОПК-6, ПК-9)
33. Психологические способы воздействия в процессе общения. (ОПК-6, ПК-9)
34. Основные характеристики межличностных отношений. (ОПК-6, ПК-9)
35. Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. (ОПК-6, ПК-9)

36. Влияние культурной детерминации межличностных отношений на психические состояния и процессы. (ОПК-6, ПК-9)

37. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. (ОПК-6, ПК-9)

38. Межличностный конфликт. (ОПК-6, ПК-9)

39. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. (ОПК-6, ПК-9)

40. Конфликты в повседневной жизни. (ОПК-6, ПК-9)

41. Группа как объект социально-психологического изучения. (ОПК-6, ПК-9)

42. Проблема группы в социальной психологии. (ОПК-6, ПК-9)

43. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. (ОПК-6, ПК-9)

44. Классификация групп. (ОПК-6, ПК-9)

45. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. (ОПК-6, ПК-9)

46. Основные характеристики малой группы. (ОПК-6, ПК-9)

47. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. (ОПК-6, ПК-9)

48. Малая группа и команда. (ОПК-6, ПК-9)

49. Организации, большие группы и межгрупповые отношения. (ОПК-6, ПК-9)

50. Понятие социальной организации. (ОПК-6, ПК-9)

51. Формальные и неформальные организации. (ОПК-6, ПК-9)

52. Организационный и психологический климат. (ОПК-6, ПК-9)

53. Организационная культура и организационная социализация. (ОПК-6, ПК-9)

54. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. (ОПК-6, ПК-9)

55. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп. (ОПК-6, ПК-9)

56. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений. (ОПК-6, ПК-9)

57. Функции прикладной социальной психологии. (ОПК-6, ПК-9)

58. Сферы применения прикладной социальной психологии. (ОПК-6, ПК-9)

59. Социально-психологические технологии: социально-психологические тренинги, формирование имиджа, разрешение конфликтов, создание социальной организации. (ОПК-6, ПК-9)

60. Социально-психологическая компетентность как составляющая профессионализма. (ОПК-6, ПК-9)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ОПК-6, ПК-9)

Задача 1. (ОПК-6, ПК-9)

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;

- тем не менее, посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становление благоприятной психологической атмосферы?

Задача 2. (ОПК-6, ПК-9)

На сборочном конвейере освободившееся место заняла молодая работница. Она прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы ее новых подруг, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работницы стали нервничать, в бригаде начались ссоры.

Что должен предпринять мастер?

Задача 3. (ОПК-6, ПК-9)

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию. Как вы поступите в данной ситуации?

Задача 4. (ОПК-6, ПК-9)

Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами:

А. Первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Кого вы выберете? Почему?

Задача 5. (ОПК-6, ПК-9)

Вас назначили руководителем рабочей группы, отличающейся слабой сплоченностью. Что вы станете делать в этой ситуации?

*Задача 6. (ОПК-6, ПК-9)*Фирма осваивает выпуск нового продукта и, чтобы опередить конкурентов при выходе на рынок, вынуждена наладить работу в две смены. Как руководитель вы должны получить поддержку коллектива в этом. Какими будут ваши действия в сложившейся ситуации?

Задача 7. (ОПК-6, ПК-9)

Вы – заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима информация, поступающая от остальных сотрудников отдела. Как вы поступите?

Задача 8. (ОПК-6, ПК-9)

Проанализируйте одну из историй, полученных вами посредством «виноградной лозы». Насколько эта информация оказалась достоверной, и какие приемы предупреждения слухов можно использовать в организации?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. — Москва : КноРус, 2020. — 295 с. — Бакалавриат. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Социальная психология. (Бакалавриат). Учебник + Приложение : учебник / Е.И. Рогов и др. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06260-9. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

4. Свенцицкий А.Л Социальная психология: интерактивный курс — Москва: КноРус, 2015. URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная информация:

1. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-406-01319-9. — URL: <https://znanium.com>

2. Основы социальной психологии : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2018. — 241 с. — Для СПО. — Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyru.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.