

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной  
и Информационных Систем работе

М.В. Доможирова

« 12 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дисциплины

**Б1.В.03 Зоопсихология и сравнительная психология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся научное представление о психической деятельности животных и о сходствах и различиях психических функций и поведения животных и человека.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с теоретическими исследованиями и практическими результатами, накопленными в зоопсихологии и сравнительной психологии
- сформировать представление о закономерностях фило- и онтогенетического развития психического отражения, о механизмах и закономерностях поведения, проблеме врожденного и приобретенного в поведении животных и человека;
- сформировать у обучающихся навыки проведения наблюдения и сравнительного анализа поведения животных и человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	<p>ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ПК-8.3 Применяет способы</p>	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.20.Анатомия центральной нервной системы Б1.О.21.Общая психология  Б1.О.23.Методологические основы психологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 6 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц – 180 часов.  
Семестр изучения – 6.*

**4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>72</b>
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>5</b>

**4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>70</b>
Лекции (ЛК)	30
Практические занятия (ПЗ)	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>5</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение. Изучение поведения животных.	УК-1 ПК-8	6	2	4	-	8	14
2.	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	УК-1 ПК-8	6	2	4	-	8	14
3.	Возникновение психики и критерии психического развития.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
4.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
5.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	УК-1 ПК-8	8	4	4	-	8	16
6.	Онтогенез поведения и психики животных.	УК-1 ПК-8	8	2	6	-	8	16
7.	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	УК-1 ПК-8	8	2	6	-	8	16
8.	Сравнительная психология.	УК-1 ПК-8	8	2	6	-	8	16
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1 ПК-8	8	2	6	-	8	16
			72	24	48	-	72	144
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								<b>36</b>
<b>Итого</b>								<b>180</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	формируемые компетенции	контактная работа,	в том числе	самостоятельная работа	Всего часов
-------	---------------------------	-------------------------	--------------------	-------------	------------------------	-------------

			ЛК	ПЗ	ЛР			
1.	Введение. Изучение поведения животных.	УК-1 ПК-8	4	2	2	-	8	12
2.	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	УК-1 ПК-8	4	2	2	-	8	12
3.	Возникновение психики и критерии психического.	УК-1 ПК-8	4	2	2	-	8	12
4.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	УК-1 ПК-8	8	4	4	-	8	16
5.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
6.	Онтогенез поведения и психики животных.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
7.	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
8.	Сравнительная психология.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	8	18
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1 ПК-8	10	4	6	-	10	20
			<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								<b>36</b>
<b>Итого</b>								<b>180</b>

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Введение. Изучение поведения животных (УК-1, ПК-8).

Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие окружающего мира (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.

Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.



Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

**Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи (УК-1, ПК-8).**

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Методы исследований в зоопсихологии. Методы, основанные на наблюдении за животными в природе и в экспериментах. Основные экспериментальные методы: метод лабиринта, метод проблемной клетки и т.д. Метод условного рефлекса и его роль в зоопсихологии и сравнительной психологии.

**Тема 3. Возникновение психики и критерии психического развития (УК-1, ПК-8).**

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического развития.

**Тема 4. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития (УК-1, ПК-8).**

История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов).

Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.

Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.

**Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни (УК-1, ПК-8).**

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки

сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

### **Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных(УК-1, ПК-8).**

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.

Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

## **Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных (УК-1, ПК-8).**

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.

Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).

Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.

## **Тема 8. Сравнительная психология (УК-1, ПК-8).**

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.

Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян

Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

## **Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (УК-1, ПК-8).**

Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.

Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Введение. Изучение поведения животных (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* ознакомиться с историей развития представлений о психической деятельности животных в работах древних философов, естествоиспытателей, ученых-эволюционистов, бихевиористов, гештальт-психологов, современных представителей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развития представлений о психической деятельности животных древних философов (Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Хризипп).

2. Развития представлений о психической деятельности животных ученых– натуралистов (естествоиспытателей) XVIII века (Ж.О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ш.Ж. Леруа, Ж.Л. Бюффон и др.).

3. Развития представлений о психической деятельности животных ученых– эволюционистов (Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин и др.).

4. Развития представлений о психической деятельности животных «бихевиористов» (Дж. Уотсон и др.).

5. Развития представлений о психической деятельности животных «гештальтпсихологов» (В. Келер и др.).

6. Развития представлений о психической деятельности животных отечественных психологов (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, Н.Н. Ладыгина–Котс, К.Э. Фабри и др.).

*Задания:*

1) *Подготовьте сообщения по теме:*

- Взгляды гештальтпсихологов на психику животных.

- Роль отечественных ученых в развитии зоопсихологии (В.А. Вагнера, Н.Н. Ладыгина-Котс, К.Э. Фабри).

2) Сделайте краткий сравнительный обзор основных течений в зоопсихологии и сравнительной психологии, используя таблицу:

**Основные направления зоопсихологии и сравнительной психологии**

<b>Направление, эпохи</b>	<b>Период времени</b>	<b>Представители</b>	<b>Основные идеи и положения</b>
Древние философы			
Ученые-натуралисты			
Ученые-эволюционисты			
Бихевиористы			
Гештальт-психологи			
Отечественные психологи			

3) *Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений.*

1. Существует в науке 2 основных подхода к изучению поведения животных: исторический и экологический.

2. В науке существует 2 основных подхода к изучению поведения животных: психологический и физиологический.

3. Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведения животных.

4. Физиология – наука о жизнедеятельности целостного организма и отдельных его частей.

5. Психология – наука о жизнедеятельности организма и его поведения.

6. Зоопсихология – единственная наука, изучающая психологию животных.

7. Физиологи интересуются, прежде всего, механизмами поведения и стремятся объяснить его в терминах функционирования нервной системы.

8. Психологов больше занимает само поведение. Они изучают те факторы в окружающей среде и прошлом опыте животного, которые влияют на развитие и видимые проявления его поведения.

9. Психологи изучают явления, происходящие в нервной системе животного.

10. Этология – одно из направлений физиологического подхода.

## **Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* ознакомиться с целями и задачами зоопсихологии и сравнительной психологии, с теоретическими аспектами предмета и ролью знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, объект зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии.

2. Цели зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии.

3. Задачи курса зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии.

4. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.

2. Связь зоопсихологии с другими науками.

3. Основные методы зоопсихологии.

4. Характеристика современного этапа зоопсихологии.

*Задания:*

*1) Ответьте на вопросы:*

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

- 3) *Кратко опишите историю зоопсихологии.*  
 4) *Составьте схему основных направлений зоопсихологии.*  
 5) *Составьте сравнительную характеристику следующих отраслей психологии, заполнив таблицу.*

**Сравнительная характеристика отраслей психологии**

<b>Признаки</b>	<b>Зоопсихология</b>	<b>Сравнительная психология</b>	<b>Этология</b>
Понятие			
Задачи			
Объект исследования			
Предмет исследования			
Ученые, разрабатывающие проблемы этой науки			
Результаты исследований находят применение			

*6) Из представленных фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной психологии.*

- 1) А. Адлер,                    3) В. Франклин,            5) Ж. Ламарк,            7) К. Хорни,  
 2) В. Вагнер,                4) Г. Эббингауз,           6) З. Фрейд,              8) Ч. Дарвин

**Тема 3. Возникновение психики, критерии психического (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* ознакомиться с обучением и его формами, определяющими общую характеристику психической деятельности животных.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психики животных.
2. Раздражимость и чувствительность.
3. Общая характеристика процесса научения.
4. Классификация форм обучения: неассоциативное обучение (сенсбилизация, привыкание); асоциативное обучение

(классические условные рефлексы, инструментальные условные рефлексы); когнитивные процессы.

5. Экспериментальное изучение условно–рефлекторной деятельности: классические условные рефлексы; инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок); дифференцировочные условные рефлексы.

6. Обучение животных в естественных условиях.

7. Понятие навыка.

8. Научение и общение. Подражание.

*Задания:*

*1) Ответить на вопросы?*

1. Какие основные формы поведения животных вы знаете?

2. Какие основные моменты включает в себя современная концепция инстинктов и инстинктивной формы поведения?

3. Какие особенности процесса научения у животных вы можете выделить?

4. Какие особенности процесса общения у животных вы знаете?

*2) Подготовить сообщения по теме:*

- Классические условные рефлексы и их примеры.

- Сенсибилизация животных.

*3). Определите тип научения в нижеописанных ситуациях:*

а) «В лаборатории А.Д. Слонима осуществлялось с первого дня жизни перекрестное воспитание детенышей двух видов грызунов: большой песчанки (роющая форма) и белой крысы (нероющая форма). Независимо от этих 147 условий молодые песчанки с 17-го дня начинали проявлять типичную для их вида роющую деятельность, в то время как у крысят, которые воспитывались песчанками, роющие движения намечались в весьма слабом виде и то лишь начиная с 52-го дня жизни».

б) Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты.



После неоднократного притаивания в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и, наконец, совсем исчезает.

в) Детенышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным.

#### **Тема 4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* обобщить теоретические сведения о теориях эволюции (эволюционное учение Ч. Дарвина, эволюционная теория А.Н. Северцова, концепция Л.А. Орбели, теория развития психики А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри), в ходе которых психика животных претерпевала глубокие качественные преобразования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные точки зрения на проблему возникновения психики.
2. Объективный критерий психики.
3. Основные концепции эволюции психики.
4. Движущие силы эволюции поведения.

*Задания:*

*1) Ответьте на вопросы:*

1. Раскройте представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнера, А.Н. Северцова.
2. В чем проявляется сходство и в чем различия в теории эволюции психики А.Н. Леонтьев и К.Э. Фабри.
3. Какие характеристики присущи элементарно-сенсорной стадии развития психики?
4. Какими характеристиками обладает перцептивная стадия развития психики?
5. Стадия интеллекта: раскройте основные характеристики.
6. В чем заключаются особенности стадии сознания?

2) *Подготовьте сообщения по теме:*

- Роль поведения в эволюции.

- Предпосылки и движущие силы эволюции по Ч.Дарвину.

- Эволюционная теория А.Н. Северцова.

- Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.

- Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.

3) *Составить таблицу по основным теориям эволюции.*

#### Теории эволюции

Теория	Описание теории
Эволюционное учение Ч. Дарвина	
Эволюционная теория А.Н. Северцова	
Эволюционная теория Л.А. Орбели	
Теория развития психики А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри	

**Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* провести анализ развития психической деятельности животных (особенностей движений, ориентаций, реакций, форм поведения, способностей к научению): на стадии элементарной сенсорной психики от низшего к высшему уровню; на стадии перцептивной психики от низшего к высшему уровню. Проанализировать предпосылки, критерии, формы интеллектуальной деятельности животных.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Низший уровень элементарной сенсорной психики (движения простейших, ориентация, дистантное распознавание, фобические реакции, научение).

2. Высший уровень элементарной сенсорной психики (движения, органы чувств и сенсорные способности, ориентация, зачатки высших форм поведения, научение).

3. Низший уровень перцептивной психики (движения, развитие центральной нервной системы, зрение и предметное восприятие у насекомых, общение и групповое поведение,

территориальное поведение, научение, примитивные и прогрессивные черты).

4. Высший уровень перцептивной психики (движения, сенсорные способности и общение, элементы интеллектуального поведения).

5. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.

6. Критерии интеллектуального поведения.

7. Формы мышления животных.

8. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

*Задания:*

*1) Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Назовите основные направления развития психической деятельности в пренатальном периоде.

2. Какие основные направления развития психики животных в раннем постнатальном периоде вы знаете?

3. Какие основные направления развития психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде?

*2) Дайте определения и приведите примеры разных видов таксисов.*

**Виды таксисов у живых организмов на уровне элементарной сенсорной психики**

Признак	Виды таксисов	Определение	Примеры
По направленности движения к благоприятному или неблагоприятному стимулу	Положительный		
	Отрицательный		
По направленности движения	Тропотаксис		
	Телотаксис		
	Менотаксис		
	Мнемотаксис		
По реакции на стимул	Термотаксис		
	Тигмотаксис		
	Хемотаксис		
	Гальванотаксис		
	Фототаксис		
	Реотаксис		

3) Заполните обобщающую таблицу уровней развития психики животных.

**Общая характеристика уровней психики**

<b>Уровни психики</b>	<b>Характеристика</b>
Низший уровень элементарной сенсорной психики	
Высший уровень элементарной сенсорной психики	
Низший уровень перцептивной психики	
Высший уровень перцептивной психики	

4) Определите уровень развития психики в следующих ситуациях:

а) В эксперименте поперек двери на высоте нескольких сантиметров над полом прикрепляли железную решетку. На полу клали Т-образную палку, длинное плечо которой проходит под решеткой; у конца палки – кусок яблока. В этом положении шимпанзе тянет за палку и приближает яблоко к себе. Животное добывает яблоко, отходит и съедает его.

б) Паук, почувствовав на паутине вибрацию от упавшего листа, бросился к «жертве» и начал умертвлять ее. Позже, обнаружив, что это лист, а не насекомое, он бросил его. Рядом на паутине лежало еще несколько листьев, которые его «обманули» раньше.

в) К рыбам в аквариум провели шнурок, дергая за который они могли бы получать пищу. Долгое время они плавали мимо шнурка, пока однажды случайно не задели его. Постепенно они приучились, касаясь шнурка, получать пищу.

5) Подберите к предлагаемым определениям соответствующие понятия:

<b>№</b>	<b>Определение</b>
	Наличие общественного сознания
	Преследование убегающего животного
	Большая стабильность женской части стада и подвижность мужской, однако некоторая подвижность присуща и женской части стада
	Установление связей между предметами или явлениями, которые воспринимаются животными непосредственно

	Способность жить в сообществе и подчинять интересы индивида интересам сообщества
	Установление связей между непосредственно воспринимаемыми предметами (явлениями) и зрительными следами (представлениями) других предметов (явлений)
	Скрадывание животного
	Отсутствие обязательной положительной корреляции между статусом животного в системе доминирования в стаде и проявлением инициативы в хищничестве или лидерства в совместной охоте
	Хватание животного, оказавшегося поблизости

### *Варианты*

1. Главное условие существования индивидуального сознания.
  2. Первая форма мышлений человекообразных обезьян.
  3. Вторая форма мышлений человекообразных обезьян.
  4. Ведущий фактор эволюции в сообществе приматов.
  5. Характерная черта стада обезьян различных видов.
  6. Первый вариант стратегии охоты шимпанзе.
  7. Второй вариант стратегии охоты шимпанзе.
  8. Третий вариант стратегии охоты шимпанзе.
  9. Важная особенность хищничества у шимпанзе.
- б) Подготовьте сообщения по теме:*
- Использование животными орудий труда.
  - Поведение высших обезьян.
  - Эволюция поведения обезьян.
  - Уровень интеллекта в эволюции психики.

### **Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* провести сравнительный анализ развития психической деятельности в онтогенезе.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Периоды онтогенеза млекопитающих и краткая характеристика развития поведения и психики в каждом из них для зрело- и незрелорождающихся высших позвоночных.

2. Факторы раннего онтогенеза, являющиеся критическими для нормального развития когнитивных функций, коммуникации, эмоциональной регуляции поведения у незрелорождающихся высших позвоночных.

3. Роль ювенильного периода для развития поведения млекопитающих птиц: краткая характеристика.

*Задания:*

1) Заполните таблицу.

**Особенности периодов онтогенеза**

<b>Период онтогенеза</b>	<b>Особенности периода онтогенеза</b>
Пренатальный (эмбриональный, внутриутробный)	
Постнатальный (послеутробный, постэмбриональный)	
Ювенильный (игровой)	

2) Заполните таблицу.

**Обучение в процессе онтогенеза**

<b>Обучение</b>	<b>Особенности обучения</b>
Врожденное поведение	
Врожденное узнавание	
Облигатное научение	
Запечатление (импринтинг)	
Натуральные условные рефлексы	
Опосредованное обучение	
Факультативное обучение	

3) *Подготовьте сообщения по теме:*

- Игровое поведение приматов и его антропогенетически значимые психологические особенности.

- Человек в мире игры. Значение игры в жизни человека.

- Психологическое содержание игр животных и человека.

- Игра как особая форма активности и вид деятельности, специфические условия научения и базовый фактор развития.

- Формы и функции подражания в игре у животных и человека.

- Сравнительно-психологический анализ места и значения взрослого в игре.

## **Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* знакомство с историей представлений о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных, с основными характеристиками врожденного поведения и видами научения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ранние и современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.
2. Взаимосвязь «врожденного и приобретенного» в процессе формирования поведения в онтогенезе (в неонатальном и ювенильных периодах).
3. Виды научения: краткая характеристика каждого из них.
4. Аллломиметическое поведение и имитационное научение: их сходство и различия.
5. Методы изучения способности животных к научению.

*Задания:*

- 1) *Заполните таблицу основных форм врожденного поведения.*
- 2) *Нарисуйте схемы инстинкта и комплекса фиксированных действий.*
- 3) *Дайте основные характеристики поведения, которое можно считать врожденным (в отличие от приобретаемого).*
- 4) *Приведите примеры, иллюстрирующие их врожденные свойства.*



## **Тема 8. Сравнительная психология (УК-1,**

## **ПК-8).**

*Цель:* знакомство с методологией и методами сравнительного исследования развития психики и поведения животных и человека и динамикой развития их психических функций.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные результаты сравнительного исследования развития поведения и психики ребенка и детенышей антропоидов.

2. Сходство и различие в использовании орудий у антропоидов и человека.

3. Программы по обучению обезьян языкам-посредникам. Свойства языкового поведения обезьян; принципиальная ограниченность использования антропоидами языков-посредников.

4. Характеристика ограничений мышления и общения антропоидов с точки зрения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

*Задания:*

1) *Заполните таблицу с целью выделения сходств и различий в психике животных и человека.*

2) *Дайте сравнительную характеристику коммуникативного поведения животных и общения людей.*

3) *Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Назовите антропогенетически значимые черты поведения приматов, опишите их.

2. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком. 3. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека?

4. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете? Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.

5. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ.



## **Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (УК-1, ПК-8).**

*Цель:* провести теоретический и экспериментальный анализ по изучению значения зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии для защиты животного мира, животноводства и звероводства, рыболовства и рыбоводства, медицины и поисково-спасательной службы; сделать сравнительный анализ видов зоотерапии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Примеры прикладных исследований в зоопсихологии.
2. Примеры формирования и коррекции поведения при помощи оперантных законов научения.
3. Формы отклоняющегося от нормы поведения. Возможные механизмы их появления и подходы к их коррекции.
4. Пример связи между знанием основ поведения и психической деятельности животных и этическим отношением к содержанию животных. Проблема «благополучия» содержащихся в неволе животных.

*Задания:*

1) *Охарактеризуйте значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов:*

- в области социальной психологии;
- в области психологии образования;
- в области психологического консультирования;
- в области специальной психологии.

2) *Обоснуйте прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.*

3) *Подготовьте сообщения по теме:*

- Домашние животные и наше здоровье.
- Апитерапия.
- Гирудотерапия.
- Канистерапия.
- Фелинотерапия.
- Дельфинотерапия.
- Взаимоотношения человека и животных,

- Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

## **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание

реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Введение. Изучение поведения животных.</b>	УК-1, ПК-8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных.</li> <li>2. Антропоморфизм и его причины.</li> <li>3. Понятие «окружающего мира» Я. Иксюля, единство образа действий и образа восприятия.</li> <li>4. Различные направления и подходы к изучению поведения животных.</li> <li>5. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.</li> <li>6. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.</li> </ol>	УК-1, ПК-8
<b>Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи</b>	УК-1, ПК-8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.</li> <li>2. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.</li> </ol>	УК-1, ПК-8
<b>Тема 3. Возникновение психики и критерии психического.</b>	УК-1, ПК-8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропосихизм и др.).</li> <li>2. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.</li> <li>3. Признаки животной формы жизни.</li> <li>4. Критерии психического.</li> </ol>	
<b>Тема 4. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов).</li> </ol>	УК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
2. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. 3. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.	
<b>Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.</b>	УК-1, ПК-8
1. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. 2. Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень. 3. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. 4. Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень. 5. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. 6. Стадия перцептивной психики, низший уровень. 7. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). 8. Стадия перцептивной психики, высший уровень. 9. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.	УК-1, ПК-8
<b>Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
1. Общее представление об онтогенезе животных. 2. Разнообразии типов онтогенеза. 3. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. 4. Пренатальный (эмбриональный) период. 5. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. 6. Эмбриональное научение и созревание. 7. Возможности научения эмбрионов. 8. Ранний постнатальный период.	УК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
<p>9. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.</p> <p>10. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт.</p> <p>11. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.</p> <p>12. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.</p> <p>13. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.</p> <p>14. Общая характеристика развития поведения и психики.</p> <p>15. Игровой период.</p> <p>16. Концепции игры животных. Виды игр.</p> <p>17. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.</p> <p>18. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.</p> <p>19. Влияние обогащенной и обедненной среды.</p>	
<p><b>Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</b></p>	<p>УК-1, ПК-8</p>
<p>1. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.</p> <p>2. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.</p> <p>3. Общая характеристика процесса научения.</p> <p>4. Виды научения.</p> <p>5. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).</p> <p>6. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.</p>	<p>УК-1, ПК-8</p>
<p><b>Тема 8. Сравнительная психология.</b></p>	<p>УК-1, ПК-8</p>
<p>1. Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.</p> <p>2. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.</p> <p>3. Экспериментальное исследование способностей к</p>	<p>УК-1, ПК-8</p>

Тематика	Формируемые компетенции
<p>конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.</p> <p>4. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.</p> <p>5. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.</p> <p>6. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.</p> <p>7. Этология человека.</p> <p>8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p>	
<p><b>Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.</b></p>	<p><b>УК-1, ПК-8</b></p>
<p>1. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде.</p> <p>2. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.</p> <p>3. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.</p>	<p>УК-1, ПК-8</p>

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<p><b>5 (отлично)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<p><b>4 (хорошо)</b></p>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад)</p>

Шкала оценивания	Критерии
	обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Введение. Изучение поведения животных</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
<p>1. По мнению Р. Декарта:  А) все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму;  Б) животные являются автоматами без чувств, разума и знания;</p>	Б	УК-1, ПК-8



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>В) животные превосходят человека по своим чувствам и разуму;  Г) многие животные лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.</p>		
<p>2. Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение;  поисковое поведение; завершающее действие:  А) Ч. Дарвин;  Б) А.Н. Северцов;  В) У. Крэг;  Г) Л.В. Крушински.</p>	В	УК-1, ПК-8
<p>3. Социограмма - это:  А) регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;  Б) графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;  В) воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещений животных;  Г) мечение животных радиоактивными изотопами.</p>	Б	УК-1, ПК-8
<p>4. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношения к процессу экспериментальной выработки условных рефлексов:  А) условный рефлекс;  Б) реакция следования;  В) торможение;  Г) слюноотделение.</p>	Б	УК-1, ПК-8
<p>5. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:  А) изменчивостью;  Б) наследственностью;  В) естественным отбором;  Г) всеми вместе выше перечисленными факторами.</p>	Г	УК-1, ПК-8
<p>6. Кто из российских исследователей поведения животных может быть причислен к числу зоопсихологов:  А) Л.В. Крушинский;</p>	Г	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) И.П. Павлов; В) В.А. Вагнер; Г) Н.Н. Ладыгина-Котс.		
7. Бихевиористы отрицали возможность существования у человека инстинктов: А) верно; Б) не верно.	А	УК-1, ПК-8
8. Кто разработал теорию постепенного развития живых форм, исходя из метафизической концепции о стремлении природы к изменению от простого и несовершенного к более сложному и совершенному: А) Павлов; Б) Эпикур; В) Аристотель; Г) Дарвин.	В	УК-1, ПК-8
9. Результаты исследования Дарвином репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге: А) Биографический очерк одного ребенка; Б) О выражении ощущений у животных и человека; В) Происхождение человека и половой отбор; Г) Происхождение видов путем естественного отбора.	Б	УК-1, ПК-8
<b>Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
10. Зоопсихология является одним из направлений: А) зоологии; Б) экспериментальной психологии; В) социобиологии; Г) социологии.	Б	УК-1, ПК-8
11. Какая из перечисленных задач не входит в сферу интересов зоопсихологии: А) возникновение психики; Б) выделение эволюционных стадий развития психики; В) выявление механизмов развития психики; Г) происхождение человека как вида	Г	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>12. Метод исследования, в котором животному предлагали найти способ вскрыть запертую камеру, в которой спрятана приманка, получил название:</p> <p>А) проблемный ящик;  Б) дифференциальная дрессировка;  В) научение по подражанию;  Г) обходного пути</p>	А	УК-1, ПК-8
<p>13. Биологическая наука, изучающая поведение животных в естественных условиях; уделяющая преимущественное внимание анализу генетически обусловленных (наследственных, инстинктивных) компонентов поведения, а также проблемам эволюции поведения, получила название:</p> <p>А) антропоморфизм;  Б) механицизм;  В) этология;  Г) сравнительная психология.</p>	В	УК-1, ПК-8
<b>Тема 3. Возникновение психики и критерии психического</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
<p>14. Канон Ллойда-Моргана гласит:</p> <p>А) То или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале;</p> <p>Б) Разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве;</p> <p>В) Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком.</p> <p>Г) Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов.</p>	А	УК-1, ПК-8
15. Рефлексы:	Г	УК-1,

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
А) всегда врожденные; Б) встречаются только у низших животных; В) имеют мало отношения к выживанию; Г) все ответы не верны.		ПК-8
16.Под поведением в зоопсихологии понимают: А) деятельность человека; Б) внутреннюю активность; В) движение животных; Г) всю совокупность внешней активности животных.	Г	УК-1, ПК-8
17.Элементарные инстинктивные движения – это: А) рефлексы; Б) таксисы; В) кинезы; Г) праксисы.	В	УК-1, ПК-8
18.Движение, сориентированные по равно действующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах – это: А) клинокинезы; Б) кинезы; В) таксисы; Г) тропотаксисы.	Г	УК-1, ПК-8
<b>Тема 4. Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
19.Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются: А) стадиями развития психики; Б) уровнями жизнеобеспечения; В) системами деятельности; Г) все ответы неверны.	Г	УК-1, ПК-8
20.Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения, закон независимого комбинирования признаков открыл: А) Ч. Дарвин; Б) Г. Мендель; В) С. Райт; Г) А. Северцов.	Б	УК-1, ПК-8
<b>Тема 5. Эволюция психических функций в животном</b>		УК-1,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>мире: связь с образом жизни</b>		ПК-8
21.Самым высоким уровнем интеллекта из перечисленных животных обладают: А) белая крыса; Б) кошка; В) дельфин; Г) собак.	В	УК-1, ПК-8
22.Укажите, кто из перечисленных ниже животных обладает перцептивной психикой низшего уровня: А) воробей; Б) жаба; В) инфузория-туфелька; Г) дождевой червь.	Б	УК-1, ПК-8
23.Укажите, кто из этих животных обладает перцептивной психикой высшего уровня: А) воробей; Б) жаба; В) инфузория – туфелька; Г) дождевой червь.	А	УК-1, ПК-8
24.Укажите, к какой категории поведенческих актов можно отнести импринтинг: А) осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза мгновенная фиксация в памяти определенных объектов окружающей среды; Б) осуществляемые на основе наследственно обусловленной программы; В) осуществляемые на основе программы, формируемой особью в процессе приобретения индивидуального опыта; Г) осуществляемые в новой для животного ситуации на основе экстренного принятия решения без специального обучения при отсутствии соответствующей конкретной наследственной программы.	А	УК-1, ПК-8
25.К какому типу научения можно отнести данную ситуацию: «В комнате, где вы работаете, жужжит назойливая муха или же из плохо закрытого крана в раковину мерно падают капли воды. Эти раздражители становятся для	А	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>вас постепенно все труднее переносимыми».</p> <p>А) сенсбилизация;  Б) привыкание;  В) импритинг;  Г) игровое поведение.</p>		
<p>26.Элементарная форма научения у простейших организмов – это:</p> <p>А) обучение;  Б) привыкание;  В) навык;  Г) опыт.</p>	Б	УК-1, ПК-8
<b>Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
<p>27.Основная функция конечностей животных, заключается в перемещении животного в пространстве, называется:</p> <p>А) импринтинг;  Б) навык;  В) реакция;  Г) локомоция.</p>	Г	УК-1, ПК-8
<p>28.Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:</p> <p>А) пассивно оборонительная реакция;  Б) ювенальный период;  В) игровое поведение;  Г) импринтинг.</p>	Г	УК-1, ПК-8
<p>29.Укажите, в каком периоде онтогенеза детеныши начинают играть:</p> <p>А) ювенальный период;  Б) период новорожденности;  В) период смешанного вскармливания;  Г) период социализации.</p>	Б	УК-1, ПК-8
<p>30.Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:</p> <p>А) сексуальные игры;  Б) облигатное обучение;  В) половое запечатление;  Г) зрелорождение.</p>	Г	УК-1, ПК-8
<p>31.Укажите, какой из способов не используется самками для привлечения и снижения агрессивности самцов:</p> <p>А) специфический облик и окраска;</p>	В	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Б) умиротворение;  В) драки между самками;  Г) проявление самкой инфантильного поведения.</p>		
<p>32. Биологическое значение гормонального подавления процессов размножения в популяциях животных заключается в том, что:  А) оно обеспечивает лучшие условия для размножения наиболее высокоранговых особей и способствует преимущественному выживанию именно их потомства;  Б) наличие гормонального подавления является точным признаком высокого уровня стресса в популяции;  В) оно способствует синхронизации размножения в популяции;  Г) оно нарушает ход нормального воспроизводства популяции.</p>	А	УК-1, ПК-8
<p>33. Укажите, при каких условиях чаще всего встречается партеногенез:  А) при резком изменении условий существования;  Б) при острой нехватке самцов;  В) в изолированных популяциях, обитающих в стабильных условиях внешней среды;  Г) в стабильных популяциях перед зимним сезоном.</p>	В	УК-1, ПК-8
<p>34. Волны движения в стаях - это:  А) постоянная подача звуковых сигналов при перемещении группы;  Б) сохранение адаптивного строя стада и обеспечение его целостности при пространственных перемещениях;  В) взаимно согласованные перемещения определенной группы особей внутри стаи;  Г) стереотип поведения, связанный с поддержанием взаимной ориентации особей.</p>	В	УК-1, ПК-8
<p>35. Н.Н. Ладыгина—Котс утверждала, что:  А) Самым простым психическим актом является</p>	Б	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>раздражимость, более сложным – чувствительность и самым совершенным – сознательность.</p> <p>Б) Шимпанзе это «не почти человек, а совсем не человек».</p> <p>В) Что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который называется «инсайт».</p> <p>Г) «разница между психикой человека и высших животных, как бы она не была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве».</p>		
<p>36. Действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой таким образом устанавливал связи между различными ситуациями называется...</p> <p>А) оперативным научением;</p> <p>Б) латентным научением;</p> <p>В) импринтингом;</p> <p>Г) методом формирования реакций.</p>	А	УК-1, ПК-8
<p>37. Укажите, что отличает виды животных со сложной социальной организацией от одиночных:</p> <p>А) более высокая плодовитость;</p> <p>Б) способность издавать громкие крики;</p> <p>В) сложная система иерархии;</p> <p>Г) ночной образ жизни.</p>	В	УК-1, ПК-8
<b>Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных</b>		УК-1, ПК-8
<p>38. Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики инструментального обучения?</p> <p>А) Л.В. Крушинский;</p> <p>Б) Б.Ф. Скиннер;</p> <p>В) Э. Торндайк;</p> <p>Г) И.П. Павлов.</p>	Б	УК-1, ПК-8
<p>39. Кто является автором учения о рассудочной деятельности?</p> <p>А) К. Лоренц;</p> <p>Б) Л.В. Крушинский;</p>	Б	УК-1, ПК-8



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) Н. Тинберген; Г) А.Н. Леонтьев.		
40. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии: А) Дж. Уотсон; Б) В. Келер; В) К. Лоренц; Г) Б.Ф. Скиннер.	Б	УК-1, ПК-8
41. Совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей называется: А) рефлексом; Б) инстинктом; В) интроцепцией; Г) рефлексией.	Б	УК-1, ПК-8
42. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах – это: А) телотаксисы; Б) таксисы; В) менотаксисы; Г) тропотаксисы.	В	УК-1, ПК-8
43. Укажите, что означает понятие «опосредованное научение»: А) индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи; Б) все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь; В) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критические периоды онтогенеза; Г) обучение методом подражания.	Г	УК-1, ПК-8
44. Укажите, какая из форм обучения относится к «неассоциативному обучению»:	Г	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) импринтинг;  Б) опосредованное обучение;  В) факультативное обучение;  Г) привыкание.</p>		
<p>45. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение:  А) способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения;  Б) способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды;  В) способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды;  Г) способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.</p>	А	УК-1, ПК-8
<p>46. Укажите, какой из методов обучения может использоваться для оценки когнитивных способностей животных:  А) обучение в Т-образном лабиринте;  Б) выработка слюноотделительных условных рефлексов;  В) выработка двигательных условных рефлексов;  Г) дифференцировочное обучение.</p>	Г	УК-1, ПК-8
<p>47. Рассудочную деятельность можно отнести к следующей категории поведенческих актов:  А) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза;  Б) осуществляемые на основе наследственно обусловленной программы;  В) осуществляемые в новой для животного ситуации на основе экстренного принятия решения без специального обучения при отсутствии соответствующей конкретной наследственной программы;  Г) осуществляемые на основе программы, формируемой особью в процессе приобретения индивидуального опыта.</p>	В	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 8. Сравнительная психология</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
48. Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян: А) Э. Торндайк; Б) О. Келер; В) Р. Йеркс; Г) Л.В. Крушинский.	В	УК-1, ПК-8
49. Ключевой раздражитель означает: А) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным; Б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности «пусковую ситуацию» для осуществления инстинкта; В) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей; Г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.	Б	УК-1, ПК-8
50. Согласно данным ряда сравнительных исследований уровень развития интеллекта шимпанзе соответствует уровню развития интеллекта: А) ребенка шести месяцев; Б) двухлетнего ребенка; В) пятилетнего ребенка; Г) взрослого человека средних интеллектуальных способностей.	Б	УК-1, ПК-8
51. Комплекс фиксированных действий представляет собой: А) результат инструментального обучения; Б) наследственный двигательный стереотип; В) знаковый стимул; Г) механизм запечатления.	Б	УК-1, ПК-8
52. Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал: А) Э. Торндайк;	В	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) В. Келер; В) Л.В Крушинский; Г) К.Э. Фабри.		
53.Что такое комплекс фиксированных действий? А) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано; Б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта; В) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей; Г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.	Г	УК-1, ПК-8
<b>Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.</b>		<b>УК-1, ПК-8</b>
54.При дрессировке собак в качестве условных раздражителей применяют... А) пищу; Б) поглаживание; В) звуковые команды; Г) агрессию.	В	УК-1, ПК-8
55.Дуровский метод дрессировки: А) метод, при котором команда подкрепления сочетается с чувствительным болевым воздействием; Б) метод, при котором сочетается принуждение с лаской и подачей корма; В) метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской. Г) все ответы верны.	В	УК-1, ПК-8
56.Укажите, какую роль в эволюции играет обучение: А) способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения Б) способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям	В	УК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
внешней среды; В) способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды; Г) способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.		
57.Главное условие приспособляемости к окружающей среде – это: А) ощущение; Б) раздражимость; В) восприятие; Г) мышление.	А	УК-1, ПК-8
58.Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, - это метод дрессировки: А) вкусопоощрительный; Б) подражательный; В) контрастный; Г) механический.	Г	УК-1, ПК-8
59.Укажите, какие сигналы животные не могут использовать в полной темноте: А) звуковые; Б) тактильные; В) обонятельные; Г) зрительны.	Г	УК-1, ПК-8
60.Скопление животных разных видов во время засухи у водоемов относят к следующему типу сообщества: А) анонимное сообщество; Б) общество с вожаком – диктатором; В) общество с жестокой линейной иерархией; Г) семья со сложной иерархической структурой.	А	УК-1, ПК-8

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо

50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы и практические задания  
для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1, ПК-8)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1, ПК-8):**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. (УК-1, ПК-8)
2. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии. (УК-1, ПК-8)
3. История развития представлений о психической деятельности животных. (УК-1, ПК-8)
4. Понятие «окружающего мира» (dieUmwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. (УК-1, ПК-8)
5. Этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. (УК-1, ПК-8)
6. Основные направления в изучении поведения животных. (УК-1, ПК-8)
7. Классификации теорий зоопсихологии. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека. (УК-1, ПК-8)
8. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь. (УК-1, ПК-8)
9. Проблема возникновения психики. Критерии психического. (УК-1, ПК-8)
10. Общая характеристика психики животных. Раздражимость и чувствительность. Положительные и отрицательные таксисы. (УК-1, ПК-8)
11. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. (УК-1, ПК-8)
12. Типы поведения животных. (УК-1, ПК-8)
13. Система контроля поведения животных. (УК-1, ПК-8)

14. Объективный критерий психики. Движущие силы эволюции поведения. (УК-1, ПК-8)
15. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). (УК-1, ПК-8)
16. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. (УК-1, ПК-8)
17. Изучение научения у простейших. (УК-1, ПК-8)
18. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. (УК-1, ПК-8)
19. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
20. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. (УК-1, ПК-8)
21. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
22. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
23. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики. (УК-1, ПК-8)
24. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
25. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
26. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования. (УК-1, ПК-8)
27. Элементы интеллектуального поведения животных. (УК-1, ПК-8)
28. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных. (УК-1, ПК-8)
29. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. (УК-1, ПК-8)
30. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян. (УК-1, ПК-8)

31. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. (УК-1, ПК-8)
32. Эволюция полового обучения. (УК-1, ПК-8)
33. Эволюция животных к обучению. (УК-1, ПК-8)
34. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. (УК-1, ПК-8)
35. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей. (УК-1, ПК-8)
36. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде. (УК-1, ПК-8)
37. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг). (УК-1, ПК-8)
38. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде. (УК-1, ПК-8)
39. Основные концепции игры животных. (УК-1, ПК-8)
40. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности. (УК-1, ПК-8)
41. Игра и исследовательское поведение у высших животных. (УК-1, ПК-8)
42. Латентное научение. (УК-1, ПК-8)
43. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных. (УК-1, ПК-8)
44. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян. (УК-1, ПК-8)
45. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. (УК-1, ПК-8)
46. Виды научения. (УК-1, ПК-8)
47. Импринтинг как особый вид научения. (УК-1, ПК-8)
48. Облигатное и факультативное научение. (УК-1, ПК-8)
49. Оперантное научение и классическое обусловливание. (УК-1, ПК-8)
50. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера). (УК-1, ПК-8)



51. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных. (УК-1, ПК-8)

52. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии. (УК-1, ПК-8)

53. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян. (УК-1, ПК-8)

54. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений. (УК-1, ПК-8)

55. Доминирование и иерархия. Групповое поведение. (УК-1, ПК-8)

56. Ритуалы и демонстративные акты поведения (по К. Лоренц). Классификация сигналов у животных. Способы коммуникации у животных. (УК-1, ПК-8)

57. Зоотерапия и её применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. (УК-1, ПК-8)

58. Содержание животных в неволе. (УК-1, ПК-8)

59. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. (УК-1, ПК-8)

60. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи. (УК-1, ПК-8)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-1, ПК-8)**

#### *Задача №1.* (УК-1, ПК-8)

А.Н. Леонтьев выделяет три стадии развития психики: сенсорная психика, перцептивная и стадия интеллекта; характеристики которых определены ниже. Определите их.

1. Отражение отношений между предметами. Деятельность отражает причинно-следственные связи, орудийна. Быстро формируются навыки. Появляется подготовка к действию. Способность переноса опыта в другие условия.

2. На уровне отражения проявляются только отдельные свойства предметов. Преобладание инстинктивных форм поведения. По мере развития деятельности происходит развитие образа и осуществляется переход на новую стадию.

3. Деятельность животных отражает отношения между предметами. В образе мира животных – отражение только отдельных предметов. Появление игровой деятельности. Медленно формируются прижизненные навыки.

### *Задача №2. (УК-1, ПК-8)*

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У человека и животных известен феномен \_\_\_\_\_ - глубокой привязанности к первому \_\_\_\_\_ объекту, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ научение обязательно для каждой особи вида, является доводкой видоспецифического поведения.

3. При \_\_\_\_\_ научении животное проявляет инициативу и самостоятельно изобретает способ действия. Примерами такого научения являются привычки домашних животных и дрессура.

4. Научение путем подражания, заключающееся в индивидуальном формировании новых форм поведения называется \_\_\_\_\_ научением.

5. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ внешних воздействий.

6. Присущие данному виду сложные \_\_\_\_\_ поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют \_\_\_\_\_ поведением.

### *Задача №3. (УК-1, ПК-8)*

Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного и оформите по образцу

приведенному ниже; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

*Задача №4.* (УК-1, ПК-8)

Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые— на стадии перцептивной психики.

*Задача №5.* (УК-1, ПК-8)

Придумайте двухфазные задачи для различных животных— собаки, кошки обезьяны и т.п.

*Задача №6.* (УК-1, ПК-8)

Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

*Задача №7.* (УК-1, ПК-8)

Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:

- подавать лапу;
- прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;
- лечь на спину.

*Задача №8.* (УК-1, ПК-8)

Опишите проявление стеретипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

*Задача №9.* (УК-1, ПК-8)

Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

*Задача №10.* (УК-1, ПК-8)

Составьте схему из следующих понятий: облигатное научение, факультативное научение, запечатление, объекты запечатления, половое запечатление, научение.

*Задача №11.* (УК-1, ПК-8)

Преобразуйте данную цитату таким образом, чтобы все термины, содержащиеся в ней, были раскрыты: “Таким образом, прогрессивные эволюционные приобретения, обеспечившие более гибкое приспособление растущего организма к условиям его жизни в постнатальном онтогенезе, имеют весьма сложную природу и включают в себя разные формы заботы о потомстве в зависимости от степени зрелорождаемости”.

*Задача №12.* (УК-1, ПК-8)

Сделайте вывод из следующих двух логических посылок:

А) Кенгурёнок родился в срок. Самка кенгуру через пять дней после родов погибла. Выживет ли детёныш и почему?

Б) Жеребёнок родился в срок. Кобыла через пять дней после родов погибла. Выживет ли детёныш и почему?

*Задача №13.* (УК-1, ПК-8)

Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты. После неоднократного притаивания в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и, наконец, совсем исчезает. Определите тип научения.

*Задача №14.* (УК-1, ПК-8)

Детёнышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным. Определите тип научения.

*Задача №15.* (УК-1, ПК-8)

Крысят в возрасте 5, 7, 9 и 11 дней обучали с помощью электрического раздражения пробегать по коридору, причём ток выключался только при достижении крысятами стенки в конце коридора. При всех прочих оборонительных реакциях действие тока продолжалось. У всех подопытных животных по мере тренировки число таких реакций уменьшалось, но только 7-11 – дневные крысята научились всё быстрее находить правильное направление к стенке в конце коридора и тем самым скорее избавляться от действия тока. Определите тип научения.

*Задача №16.* (УК-1, ПК-8)

Птенцы пеганки, которая устраивает гнёзда в норах на высоте до 3-5 метров над землёй, после вылупления сваливаются вниз по команде своей матери. Даже стукнувшись о прибрежную полосу суши, они тут же поднимаются на ноги и направляются к воде. Определите формы следования за объектами животных.

*Задача №17.* (УК-1, ПК-8)

Верблюжонок уже через 10 минут после рождения делает первые попытки подняться на ноги, а ещё через 90 минут он уже может свободно стоять. В течение первых суток формируется реакция следования за матерью. Определите формы следования за объектами животных.

*Задача №18.* (УК-1, ПК-8)

У изолированных после рождения от матерей детёнышей (в неволе) запечатление может произойти по отношению к проходящему мимо человеку, если детёныш увидит его во время критического периода. Определите формы следования за объектами животных.

*Задача №19.* (УК-1, ПК-8)

Первые движения после рождения лисицы существуют в двух формах: 1) прикосание к объекту передним концом головы и 2) хватание объекта губами и зубами. Передние конечности в этих действиях участия не принимают и отведены в стороны. Определите тип движений животного.

*Задача №20 (УК-1, ПК-8)*

Крольчата в первый же день после рождения ориентируются в пространстве по тактильным раздражениям. На каждое лёгкое прикосновение они реагируют прыжками в сторону раздражителя: при раздражении переднего конца головы прыгают вперёд, при прикосновении к спине или хвосту поворачиваются и прыгают назад. Определите тип движений животного.

*Задача №21. (УК-1, ПК-8)*

Уход от хищника морского моллюска велигер появляется только спустя три недели после метаморфоза, причём сразу в готовом виде. В указанный срок молодой велигер адекватно реагирует на приток воды, в которой находился его враг. Определите тип движений животного.

*Задача №22. (УК-1, ПК-8)*

У японского перепела звуки, подаваемые одними птенцами, стимулируют активность других. В результате вылупление происходит дружно в течение приблизительно одного часа. Определите период в онтогенезе.

*Задача №23. (УК-1, ПК-8)*

У макак-резусов и шимпанзе, выращенных в изоляции, появляются некоторые двигательные элементы нормального полового поведения, однако эти элементы не интегрируются в единый поведенческий акт, и в результате сексуальное поведение этих животных становится ненормальным.

Определите период в онтогенезе.

*Задача №24.* (УК-1, ПК-8)

Когда после открывания глаз детёныш лисицы начинает играть, то это приводит к подлинному скачку в развитии моторной сферы, причём резко увеличивается как число форм манипулирования, так и число объектов манипулирования. Лисята трогают, хватают, обкусывают всё, что им попадается, перетаскивают всё, что могут, с места на место, треплют небольшие предметы, зажав их зубами и мотая головой из стороны в

сторону. Определите период в онтогенезе.

*Задача №25.* (УК-1, ПК-8)

Определите уровень развития психики в следующей ситуации: “паук, почувствовав на паутине вибрацию от упавшего листа, бросился к “жертве” и начал умерщвлять её. Позже, обнаружив, что это лист, а не насекомое, он бросил его. Рядом на паутине лежало ещё несколько листьев, которые его “обманули” раньше”.

*Задача №26.* (УК-1, ПК-8)

Определите уровень развития психики у рыб в следующей ситуации: “К рыбам в аквариум провели шнурок, дёргая за который они могли бы получать пищу. Долгое время они плавали мимо шнурка, пока однажды случайно не задели его. Постепенно они приучились, касаясь шнурка, получать пищу”.

*Задача №27.* (УК-1, ПК-8)

Определите уровень развития психики у голубей, исходя из нижеописанного: “основным рецептором у голубей становятся глаза. С их помощью они, в основном, ориентируются в пространстве и находят необходимые объекты”.

*Задача №28.* (УК-1, ПК-8)

Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется один самец, самка и детёныш”.

*Задача №29. (УК-1, ПК-8)*

Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется несколько гаремов, существующих взаимосвязано друг с другом”.

*Задача №30. (УК-1, ПК-8)*

Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется десять самцов и шесть особей женского пола”.

*Задача №31. (УК-1, ПК-8)*

Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на неё ошейник с шипами и очень строго стал водить её только в медленном темпе рядом с собой”.

*Задача №32. (УК-1, ПК-8)*

Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Собака по кличке “Бим” боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повёл её на площадку, где все собаки уже умели это делать. Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил первый свой прыжок”.

*Задача №33. (УК-1, ПК-8)*

Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его



стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака”.

*Задача №34.* (УК-1, ПК-8)

Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Выпрямившись, обезьянолюди могли защищаться от хищников, швыряя камни и размахивая палками, а так же использовать природные предметы в качестве орудий для добывания пищи. Найденные в пещерах кости (особенно кости антилоп) свидетельствуют о том, что обезьянолюди активно охотились и употребляли мясную пищу”.

*Задача №35.* (УК-1, ПК-8)

Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Древний человек переступил порог от употребления природных объектов в качестве орудий к их искусственному изготовлению. На основе этого большинство исследователей считают его древнейшим из ныне известных обезьяноподобных людей, выделившихся из животного состояния”.

*Задача №36.* (УК-1, ПК-8)

Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Древние люди жили в большой пещере, которую они занимали, вероятно, сотни тысячелетий (только за такое длительное время здесь могли накопиться отложения мощностью до 50 м). В отложениях было найдено много грубых каменных орудий. Интересно, что орудия, найденные в основании толщи, не отличались от других орудий, обнаруженных в её самых верхних слоях. Они поддерживали в пещере огонь”.

*Задача №37.* (УК-1, ПК-8)

Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации, которые сказываются на классической дрессировке: “Во время вечерней прогулки со своей овчаркой

Наташа завернула в безлюдное место. Из темноты выступила мужская фигура. Собака приняла стойку и зарычала”.

*Задача №38.* (УК-1, ПК-8)

Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации: “На даче бабушка дала на ужин своей любимой собачке её самое лучшее кушанье. Однако в это время мимо ограды дачи пробежала другая собака. И её “мальчик” бросился со всех ног за этой “безродной девочкой”.

*Задача №39.* (УК-1, ПК-8)

Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации, которые сказываются на классической дрессировке: “К собаке подошел незнакомец и стал её угощать колбасой. При этом он заговорил с хозяином собаки и неожиданно махнул рукой. Собака тут же угрожающе зарычала и стала надвигаться на незнакомца”.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. **Немов, Р.С.** Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. **Гонина, О.О.** Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://znanium.com>

2. **Гуревич, П.С.** Психология : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 439 с. — ISBN 978-5-406-07720-7. — URL: <https://znanium.com>

## Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru/>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru/>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru/>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru/>;

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.ceeol.com>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.  Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,  ул. Дружинников,  д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>



<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.