

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины**

**Б1.В.05 Практикум по психодиагностике**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Алтухова Е.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать практические навыки проведения психодиагностического исследования и интерпретации полученных данных, понимание подходов к решению психодиагностических задач.

### **Задачи дисциплины:**

- осознание роли психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых;
- усвоение психодиагностических методов и способов обработки, анализа и интерпретации результатов;
- формирование навыка проведения психодиагностического обследования;
- усвоение практических навыков, необходимых в работе психодиагноста;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	подход для решения поставленных задач	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
ПК-7	Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<p>ПК-7.1 Применяет основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-7.2 Использует комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ПК-7.3 Использует практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.</p>	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-11	Способен использовать научно обоснованные методы	ПК-11.1 Знает теоретические основы, методы и технологии реабилитации и оптимизации психических функций	03.009 Специалист по работе с семьей

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
	реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.	человека. ПК-11.2 Умеет выполнять задачи реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека. ПК-11.3 Владеет методами реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.	

\* - для профессиональных компетенций

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум по психодиагностике» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

<b>Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)</b>	<b>Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)</b>
Б1.Б.25 Психодиагностика  Б1.Б.13 Математическая статистика  Б1.Б.12 Математические методы в психологии Б1.Б.19 Психология личности	Б1.В.07 Экспериментальная психология Б1.Б.38 Организация научного исследования Б1.В.04 Основы консультативной психологии ФТД.В.01 Организация психологической службы / Кризисное консультирование

<b>Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)</b>	<b>Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)</b>
Б1.Б.21 Общая психология  Б1.В.06                    Общепсихологический практикум	Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является экзамен в 6 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов.  
Семестр изучения – 6.*

**4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>82</b>
Лекции (ЛК)	26
Практические занятия (ПЗ)	56

Вид учебной работы	Всего часов
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>6</b>

#### 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>70</b>
Лекции (ЛК)	30
Практические занятия (ПЗ)	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>6</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	8	14

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
2.	Структура и модели построения психодиагностического процесса.	УК-1 ПК-7 ПК-11	8	2	6	-	8	16
3.	Статистические основы психодиагностики.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	8	14
4.	Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).	УК-1 ПК-7 ПК-11	8	2	6	-	8	16
5.	Методики определения характеристик памяти.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	8	14
6.	Методики диагностики внимания.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	8	14
7.	Методики диагностики способностей и структуры интеллекта.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
8.	Диагностика характеристик мышления.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
9.	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
10.	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
11.	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
12.	Диагностика самосознания и уровня развития личности.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	7	13
13.	Диагностика межличностных отношений.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	8	14
			<b>82</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>180</b>



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								<b>36</b>
<b>Итого</b>								<b>216</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>15,5</b>
2.	Структура и модели построения психодиагностического процесса.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>17,5</b>
3.	Статистические основы психодиагностики.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16,5</b>
4.	Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>17,5</b>
5.	Методики определения характеристик памяти.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
6.	Методики диагностики внимания.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15,5</b>
7.	Методики диагностики способностей и структуры интеллекта.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15,5</b>
8.	Диагностика характеристик мышления.	УК-1 ПК-7 ПК-11	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14,5</b>

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
9.	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.	УК-1 ПК-7 ПК-11	6	2	4	-	10	15,5
10.	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.	УК-1 ПК-7 ПК-11	8	2	6	-	10	15,5
11.	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	УК-1 ПК-7 ПК-11	8	2	6	-	10	15,5
12.	Диагностика самосознания и уровня развития личности.	УК-1 ПК-7 ПК-11	10	4	6	-	10	16,5
13.	Диагностика межличностных отношений.	УК-1 ПК-7 ПК-11	10	4	6	-	10	16,5
			70	30	40	-	110	180
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								36
<b>Итого</b>								216

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1 Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Основные сферы и принципы применения психодиагностического инструментария с учетом их специфики: образование (дошкольное; школа; профессиональное); консультирование; психологическая диагностика в организации.

### **Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Понятие психодиагностического процесса. Задачи психодиагностического процесса. Основные правила психодиагностического процесса. Модели построения психодиагностического процесса.

### **Тема 3. Статистические основы психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.

Нормальный закон распределения и его свойства.

Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.

Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий.

Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

### **Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики). (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).

Адаптация методик (виды, принципы и способы).

### **Тема 5. Методики определения характеристик памяти. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память.

Аппаратурные методики изучения памяти.

Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.

### **Тема 6. Методики диагностики внимания. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания.

Аппаратурные методики изучения внимания.

Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректурная проба Бурдона.

## **Тема 7. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ.

Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект.

Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.

Тест Векслера. Тест Г. Айзенка. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.

Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена.

Тесты способностей, свободные от влияния культуры.

## **Тема 8. Диагностика характеристик мышления. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.

Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.

Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.

## **Тема 9. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов.

Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности.

Личностные опросники. Проективные методики: ТАТ. Тест Роршаха. Ситуационные тесты.

Рисуночные методики. РНЖ. Рисунок человека. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

## **Тема 10. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К.Левина.

Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности.

Шкала Рокича.

Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации.

Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта.

Тест юмористических фраз (ТЮФ).

## **Тема 11. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

Тест школьной тревожности Филлипса. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия.

Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

## **Тема 12. Диагностика самосознания и уровня развития личности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС).

Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Методика рисования человека К. Махопера.

## **Тема 13. Диагностика межличностных отношений. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений.

Метод социометрии Дж. Морено.

Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Диагностика как распознавание актуального состояния объекта психодиагностики.
2. Каковы задачи психодиагностики как практической деятельности психолога?
3. Какие задачи психодиагностики решают психологи в образовании?
4. В чем специфика психодиагностики при подборе, аттестации и обучении кадров?

#### **Тема 2. Подходы к определению психодиагностики как области научного знания. Проблема предмета психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностики.

#### **Тема 3. Место психодиагностики в системе психологических дисциплин. Психодиагностика и психометрия, психодиагностика и дифференциальная психология. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Взаимосвязь психодиагностики и других наук и разделов психологии. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.
2. Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его

диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

#### **Тема 4. Требования к разработке психодиагностических методик (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик.
2. Стандартизация.
3. Репрезентативность выборки.
4. Понятие надежности. Способы определения надежности.
5. Общая характеристика валидности по содержанию.
6. Валидность по критерию и её виды.
7. Понятие конструктивной валидности. Способы определения конструктивной валидности.
8. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

#### **Тема 5. Понятие нормы в психодиагностике. (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Адаптационный подход в понимании нормы.
2. Концепция культурного релятивизма и родовая норма.
3. Понятие статистической нормы.
4. Норма как отсутствие отклонений.
5. Норма как психическое здоровье.

#### **Тема 6. Диагностика интеллекта (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта в современной психологии?
2. Модели интеллекта (К.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Гилфорда)
3. Понятие IQ.
4. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие.
5. Методики исследования интеллекта (Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Р.Кеттелла, Равена).

6. Отечественные методики исследования уровня умственного развития (ШТУР).

### **Тема 7. Диагностика личности (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

1. Два подхода к описанию личности.

2. Методы диагностики личности (тесты, опросники, проективные техники, анализ продуктов деятельности, интервью).

3. Одномерные и многомерные личностные опросники.

4. Какие методики могут быть использованы для изучения конституциональных черт (темперамента)?

5. Каково предназначение Миннесотского многоаспектного личностного опросника (MMPI)? Какие особенности личности выявляет данная методика?

6. Каково предназначение личностного опросника Айзенка (EPI)? Какие особенности личности выявляет данная методика?

7. Каково предназначение опросника 16 PF Р.Кэттелла? Какие отличительные особенности данного опросника от MMPI?

8. Какая методика может быть использована для изучения системы ценностей человека?

9. Какие методики могут быть использованы для выявления акцентуаций характера?

10. Какие выделяют основные группы проективных методик?

11. Какие методы диагностики мотивации? Сферы применения этих методов.

12. Какие принципы и методы диагностики самосознания и его компонентов (самопознания, самооценки, самовоспитания)?

13. Какие методики могут быть использованы для изучения эмоциональной сферы и регуляторной активности личности?

14. Каковы особенности проективных техник? Плюсы и минусы проективных методик. Типы проективных методик.

**Тема 8. Программы психодиагностического обследования (УК-1,ПК-7, ПК-11)**



1. Принципы составления психологического портрета личности.

2. Психодиагностические схемы и таблицы как средства психодиагностики.

3. Цели и задачи проведения диагностики готовности ребенка к школе. Компоненты готовности. Методы исследования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Тема 1. Методы исследования (специфика каждого метода и условия его применения).</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. Краткая история психодиагностики. 3. Краткая история проективного метода. 4. Психометрические основы психодиагностики. 5. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 2. Статистические основы психодиагностики.</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Методы обеспечения репрезентативности выборки. 2. Понятие статистической достоверности различий 3. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных 4. Понятие репрезентативности выборки. 5. Методы проверки гипотез. 6. Методы анализа данных.	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 3. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тематика	Формируемые компетенции
1. Принципы построения психодиагностического инструментария 2. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения 3. Виды адаптации методик 4. Принципы и способы адаптации методик	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 4. Методики определения характеристик памяти.</b>	УК-1, ПК-7, ПК-11
1. Диагностика памяти. 2. Диагностика видов памяти 3. Аппаратурные методики изучения памяти. 4. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 5. Методики диагностики внимания.</b>	УК-1, ПК-7, ПК-11
1. Основные характеристики внимания 2. Аппаратурные методики изучения внимания. 3. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова 4. Корректирующая проба Бурдона.	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 6 Методики диагностики способностей и структуры интеллекта.</b>	УК-1, ПК-7, ПК-11
1. Диагностика способностей и интеллекта. 2. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. 3. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. 4. Факторный анализ интеллекта. 5. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. 6. Проблемы тестирования взрослых. 7. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 7. Диагностика характеристик мышления.</b>	УК-1, ПК-7, ПК-11
1. Креативность и интеллект. 2. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. 3. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской 4. Методика А.Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 8. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.</b>	УК-1, ПК-7, ПК-11

Тематика	Формируемые компетенции
1. Стандартизированные и нестандартизованные личностные методики 2. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. 3. Личностные опросники. 4. Проективные методики: ТАТ. Тест Роршаха. 5. Ситуационные тесты. 6. Рисуночные методики 7. Диагностика отдельных свойств личности. 8. Многофакторные личностные опросники.	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 9. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Диагностика мотивации. 2. Мотив и мотивация. 3. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. 4. Индикаторы мотивации. 5. Мотивация и готовность к риску. 6. Тест юмористических фраз (ТЮФ).	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 10. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Личностная и ситуативная тревожность 2. Опросник Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина. 3. Тест школьной тревожности Филлипса 4. Диагностика агрессивности 5. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга.	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 11. Диагностика самосознания и уровня развития личности.</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Методы диагностики самосознания. 2. Методика исследования самоотношения (МИС). 3. Психосемантические методы. 4. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. 5. Методика Роттера. 6. Самосознание и его уровневое строение.	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 12. Диагностика межличностных отношений.</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тематика	Формируемые компетенции
1. Методы диагностики межличностных отношений. 2. Метод социометрии Дж. Морено. 3. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. 4. Методика Лири. 5. Цветовой тест отношений 6. Методики субъективного отражения межличностных отношений	УК-1,ПК-7, ПК-11

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	Обучающийся: - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
<b>4 (хорошо)</b>	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не

Шкала оценивания	Критерии
	устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<b>2</b> <b>(неудовлетворительно)</b>	Обучающийся: - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Методы исследования (специфика метода и условия его применения)</b>	<b>каждого</b>	УК-1,ПК-7, ПК-11
1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является: 1) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии; 2) психодиагностика личностных особенностей человека; 3) характеристика структуры предмета психологии. 4) все ответы верны	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
2. Задачами «Психодиагностики» является: 1) расширение объема знаний об общей психологии; 2) знакомство с физиологическими механизмами эмоций; 3) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека; 4) все ответы не верны.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3. Психодиагностика не связана с отраслью: 1) социальной психологией, 2) менеджментом; 3) все ответы верны; 4) гидропоникой.	4	УК-1, ПК-7, ПК-11
4. Необходимая испытуемому информация в момент при проведении тестирования: 1) инструкция по работе с методикой; 2) данные о валидности методики; 3) фамилия разработчика теста; 4) данные о надежности методики.	1	УК-1, ПК-7, ПК-11
5. Диагностика способностей строится на теории: 1) Л. Выготского; 2) А. Леонтьева; 3) Б. М. Теплова; 4. все ответы верны	3	УК-1, ПК-7, ПК-11
<b>Тема 2. Статистические основы психодиагностики</b>		УК-1, ПК-7, ПК-11
6. Психодиагностика наиболее родственна: 1) обучению; 2) психокоррекции; 3) познавательным процессам; 4) все ответы не верны.	2	УК-1, ПК-7, ПК-11
7. Психодиагностические методы – это: 1) система знаний; 2) система биологических свойств; 3) система тестов; 4) все ответы верны	3	УК-1, ПК-7, ПК-11
8. Стимульный материал культурно-независимых тестов интеллекта представлен: 1) изображениями или матрицами; 2) тематическими картинками; 3) вопросами или утверждениями; 4) пазлами и объемными фигурами.	1	УК-1, ПК-7, ПК-11
9. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена по типу: 1) вербальная, не ограниченная по времени выполнения; 2) невербальная, ограниченная по времени выполнения; 3) вербальная, ограниченная по времени	3	УК-1, ПК-7, ПК-11



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
выполнения; 4) невербальная, неограниченная по времени выполнения.		
<b>Тема 3. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
10.Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию: 1) индивидные свойства; 2) субъектные свойства; 3) свойства индивидуальности; 4) все ответы верны.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
11.Психодиагностике не подлежат: 1) направленность; 2) познавательные процессы; 3) мотивация; 4) соматические заболевания.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
12. Психодиагностике не подлежат: 1) познавательные процессы; 2) мотивация; 3) соматические заболевания; 4) направленность личности.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
13. Диагностируемые свойства: 1) мотивы; 2) цели; 3) эмоции; 4) все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
14. Психодиагностика не строится на концепциях: 1) структурный анализ; 2) бихевиоризм; 3) фундаментализм; 4) все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
15. Психодиагностика как наука возникла: 1) в Античный период; 2) в период средневековья; 3) в конце 19 века; 4) в конце 20 века.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 4. Методики определения характеристик памяти</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
16.Психодиагностическим методом не является :	3	УК-1,ПК-7,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
1) опросник; 2) тест; 3) структурный анализ; 4) беседа.		ПК-11
17. К диагностике активности человека относятся: 1) потребности 2) мечты; 3) задатки; 4) эмоции.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
18.К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся: 1) интересы; 2) намерения; 3) настроение; 4) все ответы верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
19.К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся: 1) настроение; 2) интересы; 3) намерения; 4) все ответы верны.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
20. К диагностике мотивации не относится: 1) доминирование; 2) потребность в аффиляции; 3) феноменология личности; 4) все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
21. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов: 1) К. Роджерс; 2) З. Фрейд; 3) А. Маслоу; 4) все ответы верны.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
22.Для оценки наглядно-образного мышления используется методика: 1) «Десять слов»; 2) «Словесный лабиринт»; 3) «Логика связей»; 4) «Пиктограмма».	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
23. Какое явление нельзя отнести к механизму	2	УК-1,ПК-7,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
психологической защиты: 1) отрицание, 2) сенсбилизация; 3) реактивное образование; 4) все ответы не верны,		ПК-11
24.Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится: 1) к подростковому возрасту; 2) раннему детству; 3) периоду младенчества; 4) все ответы не верны,	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 5. Методики диагностики внимания</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
25.Диагностика способностей строится на теории: 1) А. Леонтьева; 2) Б. М. Теплова; 3) все ответы верны 4) Л. Выготского;	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
26.Объективный диагностический подход реализован: 1) в методике ММИЛ; 2) опроснике СКЛЮ; 3) опроснике FPI; 4) тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
27.Метод изучения внимания, основанный на отыскивании чисел, букв, символов: 1) функциональная проба; 2) мнемометр; 3) тахистоскоп; 4 ) корректурная проба.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
28.Тесты достижений и способностей реализуются в рамках диагностического подхода. 1) субъективного; 2) объективного; 3) проективного; 4) психосемантического.	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
29.Дихотомические тестовые задания предполагают варианта ответа. 1) 2;	1	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
2) 3; 3) 4; 4) 5.		
<b>Тема 6 Методики диагностики способностей и структуры интеллекта</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
30. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее): 1) теория Э. Эриксона; 2) теория З. Фрейда; 3) теория Б. Зейгарник; 4) все ответы верны,	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
31.Основная область применения тестов, выполненных в рамках объективного подхода, — это оценка: 1) физической силы и выносливости; 2) личностных качеств и устремлений; 3) психических функций; 4) способностей и достижений.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
32. Диагностируемый биологический уровень творческих проявлений это: 1) талант; 2) гениальность 3) задатки; 4) все ответы верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
33.Лабораторное исследование это: 1) кратковременное исследование психических функций; 2) исследование в условиях лаборатории; 3) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых; 4) исследование с помощью опроса.	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
34. Диагностика мировоззрения выявляет: 1) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности; 2) систему сложившихся взглядов на окружающий мир; 3) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;	3	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) все ответы верны.		
<b>Тема 7. Диагностика характеристик мышления</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
<p>35. Диагностика убеждений направлена на выявление:</p> <p>1) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;</p> <p>2) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;</p> <p>3) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;</p> <p>4) все ответы не верны.</p>	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
<p>36. Диагностика установок выявляет :</p> <p>1) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;</p> <p>2) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;</p> <p>3) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
<p>37. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:</p> <p>1) развитие;</p> <p>2) поведение;</p> <p>3) защитный механизм;</p> <p>4). все ответы не верны.</p>	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
<p>38. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:</p> <p>1) защитный механизм;</p> <p>2) все ответы не верны.</p> <p>3) развитие;</p> <p>4) поведение.</p>	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
<p>39. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике:</p> <p>1) развитие;</p> <p>2) поведение;</p> <p>3) защитный механизм;</p>	1	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) все ответы не верны.		
<b>Тема 8. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
40. Диагностируемый биологический уровень творческих проявлений это: 1) способности; 2) талант; 3) гениальность; 4) задатки.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
41. Психодиагностике подлежат: 1) формы воображения; 2) виды восприятия; 3) свойства речи; 4) все ответы верны.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
42. Диагностика сенсорной депривации обозначает: 1) свойство внимания; 2) особенность ощущения; 3) тип мышления; 4) все ответы верны	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
43. Диагностика ригидности мышления направлена на выявление: 1) привычек к шаблонным решениям; 2) глубокого погружения во внутренний мир; 3) бредового мышления; 4). все ответы верны.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
44. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике: 1) поведение; 2) защитный механизм; 3) развитие; 4).все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 9. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
45.Направленность методики «теппинг-тест»: 1) свойства нервной системы; 2) объем внимания; 3) объем памяти; 4) переключение внимания.	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
46. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строго формализованный	1	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
методов 1) беседа; 2) тест; 3) опросник; 4) проективные методы		
47. Какой из методов психодиагностики относится к группе строго формализованный методов 1) тест; 2) опросник; 3) проективные методы; 4) беседа.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
48. Диагностика интеллектуального развития опирается на теорию: 1) Ж. Пиаже; 2) Д. Эльконина; 3) К. Платонова; 4). все ответы верны.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 10. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
49 Диагностика интеллектуального развития не опирается на теорию: 1) Д. Эльконина; 2) К. Платонова; 3) все ответы не верны. 4) все ответы верны.	4	УК-1,ПК-7, ПК-11
50. Лонгитюдное исследование это: 1) исследование с помощью опроса; 2) исследование в условиях лаборатории; 3) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых; 4) все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
51. Методы дифференциальной психологии: 1) близнецовый метод; 2) социометрический метод; 3) статистический метод; 4) все ответы не верны	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
52. Естественный эксперимент – это: 1) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях 2) исследование, проводимое в специально	1	УК-1,ПК-7, ПК-11

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
созданных условиях 3) метод анализа продуктов деятельности; 4) все ответы верны.		
<b>Тема 11. Диагностика самосознания и уровня развития личности</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
53. К методам дифференциальной психологии относится: 1) социометрический метод; 2) статистический метод; 3) близнецовый метод; 4) все ответы не верны.	3	УК-1,ПК-7, ПК-11
54. Подход в психодиагностике при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой 1) номотетический; 2) идеографический; 3) каузальный; 4) рациональный.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
55. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных 1) валидность; 2) надёжность; 3) дискриминативность; 4) достоверность.	2	УК-1,ПК-7, ПК-11
56. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных 1) надёжность; 2) дискриминативность; 3) достоверность; 4) Все ответы не верны.	1	УК-1,ПК-7, ПК-11
<b>Тема 12. Диагностика межличностных отношений</b>		УК-1,ПК-7, ПК-11
57. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это: 1) валидность; 2) идеографический;	1	УК-1,ПК-7, ПК-11



<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
3) каузальный; 4) рациональный		
58. Первичные показатели, полученные после обработки данных по тесту, — баллы. 1) сухие; 2) мокрые; 3) сырые; 4) остаточные.	3	УК-1, ПК-7, ПК-11
59. Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ: 1) закрытые; 2) сложные; 3) косвенные; 4) открытые	4	УК-1, ПК-7, ПК-11
60. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу 1) ситуация экспертизы; 2) ситуация клиента; 3) ситуация проверки знаний; 4) педагогическая ситуация.	2	УК-1, ПК-7, ПК-11

**Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1, ПК-7, ПК-11)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1, ПК-7, ПК-11):**

1. Психодиагностика как научная система методов и

- приемов постановки психологического диагноза. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
2. Краткая история психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  3. Краткая история проективного метода. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  4. Психометрические основы психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  5. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  6. Надежность теста. Процедуры валидизации. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  7. Валидность теста. Виды валидности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  8. Классификация психодиагностических процедур. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  9. Проективные тестовые процедуры: стимульные и рисуночные. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  10. ТАТ, тест Роршаха. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  11. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  12. Тесты общего интеллектуального развития. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  13. Тестирование младенцев. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  14. Диагностика развития дошкольников. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  15. Использование задач Ж.Пиаже для тестирования. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  16. Тестирование лиц с физическими недостатками. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  17. Тесты межкультурных различий. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  18. Тесты достижений. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  19. Профессиональное тестирование. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
  20. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

21. Экспертные методы психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
22. Психодиагностика в современной России. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
23. Понятия анкета, тест, опросник. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
24. Личностный опросник Р. Кеттелла и его формы. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
25. Область применения опросника Р. Кеттелла. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
26. Первичные, вторичные и третичные факторы опросника Р. Кеттелла. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
27. Методика ММРІ и ее варианты. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
28. Область применения методики ММРІ. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
29. Возрастные границы применения методики ММРІ. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
30. Возрастные границы применения методики Р. Кеттелла. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
31. Область применения методики УСК. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
32. Понятие интернальная личность. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
33. Понятие экстернальная личность. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
34. Общая и частные показатели интернальности по методике УСК. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
35. Понятие акцентуации. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
36. Методики Шмишека и Леонгарда – область применения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
37. Циклотимическая акцентуация и ее краткая характеристика. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
38. Шизотимическая акцентуация и ее краткая характеристика. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
39. Эпилептоидная акцентуация и ее краткая характеристика. (УК-1,ПК-7, ПК-11)
40. Цветовые предпочтения личности и их особенности.

(УК-1,ПК-7, ПК-11)

41. Область применения методики М. Люшера. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

42. Методика М. Люшера и ее варианты. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

43. «Основные» цвета методики М. Люшера и их краткая характеристика. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

44. «Дополнительные» цвета методики М. Люшера и их краткая характеристика. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

45. Методика Розенцвейга и область ее применения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

46. Экстрапунитивная личность и ее особенности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

47. Интрапунитивная личность и ее особенности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

48. Импуниитивная личность и ее особенности. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

49. Методика Сонди и область ее применения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

50. Основные влечения по методике Сонди. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

51. «Прогрессивные матрицы» Ц. Равена. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

52. Тест Векслера. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

53. Методы групповой психодиагностики. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

54. Параметрическая и непараметрическая социометрия. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

55. Социометрия, статусная методика, МЛВ. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

56. Социально-психологический климат и методы его изучения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

57. Стиль руководства и методы его изучения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

58. Рисуночные тесты и область их применения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

59. Методика ТАТ (РАТ) и область ее применения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

60. Этико-правовые аспекты психодиагностического заключения. (УК-1,ПК-7, ПК-11)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-1,ПК-7, ПК-11)**

Ситуационная задача № 1(УК-1,ПК-7, ПК-11)

Женщина забыла, куда положила ключи. Последний раз она видела их в замке зажигания машины, когда ехала с работы домой. Какое из предложений вы считаете самым полезным для того, чтобы найти ключи?

- воспользоваться методом loci;
- воспользоваться методом опорных слов;
- попробовать поискать ключи, воспользовавшись алфавитным методом;
- снова пройти путь от машины до дома.

Ситуационная задача № 2 (УК-1,ПК-7, ПК-11)



Дайте интерпретацию рисунка ребенка

При анализе результатов тестирования учитывайте следующие показатели: состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи–обследуемого; взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе; особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»); деятельность, которой занят каждый из членов семьи, в тесте «Динамический рисунок семьи».

Ситуационная задача № 3(УК-1,ПК-7, ПК-11)

У Кати болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Кате трудно от того, что окружающие используют ее в качестве громоотвода, обрушивая на неё свое эмоциональное состояние. Катя плохо чувствует себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют ей свои тайны и идут за советом. Нередко испытывает

комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты: не только словом, но даже взглядом Катя боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает ее. В то же время она очень ранима. Может страдать при виде покалеченного животного. Катина впечатлительность порой долго не дает ей заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, Катя нуждается в эмоциональной поддержке со стороны.

Какие рекомендации нужно дать Кате, применив Методику для исследования эмпатии И.М.Юсупова?

#### Ситуационная задача № 4 (УК-1,ПК-7, ПК-11)



Дайте интерпретацию рисунка ребенка. При анализе результатов тестирования учитывайте следующие показатели: состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи– обследуемого; взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе; особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»); деятельность, которой занят каждый из членов семьи, в тесте «Динамический рисунок семьи».

#### Ситуационная задача № 5 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопрос: Дайте определение данного запроса и определите тактику работы консультанта.

#### Ситуационная задача № 6 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММРІ) по представленным данным (в Т-баллах):

L= 51, F= 63, K= 48, 1= 52, 2 = 56, 3 = 54, 4 =73, 5 = 66, 6 = 52, 7 = 60, 8 = 76, 9 = 55, 0 = 42

#### Ситуационная задача № 7 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Ирина – 19 лет, характерные черты личности: общая эмоциональная прохладность в общении; неспособность выражать привязанность; скрытность; неспособность выражать теплые чувства; патологическая замкнутость; снижение сексуального интереса; склонность к фантазированию; уход в себя; оторванность от реальности; трудности в усвоении норм и правил поведения; отсутствие должной реакции на порицание или похвалу; частые эксцентричные проступки.

Определить тип акцентуации.

#### Ситуационная задача № 8 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММРІ) по представленным данным (в Т-баллах):

L= 50, F= 62, K= 46, 1= 46, 2 = 37, 3 = 43, 4 =79, 5 = 66, 6 = 75, 7 = 44, 8 = 46, 9 = 65, 0 = 65

#### Ситуационная задача № 9 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Аркадий избегает прямого, очевидного внимания, но его невозможно не заметить: он шумит, невзначай роняет предметы, жалуется, вредничает, провоцирует внимание своим



творчеством ... Характерные черты: мстительность, злопамятность, привязчивость («как банный лист»), заикливание, жадность, манерность поведения. Отличается умением «красиво» жить, получать свою выгоду, отстаивать свои интересы. У него всегда продуманный внешний вид, умет следить за собой.

Определить тип акцентуации.

Ситуационная задача № 10 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММРП) по представленным данным (в Т-баллах):

L= 30, F= 43, K= 32, 1= 52, 2 = 79, 3 = 50, 4 =39, 5 = 65, 6 = 35, 7 = 74, 8 = 60, 9 = 31, 0 = 72

Ситуационная задача № 11 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Определите, какие чувства вызовут у родителя следующие варианты сообщения психологической информации, о его ребенке. Сформулируйте словами содержания возможных чувств родителей.

1. «Дома работал, старался, но не все получилось».
2. «Ваша дочка, как каждый ребенок, развивается своими темпами, они немного отстают от тех, которые возможны в ее возрасте».
3. «Она часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий».
4. «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности».
5. «Видно, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости Вашего сына».
6. «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно».
7. «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке».
8. «Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»
9. «Наверно, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием».
10. «Несмотря на ограниченные возможности вашего

ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтоб! помочь ему преодолеть этот барьер».

Ситуационная задача № 12 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММРІ) по представленным данным (в Т-баллах):

L= 51, F= 49, K= 57, 1= 54, 2 = 73, 3 = 56, 4 =49, 5 = 40, 6 = 48, 7 = 71, 8 = 49, 9 = 39, 0 = 52

Ситуационная задача № 13 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Сформулируйте основной путь поиска альтернативных решений следующих психологических задач.

1. «Я хочу, но не могу».
2. «Я могу, но не хочу».
3. «Я не как все».
4. «Я думаю, но не чувствую».
5. «Я чувствую, но не понимаю».

Ситуационная задача № 14 (УК-1,ПК-7, ПК-11)

Предположим, вы руководитель избирательной кампании одного из кандидатов мэры города, а ваш кандидат — женщина, которую горожане мало знают. Ваша цель на данном этапе — привлечь внимание избирателей к вашему кандидату. Основываясь на своих знаниях о методах привлечения внимания, укажите те из приведенных ниже вариантов действий, которые будут наиболее предпочтительны и почему:

1 Вашему кандидату для привлечения внимания лучше всего появляться на публике в costume:

- a) классического покроя и нейтральных тонов;
- б) экстравагантном и ярком.

2 Агитационные плакаты лучше:

a) делать обычной прямоугольной формы и расклеивать на стенах;

б) делать шестиугольными и развешивать на проводах.

3 Рекламу в городской газете лучше:

a) разместить в трех местах небольшими кусками;

б) дать одно объявление на целую полосу.

4 Вашему кандидату для привлечения внимания лучше выступить по

местному телевидению с короткой агитационной речью:

а) в музыкальной программе;

б) в ток-шоу.

5 Ей следует:

а) окружить себя людьми, которые проявляют к ней живой

интерес;

б) появляться всюду одной.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: <https://znanium.com>

2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Романова Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07733-7. — URL: <https://znanium.com>

3. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие : учебное пособие— Москва : Русайнс, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. ЭБС URL: <https://znanium.com>

4. Немов Р.С. Психология: учебник — Москва: КноРус, 2018. — 718с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06047-6. ЭБС URL: <https://znanium.com>

5. Архиреева Т.В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Архиреева Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3498-5. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

2. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС URL: <https://znanium.com>

3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>; - Психологический институт РАО. Ведущий

Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.