

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных работе

М.В. Доможирова

«12» 5 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.В.07 Экспериментальная психология

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.психол.н. Алтухова Е.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
К.психол.н. Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий по курсу «Экспериментальная психология»;
- познакомить с различными видами эмпирических исследований в психологии и спецификой психологического эксперимента;
- рассмотреть основные проблемы, связанные с социально-психологическими аспектами взаимодействия испытуемого и экспериментатора;
- научить обучающихся общей методологии экспериментального исследования, грамоте психологического эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
-----------------	--------------------------	--	-------------------------------

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	-
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1 Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2 Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		ПК-1.3 Применяет способы и методы изучения психических явлений.	
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	03.009 Специалист по работе с семьей

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Экспериментальная психология» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.25 Психодиагностика Б1.О.12 Математические методы в психологии Б1.О.19 Психология личности Б1.О.21 Общая психология Б1.В.05 Практикум по психодиагностике Б1.О.38 Организация научного исследования	Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.
Семестр изучения – 7.*

				ЛК	ПЗ	ЛР		
Раздел I. Теоретические аспекты экспериментальной психологии								
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	3	6
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	3	6
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	3	6
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	3	6
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	4	7
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	4	-	4	9
Раздел II. Прикладные аспекты экспериментальной психологии								
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	2	2	4	9
8.	Факторный эксперимент.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	2	2	4	9
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	2	2	4	9
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	4	7
11.	Организация	УК-1	5	1	4	-	4	9

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.	ПК-1 ПК-8						
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	4	-	4	9
13.	Мета-аналитические исследования в психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	4	7
14.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	УК-1 ПК-1 ПК-8	5	1	4	-	4	9
			56	14	36	6	52	108
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
Раздел I. Теоретические аспекты экспериментальной психологии								
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	качественные методы в психологических исследованиях.							
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
Раздел II. Прикладные аспекты экспериментальной психологии								
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	УК-1 ПК-1 ПК-8	2	1	1	-	5	7
8.	Факторный эксперимент.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	1	1	5	8
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	УК-1 ПК-1 ПК-8	4	1	2	1	5	9
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидизации качественных исследований.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	5	8
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	5	8
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	УК-1 ПК-1 ПК-8	3	1	2	-	5	8

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
13.	Мега-аналитические исследования в психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	5	9
14.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	УК-1 ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	5	9
			38	16	20	2	70	108
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							144

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Теоретические аспекты экспериментальной психологии (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы.

Тема 2. Методологические вопросы организации психологического исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного

вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия.

Критерии объективности методов психологического исследования.

Тема 3. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.

Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза.

Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).

Тема 4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы.

Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.

Психодиагностика как способ выделения переменных.

Тема 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n . Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.

Тема 6. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Раздел II. Прикладные аспекты экспериментальной психологии (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Тема 7. Количественное представление эмпирически установленной зависимости. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Качественный и количественный эксперименты.

Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей.

Виды количественных гипотез в психологии.

Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.

Тема 8. Факторный эксперимент. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

Тема 9. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Вариаты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.

Тема 10. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «пост фактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах.

Интерсубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях.

Тема 11. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Дискриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии.

Тема 12. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Метод перекрестно-отсроченных корреляций. Регрессионный анализ. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.

Тема 13. Мета-аналитические исследования в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.

Тема 14. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика

обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Этика экспериментального исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Понятие этики.

2. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований.

3. Проверка добровольности участия испытуемых: распределение обязанностей, осведомленное согласие на участие в исследовании, отсутствие необходимости в осведомленном согласии, мистификация в исследованиях.

4. Этические основы исследований с участием животных: обоснование исследований, забота о животных, использование животных в образовательных целях.

Самостоятельное изучение: Разработка этического кодекса АРА, общие принципы этического кодекса АРА. Правильное обращение с испытуемым. Научное мошенничество: плагиат, фальсификация данных.

Тема 2. Метод наблюдения. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Самостоятельное изучение: Опосредованность и виды наблюдения, наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.

Тема 3. Метод опроса в психологических исследованиях. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования.
2. Опрос как этап, включенный в психологическое исследование.
3. Проведение опроса с целью выделения переменных отражающих условия жизни.
4. История вопроса, этапы составления анкеты, процесс анкетирования, специфика заочного опроса.

Тема 4. Экспериментальный метод. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.
2. Виды переменных в психологическом эксперименте.
3. Формы экспериментального контроля.
4. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
5. Организация исследования и формы планирования.
6. Факторный эксперимент.

Самостоятельное изучение: Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.

Тема 5. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Компьютеризованный психологический эксперимент.
2. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая».

Самостоятельное изучение: Тестовые методики применяемые в патопсихологических исследованиях (методики «классификация понятий», «толкование пословиц и метафор», «пересказ коротких рассказов»).

Тема 6. Функциональные пробы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Понятие работоспособности.
2. Способы оценки работоспособности.
3. Количественные показатели используемые для измерения концентрации и устойчивости внимания.
4. Функциональные пробы используемые для исследования объема внимания.

Тема 7. Компьютеризованный психологический эксперимент. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. История становления компьютеризованного психологического эксперимента.
2. Типы компьютеризации психологических исследований мышления
3. Проблема преобразования внутренних структур и регуляции принятия интеллектуальных решений в диалоге.
4. Некоторые проблемы практических приложений.

Тема 8. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализа единичного случая». (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Анализ единичного случая как доэкспериментальный план исследования.
2. Соотношение экспериментальных и диагностических целей ППЭ.
3. Патопсихологическое исследование как квазиэкспериментальное.
4. Отличия ППЭ от традиционного построения экспериментальных схем.
5. Использование методики «пиктограмма» при диагностических целях патопсихологического обследования.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине в соответствии с учебным планом предусмотрены в очной форме в объеме 6 часов и заочной форме в объеме 2 часа.

Целью лабораторной работы является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области экспериментальной психологии.

Задания для лабораторных работ: (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Тема: Самостоятельное планирование однофакторного эксперимента. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Цель работы заключается в отработке основных навыков планирования и проведения эксперимента на материале целенаправленной вариации двух основных типов независимой переменной – количественной и качественной.

Оборудование и материалы:

- набор матриц 4½4 с цифровым, буквенным и вербальным материалом (тип набора);
- секундомер, позволяющий варьировать время тахистоскопического предъявления матриц на экране от 10 до 100 мсек.;
- 10 вариантов матриц каждого типа.

Определение параметров эксперимента начинается с нажатия клавиши «настройка», запуск эксперимента проводится клавишей «старт».

Примерные темы для лабораторных работ:

Тема 1. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Понятие скрытого включенного полевого наблюдения.
2. Отличительные черты нестандартизованного наблюдения.
3. Основные параметры составления «поведенческого портрета».
4. Самостоятельное составление «поведенческого портрета» с целью последующей идентификации его с наблюдаемым.

Тема 2. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Знакомство со схемой полевого наблюдения.
2. Ведение дневника наблюдений.
3. Использование шкалы оценок реактивности М. Гроднер

Тема 3. Метод опроса в психологических исследованиях. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования.

Тема 4. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Понятие интраиндивидуального эксперимента.
2. Использование в эксперименте корректурной таблицы Бурдона.
3. Обработка результатов и формирование выводов по проделанной работе.

Тема 5. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Рассмотрение факторного плана с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий.
2. Управление уровнями независимой переменной при помощи инструкций.

Тема 6. Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Знакомство с феноменом фиксированной установки в мыслительной деятельности и методами ее разрушения.

Тема 7. Функциональные пробы (УК-1, ПК-1, ПК-8)

1. Исследование работоспособности с помощью таблиц Е. Крепелина.
2. Исследование концентрации и устойчивости внимания.
3. Установление объема внимания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в

Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Раздел I. Теоретические аспекты экспериментальной психологии	УК-1, ПК-1, ПК-8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 2. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. 3. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. 4. Психологический эксперимент и естественнонаучный. 5. Методологические вопросы организации психологического исследования. 6. Классификации исследовательских методов в психологии. 7. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. 8. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. 9. Психологическое шкалирование и психодиагностика. 10. Психодиагностика как способ выделения переменных. 11. Формальное и содержательное планирование эксперимента. 12. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. 13. Валидность как цель экспериментального контроля. 14. Конструктивная и операциональная валидность. 15. Виды переменных в психологическом эксперименте. 16. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. 17. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. 18. Экспериментальный контроль. 19. Внутренняя валидность, ее компоненты. 20. Основные источники смещений и формы их контроля. 21. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. 	УК-1, ПК-1, ПК-8

<p>22. Контроль систематических и сопутствующих смещений.</p> <p>23. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы.</p> <p>24. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей.</p> <p>25. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>26. Величина эффекта и уровень значимости.</p> <p>27. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов.</p>	
<p>Раздел II. Прикладные аспекты экспериментальной психологии</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-8</p>
<p>28. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>29. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа.</p> <p>30. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.</p> <p>31. Психологический эксперимент и естественнонаучный.</p> <p>32. Методологические вопросы организации психологического исследования.</p> <p>33. Классификации исследовательских методов в психологии.</p> <p>34. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.</p> <p>35. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.</p> <p>36. Психологическое шкалирование и психодиагностика.</p> <p>37. Психодиагностика как способ выделения переменных.</p> <p>38. Формальное и содержательное планирование эксперимента.</p> <p>39. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.</p> <p>40. Валидность как цель экспериментального контроля.</p> <p>41. Конструктивная и операциональная валидность.</p> <p>42. Виды переменных в психологическом эксперименте.</p> <p>43. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы.</p> <p>44. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы.</p> <p>45. Экспериментальный контроль.</p> <p>46. Внутренняя валидность, ее компоненты.</p> <p>47. Основные источники смещений и формы их контроля.</p> <p>48. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-8</p>

<p>49. Контроль систематических и сопутствующих смещений.</p> <p>50. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы.</p> <p>51. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей.</p> <p>52. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>53. Величина эффекта и уровень значимости.</p> <p>Внешняя валидность и типы психологических экспериментов.</p> <p>54. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.</p> <p>55. Факторные схемы и виды взаимодействий.</p> <p>56. Принцип изолированных условий и субъектные переменные.</p> <p>57. Многоуровневый эксперимент как факторный.</p> <p>58. Латинский квадрат.</p> <p>59. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.</p> <p>60. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования.</p> <p>61. Виды коэффициентов корреляции.</p> <p>62. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.</p> <p>63. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.</p> <p>64. Квазиэксперименты и его основные схемы.</p>	
--	--

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;

Шкала оценивания	Критерии
	- использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.		УК-1, ПК-1, ПК-8
1. «Принцип методологического анархизма» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ... А) не препятствовать прогрессу и «допускать	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
все»; Б) оставаться в рамках научной концепции; В) оставаться в рамках научной парадигмы; Г) оставаться в рамках научной идеи.		
2. «Принцип упорства» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ...: А) не оставаться в рамках научной концепции; Б) не отказываться от старой теории, игнорировать даже явно противоречащие ей факты; В) не оставаться в рамках научной идеи. Г) нет верного ответа.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
3. «Эффект потолка» и «эффект пола» — это варианты проявления ...: А) несензитивности зависимой переменной; Б) «принципа упорства»; В) «архивного метода»; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
4. "Архивный метод" исследования по-другому может называться: А) изучением продуктов деятельности; Б) формирующим экспериментом; В) лабораторным экспериментом; Г) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
5. Аббревиатурой ВП в психологическом эксперименте обозначают переменную: А) внутреннюю зависимую; Б) внешнюю зависимую; В) внешнюю побочную; Г) нет верного ответа.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
6. Аббревиатурой ДП в психологическом эксперименте обозначают переменную: А) допустимую; Б) дополнительную; В) дивергентную; Г) добавочную.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
7. Аббревиатурой ЗП в психологическом эксперименте обозначают переменную: А) зависимую;	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) независимую; В) значимую; Г) нет верного ответа.		
8. Аналитическое исследование — это исследование, направленное на выявление ... А) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке; Б) одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности; В) изучение обширного количества испытуемых; Г) все ответы верны.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 2. Методологические вопросы организации психологического исследования.		УК-1, ПК-1, ПК-8
9. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает: А) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени; Б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке; В) изучение обширного количества испытуемых; Г) все ответы верны.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
10. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал: А) Фишер; Б) Милль; В) Кэмпбелл; Г) Павлов.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
11. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание: А) дедуктивное; Б) аналогия; В) индуктивное; Г) стратегическое.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
12. Квалификационной работой может быть: А) курсовая работа; Б) самостоятельная работа;	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) научная статья; Г) статья.		
13. Квалификационной работой может быть: А) научная статья; Б) контрольная работа; В) диссертация; Г) статья.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
14. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: А) гипотезой, в рамках которой он проводится; Б) местом и специальными приборами измерения; В) количеством испытуемых, участвующих в нем; Г) нет верного ответа.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
15. Единственная независимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: А) контрольной; Б) внешней; В) базисной; Г) основной.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
16. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: А) измерение; Б) рандомизацию; В) валидизацию; Г) стандартизацию.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 3. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.		УК-1, ПК-1, ПК-8
17. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: А) Вундт; Б) Кун; В) Поппер; Г) Аш.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
18. Внешняя валидность — это мера: А) выражения адекватности метода	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
интерпретации экспериментальных данных теории; Б) соответствия экспериментальной процедуры реальности; В) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам; Г) стандартизации.		
19. В отчете необходимо указать: А) всех лиц, принимавших участие в исследовании; Б) только главного исполнителя; В) автора, чья фамилия по алфавиту первая; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
20. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки: А) психофизиология и нейропсихология; Б) возрастная, педагогическая, детская психология; В) дифференциальная психология; Г) все ответы верны.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
21. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть: А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) статистическими; Г) аналитическими.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.		УК-1, ПК-1, ПК-8
22. Объект исследования в психологии — это: А) часть существующей реальности; Б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых; В) группа людей, с которыми проводится эксперимент; Г) аналитические данные.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
23. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
интеллектуальная способность, как: А) оперирование с числами; Б) индуктивное мышление; В) словесное понимание; Г) мышление.		
24. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой: А) систематической; Б) гнездовой; В) стратифицированной; Г) аналитической.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
25. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами: А) отбора; Б) анализа; В) отсева; Г) страты.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
26. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом: А) парных сравнений; Б) ранжирования; В) абсолютной оценки; Г) стратифицирования.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
27. Понятие «нормальная наука» предложил: А) Вундт; Б) Кун; В) Конт; Г) Фишер.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
28. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать: А) характеристики заданий;	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) сложность заданий; В) доступность заданий; Г) логика заданий.		
29. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов: А) памяти; Б) интеллекта; В) личности; Г) социализации.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.		УК-1, ПК-1, ПК-8
30. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать: А) особенности экспериментатора; Б) параметрические статистики; В) константные переменные испытуемого; Г) нет верного ответа.	В	
31. Вид графиков, характеризующий среднюю выраженность измеряемых показателей у группы или определенного индивида, называется: А) аналитическим профилем; Б) диагностическим профилем; В) статистическим анализом; Г) рандомизацией.	Б	
32. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития: А) РАВЕН; Б) ШТУР; В) АСТУР; Г) IQ.	В	
33. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) с точки зрения различных теорий в науке; Б) на стыке нескольких наук и областей знания; В) с точки зрения различных парадигм; Г) с точки зрения различных ученых.</p>		
<p>34. Зависимая переменная бывает: А) одномерной; Б) множественной; В) единичной; Г) статистической.</p>	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>Тема 6. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.</p>		УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>35. Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы: А) чертеж; Б) план; В) проект; Г) научная статья.</p>	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>36. Внешним отличительным моментом психологического эксперимента с участием людей от других видов естественнонаучного исследования является наличие: А) инструкции; Б) анкеты; В) теста; Г) все ответы верны.</p>	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>37. Характерной чертой лабораторного эксперимента является: А) наименьшая искусственность экспериментальных условий; Б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций; В) формирующий характер; Г) нет верного ответа.</p>	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>Тема 7. Количественное представление эмпирически установленной зависимости.</p>		УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>38. Аналитическое исследование по-другому называется: А) многофакторным;</p>	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) однофакторным; В) статистическим; Г) экспериментальным.		
39. Анкету, в которой требуется оценить в баллах правильность предложенных ответов, принято называть: А) шкалой; Б) опросным листом; В) тестом; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 8. Факторный эксперимент.		УК-1, ПК-1, ПК-8
40. Анкету, где испытуемым на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов, принято называть анкетой: А) включенного типа; Б) селективного типа; В) невключенного типа; Г) открытого типа.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
41. Базисная переменная — это: А) единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная; Б) индуктивное мышление; В) словесное понимание; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 9. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.		УК-1, ПК-1, ПК-8
42. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается большая часть объекта или его важнейшие элементы, называется исследованием: А) группы; Б) основного массива; В) статистики; Г) аргументации.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
43. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается типичная для всего объекта часть по ряду критериев, называется исследованием:	В	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) основного массива; Б) основной выборки; В) монографическим; Г) группы.		
44. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором отбирается выборочная совокупность по заданным правилам, называется исследованием: А) монографическим; Б) на основе выборочного метода; В) основного массива; Г) основной выборки.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 10. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.		УК-1, ПК-1, ПК-8
45. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой ... А) измерение; Б) диагностику; В) статистику; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
46. В науке принцип "объективного изучения" обозначает: А) общепсихологическое единство сознания и деятельности; Б) наименьшая искусственность экспериментальных условий; В) формирующий характер экспериментальной деятельности; Г) нет верного ответа.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
47. В предложенной Р. Кэттеллом модели интеллекта выделены виды интеллектуальных способностей: А) общие; Б) парциальные; В) факторы операции; Г) все ответы верны.	Г	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 11. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.		УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>48. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:</p> <p>А) рандомизация; Б) стандартизация; В) ранжирование; Г) оперативный порог.</p>	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>49. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X1 обозначается:</p> <p>А) уровень независимой переменной; Б) причина количественного эксперимента; В) стандартное отклонение; Г) оперативный порог.</p>	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>50. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O1 обозначается:</p> <p>А) причина количественного эксперимента; Б) предварительное тестирование, как процедура измерения зависимой переменной; В) процедура измерения зависимой переменной; Г) нет верного ответа.</p>	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>Тема 12. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.</p>		УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>51. В процессе обработки исследовательских данных происходит:</p> <p>А) преобразование исходной индивидуальной информации в совокупную или обобщенную; Б) преобразование информации; В) процедура измерения зависимой переменной; Г) нет верного ответа.</p>	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
<p>52. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:</p> <p>А) зависимой; Б) независимой; В) статистической; Г) значимой.</p>	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
53. В психологическом эксперименте испытуемый играет роли: А) подчиненного; Б) исполнителя; В) ведомого; Г) все ответы верны.	Г	УК-1, ПК-1, ПК-8
54. В сокращениях статистических терминов знаком df обозначают: А) число степеней свободы; Б) независимой переменной; В) стандартное отклонение; Г) оперативный порог.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 13. Мета-аналитические исследования в психологии.		УК-1, ПК-1, ПК-8
55. В сокращениях статистических терминов знаком P обозначают: А) уровень значимости; Б) уровень достоверности; В) стандартное отклонение; Г) оперативный порог.	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8
56. В сокращениях статистических терминов знаком SD обозначают: А) отклонение; Б) оперативный порог; В) стандартное отклонение; Г) статистическая значимость.	В	УК-1, ПК-1, ПК-8
Тема 14. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.		УК-1, ПК-1, ПК-8
57. В схеме иерархии уровней психических систем В.Н. Дружинина уровень, обеспечивающий регуляцию действий, называется: А) мезопсихическим; Б) метапсихическим; В) допсихическим; Г) парапсихическим.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
58. Величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума, называется: А) специальным порогом;	Б	УК-1, ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) оперативным порогом различимости сигналов; В) статистическим значением; Г) нет верного ответа.		
59. Все функции, которые имеют максимум, называются: А) изотонными; Б) монотонными; В) специальными; Г) гипотетическими.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8
60. Все методы, применяемые для получения эмпирического материала, можно условно разделить на: А) активные и пассивные; Б) эмпирические и аналитические; В) эмпирические и специальные; Г) все ответы верны.	А	УК-1, ПК-1, ПК-8

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1, ПК-1, ПК-8):

1. Нормативы научного мышления в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
2. Теории разной степени общности. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
3. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). (УК-1, ПК-1, ПК-8)
4. Психологические данные, факты закономерности. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
5. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
6. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
7. Операционализация переменных. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
8. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
9. Психологический эксперимент и естественнонаучный. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
10. Номотетический и идеографический подходы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
11. Типы данных и основания классификации психологических методик. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
12. Этапы становления экспериментального метода в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
13. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
14. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
15. Обобщения как цель исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
16. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
17. Управление независимой переменной и понятие психологического воздействия. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
18. Критерии объективности методов психологического исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
19. Классификации исследовательских методов в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

20. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
21. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
22. Классификации методов (старые и новые). (УК-1, ПК-1, ПК-8)
23. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
24. Наблюдение как метод и методика. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
25. Выборочные обследования. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
26. Качественные исследования в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
27. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
28. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
29. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
30. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
31. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия независимой переменной. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
32. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). (УК-1, ПК-1, ПК-8)
33. Психологическое измерение как условия выделения переменных. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
34. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
35. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. (УК-1, ПК-1, ПК-8)
36. Первичные и производные шкалы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

37. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

38. Психологическое шкалирование и психодиагностика. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

39. Психодиагностика как способ выделения переменных. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

40. Формальное и содержательное планирование эксперимента. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

41. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

42. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

43. Виды переменных в психологическом эксперименте. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

44. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

45. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

46. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

47. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

48. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

49. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

50. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n . Схемы контроля сопутствующих смещений. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

51. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

52. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

53. Количественное представление эмпирически установленной зависимости. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

54. Факторный эксперимент. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

55. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

56. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

57. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

58. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

59. Мета-аналитические исследования в психологии. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

60. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Задача №1. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при

диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задача №2. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю», для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Задача №3. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности. Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

Задача №4. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Определите степень развития и дайте обоснование своего решения:

1. В заповеднике Аксания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из 10 яйца, другой только освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.

2. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную комнату, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений понадобилось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

3. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь 2-3 раза показать требуемое действие. Так дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дергая за шнурок.

4. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

Задача №5. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.

1. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?

Задача №6. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Один из них мог составить фигуру из 2 - 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура - образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - опускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.

4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

Задача №7. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности. Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задача №8. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;

б) при обтирании лица холодной водой, острота зрения повышается;

в) в зале включены люстры, которые дают освещенность в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность измениться на двадцать пять люксов?

г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в цвета.

д) В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса, - отмечает автор, - у Артура стало кисло во рту».

Задача №9. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной

мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.

Задача №10. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Зарубежные психологи проводили эксперименты со строгой сенсорной депривацией. Помещали испытуемых в отдельные боксы, на удобные кушетки. На глаза им одевали очки, рассеивающие свет. На уши - аудиофоны, не позволяющие слышать даже собственную речь. На руки - футляры, исключающие осязательные восприятия. У людей через несколько часов начались галлюцинации. Один увидел «процессию белок, марширующую по снежному полю, с мешками через плечо». Другой – «поле ядовитых грибов, на ножке одного из которых отражался солнечный свет» и т.д. Какая закономерность лежит в основе этого факта?

Задача №11. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задача №12. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Задача №13. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой.

Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что 15 нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает

на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Задача №14. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.

Задача №15. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

Определите, были ли нарушены этические принципы в ходе экспериментов. Если да, то укажите, какие именно. Ответ аргументируйте.

Эксперимент 1

Предметом исследования экспериментатора были черты личности испытуемых, показавших высокие результаты в тесте на экстрасенсорное восприятие (ESP). Суть эксперимента состояла в том, чтобы заставить участников («приемников») описать, что было изображено на специальной ESP-карточке, которую в тот момент рассматривал другой человек («передатчик»). Карточки предъявлялись в случайном порядке, и «передатчик» был полностью изолирован от «приемников». Несколько «приемников» показали высокие результаты, но их личностные характеристики не отличались от характеристик остальных членов группы. Тем не менее, экспериментатор посчитал, что ему удалось обнаружить группу участников, исключительно чувствительных к получению ESP-сигналов, поэтому он провел с этими испытуемыми четыре дополнительных эксперимента. В первых трех экспериментах участники показали результаты, значительно более высокие, чем

те, которые можно было бы объяснить случайным угадыванием, но в четвертом результаты группы были не лучше, чем при случайном угадывании. В обзоре результатов экспериментатор решил указать результаты только первых трех экспериментов, объясняя результаты четвертого эксперимента усталостью «передатчика» и/или «приемника».

Эксперимент 2

В эксперименте оценивалось воздействие экспериментального заражения простудой или гриппом на деятельность человека, с тем, чтобы определить, изменяют ли легкие заболевания эффективность человеческой деятельности. В эксперименте участвовали добровольцы, которые находились в течение дней в отделении больницы. От всех участников было получено согласие на проведение эксперимента. Все испытуемые на этапе отбора прошли медицинское обследование. Не выдержавшие его были исключены. Испытуемым ввели в нос капли, содержавшие либо безвредный вирус, либо плацебо. После инкубационного периода испытуемые выполняли две экспериментальные задачи – на обнаружение сигнала и на зрительно-моторную координацию. Результаты показали, что грипп замедлял выполнение задачи на обнаружение, но не влиял на зрительно-моторную координацию. Простуда в целом оказывала противоположное действие.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Романова Е.С. Экспериментальная психология. Хрестоматия. СПб.: Лидер, 2017. — 496 с. ISBN: 978-5-94807-040-7. Интернет-ресурс в открытом доступе <https://www.twirpx.com/file/2455340/>
2. Лукьянов, А.С. Экспериментальная психология : учебное пособие / Лукьянов А.С., сост. — Ставрополь : Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: <https://znanium.com>

3. Экспериментальная психология: практикум / сост.

Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А., Суворова А.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — URL: <https://znanium.com>

4. Белоусова А.К. Общая и экспериментальная психология. Учебное пособие — Ростов-н/Д: Феникс, 2015. — 158 с. Интернет-ресурс в открытом доступе <https://www.twirpx.com/file/2443872/>

5. Немов Р.С. Психология: учебник — Москва: КноРус, 2018. — 718 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06047-6. ЭБС URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru;>

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru;>

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

[https://vsetesti.ru/:](https://vsetesti.ru/)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.