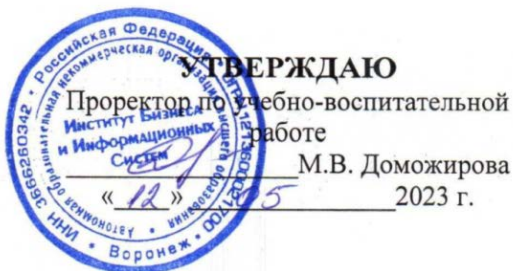


**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины**

**Б1.В.08 Психология труда, инженерная психология  
и эргономика**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# **ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины:** формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о теоретических основах и практической работе с проблемами субъекта трудовой деятельности;
- приобретение знаний о проблемах профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;
- формирование представлений о создании рабочей обстановки, способствующей эффективной трудовой деятельности специалистов, предупреждении негативного влияния профессии на личность и состояние здоровья работника;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам;
- развитие навыков психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога, умений проективной и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	-
ПК-3	Способен осуществлять Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое</p>	01.003 Педагог дополнительно образования детей и взрослых

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		обеспечение. ПК-3.3 Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности	
ПК-4	Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	ПК-4.1 Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.2 Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.3 Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.33.Методы принятия управленческих решений Б1.В.01.Профессиональная этика  Б1.О.32.Управление человеческими ресурсами  Б1.В.ДВ.01.01.Психофизиология  Б1.Б.27.Социальная психология  Б1.В.ДВ.05.01.Организационная психология / Психология управления Б1.О.19.Психология личности Б1.О.21.Общая психология	Б1.В.07.Экспериментальная психология

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц – 144часов.  
Семестр изучения – 7.*

#### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>90</b>
Лекции (ЛК)	30
Практические занятия (ПЗ)	60
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

#### **4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

#### **5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Обзорная характеристика психологических наук о труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
2.	Базовые понятия психологии труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
3.	Методы психологического изучения профессиональной деятельности	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
4.	Психологическое профессиоведение	ПК-1 ПК-4	6	2	4	-	1	7
5.	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
6.	Развитие человека как субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
7.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
8.	Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	1	7
9.	Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	2	8
10.	Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	2	8
11.	Психология группового субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	2	8



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
12.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	12	4	8	-	2	14
13.	Психология безопасности в труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	12	4	8	-	2	14
			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>								<b>36</b>
<b>Итого</b>								<b>144</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Обзорная характеристика психологических наук о труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
2.	Базовые понятия психологии труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
3.	Методы психологического изучения профессиональной деятельности	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
4.	Психологическое профессиоведение	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1		6	7,5
5.	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
6.	Развитие человека как субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	2,5	0,5	2	-	6	8,5
7.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
8.	Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
9.	Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	6	9
10.	Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 ПК-3 ПК-4	1,5	0,5	1	-	6	7,5
11.	Психология группового субъекта труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	2,5	0,5	2	-	6	8,5
12.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда	УК-9 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	8	11
13.	Психология безопасности в труде	УК-9 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	8	11
			26	8	18	-	82	108
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							<b>36</b>
	<b>Итого</b>							<b>144</b>

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).

Предмет, структура и основные задачи психологии труда.

Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина. Междисциплинарные связи и

соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Перспективы развития психологии труда.

**Тема 2. Базовые понятия психологии труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция», «человеческий фактор». Эргономическое обеспечение функционирования систем. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда и его типология. Цели труда: объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их виды. Средства и орудия труда, их классификация: вещественные и внешне функциональные средства труда. Условия труда и обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах.

Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Индивидуальный и групповой субъекты труда. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства.

Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).

**Тема 3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Исследование в психологии труда. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта. Методы обработки эмпирических данных (количественные и

качественные). Методы интерпретации эмпирических данных. Возможности и ограничения исследования в психологии труда.

Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: методы обучения и развития; консультирование; коррекция поведения и оптимизации функциональных состояний субъекта труда; методы преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха; способы планирования труда, нормирования и контроля.

#### **Тема 4. Психологическое профессиоведение (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность», «конкретная работа», «задача», «задание», «действие», «производственная операция», «трудовой пост», «должность», «специальность», «профессия», «профессиональная роль», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма», «профессионально важные качества (ПВК)».

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Структура профессиограммы и психограммы. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда (сознание и самосознание, эмоционально-волевая сфера). Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению. Основные подходы к изучению своеобразия психических свойств профессионала: генетический, сравнительный анализ, деавтоматизация навыков.

Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Классификация профессий. Основания классификации. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии

трудовых задач. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.

### **Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Классификация трудовых мотивов.

Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Методы диагностики мотивационных образований.

### **Тема 6. Развитие человека как субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции «трудных» учащихся. Труд как одно из средств перевоспитания правонарушителей. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного

коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии.

Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, в совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Операционально-смысловые, пространственные и временные структуры профессионального опыта.

Профессиональное обучение и переподготовка: актуальность (динамика мира профессий и профессиональных знаний, измерение материальной базы конкретных профессий и психологическое обеспечение нововведений). Психологические основы и принципы оптимизации методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.

Проблемы формирования личности профессионала и развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального развития. Нормальное профессиональное развитие и профессиональные деформации. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Принципы, методы и критерии уровня сформированности профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств (ПВК). Группы ПВК (абсолютные, относительные, мотивационная готовность, анти-ПВК). Развитие и изменение структуры ПВК в процессе становления профессионала.

Психологические аспекты адаптации персонала в организации: виды адаптации (объектные и субъектные), критерии и методы оценки.

**Тема 7. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный

стиль и эффективность профессиональной деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.

Профессиональная пригодность. Структура субъектных факторов профпригодности. Индивидуальные особенности человека и их соответствие требованиям работы. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки. Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии.

### **Тема 8. Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора. Центры оценки персонала (assessment center).

Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Определение критериев, принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда. Возможности и ограничения прогноза.

Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:

Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного

консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.

### **Тема 9. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности. Классификации видов труда по тяжести. Понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека».

Значение психологического анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Объективные и субъективные методы оценки функциональных состояний. Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.

### **Тема 10. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.



Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.

Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.

### **Тема 11. Психология группового субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Классификация групп в организации. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня. Влияние социальной среды на деятельность группы. Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе. Диагностика совместимости при формировании команд. Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, типы коммуникаций в организации, диагностика и пути повышения эффективности общения в группе. Власть и группа. Руководство, лидерство, авторитет. Психология в организационном планировании, формировании организационной культуры и мотивирующей среды. Психологическое обеспечение нововведений.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов. Источники конфликтов: организационно-структурные и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Модели развития конфликта как процесса. Способы управления конфликтом. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных

профессиях. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

## **Тема 12. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

Инженерная психология в системе наук о труде. Предмет инженерной психологии. Классификационные признаки трудовой деятельности.

Общая характеристика и классификация системы «человек – машина – среда» (СЧМС). Показатели качества СЧМС.

Эргономика. Проектирование эргатических систем «человек-машина». Специфика работ на разных этапах: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Определение задач. Распределение функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности персонала. Прогнозирование численности персонала системы человек-машина. Учет факторов среды.

Характеристика рабочих мест. Классификация рабочих мест. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочего места. Антропометрические и функциональные характеристики. Базы отсчета при конструировании. Векторно-координатный метод проектирования рабочего пространства. Обслуживание эргатической системы.

Ручной инструмент. Органы управления. Выбор. Классификация. Размещение на рабочем месте (частота использования, досягаемость). Приводные элементы.

Проектирование информационной среды. Теория: Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Перцептивный мир специалиста.

Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модели. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практические вопросы проектирования и оценки. Средства отображения информации (видимость, читаемость). Кодирование информации. Индивидуальные и коллективные средства отображения

информации. Методики проектирования и оценки информационной среды.

Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающее пространство территория. Рабочая одежда и спец.снаряжение.

Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.

### **Тема 13. Психология безопасности в труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

«Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Классификация причин ошибок человека. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях.

Профессиональный риск. Поведение в опасной ситуации: стремление к опасности и отказ от задания. Опасные качества. Методы диагностики склонности к риску. Психологическая и информационная безопасность. Методы изучения и анализа причин происшествий. Методики индивидуальной работы со специалистом после психической травмы. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности: тренинги по управлению ресурсами и поддержанию профессиональных навыков, обучение принятию решения и действиям в экстремальных ситуациях, отбор и оценка персонала, анализ происшествий, режим труда и отдыха, поддержание профессиональных навыков с помощью тренажера, консультирование для определения стратегии действий в сложной жизненной ситуации.

Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам**

**(разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными понятиями, применяемыми в психологии труда: предмет, объект, цели и задачи психологии труда, методы психологии труда.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии труда.
2. Психология труда как самостоятельная отрасль психологии.
3. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами, сферы применения.
4. История зарубежной и отечественной психологией труда.

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение объекта, предмета и продукта трудовой деятельности.
2. Дайте характеристику внешних и внутренних средств труда в следующих профессиях: учитель, инструктор аэробики, практический психолог, врач, страховой агент.
3. Поясните взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами.
4. Сопоставьте пути развития отечественной и зарубежной психологии труда.

**Тема 2. Базовые понятия психологии труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с базовыми понятиями психологии труда: труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Человек как субъект труда.

2. Понятие «субъект труда», существенные признаки субъекта труда.
3. Субъект труда как главный компонент эргатической системы.
4. Психологическая структура субъекта труд.
5. Показатели профессиональной деятельности субъекта труда.
6. Профессиональные способности, профессиональное самосознание и профессиональный опыт субъекта труда.
7. Психические регуляторы труда.
8. Психические регуляторы труда: образ субъектно-объектных отношений.
9. Понятие «потребность» и потребностные состояния.
10. Свойства индивидуальности субъекта труда.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите существенные признаки труда.
2. Каковы психологические признаки труда?
3. Охарактеризуйте отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).
4. Дайте характеристика субъекту труда.
5. Опишите показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные.
6. Опишите основные психологические регуляторы труда по Е.А. Климову.

### **Тема 3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с методами психологии труда.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Исследование в психологии труда.
2. Основные понятия психологического изучения профессий.
2. Основные методы исследования профессиональной деятельности.

3. Принципы подбора методов на разных этапах исследования и в связи с решением разных практических задач.

*Контрольные вопросы:*

1. Чем отличается применение метода эксперимента в психологии труда от его использования в общей психологии?

2. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?

3. Назовите известные вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.

4. Каковы трудности методов тестирования, экспертных оценок, ассессмент центра и как их преодолевают?

5. Охарактеризуйте предмет и объект психологии труда, цели и задачи психологии труда.

#### **Тема 4. Психологическое профессиоведение (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными психологическими мероприятиями, сопровождающими выбор профессии, с основными методами психологического профессиоведения*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Понятия «профессия», «специальность», «профессиограмма», «психограмма», «профессиограмма специальности».

2. Классификация профессий.

3. Факторы, определяющие выбор профессии.

4. Виды профессиограмм, их структура и содержание.

5. Определение психологических характеристик разных специальностей, ознакомление со структурой профессиограммы.

6. Методы и различные схемы профессиографирования.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое профессиограмма и психограмма? По каким схемам проводится психологическое изучение профессий? Как фиксируют результаты анализа труда?

2. Для каких целей проводят психологическое изучение профессий? Каковы разновидности профессиограмм?

3. Перечислите методы профессиографирования. В чем сущность, преимущества и ограничения их применения?

4. Для решения каких задач необходимо использовать классификации профессий? Какие типологии профессий отечественных и зарубежных авторов вы знаете?

5. Какие факторы обычно влияют на выбор профессии?

*Задания:*

1) Заполните таблицу (приведите примеры).

**Распределение профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова**

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек - природа			
Человек - техника			
Человек - знаковая система			
Человек - художественный образ			
Человек - человек			

2) Составьте информационную профессиограмму для профессии, в которой вы собираетесь трудиться после окончания университета.

3) Составьте формулу конкретных профессий по классификации Е.А. Климова, разработанной в целях профориентации молодежи и по классификации Дж. Голланда. Сопоставьте информативность формул, укажите преимущества их использования в решении разных задач.

4) Попробуйте определить, профессиограмма какой профессии приведена ниже.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (врача ):

*Способности:* высокий уровень развития произвольного внимания; хорошо развитая словесно-логическая долговременная память (способность в нужный момент оказать своевременную помощь); ручная ловкость при проведении различных процедур; быстрота реакции; психоземotionalная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки; вербальные способности (умение грамотно и в то же время доступно излагать свои мысли).

*Личностные качества, интересы и склонности:* терпеливость и выдержанность; доброжелательность и приветливость; ответственность; аккуратность; тактичность; оптимистичность; внимательность; готовность в любое время оказать нуждающимся помощь; бескорытность.

*Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:* безответственность; невнимательность; эгоистичность; эмоциональная несдержанность; жестокость; брезгливость; нетерпимость; рассеянность

## **Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными теориями трудовой мотивации.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Формирование мотивации и стимулирование персонала.
2. Теории трудовой мотивации.
3. Средства воздействия на трудовую мотивацию.

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте характеристику сущности концепций трудовой мотивации А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Макклелланда, Д. Аткинсона и В. Врума. В чем преимущества и ограничения этих концепций в практике работы с персоналом?

2. Перечислите известные вам средства воздействия на трудовую мотивацию.

*Задания:*



1) Проведите эмпирическое обследование преобладающих мотивов трудовой деятельности в вашей группе на основе мотивационного теста Хекхаузена.

2) Проведение эмпирическое исследование выраженности мотивов достижения успеха и избегания неудачи у профессионала с помощью опросника А. Мехрабиана.

## **Тема 6. Развитие человека как субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными понятиями, характеризующими профессиональное развитие: «профессионализм», «квалификация», «компетенция», «компетентность».*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Рассмотрение понятий «профессионализм», «квалификация», «компетенция», «компетентность», «профессиональная мобильность».

2. Стадии развития компетентности.

3. Определение факторов, этапов профессионального развития.

4. Образцы карьеры и профессиональная мобильность.

5. Влияние профессии на личность человека.

6. Профессиональные деформации личности.

*Контрольные вопросы:*

1. Что может выступать в роли внутренних условий, средств и психических регуляторов деятельности профессионала? Назовите возможные психические регуляторы труда в следующих профессиях: аниматор ночного клуба, слесарь, лифтер, летчик, менеджер по персоналу.

2. В чем состоят основные приобретения и типичные проблемы человека как субъекта труда на основных стадиях его профессионального развития?

3. На что должно быть направлено трудовое воспитание детей школьного возраста? Что относится к общетрудовым умениям и предпосылкам общей трудоспособности?

4. Поясните содержание нормативных кризисов профессионального развития личности.

5. Дайте определения понятиям «профессионализм», «квалификация», «компетенция», «компетентность», «профессиональное развитие».

6. Согласно описанию М.А. Дмитриевой и С.А. Дружилова определите стадию развития компетентности, которая характеризует Ваше профессиональное развитие. Обоснуйте ответ.

7. Дайте описание возможных деформаций личности в профессиях педагога и психолога.

### **Тема 7. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными принципами проведения психологического анализа деятельности.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Формирование профессиональных умений и навыков.
2. Понятие интегральной индивидуальности.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Определение связи индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
5. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.

*Контрольные вопросы:*

1. Укажите, в чем заключается отличие автоматизма от автоматизированного навыка. Что такое интерференция навыков, каковы условия ее возникновения и способы борьбы с ней? В чем состоят сложности переобучения профессионалов?

2. Можно ли управлять профессиональным опытом субъекта труда? Обоснуйте свой ответ, введите предложения.

3. Какие уровни выделяет В.С. Мерлин в концепции интегральной индивидуальности? Как соотносится индивидуальный стиль деятельности и уровни интегральной индивидуальности?

4. В какой мере устойчив и изменчив индивидуальный стиль трудовой деятельности? Всегда ли индивидуальный стиль деятельности способствует эффективности труда?

*Задание:* Заполните таблицу.

**Свойства интегральной индивидуальности (по В.С. Мерлину)**

<b>Уровни индивидуальности</b>	<b>Свойства индивидуальности</b>
1. Уровень свойств организма	
2. Уровень индивидуально-личностных свойств	
3. Уровень социально-психологических свойств личности	

**Тема 8. Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель:* знакомство с основными принципами, применяемыми работе с кадрами и их отличием от принципов руководства персоналом.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Изучение функций работы с персоналом;
2. Принципы подбора и оценки персонала;
3. Этапы центра оценки персонала.
4. Функции центра оценки персонала.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое относительная и абсолютная профпригодность? Можно ли направленно развивать, формировать профессиональные способности, интересы, склонности?

2. В чем состоят психологические аспекты аттестации кадров?

3. Какими способами можно оценить профессиональную успешность?

4. Перечислите этапы «ассесмент центра» или «центров оценки персонала». Какие задачи решают психологи при проведении этих методов?

5. В чем заключается психологическое сопровождение социально-профессиональной адаптации нового работника в организации?

6. Перечислите основные функции центра оценки в управлении персоналом (по В.П. Пугачеву).

*Задание:* разработайте проект системы прогнозирования профессиональной пригодности для конкретной профессии с выделением желательных ПВК и возможных противопоказаний (для работы желательно взять ту профессиональную деятельность, с которой студенты уже имели возможность ознакомиться).

## **Тема 9. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель:* знакомство с основными понятиями, характеризующими состояние работоспособности, изучение фаз работоспособности, способов восстановления работоспособности.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Понятие работоспособности, фазы работоспособности.
2. Понятия «профессиональный стресс», причины возникновения профессионального стресса.
3. Основные способы восстановления работоспособности.

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение понятий: функциональное состояние человека в труде, работоспособность, утомление, усталость.
2. Перечислите известные вам методы диагностики функциональных состояний.
3. Назовите типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочей смены. Как изменяются психические процессы, функции сознания, мотивация субъекта труда при утомлении.

4. Перечислите виды неблагоприятных функциональных состояний в труде. Укажите причины возникновения названных состояний.

5. Укажите причины развития профессионального стресса и утомления. Что такое «эмоциональное выгорание»? Каковы стратегии поведения, успешно преодолевающего стресс (копинг-стратегии)? Приведите примеры такого рода стратегий в работе врача, педагога, пожарного.

6. Перечислите психологические способы преодоления монотонности труда.

*Задание:* с помощью интервью соберите сведения у представителей разных профессий о причинах снижения работоспособности к концу рабочего дня, о субъективных переживаниях и о поведенческих проявлениях утомления.

#### **Тема 10. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель:* знакомство с психологическими аспектами социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья.

2. Виды реабилитации.

3. Психология трудотерапии.

4. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

5. Уровни социально-трудовой реабилитации психических больных.

6. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

2. Назовите виды реабилитации.

3. Опишите условия подбора профессии с учетом возможности компенсаторного приспособления человека к профессии.

4. Каковы принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни.

5. Дайте характеристику психологической совместимости и ее видам в зависимости от характера дефекта и стадии болезни.

### **Тема 11. Психология группового субъекта труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с особенностями протекания групповых процессов в организациях, с организацией групповой деятельности работников.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Значение групповых процессов в организациях.

2. Руководство трудовым коллективом.

3. Организация групповой деятельности работников.

4. Психологический климат в группе.

5. Управление трудовым коллективом.

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите условия, необходимые для создания и развития команды.

2. Опишите факторы, определяющие психологический климат в коллективе.

3. Назовите функции руководителя в организации.

### **Тема 12. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с предметом и объектом изучения инженерной психологии и эргономики, методами эргономических исследований, историей развития и основными принципами инженерной психологии и эргономики.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Предмет инженерной психологии, основные направления.
2. История развития инженерной психологии.
3. Эргономика. Основные понятия, специфика эргономических исследований.
4. Процессы приема информации, принятия решения на рабочем месте (по В. М. Мунипову, В. П. Зинченко).

*Контрольные вопросы:*

1. Сопоставьте методы, используемые в эргономике с методами психологии труда.
2. Опишите процесс приема информации на рабочем месте. Опишите стадии процесса принятия решения.
3. Опишите требования к организации рабочего места.

### **Тема 13. Психология безопасности в труде (УК-9, ПК-3, ПК-4).**

*Цель: знакомство с основными теориями и понятиями, применяемыми в психологическом анализе несчастных случаев: предрасположенность к несчастным случаям, подверженность несчастным случаям.*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Понятия «экстремальная ситуация», «профессиональный риск» «подверженность» и «предрасположенность» к несчастным случаям.
2. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
3. Основные концепциями безопасности в трудовой деятельности.

*Контрольные вопросы:*

1. Укажите причины, заставляющие людей уклоняться от принятия решений в экстремальных ситуациях.
2. С помощью работы со словарями дайте определение понятий «ошибка», «авария», «несчастный случай», «травма», «катастрофа», «происшествие».

3. Укажите основные признаки экстремальных ситуаций. Дайте определение подверженности и предрасположенности к несчастным случаям.

4. В чем заключаются основные идеи концепции безопасности Д. Петерсона?

5. Охарактеризуйте психологические аспекты организации рабочего места.

6. Перечислите требования, предъявляемые к цветовому решению интерьера для функциональных помещений.

*Задание:* ознакомьтесь с понятием экстремальная ситуация, признаками экстремальных условий (Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях). Дайте рекомендации по организации мер профилактики профессионального стресса в профессиях, деятельность которых протекает в экстремальных условиях, а также рекомендации по снятию профессионального стресса.

***Практические задания:***

1) Тема: мотивация в трудовой деятельности.

*Цель:* исследование мотивации в трудовой деятельности.

*Задачи и порядок проведения работы:*

1. Определение уровня мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

2. Определение оценки удовлетворенности потребностей субъекта труда.

3. Анализ и интерпретация результатов диагностики с целью определения мотивационной направленности субъекта труда и характера его трудовой активности в зависимости от уровня мотивации достижения и оценки удовлетворенности потребностей.

4. Оформление работы с описанием исследования, обработки и интерпретации полученных результатов и выводов.

2) *Тема: исследование профессиональной направленности личности.*



*Цель.* исследование взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.

*Задачи и порядок проведения работы:* Проведение тестирования умственной работоспособности и утомляемости с использованием бланков методики Ландольта.

1. Обработка результатов, вычисление коэффициента работоспособности и анализ данных.

2. Оформление работы с описанием исследования, построение графика работоспособности, анализа и интерпретации данных и выводов проведенного исследования.

3) *Тема: изучение ПВК (на примере конкретной профессии).*

*Цель:* выработать навыки определения ПВК методом экспертного оценивания.

*Задачи и порядок проведения работы:* Проведение исследования при помощи методики определения ПВК для конкретной профессии (сущность профессии должна быть достаточно хорошо известна испытуемым)

1. Обработка результатов, выявление отдельных ПВК. Выявление ключевых групп ПВК (когнитивных, личностных, межличностных) – в соответствии с ключом методики

2. Оформление работы с описанием исследования, построение графика ПВК, графика групп ПВК, анализа и интерпретация данных, выводы исследования.

4) *Тема: изучение процесса взаимодействия людей в дискуссии.*

*Цель.* выработать навыки наблюдения за поведением людей в дискуссии.

*Задачи и порядок проведения работы:* Проведение исследования при помощи методики Бейлза.

1. Обработка результатов, выявление для каждое наблюдаемого доминирующих типов поведения

2. Оформление работы с описанием исследования, построение графика категорий, анализ и интерпретация данных, выводы исследования.

## **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание

реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде.</b>	УК-9, ПК-3, ПК-4
1. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. 2. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 2. Базовые понятия психологии труда.</b>	УК-9, ПК-3, ПК-4
3. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты. 4. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. 5. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</b>	УК-9, ПК-3, ПК-4
6. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос. 7. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 4. Психологическое профессиоведение.</b>	УК-9, ПК-3, ПК-4
8. Понятия «психологическое профессиоведение». 9. Принципы и схемы профессиографирования. 10. Основные подходы к изучению своеобразия психических свойств профессионала. 11. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</b>	УК-9, ПК-3, ПК-4
12. Типология профессиональных предпочтений и	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тематика	Формируемые компетенции
<p>профессиональных типов личности.</p> <p>13. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства и пути использования в практике работы с персоналом.</p>	
<p><b>Тема 6. Развитие человека как субъекта труда.</b></p>	<p><b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b></p>
<p>14. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза.</p> <p>15. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности.</p> <p>16. Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>17. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>
<p><b>Тема 7. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</b></p>	<p><b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b></p>
<p>18. Понятие индивидуального стиля деятельности.</p> <p>19. Устойчивость индивидуального стиля в онтогенезе.</p> <p>20. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального индивидуального стиля.</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>
<p><b>Тема 8. Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование</b></p>	<p><b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b></p>
<p>21. Профессионализм и эффективность труда, их показатели и методы оценки.</p> <p>22. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.</p> <p>23. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия».</p> <p>24. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения.</p> <p>25. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики.</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>
<p><b>Тема 9. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</b></p>	<p><b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b></p>
<p>26. Функциональные состояния субъекта труда.</p> <p>27. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности.</p> <p>28. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>

Тематика	Формируемые компетенции
состояний. 29.Выявление причин и симптомов снижения работоспособности.	
<b>Тема 10. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
30.Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная. 31.Уровни социально-трудовой реабилитации психических больных. 32.Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 11. Психология группового субъекта труда.</b>	<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
33.Социально-психологический климат в трудовом коллективе. 34.Противоречия и конфликты в труде. 35.Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. 36.Групповые нормы и ценности как регуляторы совместной трудовой деятельности.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 12. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда</b>	<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
37. Психологические особенности системы «человек-компьютер». 38.Оценка рабочего места с точки зрения инженерной психологии и эргономики 39.Эргономика рабочего пространства психолога.	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 13. Психология безопасности в труде.</b>	<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
40.Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. 41.Опасные профессии. Виды профессионального риска. 42.Проблемы взаимодействия человека с компьютером. 43.Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.	УК-9, ПК-3, ПК-4

**Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии
	Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется ... А) инженерной психологией; Б) психологией труда; В) психологией массовых коммуникаций; Г) социальная психология	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
2. Предметом психологии труда является: А) психика человека; Б) трудовая деятельность и условия ее протекания в системе «человек-машина»; В) деятельность; Г) трудовая деятельность и условия ее протекания	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
3. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда? А) Е.А. Климова; Б) И.М. Сеченов; В) Р.В. Габдреев; Г) А.А. Иванов	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
4. Из перечисленных направлений исследований к исследованиям, направленным на улучшение взаимодействия человека с ЭВМ, относятся: А) совершенствование средств отображения информации; Б) оптимизация условий деятельности пользователей; В) раскрытие закономерностей обучения и подготовки людей к работе в человеко-машинных системах. Г) все ответы верны	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4



<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p>5. Кто из ученых внес большой вклад в развитие отечественной эргономики?</p> <p>А) Ю.К. Стрелков, Н.С. Пряжников, А.Н. Романов;</p> <p>Б) В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.П. Мунипов;</p> <p>В) И.И. Шевцова, С.С. Сергиенко, Е.Ф. Коржуева, Ю.К. Стрелков;</p> <p>Г) И.Б. Чистяков, О.С. Александрова, Н.В. Козлова</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 2. Базовые понятия психологии труда.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
<p>6. Трудом называется:</p> <p>А) система свойств и взаимоотношений объектов, субъектов, явлений, процессов, которыми человек должен практически или мысленно оперировать на определенном трудовом посту;</p> <p>Б) результат взаимодействия человека с объективным миром;</p> <p>В) общественно необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов;</p> <p>4) вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы</p>	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>7. Социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности, есть:</p> <p>А) объект труда;</p> <p>Б) продукт труда;</p> <p>В) предмет труда;</p> <p>Г) средства труда</p>	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>8. Что является психическим регулятором труда:</p> <p>А) антицепация;</p> <p>Б) образ объекта труда;</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) владение внутренними средствами труда; Г) ориентировочная деятельность		
9. Составляющими трудового поста является: А) производство полезных действий; Б) цель; В) организация рабочего места; Г) управление средствами труда	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
10. Специфичным методом «психологии труда» является: А) трудовой метод; Б) наблюдение; В) эксперимент; Г) беседа	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
11. Наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод — это: А) методы исследования или эмпирико-познавательные методы; Б) методы обследования; В) методы преобразования или конструктивные; Г) методы диагностики	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
12. Примером эмпирико-познавательных методов психологии труда является: А) консультирование; Б) деловая игра; В) ролевая игра; Г) наблюдение	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
13. Какие методы являются основными методами психологии труда? А) биографический метод исследования и метод психологического моделирования; Б) методы тестирования; В) наблюдение и эксперимент; Г) анкета	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
14. Метод деловой игры (имитационные игры,	В	УК-9, ПК-3,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод, метод кейсов как метод формирования профессиональных умений:  А) методы исследования или эмпирико-познавательные методы;  Б) методы обследования;  В) методы преобразования или конструктивные;  Г) методы диагностики</p>		ПК-4
<b>Тема 4. Психологическое профессиоведение.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
<p>15. Профессией называется:  А) система свойств и взаимоотношений объектов, субъектов, явлений, процессов, которыми человек должен практически или мысленно оперировать на определенном трудовом посту;  Б) результат взаимодействия человека с объективным миром;  В) общественно необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов;  Г) вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы</p>	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>16. Человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ являются примерами:  А) типов профессий;  Б) видов профессий;  В) классов профессий;  Г) отделов профессий</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>17. Профессиограмма, составленная с целью ознакомить читателя с профессией, изложенная литературным языком:  А) информационная;  Б) диагностическая;  В) структурная;  Г) аналитическая</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
18. Методами профессиографии являются:	В	УК-9, ПК-3,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) метод кейсов и наблюдение; Б) ролевая игра и деловая игра; В) анализ документации и трудовой метод; Г) консультирование и тренинговый метод		ПК-4
19. Сколько типов профессий выделяет Е. А. Климов: А) 3; Б) 4; В) 5; Г) 6	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
20. Мотивом труда является: А) состояние нужды человека в чем-то необходимом для его жизнедеятельности, источник активного поведения человека; Б) осознанная социальная позиция и поведение индивида, связанные с его профессиональной деятельностью. В) свойство психологической функциональной системы обеспечивать достижение целей деятельности; Г) субъективный образ предмета потребности, побуждающий человека к трудовой деятельности как форме активности, реализующей потребность	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
21. Мотивацией труда является: А) система целенаправленной активности субъекта, включенная в общественные отношения. Б) систематизированное и логически обоснованное воспроизведение в мышлении объективной реальности. В) процесс побуждения себя и других к деятельности, направленной на достижение определенных результатов. Г) система знаний, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, трактовки, определяющая характер познавательной и практической деятельности человека	В	УК-9, ПК-3, ПК-4

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
22. Теорию, в которой главным мотивирующим фактором выступает финансовое вознаграждение труда, выдвинул: А) Тейлор; Б) Аткинсон; В) Адамс; Г) Врум	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
23. Тейлор выдвинул теорию трудовой мотивации, в которой: А) мотивация рассматривается как производная денежного вознаграждения; Б) большое значение уделялось условиям труда; В) основной идеей выступает идея пирамиды потребностей; Г) выделяются мотивы власти, достижений и аффилиации	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 6. Развитие человека как субъекта труда.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
24. Понятие, описывающее круг должностных обязанностей: А) компетентность; Б) компетенция; В) осведомленность; Г) квалификация	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
25. Понятие, описывающее глубину и меру осведомленности в возможных решениях профессиональных задач: А) компетентность; Б) компетенция; В) специальность; Г) квалификация	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
26. «Субъектом труда» современная психология труда считает: А) работника; Б) совокупность свойств индивида и личности; В) личность; Г) поведенческие реакции	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
27. На изучение чего направлены личностные методы?	А	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) субъекта труда; Б) объекта труда; В) профессиональной среды; Г) квалификации работника		
<b>Тема 7. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
28. Индивидуальным стилем деятельности является: А) способ деятельности, учитывающий индивидуальные качества (особенности) человека; Б) конкретная форма исполнения операций, характеризующаяся траекторией, темпом, скоростью и силой; В) процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, направленный на достижение целей организации; Г) все ответы верны	А	
29. Для чего необходим индивидуальный стиль работы? А) роста карьеры; Б) предотвращения утомления; В) освоения профессии; Г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
30. Автор теории поэтапного формирования умственных действий: А) П. Я. Гальперин; Б) Л. С. Выготский; В) Е. А. Климов; Г) А. Н. Бернштейн	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
31. Способностями называются: А) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности; Б) вид психологического воздействия, в ходе которого один из субъектов стремится получить односторонний выигрыш за счет использования	А	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>другого в качестве средства достижения своих целей;</p> <p>В) процесс отражения субъектом содержания собственной психики, самовосприятия, содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции;</p> <p>Г) все ответы верны</p>		
<b>Тема 8. Психология профессионального отбора. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
<p>32. Профессиональный отбор - это ...</p> <p>А) подробное систематическое и комплексное описание профессии, включающее различные характеристики трудовой деятельности, в том числе, ее цели, средства, процесс, условия и результаты;</p> <p>Б) установление наилучшего взаимного соответствия (взаимосообразности) человека как субъекта труда, с одной стороны, и объективных требований социально фиксированного трудового поста — с другой;</p> <p>В) особый комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>33. Процесс профессионального самоопределения — это...</p> <p>А) подробное систематическое и комплексное описание профессии, включающее различные характеристики трудовой деятельности, в том числе, ее цели, средства, процесс, условия и результаты;</p> <p>Б) действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации;</p>	В	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>В) действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений;</p> <p>Г) одно из важнейших составных частей духовной жизни общества, выступая по отношению к сознанию общества не только и не столько его частью, сколько специфической формой и способом его существования</p>		
<p>34. Профессионально важными качествами являются:</p> <p>А) качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач;</p> <p>Б) психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств;</p> <p>В) количественные и качественные показатели, по которым оценивается эффективность деятельности;</p> <p>Г) все ответы верны</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>35. Система мероприятий, направленная на выявление людей, которые по своим психологическим характеристикам более пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности — это:</p> <p>А) адаптация специалистов;</p> <p>Б) профотбор специалистов;</p> <p>В) мотивирование специалистов;</p> <p>Г) формирование команды специалистов</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>36. Профессиональной деформацией является:</p> <p>А) всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер;</p> <p>Б) профессиональный синдром, включающий</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений;</p> <p>В) сочетание уровня неопределенности в предсказании результата со значимостью его последствий для личности (или организации);</p> <p>Г) все ответы верны</p>		
<p><b>Тема 9. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</b></p>		<p><b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b></p>
<p>37. Работоспособностью называется:</p> <p>А) функциональное состояние организма, способствующее поддержанию заданного уровня деятельности в течение определенного времени;</p> <p>Б) функциональное состояние организма, характеризующееся, объективными, закономерными, типичными для большинства профессионалов, процессами снижения возможностей организма работающего человека осуществлять трудовые функции по мере увеличения длительности работы;</p> <p>В) функциональное состояние организма, характеризующееся снижением уровня жизнедеятельности в результате воздействия однообразных раздражителей, т.е. снижение внешней стимуляции;</p> <p>Г) свойство личности, характеризующее способность человека управлять своим развитием и деятельностью в целях эффективного достижения поставленных задач</p>	<p>А</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>
<p>38. Фаза оптимальной работоспособности наступает после фазы:</p> <p>А) мобилизации;</p> <p>Б) вработываемости;</p> <p>В) неустойчивой компенсации;</p> <p>Г) конечного порыва</p>	<p>Б</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>
<p>39. Фаза работоспособности, на которой человек еще не приступает к работе, а только настраивается на нее, готовится, носит название:</p>	<p>А</p>	<p>УК-9, ПК-3, ПК-4</p>

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) фаза мобилизации; Б) фаза вработываемости; В) фаза оптимальной работоспособности; Г) фаза неустойчивой компенсации		
40. Усталость, утомление, переутомление — есть: А) негативные проявления функциональных состояний; Б) начальные фазы работоспособности; В) признаки фазы оптимальной работоспособности; Г) признаки фазы вработываемости	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
41. Утомлением называется: А) функциональное состояние организма, способствующее поддержанию заданного уровня деятельности в течение определенного времени.; Б) функциональное состояние организма, характеризующееся, объективными, закономерными, типичными для большинства профессионалов, процессами снижения возможностей организма работающего человека осуществлять трудовые функции по мере увеличения длительности работы; В) функциональное состояние организма, характеризующееся снижением уровня жизнедеятельности в результате воздействия однообразных раздражителей, т.е. снижение внешней стимуляции.; Г) свойство личности, характеризующее способность человека управлять своим развитием и деятельностью в целях эффективного достижения поставленных задач	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 11. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
42. Инвалидность - это: А) стойкая и длительная утрата трудоспособности; Б) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
В) состояние ограниченной функциональной активности организма; Г) потребность в медико-социальной помощи		
43. Реабилитация направлена: А) на борьбу с факторами риска; Б) на предупреждение возникновения заболеваний; В) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности; Г) на возвращение к профессии	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
44. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация: А) медицинский, социальный, психологический, профессиональный Б) физический, психический, социально-экономический; В) профессиональный, социальный, психологический; Г) экономический, юридический, социальный	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
45. Понятие, отражающее состояние здоровья по отношению к требованиям некоторой деятельности, подготовленность к профессии: А) трудоспособность; Б) работоспособность; В) дееспособность; Г) профпригодность	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
46. Время от момента возникновения какого - либо раздражителя до появления ответной реакции это: А) время преодоления свободного хода органа управления; Б) латентный период реакции; В) время движения ноги или руки к органу управления; Г) полное время реакции	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 11. Психология группового субъекта труда</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
47. Командой называют группу:	В	УК-9, ПК-3,

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p>А) в которой преобладает позитивный психологический климат;</p> <p>Б) в которой участники знают друг друга длительное время;</p> <p>В) ориентированную на выполнение деловой задачи</p> <p>Г) имеющую неформального лидера</p>		ПК-4
<p>48. Производственные конфликты оказывают влияние на развитие организации:</p> <p>А) позитивное, служат развитию организации;</p> <p>Б) негативное, ухудшают психологический климат;</p> <p>В) в зависимости от способов совладания как позитивное, так и негативное;</p> <p>Г) позитивное, указывают на слабые места в управлении</p>	В	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>49. На состояние психологического климата не влияет(ют):</p> <p>А) достижения коллектива;</p> <p>Б) действия руководства;</p> <p>В) просчеты коллектива в целом и его руководства в частности;</p> <p>Г) нет верного ответа</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>50. Планирование, организация, мотивация и контроль являются функциями:</p> <p>А) управления;</p> <p>Б) работоспособности;</p> <p>В) оптимизации условий трудовой деятельности;</p> <p>Г) профессионального развития</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 12. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
<p>51. Инженерная психология изучает:</p> <p>А) психику человека;</p> <p>Б) трудовую деятельность и условия ее протекания в системе «человек-машина»;</p> <p>В) деятельность;</p> <p>Г) трудовую деятельность и условия ее протекания</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
52. Трудовую деятельность и условия ее	В	УК-9, ПК-3,

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
протекания в системе «человек-машина» изучает: А) эргономика; Б) психология труда; В) инженерная психология; Г) организационная психология		ПК-4
53. Такие условия труда, как дизайн офиса и рабочего места, освещенность, шум, цвет, температура и влажность воздуха изучаются: А) эргономикой; Б) психологией труда; В) инженерной психологией; Г) организационной психологией	А	УК-9, ПК-3, ПК-4
54. Из перечисленных пунктов относятся к улучшению характеристик трудового процесса: А) надежность работы технических устройств; Б) рациональная конструкция техники; В) соответствие сложности техники уровню подготовленности человека; Г) все ответы верны	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
55. Какие действия предусматривает определение степени соответствия изделия эргономическим требованиям? А) изучение условий эксплуатации; Б) определение роли человека в работе машины; В) все выше перечисленные действия; Г) эргономические исследования	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
56. Из перечисленных пунктов к числу интериоризированных средств деятельности человека-оператора относятся: А) образно-концептуальные модели; Б) программы; В) схемы поведения и навыки оператора; Г) все ответы верны	Г	УК-9, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 13. Психология безопасности в труде.</b>		<b>УК-9, ПК-3, ПК-4</b>
57. Подверженность несчастным случаям определяет частоту возникновения несчастных случаев:	А	УК-9, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) на конкретном рабочем месте;  Б) с конкретным человеком;  В) при выполнении конкретных задач;  Г) на определенном этапе профессионального развития</p>		
<p>58. Вероятностная характеристика, определяющая частоту возникновения несчастных случаев с конкретным человеком в связи с его индивидуальными особенностями — это:  А) подверженность несчастным случаям;  Б) предрасположенность к несчастным случаям;  В) человеческий фактор;  Г) экстремальность</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>59. Предрасположенность к несчастным случаям определяет частоту возникновения несчастных случаев:  А) на конкретном рабочем месте;  Б) с конкретным человеком;  В) при выполнении конкретных задач;  Г) на определенном этапе профессионального развития</p>	Б	УК-9, ПК-3, ПК-4
<p>60. Причиной подавляющего числа несчастных случаев, ошибок, сбоев в трудовой деятельности по статистике является:  А) человеческий фактор;  Б) амортизация оборудования;  В) невыясненные факторы;  Г) неграмотность руководителей</p>	А	УК-9, ПК-3, ПК-4

### Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы и практические задания  
для подготовки к промежуточной аттестации (УК-9, ПК-3,  
ПК-4)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать»  
(УК-9, ПК-3, ПК-4):**

1. Психология труда, инженерная психология, эргономика: предмет, цели и задачи курса. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
2. Место психологии труда среди других наук о труде. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
3. История развития психологических и социологических наук о труде. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
4. Смежные области психологического знания о труде. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
5. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
6. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты; типология продуктов труда; классификация средств труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
7. Субъект труда: уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
8. Этика и деонтология труда: психологические аспекты. (УК-9, ПК-3, ПК-4)
9. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» (по Е.А.Климову). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

10. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

11. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

12. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

13. Основные понятия психологического изучения профессий. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

14. Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

15. Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

16. Психология трудового воспитания и обучения. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

17. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

18. Профессиограмма, психограмма, системное профессиографирование. Схемы анализа трудовой деятельности (взгляды Е.М.Ивановой, Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

19. Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

20. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

21. Основные методы профессиографирования. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

22. Профессионально значимые свойства личности в структуре ее целенаправленной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

23. Формирование профессиональных способностей. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки



специалистов и повышения квалификации кадров. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

24. Мотивация профессиональной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

25. Психические состояния в деятельности человека. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

26. Утомление, его компоненты и причины. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

27. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

28. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

29. Методы оценки и оптимизации психических состояний человека. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

30. Активизация работоспособности человека на основе методов психофизиологии, эргономики, охраны труда и рекреологии. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

31. Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

32. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

33. Понятия «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональный выбор». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

34. Основные этапы развития человека как субъекта труда (периодизации Е.А. Климова, В.А. Бодрова, Дж. Сьюпера). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

35. Специфика профессионального самоопределения на различных этапах становления субъекта труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

36. Развитие психологической системы профессиональной деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

37. Общее представление об индивидуальном стиле деятельности (по В.С. Мерлину). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

38. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

39. Основные факторы выбора профессии. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

40. Самоопределяющийся человек как совокупный, сложноорганизованный, противоречивый субъект деятельности. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

41. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности и психологии труда и инженерной психологии. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

42. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: жизненные сценарии и жизненные стратегии, образ и стиль жизни, социальные роли и социально-профессиональные стереотипы. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

43. Типологии профессионального и личностного самоопределения (по С.П. Струмилину, Е.А. Климову, Дж. Голланду, М.Р. Гинзбургу, Э. Фромму). (УК-9, ПК-3, ПК-4)

44. Внешняя и внутренняя активность в профессиональном и личностном самоопределении. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

45. Внешние и внутренние профессиональные выборы и их учет в профессиональной консультации. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

46. Понятия «активизация» и «самоактивизация» самоопределяющегося субъекта труда. Главная цель профессионального самоопределения. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

47. Основные профориентационные задачи и уровни их решения. Понятие «активизирующая профконсультационная методика». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

48. Основные концептуальные установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения клиента: с точки зрения готовности человека к профессии, с точки зрения психологии «достоинства» и психологии «полезности», с точки зрения стремления человека

быть реальным субъектом профессионального самоопределения.  
(УК-9, ПК-3, ПК-4)

49. Понятие «эргономика». Предметы и задачи эргономики. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

50. Определение понятий «эргатическая система» и «эргатические функции». Основные «эргатические функции». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

51. Особенности и классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

52. Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

53. Мотивация деятельности в системах «человек-машина». Организация взаимодействия человека с техническими звеньями. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

54. Системный подход к проектированию деятельности в системах «человек-машина». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

55. Методы инженерной психологии. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

56. Понятие «оператор», классификация операторского труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

57. Основные элементы эффективности труда. Условия эргономичности систем «человек-машина». (УК-9, ПК-3, ПК-4)

58. Основные проблемы инженерной психологии: распределение функций между человеком и машиной; оптимизация факторов, оказывающих влияние на эффективность работы операторов; профессиональные квалификационные характеристики - основа построения учебно-воспитательного процесса. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

59. Проблемы взаимодействия человека и компьютера. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

60. Проблемы гуманитаризации цивилизованного труда. (УК-9, ПК-3, ПК-4)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-9, ПК-3, ПК-4)**

*Задача №1. (УК-9, ПК-3, ПК-4)*

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

*Вопрос.* Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

*Задача №2.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

*Вопрос.* Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

*Задача №3.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

Психолог-консультант в работе с клиентом должен соблюдать определенные принципы. Соблюдение данных принципов в процессе взаимодействия консультанта с клиентом позволяет работать с большей эффективностью и успешностью и позволяет следовать главному принципу в работе психолога «Не навреди».

*Вопрос.* Перечислите эти принципы.

*Задача №4.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

При использовании данного метода обучения для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется деятельность обучаемых по неоднократно воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого

зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу.

*Вопрос.* О каком методе обучения идет речь? Назовите положительные и отрицательные стороны данного метода обучения.

*Задача №5.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

Попробуйте перечислить возможно подробнее те свои личные качества, свойства, состояния, особенности, которые именно в вашей деятельности можно рассматривать как существенные условия успеха или неуспеха. Поскольку внутренние условия деятельности человека не стандартны (даже при стандартных внешних условиях), наиболее успешные результаты ее возможны тогда, когда система способов труда индивидуально своеобразна. Поэтому, например, неэффективно огульное распространение «передового опыта» (без учета индивидуальной неповторимости тех, кому его хотят «передать»). Освоение профессии – это не только «передача опыта человечества» отдельному человеку, но и «самостроительство» его и даже преобразование объектных условий работы, а не только приспособление к ним, что тоже важно иметь в виду. Понятно, что вся область более или менее различимых и устойчивых так называемых личных качеств, мотивов и операциональных возможностей человека (направленность, характер, умения, опыт, психодинамика, психосоматика) может быть вместе с тем и областью внутренних условий более или менее успешной деятельности профессионала.

*Задача №6.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

В каких, по вашему мнению, видах профессиональной деятельности такая особенность человека, как пониженная инициативность в установлении контактов с людьми, сдержанность в общении, будет благоприятным внутренним условием успеха и в каких – неблагоприятным (примерный набор профессий, который вы можете по своему желанию и

разумению продолжить или изменить: чабан, проводник вагонов дальнего следования, осмотрщик вагонов, летчик – наблюдатель лесного хозяйства, экскурсовод). Разные по своим личным качествам работники могут успешно решать определенную (пусть в каждом случае частную) профессионально-трудовую задачу, но решают ее по-разному. Более того, по логике связи внутренних условий деятельности и ее способов они и должны решать ее по-разному, иначе она может стать для кого-то из них неразрешимой на должном уровне (если навязывать человеку несвойственные ему, неудобные для него приемы, способы, режимы деятельности). Индивидуальный стиль формирующегося или относительно сложившегося профессионала может быть понят в общем виде как относительно устойчивая индивидуально-своеобразная организация деятельности (прежде всего ее приемов и способов), складывающаяся в результате усилий человека по наилучшему достижению целей в данных внешних и внутренних условиях. Поскольку и цели, и условия деятельности характеризуются в данной профессии у данного человека некоторой типичностью, определенностью, повторяемостью, это приводит к возникновению черт и общезначимости, и относительной устойчивости его индивидуального стиля как профессионала. Говоря об «относительной» устойчивости, мы имеем в виду, что стиль может изменяться, корректироваться.

#### *Задача №7. (УК-9, ПК-3, ПК-4)*

Попытайтесь рассмотреть свой собственный стиль и стиль нескольких хорошо знакомых вам людей. Даже малое приращение в привычке анализировать стиль будет полезно. Программа анализа:

1) Видимые проявления своеобразия работы; - в протекании познавательной составляющей деятельности (развернутость или краткость ориентировки в среде; частый или редкий текущий контроль, преобладающая ориентация на предметную, социальную среду или на свои переживания); - в протекании исполнительной деятельности (торопливость,

медлительность; частые пробы и поправки или точность; рывкообразность, плавность и другие особенности, доставляемые наблюдением); - в области результатов деятельности (много продукта при умеренном качестве или, наоборот, мало, но при высоком качестве; другие варианты);

2) Предполагаемые причины наблюдаемого стиля - в области внутренних условий (стойкие особенности психического склада, осведомленность, опыт, наличие навыков, приемов саморегуляции); - в области внешних предметных условий (наличие или отсутствие хороших образцов продукта, инструментов, материалов); - в области внешних социальных условий (имеются или отсутствуют традиции обмена опытом, сплочена или разобщена группа участников работы, коллег, особенности межличностных взаимоотношений).

3) Проекты рекомендаций по улучшению стиля (узнать о приемах саморегуляции, о требованиях к продукту, лучше узнать друг о друге в группе). Будьте осторожны с выдачей рекомендаций, советов другим: не все любят, когда их «учат жить»; рекомендации можно формулировать в виде вопросов («А почему бы не...», «А что если...»).

#### *Задача №8.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

«Как бы различны ни были отдельные виды полезного труда, или производительной деятельности, с физиологической стороны – это функции человеческого организма, и каждая такая функция, каковы бы ни были ее содержание и ее форма, по существу есть затрата человеческого мозга, нервов, мускулов, органов чувств и т.д.» (К. Маркс).

*Вопрос:* о какой сущности труда говорится в цитате? Раскройте психологические аспекты.

#### *Задача №9.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

Это одна из форм существования профессии, Это ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание ценного для общества – материальных вещей, информации,

полезных обслуживающих действий, функциональных полезных эффектов, эстетических впечатлений, общественного настроения, упорядоченного протекания социальных процессов. Его системы обеспечения и вещественного оснащения создают реальные условия и возможности достижения соответствующих трудовых целей. Основные составляющие подсистемы его следующие:

- заданные цели, представления о результатах труда - заданный предмет (материал, вещь, ситуация, определенная система);

- система средств труда (от ролевых игрушек, отражающих принадлежность к какой-либо профессии до автоматизированных средств);

- система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций);

- система прав работника (на справедливую и своевременную оплату труда, безопасные для здоровья и жизни условия работы и пр.);

- производственная среда (предметные, информационные, социальные условия труда).

При этом цели, характеризующие его, и цели, значимые для занятого на нем сотрудника, могут не совпадать.

*Вопрос:* О каком процессе в психологии труда идет речь?

*Задача №10.* (УК-9, ПК-3, ПК-4)

На работу в цех после училища пришел молодой слесарь. При выполнении работы у него часто не получается выполнить так, как это выходит у мастера.

*Вопрос:* Объясните, в чем здесь проблема и когда она будет преодолена, если молодой рабочий не хочет потерять данную работу.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**



1. Психология труда в схемах и таблицах: учебное пособие / А.Н. Мицкевич. — Москва : Проспект, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9908968-0-2. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-406-03837-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Жигун Л.А. Основы организации труда (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-406-06524-2. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

4. Тарасов М.В. Психическое совладание с фактом потери работы: когнитивно-волевые особенности выхода из трудной жизненной ситуации : монография — Москва : КноРус, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-0897-9. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

5. Пищик В.И. Организационная психология. Часть 1 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4365-4652-0. — URL: <https://znanium.com>

6. Пищик В.И. Организационная психология. Часть 2 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-4653-7. — URL: <https://znanium.com>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Гагарин А.В. Развитие профессионализма. Новые подходы в интегративных исследованиях личности : монография / Гагарин А.В., Бехтер А.А., Деркач А.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4365-3493-0. — URL: <https://znanium.com>

## Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>; - Психологический институт РАО. Ведущий

Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceol.com>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>



Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.