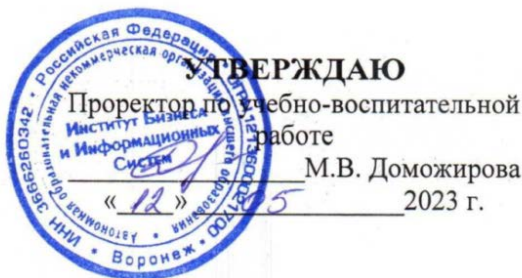


**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины**

**Б1.В.09 Методика преподавания психологии  
в средних учебных заведениях**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Алтухова Е.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в системе среднего профессионального образования, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ преподавания психологии;
- формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности;
- обучение основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности;
- формирование у обучающихся умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятий, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует цели и задачи проекта,	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>обеспечивающие их достижение УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.3 Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	
ПК-2	Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	<p>ПК-2.1 Анализирует принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ПК-2.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты исследований актуальных проблем психологии. ПК-2.3 Применяет практические</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		приемы анализа актуальных проблем психологии.	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-3.3 Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-4	Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>ПК-4.1 Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.2 Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.3 Применяет методы психологической оценки</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.15 Информационные технологии в психологии Б1.О.24 психология развития и возрастная психология Б1.О.19 Психология личности Б1.О.27 Социальная психология	Б1.О.26 Педагогическая психология Б2.Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 8

семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.  
Семестр изучения – 8.*

**4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

**4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>4</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения психологии.</b>								
1.	Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
2.	Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 2 Методические основы преподавания психологии.</b>								
3.	Активные методы обучения.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
4.	Управление самостоятельной работой студентов.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
5.	Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов деятельности студентов.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
6.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	УК-2 ПК-2 ПК-3	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
		ПК-4						
7.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	8	14
			24	8	16	-	48	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								-
<b>Итого</b>								72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения психологии.</b>								
1.	Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	6	9
2.	Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	6	9
<b>Раздел 2 Методические основы преподавания психологии.</b>								
3.	Активные методы обучения.		3	1	2	-	6	9
4.	Управление самостоятельной работой студентов.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	6	9
5.	Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов деятельности студентов.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	1	2	-	6	9
6.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских	УК-2 ПК-2	5	1	4	-	6	11

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	занятий по психологии.	ПК-3 ПК-4						
7.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6	2	4	-	6	12
			26	8	18	-	42	68
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								4
<b>Итого</b>								72

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Раздел 1. Теоретические основы обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

#### Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Предмет методики преподавания психологии (МПП). Задачи и цели обучения психологии. Место методики преподавания психологии в системе научного познания. Структура психологической реальности. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки. Психологические аспекты теории обучения и теория учебной деятельности. Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя.

Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя.

#### Тема 2. Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

**Аудиторное изучение:** Психологические аспекты теории обучения и теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.

Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Методы обучения. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и в высшей школе. Организационные формы в обучении психологии. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).

Особенности передачи и усвоения психологических знаний.

Профессиональная направленность личности психолога. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления в процессе изучения психологических дисциплин.

## **Раздел 2 Методические основы преподавания психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

### **Тема 3 Активные методы обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Классификация методов и средств обучения психологии. Активные методы обучения психологии. Методы проблемного обучения. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Методы программированного обучения. Методы интерактивного обучения.

Конструктивы блочно-модульного обучения. Выбор метода обучения.

#### **Тема 4. Управление самостоятельной работой студентов. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе. Планирование затрат учебного времени. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.

Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.

Основные формы письменных работ в СУЗе: реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.

**Тема 5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов деятельности студентов. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контроль как учебное действие студента. Функции педагогического контроля учебной деятельности. Требования к знаниям студентов по дисциплинам. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Содержание и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Выявление причин неуспешности в обучении.

**Тема 6. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Формы организации учебных занятий и методика их проведения. Конструирование образовательной ситуации. Ситуация как единица проектирования и организации учебного процесса. Системная организация учебной ситуации и её структура. Алгоритм выбора метода обучения для преподавания психологии. Формы организации учебного процесса преподавания психологии. Разграничение дисциплин по их ориентированности на использование отдельных форм организации учебного процесса.

Лекция как основная форма передачи знаний. Требования к лекции. Структура лекции: цель, экспозиция, зачин, основная часть, финал, их характеристика. Функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая. Типы и виды лекций, используемые в процессе преподавания психологии, их характеристика.

Методика чтения лекции: процедура формирования понятий; доказательность изложения; проблемность изложения; руководство работой студентов на лекции.

Методика проведения и формы коммуникаций, используемые на практических занятиях. Структура практического занятия, его виды и характеристика.

Семинарское занятие, как один из видов практического занятия и его краткая история. Дидактическая функция семинара. Цели и педагогические задачи семинара. Содержание деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара.

Лабораторное занятие, как форма, интегрирующая теоретико-методологические знания и практические умения, и навыки студентов в учебно-исследовательской деятельности. Основное предназначение лабораторных занятий. Специфика лабораторных занятий в зависимости от учебной специальности.

Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии.

Составление плана - конспекта урока по психологии. Проведение урока по психологии в студенческой группе. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации. Паралингвистическое сопровождение лекции. Требования к лекторским данным преподавателя. Показатели оценки качества лекции.

## **Тема 7. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Цели преподавания психологии в образовательном учреждении. Методические особенности преподавания теоретической психологии (история психологии, общая психология).

Методические особенности преподавания прикладной психологии (возрастная, юридическая психология).

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в образовательном учреждении.

Технология группового взаимодействия. Модульная форма обучения. Технологии творческого развития личности. Технологии проблемного обучения в курсе психологии. Проблемно-конфликтные ситуации во взаимодействии

преподаватель – студент. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Методические особенности преподавания прикладной психологии (педагогическая психология, медицинская психология).

Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет методики преподавания психологии, задачи и цели обучения психологии.
2. Отличие методики преподавания психологии как учебной дисциплины от психологии как науки.
3. Психологические аспекты теории обучения и теории учебной деятельности.
4. Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя.
5. Роль и место психологии как учебного предмета

**Тема 2. Психологические аспекты теории учебной деятельности. Психологические аспекты теории обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Психология учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Формирование учебной деятельности студента
5. Психологические аспекты теории обучения
2. Общая характеристика усвоения психологических знаний и умений.

### **Тема 3. Активные методы обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Методы сотрудничества в личностно-ориентированном обучении.
5. Блочно-модульное обучение психологии.
6. Методы проектирования учебных ситуаций.
7. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
8. Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.

### **Тема 4. Управление самостоятельной работой студента. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
2. Работа с учебником.
3. Изучение научной литературы по психологии.
4. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности

### **Тема 5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
2. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.



3. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Способы проведения промежуточных аттестаций, способы проведения итоговой аттестации.

4. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета.

### **Тема 6. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические условия поддержания интереса к лекции. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача.

2. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи

3. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.

4. Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме

5. Функции практических занятий.

6. Формы практических занятий.

7. Принципы составления учебных задач.

8. Требования к проведению групповых занятий.

9. Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.

### **Тема 6. Методика организации и управления учебной дискуссией. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности.

2. Требования к проведению учебной дискуссии.

### **Тема 7. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель преподавания психологии в СУЗе.
2. Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии.
3. Методически особенности преподавания социальной психологии.
4. Методические рекомендации для изучения юридической психологии.

**Примеры заданий: (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

**Задания первого типа (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Задание 1. Заполнить таблицу «История преподавания психологии».

Этапы	Цель, задачи	Основное содержание
Преподавание психологии в XVIII – XIX веках		
Преподавание психологии в первой половине XX века		
Преподавание психологии во второй половине XX века		

Задание 2. Чем отличается субъективное восприятие времени от объективного?

Задание 3. В каком году был сформулирован «основной психофизический закон»?

Задание 4. Расположите виды чувствительности в порядке их появления в филогенезе.

Задание 5. Как родители могут судить о снижении зрения у ребёнка?

Задание 6. Эффект Доплера — это... .

Задание 7. Попробуйте упорядочить темпераменты по скорости установления социальных связей.

Задание 8. Кто из исследователей занимался изучением эгоцентрической речи?

Задание 9. Укажите сходства и различия пунктов, выделяемых Леонтьевым и Узнадзе в качестве особенностей волевых процессов и специфических признаков воли соответственно.

Задание 10. Дайте определение понятию «сенсорная адаптация».

Задание 11. Выделите различия абсолютного и относительного порогов ощущения.

Задание 12. Назовите авторов, которые говорили о врождённости речи.

Задание 13. Сторонником какого подхода к воле был Э. Мейман?

Задание 14. Как вы понимаете биологические и социальные аспекты в психике человека?

Задание 15. Как определить тип темперамента человека на сайте знакомств? Ответ обоснуйте.

Задание 16. Расскажите о защитных механизмах в концепции классического психоанализа.

Задание 17. Что говорил Узнадзе в своей теории «установок» о внимании?

Задание 18. Рассмотрите схему профессии «педагог» по Е.А. Климову.

Задание 19. Изучите противопоказания к выбору профессии педагога.

Задание 20. Распишите отдельно, включая составляющие, группы педагогических способностей по Н.В Кузьминой.

Задание 21. Что такое и какой должна быть педагогическая направленность.

Задание 22. Составьте краткое описание педагогических способностей по В.А. Крутецкому.

Задание 23. Рассмотрите личностные свойства учителя, выделенные Л.М. Митиной.

Задание 24. Разберите признаки синдрома эмоционального выгорания.

Задание 25. Дайте критическую оценку выдвигаемой Леонтьевым гипотезе о разноуровневости мотивов.

### **Задания второго типа (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Задание 1. Составьте список целей преподавания психологии как гуманитарной дисциплины и список целей преподавания психологии как естественнонаучной дисциплины. Сопоставьте их.

Задание 2. К какому роду волевых явлений по Леонтьеву будет относиться следующая ситуация: полярник во время похода стоит на морозе в карауле, ему очень хочется пойти спать в палатку, но он продолжает нести караул. Ответ обоснуйте.

Задание 3. Составьте и проведите с 5 испытуемыми интервью на тему проявлений типов решимости по Джеймсу в их повседневной жизни.

Задание 4. Напишите текст на тему: «Слабые стороны моего темперамента»

Задание 5. Составьте конспект книги Ермолаевой — Томиной Л.Б. «Демаскировка темперамента и ее педагогическое значение»

Задание 6. Проанализируйте и сгруппируйте факторы, влияющие на потерю слуха.

Задание 7. Подготовьте проект «Способы тренировки памяти».

Задание 8. Проанализируйте вашу семью в течение недели и определите, какие факторы могут мешать при построении диалогической речи.

Задание 9. Почему еще ни одна из теорий о феномене внимания не является общепризнанной? Ответ обоснуйте.

Задание 10. Спрогнозируйте дальнейшие направления в изучении темпераментов.

Задание 11. Запечатывание конверта - опишите данное действие через последовательные стадии формирования движений (по схеме Бернштейна).

Задание 12. Проанализируйте предложенные вам суждения и ответьте, где речь идет о самоорганизации студентов, а где – об организации самостоятельной работы студентов?

А) Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

Б) Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах обучения. Удовлетворение своих потребностей в целях своего образовательного уровня.

В) Процесс, который обусловлен усиленным вниманием индивида к современным проблемам и событиям в мире и стране.

Г) Форма учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного типа задания с целью развития знаний, умений, навыков личностных качеств.

Д) Средство организации и выполнения определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

Е) Познавательная деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, и мотивов и интересов.

Задание 13. Какими компонентами готовности студентов к самостоятельной деятельности вы можете дополнить предложенный перечень:

1) приобретенные студентами навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, словарями, справочниками и другими учебными материалами;

2) умения сопоставлять и анализировать факты, события с их последующей оценкой и обобщением;

3) умение самостоятельно подготовить творческое задание, научно-теоретическое сообщение с выводами и рекомендациями;

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 14. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования выделяют самостоятельную работу по месту ее выполнения. Рядом с вариантом задачи напишите соответствующий вид:

<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Место выполнения</b>
1) Выполняется студентом на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя.	
2) Выполняется студентом самостоятельно, без непосредственного участия педагога.	
3) Для такой самостоятельной работы необходим дидактический материал, который разрабатывается на кафедре (система заданий для каждого занятия, инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ и т.п.).	
4) Оптимальный объем этого вида самостоятельной работы по расчетам специалистов составляет 35-40%% общего учебного времени. В настоящее же время они превышают 50% общей недельной нагрузки.	
5) Курсовая и выпускная квалификационная работа относятся к _____ самостоятельной работе студентов.	

Задание 15. Перед Вами таблица левый граф «Формы организации обучения» - не заполнен. Вам предстоит проанализировать перечисленные виды самостоятельной работы (граф 2) и принять решение какой из форм организации обучения они соответствуют, а затем заполнить левый граф.

Формы организации обучения	Виды самостоятельной работы студентов
	Работа с литературой по какой-либо теме, подготовка конспектов, написание реферата, подготовка тезисов для выступления
	Активное аудирование и конспектирование, декодирование информации преподавателя, запись основной и дополнительной литературы
	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
	Самостоятельное решение практических задач, описание результатов посещения урока, подготовка к уроку

Задание 16. Контроль в методике преподавания психологических наук можно рассматривать как с педагогической, так и психологической точки зрения. Проанализируйте суждения и ответьте, какая из этих двух точек зрения имеет место. Ответ поместите в таблицу:

а) «.... других учебных действий в строгих рамках заданной программы учебной деятельности, что на практике означает анализ учащимися условий учебной задачи и последовательное осуществление нужных для ее решения мыслительных операций, каждая из которых сравнивается с требованиями задачи».

б) В.Я. Якунин: «Контроль является механизмом выявления и оценки результатов произведенного действия».

в) Д.Б. Эльконин: «... формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями».

г) В.С. Герасимова: «Контроль – это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимся».

д) Б.Ц. Бадмаев: «... Контроль за учебной деятельностью студента – это подлинный самоконтроль в форме специфического учебного действия по обеспечению правильности хода своих (других) учебных действий».

<b>Педагогическая точка зрения</b>	<b>Психологическая точка зрения</b>

Задание 17. Всем известны две традиционные формы итогового контроля в вузе. По дидактическим функциям этого контроля определите их вид:

а) Основные функции этого контроля – обучающая и контролирующая. Вопросы для его проведения должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний.

б) Проводится по вопросам билета. Их должно быть немного, но обобщенного характера. При оценивании вопросов преподаватель выносит отметку

Задание 18. Сравните программы преподавания психологии, существующие в зарубежных школах («Пасторальная программа» и «Positive Action» К. Олред) по следующей схеме:

- цели преподавания психологии;
- условия проведения занятий по психологии;
- содержание программы;
- принципы обучения;
- роль учителя;
- методы обучения;
- результат.

Результат оформите в виде таблицы.

<b>Критерии</b>	<b>Программа преподавания психологии</b>
-----------------	--



	<b>Пасторальная программа</b>	<b>«Positive Action» К. Олред</b>
цели преподавания психологии		
содержание программы		
принципы обучения		
роль учителя		
методы обучения		
результат		

Задание 19. Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание. Интересный и конструктивный подход к классификации учебных задач был предложен Д.А. Толлингеровой (1981); применительно к обучению психологии этот подход был пересмотрен В.Я. Ляудис (1989).

Выделите задачи для каждой из 6 групп, представленных в таблице «Таксономия учебных задач по психологии»:

Таблица

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний	
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции	
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции	
4. Задачи,	

предполагающие обобщение знаний и порождение определенных речевых высказываний	
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление	
6. Рефлексивные задачи	

Задание 20. Методы обучения психологии. Создайте и заполните таблицу «Характеристика методов преподавания психологии в школе». Проанализируйте и сделайте вывод

Название метода	Общая характеристика метода	Преимущества метода	Недостатки метода

Задание 21. Контроль и коррекция учебной деятельности. Проверка и оценка знаний по психологии. Составьте тестовые задания для итоговой проверки усвоения материала по любой теме (на выбор). Разработайте блок вопросов и заданий для самостоятельной работы учеников, изучающих тему «Общение», пользуясь классификацией Б.Ц. Бадмаева

Задание 22. Технология разработки учебного курса по психологии. Разработайте собственную учебную программу по психологии. (Возраст учащихся выберите на свое усмотрение).

Задание 23. Вам предлагается выбрать тему по курсу общей психологии и составить развернутый план:

- а) семинара по этой теме.
- б) практикума по этой теме.

в) проведите сравнительный анализ этих планов: укажите сходство и различие этих дидактических особенностей.

Задание 24. Разработайте конспект лекции по общей психологии для учащихся средних учебных заведений, используя для этого методические разработки учебной лекции. Тему лекции выберете самостоятельно.

### **Методическая разработка учебной лекции:**

#### *I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.*

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам, основная и дополнительная литература).

#### *II. Форма организации лекции.*

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:

а) состав и последовательность задач,

б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные),

в) средства, необходимые для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи),

г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции:

а) монологическое высказывание,

б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства,

в) монолог с элементами эвристической беседы,

г) эвристическая беседа,

д) диалог-дискуссия (двух представителей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

#### *III. Содержание лекций.*

1. План и конспект содержания лекции.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

*IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.*

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомимика, вокальная мимика – интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Задание 25. Разработайте сценарий урока по психологии (тематику урока определите самостоятельно) в соответствии с принципом продуктивного совместного действия преподавателя и учащегося взяв за основу, представленную ниже методику проведения урока:

### **Методика проведения урока:**

*I. Тема урока.*

1) Обоснование выбора темы.

2) Определение места темы в программе курса.

3) Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4) Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

*II. Форма организации урока.*

1) Обоснование выбора формы проведения урока в связи с характером подготовки аудитории:

а) вопросно-ответная (опрос);

б) развернутая беседа на основе плана;

в) доклады с взаимным рецензированием;

г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;

- д) групповая дискуссия: направляемая, свободная;
- е) учебно-ролевая игра.

2) Программа предварительной ориентировки учащихся в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе; распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

### *III. План и конспект хода урока.*

1) Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2) Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения.

Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3) Резюме обсуждения темы на уроке.

4) Анализ хода урока после его проведения.

**Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по выбранной теме).**

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.

2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.

4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.

5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.

6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.

7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии.

8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.

9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.

11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

12. Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.

13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.

14. Технология разработки учебного курса по психологии.

15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и

прикладной науки (возрастная и педагогическая психологи, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология).

16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.

17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

#### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.



## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения психологии.</b> <b>Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.Предмет методики преподавания психологии. 2.Психологические аспекты теории учебной деятельности. 3.Роль психологии как учебного предмета в обучении и воспитании 4.Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя.	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 2. Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.Особенности формирование учебной деятельности студентов. 6.Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности. 7.Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности. 8.Способы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних образовательных учреждениях. 9.Особенности передачи и усвоения психологических	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

знаний. 10.Формирование профессионального мышления в процессе изучения психологических дисциплин.	
<b>Раздел 2 Методические основы преподавания психологии.</b> <b>Тема 3.Активные методы обучения.</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11.Общие и частные методики преподавания. 12.Активные методы обучения психологии. 13.Методы проблемного обучения. 14.Традиционные и инновационные формы организации в процессе преподавания психологии. 15.Методы программированного обучения. 16.Методы интерактивного обучения.	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 4. Управление самостоятельной работой студентов</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17.Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. 18.Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. 19.Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. 20.Недостатки традиционных методов чтения. 21.Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. 22.Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов деятельности студентов.</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
23.Функции педагогического контроля учебной деятельности 24.Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. 25.Оценка результатов учебной деятельности студентов. 26.Содержание и формы педагогического контроля. 27.Пути повышения объективности педагогического контроля 28.Выявление причин неуспешности в обучении.	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 6. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии</b>	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
29.Формы организации учебных занятий и методика их проведения. 30.Формы организации учебного процесса преподавания психологии	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<p>31.Функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая.</p> <p>32.Методика проведения и формы коммуникаций, используемые на практических занятиях.</p> <p>33.Содержание деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара.</p> <p>34.Специфика лабораторных занятий в зависимости от учебной специальности.</p> <p>35.Показатели оценки качества лекции.</p>	
<p><b>Тема 7. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки</b></p>	<p>УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
<p>36.Методические особенности преподавания теоретической психологии (история психологии, общая психология).</p> <p>37.Методические особенности преподавания прикладной психологии (возрастная, юридическая психология).</p> <p>38.Технология группового взаимодействия.</p> <p>39.Модульная форма обучения.</p> <p>40.Технологии проблемного обучения в курсе психологии.</p> <p>41.Методические особенности преподавания прикладной психологии (педагогическая психология, медицинская психология).</p> <p>42.Технологии организации продуктивных взаимодействий в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
<p><b>5 (отлично)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
<b>4 (хорошо)</b>	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля (УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4)**

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения психологии. Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>является...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие личности обучающихся в курсе психологии;</li> <li>2. специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;</li> <li>3. методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий;</li> <li>4. все ответы не верны.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дидактический принцип;</li> <li>2. логический принцип;</li> <li>3. все ответы верны;</li> <li>4. методологический принцип.</li> </ol> </li> </ol>	4	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговой штурм;</li> <li>2. репродуктивный метод;</li> <li>3. компьютерный метод;</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol> </li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов - это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы обучения;</li> <li>2. методы обучения;</li> <li>3. виды учебного занятия;</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol> </li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «классическая ситуация»;</li> <li>2. социально-психологический тренинг;</li> <li>3. дискуссия;</li> <li>4. игра.</li> </ol> </li> </ol>	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. критериальный;</li> <li>2. нормативный;</li> <li>3. самоконтроль;</li> </ol> </li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4. отсутствие контроля.		
<b>Тема 2. Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки): 1.учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью; 2.самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе; 3.дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей; 4.все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8. Метод обучения – это: 1.«обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»; 2.«форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»; 3.«способ достижения поставленной преподавателем цели»; 4.все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать: 1.интересы студента в области учебной деятельности; 2.способность студента к самостоятельной работе; 3.все ответы не верны; 4.соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
1.учебная программа; 2.учебный план; 3.государственный образовательный стандарт; 4.все ответы верны.		
11. Какой документ включает в себя распределение учебных дисциплин по семестрам и последовательность их изучения: 1.учебная программа; 2.квалификационные требования; 3.учебный план; 4.все ответы верны.	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
12. Методами изложения учебного материала по психологии являются: 1.лекция, беседа, рассказ, инструктирование; 2.проблемный, репродуктивный, инновационный, логический; 3.наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический; 4.все ответы не верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Раздел 2 Методические основы преподавания психологии.</b> <b>Тема 3.Активные методы обучения.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
13. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это: 1.формы обучения; 2.методы обучения; 3.способы обучения; 4.все ответы верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14. К какой группе методов относится метод программного обучения: 1.традиционные; 2.неимитационные методы активного обучения; 3.имитационные методы активного обучения; 4.нетрадиционные	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
15. Цель лабораторных занятий...: 1.Обучение студентов исследовательскому подходу; 2.Формирование навыка переработки научных текстов; 3.Формирование навыка публичных выступлений;	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4. Формирование навыка написания конспекта.		
16. К техническим средствам обучения не относится: 1. видеоаппаратура; 2. фотографии; 3. Проекционная аппаратура; 4. все ответы верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17. Какие два вида контроля выделяют: 1. Оперативный контроль; 2. контроль промежуточных результатов усвоения и итоговый контроль; 3. индивидуальный контроль и итоговый; 4. групповой контроль.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
18. Бинарная лекция это: 1. лекция с запланированными ошибками; 2. лекции-конференции; 3. изложение учебного материала в форме диалога; 4. все ответы верны.	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 4. Управление самостоятельной работой студентов.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
19. Один из приемов активизации мышления студентов: 1. лекция; 2. таблицы, графики; 3. проблемные ситуации; 4. все ответы верны.	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
20. Кто первым стал использовать семинар как форму обучения в вузе: 1. Н. Я. Грот 2. Н.А. Бернштейн 3. Ананьев Б.Г. 4. все ответы не верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
21. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний студентов: 1. тематический план; 2. рабочая программа; 3. ГОСТ; 4. все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>22. Какие три способа построения учебных программ существуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круговой, индивидуальный, линейный;</li> <li>2. линейный, концентрический, спиралевидный;</li> <li>3. линейный, проблемный, круговой;</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>23. В чем заключается сущность линейного способа построения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;</li> <li>2. один и тот же материал (вопрос) изучается с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов;</li> <li>3. расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения</li> <li>4. все ответы не верны.</li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>24. Что такое принципы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения;</li> <li>2. теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;</li> <li>3. система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;</li> <li>4. все ответы не верны.</li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>25. В процессе эвристической беседы...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преподаватель наглядно демонстрирует определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии;</li> <li>2. преподаватель опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов;</li> </ol>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3.вовлечение студентов в активное обсуждение различных точек зрения, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения; 4.все ответы верны.		
26. Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий называется: 1.интерактивное; 2.программированное; 3.проблемное; 4.непроблемное.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Тема 5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов деятельности студентов.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
27. Метод активного социально-психологического обучения с целью формирования компетентности и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта называется...: 1.метод деловой игры; 2.социально-психологический тренинг; 3.метод круглого стола; 4.все ответы верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
28. Наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности: 1.юридическая психология; 2.правовая психология; 3.дифференциальная психология; 4.педагогическая психология.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
29. Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает: 1.реализацию регионального и школьного компонентов содержания образования; 2. требования к уровню обязательной подготовки учащихся; 3.овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков;	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4. все ответы верны.		
30. Упорядоченный комплекс базовых понятий по теме: 1. тематического тезауруса; 2. аннотирование; 3. цитирование; 4. все ответы не верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
31. Разработанный Сократом метод... 1. групповая дискуссия; 2. искусством диалектического спора; 3. рассказ; 4. все ответы верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
32. Выделяют три вида изобразительной наглядности: 1. художественная, символическая и текстовая; 2. словесная, знаковая; 3. логическая, знаковая, эмоциональная; 4. практическая, знаковая.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
33. К практическим методам относятся: 1. вопросы, побуждающие репродуктивную активность, Частично-поисковый метод; 2. выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов; 3. решение психологических задач; упражнения; 4. таблицы, графические модели.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
34. Частично-поисковый метод предполагает что...: 1. преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты (учащиеся) выполняют шаги по поиску их решения; 2. основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию; 3. перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний; 4. все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
35. Обучение студентов исследовательскому	2	УК-2, ПК-2,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>подходу к изучению психологии как науки происходит на ...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.семинарских занятиях;</li> <li>2.лабораторных занятиях;</li> <li>3.тренингах;</li> <li>4.все ответы не верны.</li> </ol>		ПК-3, ПК-4
<p>36. Где впервые появилась игра как форма профессионального обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.во Франции;</li> <li>2.в США;</li> <li>3.в Швеции;</li> <li>4.в России.</li> </ol>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>37. Какая игра моделирует предметное и социальное содержание будущей профессии в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понятийно-терминологическая игра;</li> <li>2.операционная игра;</li> <li>3.деловая игра;</li> <li>4.все ответы верны.</li> </ol>	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>38. Последовательность процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.технология обучения;</li> <li>2.модель обучения;</li> <li>3.принципы обучения;</li> <li>4.все ответы верны.</li> </ol>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>39. Инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность учебно-воспитательного процесса – это критерии...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.методов обучения;</li> <li>2.авторской школы;</li> <li>3.педагогической технологии;</li> <li>4.все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>40. Перекодирование содержание лекции через ТСО или вручную (слайды, пленки, схемы, рисунки и прочие виды наглядности) это...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лекция-вдвоем;</li> <li>2.Лекция-визуализация;</li> <li>3.Проблемная лекция;</li> <li>4.все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 6. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
41. Лекция с заранее запланированными ошибками относится к...: 1.Нетрадиционным методам обучения; 2.Традиционным методам обучения; 3.Методу проектов; 4.Методу ошибок.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
42. Составление матрицы идей –это: 1.словесно-схематического изображения прочитанного материала; 2.сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов; 3.краткое изложение основных идей прочитанного текста; 4.все ответы не верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
43. Технология индивидуализации обучения – это: 1.организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными; 2.формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; 3.развитие определенных черт личности и качеств учащихся; 4.все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
44. Программированный учебный материал представляет собой: 1.серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности; 2.использование технических средств обучения, включая ЭВМ; 3.систему раннего интенсифицированного всестороннего развития личности; 4.все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
45. Научная дисциплина – это: 1.это система знаний, ориентированная на исследователей;	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>2.это система знаний, ориентированная на преподавателей;</p> <p>3.это система знаний, ориентированная на учащихся;</p> <p>4.все ответы верны.</p>		
<p>46. Учебная дисциплина включает в себя два компонента:</p> <p>1.система умений и научно-познавательной деятельности;</p> <p>2.система умений и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3.систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение;</p> <p>4.все ответы не верны.</p>	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>47. Соединение идей, разработанных учеными разных направлений и научных школ:</p> <p>1.эkleктизм;</p> <p>2.бинарность;</p> <p>3.технологизация;</p> <p>4.автократизация.</p>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>48. Важнейший компонент структуры лекции:</p> <p>1.приведение примеров;</p> <p>2.показ опытов;</p> <p>3.рассуждения;</p> <p>4.рассказ</p>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>49. Учебный план не включает:</p> <p>1.методические рекомендации;</p> <p>2.перечень учебных дисциплин;</p> <p>3.формы учебных занятий;</p> <p>4.формы контроля.</p>	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<p>50. В пояснительной записке учебного плана описывается...:</p> <p>1.список литературы и информацию о том, кем и когда подготовлена;</p> <p>2.распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов;</p> <p>3.краткое описание содержания изучаемых тем;</p> <p>4.все ответы верны.</p>	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 7. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.</b>		УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
51. Тип организации занятия предполагает, прежде всего...: 1. активизацию мнемических способностей студентов; 2. активизацию мыслительных способностей студентов; 3. развитие умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации; 4. активизация волевых качеств.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
52. Дидактической целью практических занятий является...: 1. формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия необходимые в профессиональной деятельности); 2. развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; 3. систематизация и обобщение новых знаний; 4. все ответы не верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
53. Основными видами практики студентов являются...: 1. Учебная, профессиональная, индивидуальная; 2. учебная, производственная и преддипломная; 3. Преддипломная, квалификационная, учебная; 4. Все ответы верны.	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
54. Беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями- это: 1. Коллоквиум; 2. Зачет; 3. Практическое занятие; 4. Семинарское занятие.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
55. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает...: 1. способы достижения преподавателем целей обучения; 2. путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату; 3. результат совместной деятельности;	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4. все ответы верны.		
56. Семинар – это: 1. активная форма учебного процесса в вузе; 2. активный метод обучения; 3. один из способов обучения в вузе; 4. пассивная форма обучения.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
57. Целью совместной учебной деятельности преподавателя и студентов является: 1. интеллектуальное развитие студентов; 2. обучение, ориентирующееся на конечный УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4 продукт в виде знаний, умений и навыков; 3. построение механизма саморегуляции учения, осваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий и позиций личности в них; 4. все ответы верны.	3	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
58. При спиральном способе построения учебной программы: 1. расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения; 2. отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев; 3. учебный материал состоит из отдельных учебных областей; 4. все ответы верны.	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
59. Что не является специфической чертой тренинга: 1. выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность; 2. соблюдение ряда принципов групповой работы; 3. наличие более или менее постоянной группы; 4. все ответы не верны	1	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
60. Показ преподавателем фрагментов эксперимента, иллюстрации психологических закономерностей называется: 1. знаковые модели; 2. демонстрация;	2	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4



<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
3. способ опосредованного обучения; 4. все ответы верны.		

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4):**

1. Предмет, цели и задачи курса методика преподавания психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
2. Особенности преподавания психологии (в школе и ВУЗе). (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
3. Охарактеризуйте принципы обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
4. Активные методы обучения в преподавании психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
6. Возможности использования традиционных методов в преподавании психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
7. Методы подготовки и чтения учебной лекции. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

8. Психология учебной деятельности школьника и студента. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Лекция как вид учебных занятий. Ее функция. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Подготовка и проведение лекционного занятия. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
11. Урок по психологии. Его функция и цель. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
12. Отличие методики преподавания психологии как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
13. Психологические аспекты теории обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
14. Психология учебной деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
15. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
16. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
17. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
18. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе). (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
19. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
20. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
21. Классификация методов и средств обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
22. Активные методы обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
23. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

24. Методические особенности преподавания теоретической психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
25. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
26. Методические особенности преподавания прикладной психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
27. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
28. Методические особенности преподавания Социальной психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
29. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
30. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
31. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
32. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
33. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
34. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
35. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
36. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
37. Схема психологического анализа урока. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

38. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучающихся психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
39. Формы организации учебных занятий и методика их проведения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
40. Конструирование образовательной ситуации, структура. Системная организация учебной ситуации. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
41. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
42. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
43. Методы программированного обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
44. Методы проблемного обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
45. Методы интерактивного обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
46. Конструктивы блочно-модульного обучения. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
47. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
48. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
49. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
50. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
51. Диагностика эффективности процесса обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

52. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

53. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

54. Методика организации и управления учебной дискуссией. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

55. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

56. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

57. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

58. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

59. Технологии творческого развития личности в курсе психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

60. Технологии проблемного обучения в курсе психологии. (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

#### **Задача №1 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

#### Задача №2 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;

Принцип связи теории с практикой;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача №3 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача №4 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;

определения сформированности понятий;

проверки домашних заданий;

поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке;

подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

#### Задача №5 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Ответ: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.

#### Задача №6 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

#### Задача №7 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)



Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Ответ: документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

#### Задача №8 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

#### Задача №9 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии?

Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Ответ: деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:

- Обучающая;
- Воспитательная;
- Организаторская;
- Исследовательская.

В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

#### Задача №10 (УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии.

Ответ: преподаватель психологии должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:

- быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках;
- хорошо знать преподаваемый предмет;
- уметь самостоятельно подбирать учебный материал;
- определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;

- уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;
- обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;
- обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;
- владеть логикой и иметь хороший словарный запас;
- владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
- обладать наблюдательностью и умением понять студента;
- быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. URL: <https://znanium.com>
2. Современные технологии при преподавании специальных дисциплин. Сборник материалов: сборник материалов / Н.Э. Соколинская— Москва : Русайнс, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-4365-1763-6. Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Методика преподавания юридических дисциплин. Курс лекций : курс лекций / В.Д. Самойлов. — Москва : Русайнс,

2018. — 317с. — ISBN 978-5-4365-2688-1Доступно в ЭБС  
URL: <https://znanium.com>

2. Современные методы преподавания дисциплин в ВУЗах финансово-экономического профиля. Монография : монография / О.В. Борисова. — Москва : КноРус, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-2647-8.Доступно в ЭБС - URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru;>

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyru.ru;>

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

[https://vsetesti.ru/:](https://vsetesti.ru/)

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru;>

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

[https://www.pirao.ru:](https://www.pirao.ru;)

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ <https://elibrary.ru/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.