

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Основы психотерапии**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.псих.н. Казьмина Е.Г.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.псих.н.  
Казьмина Елена Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

### **Задачи дисциплины:**

- дать комплексное представление о предмете, методе, понятии и функциях психотерапии, ее целях и задачах;
- дать представление о методологии и технологии психотерапевтического воздействия, о сущности психотерапевтического процесса и психологических механизмах психотерапевтического эффекта;
- показать специфику целей психотерапевтического вмешательства в понимании различных терапевтических школ;
- познакомить с разнообразными психотерапевтическими методами, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, характерными для конкретных видов психотерапии;
- способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной этики поведения в психотерапевтических ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-7	Способен проводить комплексные	ПК-7.1 Применяет основы и принципы комплексного	03.009 Специалист по работе с

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	психодиагностического обследования индивидов. ПК-7.2 Использует комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-7.3 Использует практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	семьей
ПК-13	Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-13.1 Применяет теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ПК-13.2 Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ПК-13.3 Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-14	Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития	ПК-14.1 Определяет теоретические концепции личностного и социального развития. ПК-14.2 Осуществляет психологическое консультирование с целью поддержки личностного и	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	индивида.	социального развития человека. ПК- 14.3 Применяет способы поддержки личностного и социального развития человека.	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.22 Психология общения Б1.О.19 Психология личности Б1.О.23 Методологические основы психологии Б1.О.18 История психологии	Б1.О.29 Психология деловых взаимоотношений Б1.В.01 Профессиональная этика Б1.В.04 Основы консультативной психологии ФТД.В.02 Кризисное консультирование

<b>Пререквизиты дисциплины</b> (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	<b>Постреквизиты</b> (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
	БЗ Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 5 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.*  
*Семестр изучения – 5.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции (ЛК)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

## 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>50</b>
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	30
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие психотерапии	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	7	13
2.	Психоанализ	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	7	13
3.	Когнитивная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	7	13
4.	Нейролингвистическое программирование	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	7	13
5.	Трансовая коммуникация	ПК-7	6	2	4	-	8	14

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
		ПК-13 ПК-14						
6.	Телесно ориентированная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	8	14
7.	Личностно ориентированная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	8	14
8.	Психотерапия и профилактика психических расстройств	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	8	14
			<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							<b>36</b>
	<b>Итого</b>							<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие психотерапии	ПК-7 ПК-13 ПК-14	4	2	2	-	6	10
2.	Психоанализ	ПК-7 ПК-13 ПК-14	4	2	2	-	6	10
3.	Когнитивная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	4	2	2	-	6	10
4.	Нейролингвистическое программирование	ПК-7 ПК-13 ПК-14	4	2	2	-	6	10
5.	Трансовая коммуникация	ПК-7 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	6	12



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
6.	Телесно ориентированная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	8	2	6	-	8	16
7.	Личностно ориентированная терапия	ПК-7 ПК-13 ПК-14	10	4	6	-	10	20
8.	Психотерапия и профилактика психических расстройств	ПК-7 ПК-13 ПК-14	10	4	6	-	10	20
			50	20	30	-	58	108
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							<b>36</b>
	<b>Итого</b>							<b>144</b>

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Понятие психотерапии (ПК-7, ПК-13, ПК-14)

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).

### Тема 2. Психоанализ (ПК-7, ПК-13, ПК-14)

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Сопротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов. Аналитическая психология К.– Г. Юнга. Психотерапия как

помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Структурный психоанализ Ж. Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта.

Трансакционный психоанализ Э. Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

### **Тема 3. Когнитивная терапия (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).

Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

### **Тема 5. Трансовая коммуникация (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

### **Тема 6. Телесно ориентированная терапия (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

#### **Тема 7. Личностно ориентированная терапия (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

#### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Понятие психотерапии (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.).
3. Модели психотерапии.
4. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
5. Понятие терапевтических отношений.

6. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).

## **Тема 2. Психоанализ (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Классический психоанализ (Фрейдизм).
2. Сущность катартического метода.
3. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций).
4. Психологические защиты. Соппротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов.
5. Аналитическая психология К.– Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.
6. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека.
7. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.
8. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта.
9. Трансакционный психоанализ Э. Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

## **Тема 3. Когнитивная терапия. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).

2. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации.
3. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

**Тема 4. Нейролингвистическое программирование. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер).
2. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира.
3. Психотерапия как восстановление реальной модели мира.
4. Понятие ведущей репрезентативной системы.

**Тема 5. Трансовая коммуникация. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Гипнотерапия М. Эриксона.
2. Эриксоновский гипноз (транс).
3. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей.
4. Этапы трансовых коммуникаций.

**Тема 6. Телесно ориентированная терапия. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Телесная терапия В. Райха.
2. Понятие «брони характера» и «телесной брони».

3. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна.

4. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

### **Тема 7. Личностно ориентированная терапия. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).

2. Роль изучения системы отношений больного.

3. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств. (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Изучить теоретический материал и подготовить конспект по следующим темам:**

1. Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.).

2. Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам.

3. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска.

4. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

## **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебно-методического обеспечения</b>
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Тема 1. Понятие психотерапии</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями	ПК-7, ПК-13, ПК-



<p>практической психологии.</p> <p>2. Модели психотерапии.</p> <p>3. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).</p> <p>4. Понятие терапевтических отношений.</p> <p>5. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).</p>	14
<b>Тема 2. Психоанализ</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
<p>6. Классический психоанализ (Фрейдизм).</p> <p>7. Трансакционный психоанализ Э. Берна.</p> <p>8. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации.</p> <p>9. Понятие жизненного сценария.</p> <p>10. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.</p> <p>11. Психотерапия как восстановление целостности субъекта.</p> <p>12. Роль речи в психотерапевтическом процессе.</p> <p>13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p>14. Понятие психотерапевтического диалога.</p> <p>15. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека.</p> <p>16. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.</p> <p>17. Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>18. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.</p> <p>19. Психотерапия как помощь в индивидуации.</p> <p>20. Аналитическая психология К.– Г. Юнга.</p> <p>21. Процедура проведения психоаналитических сеансов.</p> <p>22. Психологические защиты. Сопротивление.</p> <p>23. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций).</p> <p>24. Перенос как основной терапевтический механизм.</p> <p>25. Сущность катартического метода. Понятие контрпереноса.</p>	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 3. Когнитивная терапия</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
<p>26. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).</p> <p>27. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения</p>	ПК-7, ПК-13, ПК-14

информации. 28. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.	
<b>Тема 4. Нейролингвистическое программирование</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
29. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). 30. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. 31. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. 32. Понятие ведущей репрезентативной системы.	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 5. Трансовая коммуникация</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
33. Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). 34. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. 35. Этапы трансовых коммуникаций.	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 6. Телесно ориентированная терапия</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
36. Телесная терапия В. Райха. 37. Понятие «брони характера» и «телесной брони». 38. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. 39. Биоэнергетика А. Лоуэна. 40. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 7. Личностно ориентированная терапия</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
41. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). 42. Роль изучения системы отношений больного. 43. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств</b>	ПК7, ПК-13, ПК-14
44. Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). 45. Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. 46. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. 47. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.	ПК-7, ПК-13, ПК-14

## **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
<b>5 (отлично)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Понятие психотерапии</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
1. Уровень депрессии оценивается с помощью: А) шкалы Зунга; Б) шкалы Шихана; В) шкалы Тейлора; Г) шкалы Спилбергера.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
2. Для экспресс-диагностики невротической патологии наиболее пригоден: А) опросник Кэттела; Б) «Опросник невротических расстройств»; В) опросник «Уровень невротизации»; Г) цветовой тест Люшера.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
3. Цветовой тест Люшера наиболее пригоден для диагностики: А) скрытых внутриличностных конфликтов; Б) текущего эмоционального состояния; В) межличностных отношений; Г) когнитивной сферы.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
4. Сенсомоторное усиление наиболее характерно для следующей патологии: А) ипохондрия; Б) депрессия; В) фобия; Г) неврастения.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
5. Основной характеристикой проективной методики является: А) стандартизация; Б) наличие правильных и неправильных ответов; В) свободная инструкция;	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14

Г) структурированный стимульный материал.		
6. Какая модель развития расстройства учитывает конфликты развития: А) психоаналитическая; Б) феноменологическая; В) экзистенциальная; Г) поведенческая.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
7. Какая модель развития расстройства основана на отсутствии свободы выбора: А) психоаналитическая; Б) гуманистическая; В) экзистенциальная; Г) поведенческая.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
8. Какая модель развития расстройства основана на нарушенной коммуникации в семье: А) психоаналитическая; Б) гуманистическая; В) экзистенциальная; Г) системная.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
9. Какая модель развития расстройства основана на трудностях самоактуализации: А) психоаналитическая; Б) гуманистическая; В) когнитивная; Г) системная.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
10. Какое направление соответствует теории привязанности: А) гуманистическое; Б) экзистенциальное; В) когнитивное; Г) психодинамическое.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 2. Психоанализ</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
11. Какое расстройство связано с угрозой утраты объекта привязанности: А) депрессия; Б) тревожное; В) соматоформное; Г) конверсионное.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
12. Какое расстройство связано с утратой объекта привязанности: А) депрессия; Б) тревожное;	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14

В) соматоформное; Г) конверсионное.		
13. Современные психоаналитические теории описывают: А) объект - объектные отношения; Б) принципы научения; В) системные процессы; Г) поведенческий стиль.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
14. Какая психологическая модель включает категорию «обусловливание»: А) психодинамическая; Б) поведенческая; В) системная; Г) гуманистическая.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
15. Какой фактор способствует развитию депрессии с точки зрения поведенческого подхода: А) избыток подкреплений; Б) высокая интенсивность раздражителей; В) ошибка возбуждения и торможения; Г) недостаток подкреплений.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
16. Центральным элементом модели выученной беспомощности является: А) позитивный прошлый опыт; Б) высокий уровень контроля; В) ожидание негативного результата; Г) ожидание перемен.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
17. Теория «двойной петли» имеет отношение к развитию: А) депрессии; Б) тревожных расстройств; В) шизофрении; Г) психосоматических расстройств.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
18. Концепция «выраженных эмоций» обозначает: А) негативные высказывания по отношению к пациенту; Б) позитивные высказывания по отношению к пациенту; В) эмоциональные высказывания по отношению к пациенту; Г) негативные высказывания по отношению к терапевту.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14

19. Теория выученной беспомощности имеет отношение к развитию: А) депрессии; Б) тревожных расстройств; В) шизофрении; Г) психосоматических расстройств.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
20. Основным элементом социально-когнитивной теории А. Бандуры является: А) самоэффективность; Б) локус контроля; В) когнитивный контроль; Г) оперантное обусловливание.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 3. Когнитивная терапия</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
21. Основным элементом теории социального научения Дж. Роттера является: А) самоэффективность; Б) локус контроля; В) когнитивный контроль; Г) оперантное обусловливание.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
22. Какое из расстройств в большей степени имеет отношение к алекситимии: А) депрессия; Б) тревожные расстройства; В) психосоматические расстройства; Г) шизофрения.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
23. Когнитивно-феноменологическая теория Р. Лазаруса описывает: А) механизмы психологической защиты; Б) совладание со стрессом; В) развитие депрессии; Г) структуру я-концепции.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
24. Целью адаптивного копинг-поведения является: А) совладание со стрессовой ситуацией; Б) снятие эмоционального напряжения в стрессовой ситуации; В) избегание стрессовой ситуации; Г) игнорирование стрессовой ситуации.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
25. Механизмы психологической защиты направлены на: А) совладание со стрессовой ситуацией; Б) снятие эмоционального напряжения в	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14

<p>стрессовой ситуации  В) избегание стрессовой ситуации;  Г) игнорирование стрессовой ситуации.</p>		
<p>26. Среди перечисленных копинг-реакций выберите копинг, ориентированный на оценку:  А) бегство;  Б) пассивность;  В) придание смысла;  Г) поиск информации.</p>	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>27. Психозволюционная теория описывает:  А) механизмы психологической защиты;  Б) совладание со стрессом;  В) развитие психосоматических расстройств;  Г) структуру я-концепции.</p>	А	ПК-7. ПК-13, ПК-14
<p>28. Какой механизм психологической защиты лежит в основе обвиняющего стиля поведения:  А) компенсация;  Б) замещение;  В) регрессия;  Г) проекция.</p>	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>29. При каком расстройстве чаще всего отмечается отрицание пациентом имеющихся проблем:  А) конверсионные расстройства;  Б) депрессия;  В) тревожные расстройства;  Г) обсессивные расстройства.</p>	А	ПК-7. ПК-13, ПК-14
<p>30. Какое расстройство связано с таким механизмом психологической защиты как компенсация:  А) конверсионные расстройства;  Б) депрессия;  В) тревожные расстройства;  Г) обсессивные расстройства.</p>	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 4. Нейролингвистическое программирование</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>31. Какая из перечисленных проективных методик более всего направлена на диагностику агрессии:  А) тест Люшера;  Б) тест руки;  В) тест незаконченных предложений;  Г) тест «рисунок человека».</p>	Б	ПК-7. ПК-13, ПК-14



32. Какая из перечисленных методик может использоваться как в рамках проективной, так и когнитивной концепций: А) Тематический апперцептивный тест; Б) тест Роршаха; В) тест рисуночной ассоциации Розенцвейга Г.; Г) цветовой тест Люшера.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
33. Концепция Бека в основе развития депрессии рассматривает: А) неадекватный тип привязанности; Б) состояние выученной беспомощности; В) негативные когнитивные схемы; Г) утрату подкреплений.	В	ПК-7. ПК-13, ПК-14
34. Психобиологическая концепция развития депрессии учитывает: А) когнитивную уязвимость; Б) недостаток подкреплений; В) зависимые черты личности; Г) субклинические депрессивные симптомы в анамнезе.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 5. Трансовая коммуникация</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
36. Психофизиологическая модель развития панического расстройства основное внимание уделяет: А) межличностным отношениям; Б) неадекватному восприятию интернальных раздражителей; В) гипервентиляции; Г) неадекватному восприятию ситуации.	Б	ПК-7. ПК-13, ПК-14
37. Какое расстройство соответствует поведенческой теории «двух факторов»: А) паническое расстройство; Б) обсессивно-компульсивное расстройство; В) агорафобия; Г) депрессия.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
37. Вигильность чаще встречается при: А) агорафобии; Б) депрессии; В) генерализованном тревожном расстройстве; Г) конверсионном расстройстве.	В	ПК-7. ПК-13, ПК-14
38. Эмпатия - это: А) проявление психолога внимания и интереса к	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14

<p>клиенту;</p> <p>Б) интеллектуальное понимание психологом внутреннего мира пациента;</p> <p>В) сострадание психологом страданиям пациента;</p> <p>Г) чувственное переживание психологом внутреннего мира пациента.</p>		
<p>39. Наиболее правильным взаимодействием с клиентом, желающим использовать психолога в конфликте с другими является:</p> <p>А) проявление искреннего внимания и интереса к клиенту;</p> <p>Б) избегание коммуникации с клиентом;</p> <p>В) взятие письменного согласия клиента;</p> <p>Г) беседа в присутствии третьего лица.</p>	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 6. Телесно ориентированная терапия</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>41. Укажите неверное заключение о клиентах, которые настойчиво апеллируют к психологу для получения подтверждения о своем заболевании и состоянии:</p> <p>А) они стремятся получить выгоду от своего состояния;</p> <p>Б) они стремятся манипулировать психологом;</p> <p>В) их состояние требует пристального внимания;</p> <p>Г) в отношениях с психологом эти клиенты являются доверительными и льстивыми.</p>	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>43. К триаде взаимоотношений К. Роджерса относится:</p> <p>А) понимание;</p> <p>Б) безусловное положительное принятие;</p> <p>В) самовосприятие;</p> <p>Г) поддержка пациента.</p>	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>50. К принципам коммуникации Бэйтсона-Вацлавика относится:</p> <p>А) всякая коммуникация линейна по своей структуре;</p> <p>Б) эмпатичность всякой коммуникации;</p> <p>В) безусловное положительное принятие партнера по общению;</p> <p>Г) направленность коммуникации на получение ожидаемых реакций от партнера.</p>	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14

<p>42. К аксиомам теории коммуникации Вацлавика относится:</p> <p>А) всякая коммуникация эмпатична;</p> <p>Б) необходимо уважать партнера по общению;</p> <p>В) наличие содержательной части и отношения в коммуникации;</p> <p>Г) линейность коммуникации.</p>	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>43. Аутентичность - это:</p> <p>А) разобщенность вербальной и невербальной частей коммуникации;</p> <p>Б) соответствие вербальной и невербальной частей коммуникации;</p> <p>В) валидизация невербальной частью вербальной части коммуникации;</p> <p>Г) получение ожидаемых реакций от собеседника.</p>	В	ПК-7. ПК-13, ПК-14
<p>44. Конгруэнтность - это:</p> <p>А) разобщенность вербальной и невербальной частей коммуникации;</p> <p>Б) соответствие вербальной и невербальной частей коммуникации;</p> <p>В) валидизация невербальной частью вербальной части коммуникации;</p> <p>Г) получение ожидаемых реакций от собеседника.</p>	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>45. Шизоидному типу личности соответствует:</p> <p>А) эмоциональная холодность;</p> <p>Б) демонстративность;</p> <p>В) завышенная самооценка;</p> <p>Г) наличие широких социальных контактов.</p>	А	ПК-7. ПК-13, ПК-14
<b>Тема 7. Личностно ориентированная терапия</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
<p>47. Типологические категории «экстраверсия» и «интроверсия» впервые предложил:</p> <p>А) Айзенк;</p> <p>Б) Юнг;</p> <p>В) Кэттел;</p> <p>Г) Фрейд.</p>	Б	ПК-7. ПК-13, ПК-14
<p>61. Наиболее дезадаптивным личностным типом является:</p> <p>А) шизоидный;</p> <p>Б) паранойяльный;</p> <p>В) истерический;</p>	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14

Г) психастенический.		
48. Теория отношений создана: А) Бехтеревым; Б) Павловым; В) Зейгарник; Г) Мясищевым.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
49. Укажите проективную методику, которая изначально не была создана для проективной диагностики: А) тематический апперцептивный тест; Б) тест фрустрации Розенцвейга; В) тест незаконченных предложений; Г) тест Роршаха.	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14
50. Какой тип личности характеризуется гиперстеничностью: А) психастенический; Б) шизоидный; В) паранойяльный; Г) ипохондический.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств</b>		ПК-7, ПК-13, ПК-14
51. Проработка – это? А) стандартная процедура интерпретации в психоанализе; Б) такое направление пациентом хода его ассоциаций, которое позволяет аналитику проникнуть в суть симптома; В) процесс, в котором психоанализ вбирает в себя интерпретации и преодолевает порождаемое ими сопротивление; Г) система процедур, при помощи которых аналитик сохраняет контроль над реакциями переноса-контрпереноса.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
52. Как называется возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития? А) репрессия; Б) регрессия; В) реактивация; Г) рекапитуляция.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14
53. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение? А) теория социального научения;	Г	ПК-7, ПК-13, ПК-14

Б) бихевиоризм; В) экзистенциальная психотерапия; Г) когнитивно-поведенческая.		
54. Школьный психолог несет ответственность за: А) ребенка; Б) коллег; В) правильность психологического диагноза; Г) все ответы верны.	В	ПК-7, ПК-13, ПК-14
55. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции: А) симптоматической; Б) методы нормативно-ценностной коррекции; В) каузальная коррекция; Г) коррекция личностного роста.	А	ПК-7. ПК-13, ПК-14
56. Формирование воли в подростковом возрасте требует прежде всего: А) «усиление воли»; Б) внешних стимулов; В) внутренних стимулов; Г) внешней регуляции.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
57. Учебная деятельность имеет определенную структуру: А) мотивы учения; Б) учебные задачи; В) учебные действия г) все ответы верны.	Г	ПК-7. ПК-13, ПК-14
58. Участие учителя в психокоррекции может проявляться: А) в предложении ребенку ответственного поручения; Б) в четких рекомендациях родителям; В) в четких инструкциях ребенку; Г) в воспитательной беседе.	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
59. Утверждение о том, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели» принадлежит: А) Анохину П.К.; Б) Выготскому А.С.; В) Ананьеву Б.Г.; Г) Бандуре А.	Б	ПК-7, ПК-13, ПК-14

<p>60. Утверждение о необходимости специальной диагностики, направленной не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений принадлежит:</p> <p>А) Эльконину;          А) Кэттелу;          В) Шмишеку;          Г) Беку.</p>	А	ПК-7, ПК-13, ПК-14
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-7, ПК-13, ПК-14):**

1. Понятие психотерапии (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
2. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
3. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
4. Модели психотерапии(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
5. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).

6. Понятие терапевтических отношений(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
7. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
8. Классический психоанализ (фрейдизм) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
9. Сущность катартического метода(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
10. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
11. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
12. Психологические защиты (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
13. Сопротивление (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
14. Процедура проведения психоаналитических сеансов (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
15. Аналитическая психология К.– Г. Юнга (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
16. Психотерапия как помощь в индивидуации (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
17. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
18. Индивидуальная психология А. Адлера(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
19. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
20. Психотерапия как средство личностного роста (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
21. Психотерапия как средство конструктивного овладения средой (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
22. Психотерапия как средство социально полезного развития (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
23. Структурный психоанализ Ж. Лакана (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).

24. Понятие психотерапевтического диалога (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
25. Роль речи в психотерапевтическом процессе (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
26. Психотерапия как восстановление целостности субъекта (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
27. Трансакционный психоанализ Э. Берна (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
28. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
29. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
30. Когнитивная терапия (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
31. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек) (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
32. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Эллис) (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
33. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
34. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
35. Нейролингвистическое программирование (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
36. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер) (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
37. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Г. Бендлер) (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
38. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира (ПК-7, ПК-4, ПК-5).
39. Психотерапия как восстановление реальной модели мира (ПК-7, ПК-4, ПК-5).



40. Понятие ведущей репрезентативной системы (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
41. Трансовая коммуникация (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
42. Гипнотерапия М. Эриксона (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
43. Эриксоновский гипноз (транс) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
44. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
45. Этапы трансовых коммуникаций(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
46. Телесно ориентированная терапия(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
47. Телесная терапия В. Райха (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
48. Понятие «брони характера» и «телесной брони» (ПК- 7, ПК- 4, ПК- 5).
49. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
50. Биоэнергетика А. Лоуэна (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
51. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений(ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
52. Личностно ориентированная терапия (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
53. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский) (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
54. Роль изучения системы отношений больного (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
55. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
56. Психотерапия и профилактика психических расстройств (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
57. Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.) (ПК- 7, ПК- 4, ПК- 5).
58. Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).
59. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).

60. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера (ПК-7, ПК- 4, ПК- 5).

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ПК-7, ПК-13, ПК-14)**

**Задача 1** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

**Задача 2** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: «Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью».

Какие рекомендации родителям вы можете дать?

**Задача 3** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязанности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение

анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Определите возможное отклонение в психическом развитии

**Задача 4** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: «Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку». Определите, какому расстройству эмоционально-волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

**Задача 5** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Алёша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы. При медико-педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, недисциплинирован. Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинки он не выполнил ни

одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т.д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алеши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т.д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно скорректировано - на правом глазу равняется 0,6, а на левом - 0,7.

Определите возможные отклонения в психическом развитии.

**Задача 6** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Лариса родилась в срок; беременность у матери протекала нормально, но задержка в развитии отмечалась с самого раннего детства. Головку Лариса начала держать в 7 мес. В месячном возрасте девочка перенесла воспаление легких, в год болела корью в тяжелой форме, теряла сознание. Со слов бабушки, педагога массовой школы, девочка отставала в психическом развитии. Отдельные слова у нее появились к году, а отдельные фразы к полутора годам. Она не проявляла интереса к игрушкам, картинкам, сказкам. В старшем дошкольном возрасте, несмотря на то, что бабушка систематически занималась с девочкой, у нее не удалось выработать даже элементарных представлений о числе. Лариса пошла в школу в 7,5 лет. В школе обнаружилось значительные затруднения в обучении. У девочки наблюдалась зеркальность в письме, она с трудом переходила к абстрактному счету, не понимала смысла сказок и рассказов. Читала Лариса очень медленно и не понимала смысла прочитанного. Казалось бы, что уже на первых порах пребывания Ларисы в школе можно было видеть, что в условиях массовой школы ей учиться будет трудно. Но поскольку бабушка ежедневно с ней занималась дополнительно, а девочка была дисциплинированной, старательной, исполнительной, могла

часами механически заучивать отдельные разделы программы, ее переводили ежегодно из класса в класс без достаточных знаний и навыков.

Предположите, какое отклонение развития проявляется у ребенка. Свой ответ аргументируйте, наметьте дальнейшую работу с ребенком.

**Задача 7** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т.п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

В чем причины нарушений поведения Яна? Что можно порекомендовать?

**Задача 8** (ПК-7, ПК-13, ПК-14). Ситуация: Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные.

Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Романин, Н.А. Основы психотерапии : учебник / Романин Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-406-07482-4. — URL: <https://znanium.com>

2. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва: КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

3. Романин, А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия: учебное пособие / Романин А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-406-07431-2. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеенко, И.Н. Субъектность поведения личности : монография / Алексеенко И.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 105

с. — ISBN 978-5-4365-4636-0. — URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

3. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. Психология личности: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. URL: <https://znanium.com>

4. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. ЭБС URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>



<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.