

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология

Уровень образования:	<u>Высшее образование – бакалавриат</u>
Направление подготовки:	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Направленность (профиль):	<u>Общий</u>
Форма обучения:	<u>Очная, очно-заочная</u>
Составитель:	<u>К.психол.н. Хуторная М.Л.</u>

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
К.психол.н. Хуторная Маргарита Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основных источников и характера психологических различий между людьми и группами людей; освоение методов исследования индивидуально-психологических различий; изучение диапазона изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение этого диапазона.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историческими, антропологическими, экспериментальными основами возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук, выделить факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину;
- изучить проблемы признака в дифференциальной психологии, понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповых различий, современное состояние кросс-культурных психологических исследований. Анализ исследований расовых и национальных различий;
- ознакомить с существующими типологиями, основывающихся на индивидуально-психологических различиях;
- раскрыть понятие «индивидуальность» в психологии, изучить теории формирования индивидуальности;
- овладеть методами дифференциально-психологических исследований, основными математическими категориями, используемыми для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики);
- изучить половой диморфизм, современные социобиологические теории, закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами, роль наследственности и среды в формировании половых различий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1 Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений ПК-1.2 Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие. ПК-1.3 Применяет способы и методы изучения психических явлений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	К-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		решения психологической оценки социальных групп и коллективов. задач	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.24. Психология развития и возрастная психология Б1.О.25. Психодиагностика Б1.В.05. Практикум по психодиагностике Б1.В.06. Общепсихологический практикум Б1.О.21. Общая психология Б1.О.19. Психология личности Б1.О.23. Методологические основы психологии	Б1.О.26. Педагогическая психология Б1.В.07. Экспериментальная психология Б1.В.ДВ.03.01. Специальная психология / Основы психологической коррекции Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов.
Семестр изучения – 7.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	78
Лекции (ЛК)	26
Практические занятия (ПЗ)	52
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	102
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего,	58

Вид учебной работы	Всего часов
в том числе:	
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	ПК-1 ПК-8	25	8	17	-	34	59
2.	Принципы дифференциально-психологического исследования.	ПК-1 ПК-8	25	8	17	-	34	59
3.	Происхождение индивидуальных различий.	ПК-1 ПК-8	28	10	18	-	34	62
			78	26	52	-	102	180
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	формируемые компетенции	контактная работа,	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		

				ЛК	ПЗ	ЛР			
1.	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	ПК-1 ПК-8	18	8	10	-	40	58	
2.	Принципы дифференциально-психологического исследования.	ПК-1 ПК-8	20	8	12	-	40	60	
3.	Происхождение индивидуальных различий.	ПК-1 ПК-8	20	8	12	-	42	62	
			58	24	34	-	122	180	
	Промежуточная аттестация: экзамен								36
	Итого								216

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования (ПК-1, ПК-8).

Тема 1. История становления дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

Перспективы развития дифференциальной психологии.

Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет (ПК-1, ПК-8).

Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).

Предмет дифференциальной психологии:

- 1) анализ структуры психологических характеристик;
- 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения;
- 3) описание различий между группами людей;
- 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия;
- 5) идиографический анализ индивидуальности.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.

Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).

Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн,

Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).
Принципы и методы идиографического анализа.

Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования (ПК-1, ПК-8).

Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт (ПК-1, ПК-8).

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы (ПК-1, ПК-8).

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа).

Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности,

склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности (ПК-1, ПК-8).

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности (ПК-1, ПК-8).

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам (ПК-1, ПК-8).

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

Тема 9. Целостный анализ индивидуальности (ПК-1, ПК-8).

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Раздел III. Происхождение индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные

исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.

Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития (ПК-1, ПК-8).

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).

Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.

Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)

Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для

обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. История становления дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися историю становления и развития дифференциальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. История развития дифференциальной психологии.
 - английская научная школа дифференциальной психологии.
 - отечественные исследования индивидуальных различий.
 - современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.
3. Перспективы развития дифференциальной психологии.

Задание:

- 1) Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

«История изучения различий между людьми»			
Период	Автор	Основные труды	Основные положения о природе различий

- 2) Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Основные этапы возникновения, развития и перспективные направления развития дифференциальной психологии.

2. Чем отличаются английская школа дифференциальной психологии от отечественной науки?

3. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.

Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. Основные направления дифференциальной психологии.
4. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

Задание:

- 1) Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
- 2) Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология» (Л., 1990. - С.21-22).

Задачи дифференциальной психологии		
Научно-исследовательские	Диагностические	Коррекционные

3) Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии.

4) Ответьте на вопросы:

1. Раскройте содержание предмета дифференциальной психологии.
2. Каковы задачи дифференциальной психологии?
3. Определите место дифференциальной психологии в системе научного знания.

5) Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися общетеоретические и методологические основы дифференциальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов дифференциальной психологии.
2. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии.
3. Классификация психологических тестов.
4. Использование исторического метода в дифференциальной психологии.
5. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.

Задание: Подготовить доклад по теме: Методологические основы. Раскройте методологические основы и общие принципы дифференциальной психологии.

Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися исследования индивидуальных различий в теории черт.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «черты личности».
2. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
3. Понятия «психотизма» и «невротизма».
4. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
5. Теория черт Г. Айзенка, Р. Кеттелла.

1) Ответьте на вопросы:

1. Разные подходы к описанию личности? В чем состоят преимущества и ограничения каждого из них?

2. Что такое черты личности и каковы процедурных выделения?
3. Чем отличаются понятия интроверсии—экстраверсии в теории К.-Г. Юнга и в теории Г. Айзенка?
4. Что такое общие черты и диспозиции?
5. Что такое психотизм и невротизм?

Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися индивидуальные различия когнитивных характеристик.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности.
2. Возможности обучения и реабилитации.
3. Теории гениальности.
4. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка.

4) Ответьте на вопросы:

1. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.
2. Что такое «познавательные стили»?
3. Раскройте содержание понятия «когнитивные стили».
4. Дайте психологическую характеристику основным когнитивным стилям.

Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности (ПК-1, ПК-8).

Цель: раскрыть перед обучающимися категориальный аппарат и психологические содержание понятия «темперамент» как предмета психологии индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической

науке.

3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.

4. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.

5. Типологии темперамента в психологии (Э. Кречмер, У. Шелдон).

6. Эволюционное предназначение темперамента.

7. Исследования темперамента в отечественной психологии: типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова.

8. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д.

9. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

Ответьте на вопросы:

1. Какие отличительные признаки (критерии) темперамента можно выделить в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова?

2. Какие отличительные признаки (критерии) темперамента можно выделить в зарубежных исследованиях Я. Стреляу, Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс?

3. В чем смысл современного представления о физиологических основах темперамента (свойства нервной системы, функциональная система по П.К. Анохину, психобиологическая модель индивидуальности С.Р. Клонингера)?

4. Раскройте психологическую характеристику свойств темперамента, их референтных показателей.

Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности (ПК-1, ПК-8).

Цель: раскрыть перед обучающимися категориальный аппарат и психологическое содержание понятия «личность» как предмета психологии индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования личности в дифференциальной психологии.
2. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
3. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
4. Субъективная реальность личности. жизнью.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятий: «личность», «индивид», «темперамент»; «характер»; «черта личности» с точки зрения диспозиционной теории.
2. Назовите характерные черты зрелого человека.
3. Дайте определение личности с точки зрения Э. Фромма.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику социальным типам характера.
5. Что представляет собой характер, по мнению Э. Фромма?
6. Что является с точки зрения К. Хорни, решающим фактором развития личности?

Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
2. Типология личности.
3. Классификация как научный метод.
4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
5. Психоаналитическая типология характера.

1) Ответьте на вопросы:

1. Какие психологические типы выделяет К.Г. Юнг?

2. Какие теории черт выделяют Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла?

3. Каковы способы выявления черт и их классификация существует в теории черт выделяют Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла?

2) *Подготовьте доклады по следующим темам:*

1. Акцентуации личности.

2. Когнитивная теория личности.

3. Психосемантический анализ черт личности.

4. Являются ли черты личности кросскультурными?

Тема 9. Целостный анализ индивидуальности (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися многообразие теорий индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.

2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.

3. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.

4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.

5. Экзистенциальная психология об индивидуальности.

6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

7. Понятие стиля индивидуальности. Виды стилей индивидуальности».

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте смысл теории индивидуальности Б.Г. Ананьева.

2. Какие основные принципы, понятия, уровни и подсистемы выделяются в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина?

3. Что собой представляют способности в структуре индивидуальности по Э.А. Голубевой?

4. Какие особенности имеет специальная теория индивидуальности В.М. Русалова?

5. Опишите основные положения многофакторной теории индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.

Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Цель: раскрыть перед обучающимися роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологии среды.
2. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Определение «дифференциальной психофизиологии».
6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте роль наследственности в детерминации индивидуальных различий.
2. Охарактеризуйте роль среды в детерминации индивидуальных различий.
3. Назовите теории генотип - средовых отношений.
4. Как используется близнецовый метод при изучении влияния среды и наследственности на проявление черт личности?

Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Цель: раскрыть перед обучающимися психофизиологические основы индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуальных особенностей человека.
2. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
3. Асимметрия полушарий и её проявления.
4. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
5. Формирование асимметрии в онтогенезе.
6. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные принципы изучения свойств нервной системы в школе И.П. Павлова.
2. Перечислите и раскройте содержание программы изучения свойств нервной системы в дифференциальной психофизиологии в школе Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.
3. В чем заключается проблема парциальности свойств нервной системы?
4. Раскройте содержание свойств нервной системы и динамических параметров деятельности.

Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития (ПК-1, ПК-8).

Цель - раскрыть перед обучающимися структуру свойств интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции), характеристики проявления (качество, уровень), классификация способностей.
2. Теории способностей.
3. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов.
4. Источники вариативности интеллекта.
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.

6. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «интеллекта» в дифференциальной психологии.

2. Какие психометрические и когнитивные теории интеллекта вы знаете?

3. Какие теории множественности интеллектов выделяются в науке?

4. Определите основные направления подходов к изучению интеллекта (феноменологический, генетический, процессуально-деятельностный функционально-уровневый).

Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий (ПК-1, ПК-8).

Цель – раскрыть перед обучающимися основ происхождения индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные факторы психологического пола.

2. Генетические и культурные факторы психологического пола.

3. Пол в структуре индивидуальности.

4. Этология пола.

5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Ответьте на вопросы:

1. Как влияют расовые различия на уровень умственного развития?

2. Как влияет социально-экономическое положение на индивидуальные различия?

3. Какие основные подходы к исследованию возрастных различий вы знаете?

4. Раскройте смысл понятий «стабильность» и «изменчивость» в процессе развития.

5. Какие личностные и когнитивные характеристики и их изменение в онтогенезе вы можете выделить

6. Раскройте содержание понятий «половой диморфизм» и «модели половой дифференциации».

7. В чем заключаются особенности формирования половых различий в пренатальный и постнатальный периоды?

8. Какие теории формирования полоролевого поведения вы знаете?

9. Как проявляются половые различия в психологических характеристиках?

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования Тема 1. История становления дифференциальной психологии.	ПК-1, ПК-8
1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). 2. История развития дифференциальной психологии: английская и немецкая научные школы дифференциальной психологии. 3. Феноменологическое направление и отечественные исследования индивидуальных различий. 4. Перспективы развития дифференциальной психологии.	ПК-1, ПК-8
Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.	ПК-1, ПК-8
5. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. 6. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин. 7. Предмет дифференциальной психологии.	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 3. Методология дифференциальной психологии.	ПК-1, ПК-8
<p>8. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий.</p> <p>9. Соотношение различий внутри групп и между группами.</p> <p>10. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.</p> <p>11. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.</p> <p>12. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.</p> <p>13. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).</p>	ПК-1, ПК-8
<p>Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования.</p> <p>Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.</p>	ПК-1, ПК-8
<p>14. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий.</p> <p>15. Понятие психологической черты.</p> <p>16. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.</p>	ПК-1, ПК-8
Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.	ПК-1, ПК-8
<p>17. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структур интеллектуальной сферы.</p> <p>18. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол).</p> <p>19. Теории многих интеллектов (Г. Гарднер).</p> <p>20. Ментальные репрезентации.</p> <p>21. Когнитивные стили (М.А. Холодная).</p> <p>22. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа).</p> <p>23. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.</p> <p>24. Познавательная активность, как динамическая</p>	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).	
Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	ПК-1, ПК-8
25. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. 26. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. 27. Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.	ПК-1, ПК-8
Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.	ПК-1, ПК-8
28. Направления исследования личности в дифференциальной психологии. 29. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. 30. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. 31. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.	ПК-1, ПК-8
Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	ПК-1, ПК-8
32. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. 33. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. 34. Стилиевые характеристики: опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. 35. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). 36. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). 37. Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).	ПК-1, ПК-8
Тема 9. Целостный анализ индивидуальности.	ПК-1, ПК-8
38. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
39. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). 40. Парадокс постоянства (Д. Бем). 41. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). 42. Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.	
Раздел III. Происхождение индивидуальных различий. Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	ПК-1, ПК-8
43. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. 44. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.	ПК-1, ПК-8
Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.	ПК-1, ПК-8
45. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. 46. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 47. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. 48. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.	ПК-1, ПК-8
Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.	ПК-1, ПК-8
49. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. 50. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия). 51. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.	ПК-1, ПК-8
Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
52. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. 53. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. 54. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. 55. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей). 56. Половой диморфизм. 57. Модели половой дифференциации. 58. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. 59. Пол в структуре индивидуальности. 60. Этология пола.	ПК-1, ПК-8

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся:

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<p style="text-align: center;">2</p> <p>(неудовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История становления дифференциальной психологии. - Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. - Методология дифференциальной психологии. 		ПК-1, ПК-8
<p>1. Предметом дифференциальной психологии по мнению Ю. В. Штерна, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) темперамент; Б) характер; В) наследственные задатки; Г) индивидуальность. 	Г	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>2. Термин «Дифференциальная психология» ввел:</p> <p>А) Ф. Гальтон; Б) В. Штерн; В) Дж. Кеттелл; Г) А.Ф. Лазурский.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>3. Превращение дифференциальной психологии в полноценную науку осуществилось благодаря использованию метода:</p> <p>А) наблюдения; Б) эксперимента; В) статистического анализа; Г) теста.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>4. Метод психологии - это:</p> <p>А) метод исследования семей, родословных; Б) те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения; В) способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов; Г) метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>5. Идеографический подход - это:</p> <p>А) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента; Б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности; В) метод, опирающийся на компьютерные графики; Г) метод индивидуальных свойств.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>6. Близнецовый метод относится к классу:</p> <p>А) психогенетических методов; Б) аппаратных методов; В) психолого-педагогических методов; Г) исторических методов.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>7. Индивидуальность - это:</p> <p>А) человек как единичное природное существо; Б) неповторимость, уникальность свойств человека; В) уникальное сочетание всех свойств человека</p>	В	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
как индивида и личности; Г) целостность психофизиологической организации личности.		
8. Большинство исследователей при отборе методов оценки функциональной асимметрии, как правило, основываются на следующих принципах: А) использование трех типов асимметрий - двигательной, слухоречевой, зрительной;; Б) оценка степени выраженности асимметрии;; В) признание разной степени значимости типов асимметрий – мануальная асимметрия является базовым показателем.; Г) все три варианта.	Г	ПК-1, ПК-8
9. В существенно меньшей степени используются методы оценки других видов асимметрии: А) тактильной, вкусовой, обонятельной; Б) эмоциональной; В) волевой; Г) слуховой.	А	ПК-1, ПК-8
10. Динамометрия: А) измерение силы кисти каждой руки с помощью ручного прибора; Б) измерение силы каждой ноги с помощью прибора; В) измерение ведущего глаза с помощью прибора; Г) измерение силы света с помощью ручного прибора.	А	ПК-1, ПК-8
11. Теппинг-тест: А) оценка темпа, ритма и устойчивости движений рук; Б) оценка темпа, ритма и устойчивости движений тела; В) оценка темпа, ритма и устойчивости движений ног; Г) оценка темпа, ритма и устойчивости движений глаз.	А	ПК-1, ПК-8
12.— это метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>одной семьи: А) семейные исследования; Б) гендерные исследования; В) возрастные исследования; Г) лонгитюдные исследования.</p>		
<p>13.— это дисциплина, исследующая вклад наследственных и средовых факторов в вариативность различных психологических характеристик: А) генетика поведения; Б) социальная психология; В) психология личности; Г) социология.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>14. ...— это метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов: А) близнецовый метод; Б) лонгитюдный метод; В) социологический метод; Г) анкета.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>15. Впервые обратил внимание на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи: А) Ф. Гальтон; Б) А. Адлер; В) З. Фрейд; Г) Б.Г. Ананьев.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>16. Ф. Гальтон назвал свою теорию о том, что человеческий род может быть улучшен тем же путем, каким выводится новая порода собак или лошадей — то есть путем соответствующих браков в течение нескольких поколений: А) евгеникой; Б) социологией; В) психологией личности; Г) соционикой.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>17. Совокупность обобщенных представлений, роль которых заключается в том, чтобы создать определенную точку зрения при восприятии окружающего нас мира называется: А) схемой поведения;</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) наследственностью; В) генетикой; Г) окружающей средой.		
18. Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий: А) дифференциальная психология; Б) социальная психология; В) социология; Г) соционика.	А	ПК-1, ПК-8
19. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются: А) генетические и средовые влияния; Б) гендерные; В) возрастные; Г) интеллектуальные.	А	ПК-1, ПК-8
20. Основываясь на принципах системного анализа, уровнем в структуре интегральной индивидуальности, по Мерлину В.С., не является: А) биохимический; Б) соматический; В) патогенный; Г) нейродинамический.	В	ПК-1, ПК-8
<p>Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование индивидуальных различий в теории черт. - Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. - Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. - Дифференциально-психологические исследования личности. - Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. 		ПК-1, ПК-8
21. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека	Г	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>врожденными: А) стремление; Б) способности; В) характер; Г) темперамент.</p>		
<p>22. Темперамент - это: 1) динамическая характеристика нервной системы; 2) отражение стиля деятельности; 3) тип нервной системы; 4) характеристика личности.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>23. Большим успехом пользовалась факторная концепция структуры темперамента, выдвинутая: А) Л. Тэрстоном; Б) У. Шелдоном; В) Э. Кречмером; Г) С. Л. Рубинштейн.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>24. Активность и эмоциональность – это основные составляющие: 1) характера; 2) воли; 3) темперамента; 4) воображения.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>25. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения: А) холерик; Б) флегматик; В) сангвиник; Г) меланхолик.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>26. Предметом дифференциальной психологии, по мнению В. Штерна, является: А) темперамент; Б) характер; В) наследственные задатки; Г) индивидуальность.</p>	Г	ПК-1, ПК-8
<p>27. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в</p>	В	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>результате чего появляются однотипные конфликты, называют:</p> <p>А) стресс; Б) фрустрация; В) акцентуация; Г) психопатия.</p>		
<p>28. Эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству, стремление выделяться среди других присуще следующей акцентуации характера:</p> <p>А) экзальтированный тип; Б) демонстративный тип; В) лабильный тип; Г) конформный тип.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>29. Акцентуации характера представляют собой:</p> <p>А) крайнюю границу психической нормы; Б) обязательное проявление характера; В) неправильную форму развития характера; Г) патологию формирования характера.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>30. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:</p> <p>А) истерических черт характера; Б) шизоидных черт характера; В) психастенических черт характера; Г) эпилептоидных черт характера.</p>	Г	ПК-1, ПК-8
<p>31. Характер - это:</p> <p>А) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве; Б) своеобразии поведения человека в социальных ситуациях; В) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации; Г) закономерность протекания всех психических процессов.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>32. Понятие акцентуации характера ввел:</p> <p>А) А.Е. Личко; Б) К. Леонгард; В) К.Г. Юнг; Г) Б. Спиноза.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>33. Нормальный характер, по П.Б. Ганнушкину - это:</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) характер, лишенный выраженных акцентуаций;</p> <p>Б) наиболее распространенный в данной ситуации тип характера;</p> <p>В) характер, лишенный патологических тенденций;</p> <p>Г) хороший характер.</p>		
<p>34. Одна из первых наук об особенностях характера называлась:</p> <p>А) характерология;</p> <p>Б) этология;</p> <p>В) идеология;</p> <p>Г) психоанализ.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>35. Акцентуации характера представляют собой:</p> <p>А) крайнюю границу психической нормы;</p> <p>Б) обязательное проявление характера;</p> <p>В) неправильную форму развития характера;</p> <p>Г) патологию формирования характера.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>36. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:</p> <p>А) направленность личности;</p> <p>Б) я-концепция;</p> <p>В) мотивация;</p> <p>Г) установка.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>37. Основными характеристиками мотивации успеха являются:</p> <p>А) активность;</p> <p>Б) планирование будущего на большие промежутки времени;</p> <p>В) пассивность;</p> <p>Г) инициативность.</p>	Г	ПК-1, ПК-8
<p>38. Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке:</p> <p>А) с помощью достижений;</p> <p>Б) с помощью активности;</p> <p>В) с помощью аффилиции;</p> <p>Г) с помощью любознательности.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>39. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности:</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) мировоззрение; Б) качества ума; В) чувства; Г) одаренность.</p>		
<p>40. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии: А) мотив; Б) потребность; В) интерес; Г) убеждение.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>41. Что означает термин «иерархия потребностей»: А) их многообразии; Б) уровень их осознанности; В) наличие соподчиненности; Г) меру интенсивности.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>42. Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах: А) А.Адлера; Б) Г.Оллпорта; В) В.С.Мерлина; Г) Л.Кольберга.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>43. Стилевые особенности человека проявляются: А) только в области познавательных процессов; Б) только в профессиональной деятельности и общении; В) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия; Г) только в комплексе психологических особенностей.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>44. В области профессиональных достижений высокоинтеллектуальные женщины отличаются от женской группы в целом: А) большей фемининностью; Б) большей маскулинностью; В) большей интровертированностью; Г) большей контегиозностью.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>45. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, отражена в понятии:</p>	Б	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) талант; Б) одаренность; В) гениальность; Г) креативность.		
46. Высочайший уровень одаренности: А) талант; Б) одаренность; В) гениальность; Г) задатки.	В	ПК-1, ПК-8
47. Гендер - это: А) термин для обозначения пола человека в социальных науках; Б) половая роль (полоролевой репертуар) человека; В) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств; Г) психологический пол человека.	В	ПК-1, ПК-8
48. Андрогиния - это: А) расстройство гендерной идентичности; Б) сочетание в личности мужских и женских качеств; В) психический гермафродитизм; Г) гендерно неопределенная личность.	Б	ПК-1, ПК-8
49. Гендерные стереотипы - это: А) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин; Б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин; В) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам; Г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.	Б	ПК-1, ПК-8
50. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения: А) связи этих различий с социальным статусом; Б) биологической предопределенности; В) взаимодействия биологических и социальных	В	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
факторов; Г) поло-возрастных особенностей.		
Раздел III. Происхождение индивидуальных различий. Темы: - Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. - Психофизиологические основы индивидуальных различий. - Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. - Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.		ПК-1, ПК-8
51. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел: А) коэффициент корреляции; Б) коэффициент схожести; В) коэффициент родственности; Г) все варианты верны.	А	ПК-1, ПК-8
52. Оценка доли генотипа в индивидуальных различиях, наблюдаемых в той или иной психологической характеристике, — это показатель: А) наследуемости; Б) хронологии; В) социализации; Г) депривации.	А	ПК-1, ПК-8
53. Некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье — возможности обучения, получения информации и т.д., — называется интеллектуальным возрастом по: А) Р. Зайонцу; Б) Ч. Осгуду; В) З. Фрейду; Г) А. Адлеру.	А	ПК-1, ПК-8
54. Метод семантического дифференциала был разработан группой американских психологов во главе с: А) Ч. Осгудом; Б) Г.Оллпортом; В) В.С.Мерлиным;	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) Л.Кольбергом.		
55. К методам, разработанным в общей психологии, Лазурский относил наблюдение, самонаблюдение и ... А) эксперимент; Б) тест; В) анкета; Г) все ответы верны.	А	ПК-1, ПК-8
56. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе: А) Б.Г. Ананьева; Б) Ч. Осгуда; В) Г.Оллпорта; Г) В.С.Мерлина.	А	ПК-1, ПК-8
57. Индивидуальные различия присущи: А) всем психологическим особенностям; Б) только представителям разных классов; В) представителям разных социальных групп; Г) все варианты верны.	А	ПК-1, ПК-8
58. И.П. Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый: А) типологическим; Б) сензетивным; В) индивидуальным; Г) личным.	А	ПК-1, ПК-8
59. В результате половой социализации у детей формируется сознание половой: А) идентичности; Б) зрелости; В) структуры; Г) все ответы верны.	А	ПК-1, ПК-8
60. А.Ф. Лазурский считал наиболее важной задачей психологии индивидуальных различий: А) поиск элементов психологической структуры; Б) поиск идентичности; В) социализацию; Г) все ответы верны.	А	ПК-1, ПК-8

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-8)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-1, ПК-8):

1. Дифференциальная психология как наука, связь с другими отраслями психологического знания (ПК-1, ПК-8).
2. Понятие психологической нормы (ПК-1, ПК-8)..
3. История становления дифференциальной психологии(ПК-1, ПК-8).
4. Направления дифференциально-психологических исследований (ПК-1, ПК-8).
5. Методологические подходы дифференциальной психологии. Общая характеристика методов дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).
6. Общенаучные методы (ПК-1, ПК-8).
7. Психогенетические методы дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).
8. Исторические методы дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).
9. Собственно психологические методы дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).
10. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды (ПК-1, ПК-8).

11. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии (ПК-1, ПК-8).

12. Понятие о свойствах нервной системы (ПК-1, ПК-8).

13. Характеристика отдельных свойств нервной системы: сила нервной системы (ПК-1, ПК-8).

14. Характеристика отдельных свойств нервной системы: подвижность, лабильность и баланс нервных процессов (ПК-1, ПК-8).

15. Свойства нервной системы и гормоны (ПК-1, ПК-8).

16. Асимметрия полушарий и её проявления, формирование асимметрии в онтогенезе (ПК-1, ПК-8).

17. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента (ПК-1, ПК-8).

18. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональный подход ПК-1, ПК-8 .

19. Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента (ПК-1, ПК-8).

20. Темперамент как свойство индивидуальности. Теория темперамента В.М. Русалова (ПК-1, ПК-8).

21. Место характера в структуре индивидуальности (ПК-1, ПК-8).

22. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского (ПК-1, ПК-8).

23. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характера (ПК-1, ПК-8).

24. Формирование характера и акцентуаций характера(ПК-1, ПК-8).

25. Способности в структуре индивидуальности (ПК-1, ПК-8).

26. Структура способностей. Виды способностей(ПК-1, ПК-8).

27. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей (ПК-1, ПК-8).

28. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (ПК-1, ПК-8).

29. Способности, одаренность, талант и гениальность (ПК-1, ПК-8).
30. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (ПК-1, ПК-8).
31. Исследование интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов (ПК-1, ПК-8).
32. Источники вариативности интеллекта (ПК-1, ПК-8).
33. Уровни способностей. Подходы, объясняющие феномен гениальности (ПК-1, ПК-8).
34. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона (ПК-1, ПК-8).
35. Классификация как научный метод. Психологические типы личности (ПК-1, ПК-8).
36. Черты как психологическая категория (ПК-1, ПК-8).
37. Типологический подход в изучении личности. Типология Э. Фромма (ПК-1, ПК-8).
38. Типологии личности К. Юнга, И.П. Павлова (ПК-1, ПК-8).
39. Изучение личности с позиции черт. Теория личностных черт Г. Олпорта (ПК-1, ПК-8).
40. Изучение личности с позиции черт. Теория черт личности Р. Кеттелла (ПК-1, ПК-8).
41. Модель Большой Пятерки Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований (ПК-1, ПК-8).
42. Пол в структуре индивидуальности. Концепция андрогинии С.Бем. (ПК-1, ПК-8).
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна (ПК-1, ПК-8).
44. Этология пола. Половые различия в психологических качествах (ПК-1, ПК-8).
45. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса (ПК-1, ПК-8).
46. Направленность личности в структуре индивидуальности (ПК-1, ПК-8).
47. Индивидуальный стиль деятельности (ПК-1, ПК-8).
48. Профессиональные типологии (ПК-1, ПК-8).

49. Профессиональная самореализация мужчин и женщин (ПК-1, ПК-8).

50. Ориентации личности и стратегии общения (К. Хорни, В. Бойко) (ПК-1, ПК-8).

51. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу (ПК-1, ПК-8).

52. Индивидуальный стиль общения и стили руководства (ПК-1, ПК-8).

53. Социально-значимая деятельность и её вариации (ПК-1, ПК-8).

54. Вариации морального сознания по Л. Колбергу. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. (ПК-1, ПК-8).

55. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру (ПК-1, ПК-8).

56. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (ПК-1, ПК-8).

57. Я-концепция как основа жизненного стиля (ПК-1, ПК-8).

58. Понятие психологического преодоления и его вариации (ПК-1, ПК-8).

59. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности (ПК-1, ПК-8).

60. Стиль жизни и самоактуализация (ПК-1, ПК-8).

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ПК-1, ПК-8):

Задача 1 (ПК-1, ПК-8). Опишите основные результаты исследований биологической обусловленности интеллекта и где они могут быть применены.

Задача 2 (ПК-1, ПК-8). Механизмы средового влияния на развитие интеллекта, на примере знаменитой личности.

Задача 3 (ПК-1, ПК-8). Современные теории развития способностей ребенка. Предложите список факторов развития

способностей у детей и разработать способы их практической реализации в деятельности психолога.

Задача 4 (ПК-1, ПК-8). Продумать ответ на вопросы: а) в чем состоит главная проблема в диагностике способностей и какие пути ее преодоления существуют? б) как метод диагностики способностей связан с авторской моделью способностей

Задача 5 (ПК-1, ПК-8). Подготовить содержание вопросов 1-3 (по рекомендуемой литературе и лекции). 2. Выписать в словарь определение понятий: характер, тип, акцентуация характера

Задача 6 (ПК-1, ПК-8). Продумать вопрос о соотношении характера и темперамента, личности и характера

Задача 7 (ПК-1, ПК-8). Подобрать методы диагностики самосознания

Задача 8 (ПК-1, ПК-8). Продумать ответ на вопрос: чем мотив достижения отличается от, например, мотивов самореализации? как они соотносятся?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология Учебник / М.:, 2020. Сер. 76 Высшее образование: Издательство Юрайт - 442 с. - URL: <https://znanium.com>

2. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты. Учебное пособие / М.:, 2020. Издательство Юрайт – 276 с. - URL: <https://znanium.com>

3. Немов, Р.С. Психология: учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

4. Алексеенко, И.Н. Субъектность поведения личности : монография / Алексеенко И.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-4636-0. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие — Москва : КноРус, 2019. — 149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. — URL: <https://znanium.com>
2. Волков Б.С. Психология подросткового возраста : учебник — Москва : КноРус, 2019. — 266 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06033-9. — URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ
<https://www.rospsy.ru>;
- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).
<http://psyrus.ru>;
- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест
<https://vsetesti.ru/>;
- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России
<http://www.portal-psychology.ru>;
- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение
<https://www.pirao.ru>;
- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи
<https://www.b17.ru/>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.