

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



ПРЕДТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных
Систем работе

М.В. Доможирова

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этнопсихология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.психол.н. Хуторная М.Л.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
К.психол.н. Хуторная Маргарита Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
- разъяснение положения этнопсихологии в системе общественных наук, определение ее предмета, основных понятий и методологических позиций;
- изложение исторического развития этнопсихологии как науки в России и за рубежом;
- анализ значимости психологического представления об этнокультурной социализации и этнической идентичности, межэтнических отношениях, межэтнической толерантности, ментальности;
- ознакомление с основными этнопсихологическими направлениями исследования личности;
- изучение своеобразия и механизмов проявления национально-психологических особенностей людей как внутри своего этноса, так и в межнациональных отношениях; показать влияние этнопсихологических факторов на возникновение межэтнических конфликтов и методы их разрешения;
- ознакомление с вопросами психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1 Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений ПК-1.2 Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие. ПК-1.3 Применяет способы и методы изучения психических явлений.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-8	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	ПК-8.1 Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-8.2 Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-8.3 Применяет способы	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		решения психологической оценки социальных групп и коллективов. задач	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.02.История Б1.О.05.Культурология Б1.В.05.Практикум по психодиагностике Б1.О.27.Социальная психология Б1.О.21.Общая психология Б1.О.19.Психология личности	Б1.О.29.Психология деловых взаимоотношений Б1.В.04.Основы консультативной психологии Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является экзамен в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 6 зачетные единицы – 216 часов.
Семестр изучения – 7.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	78
Лекции (ЛК)	26
Практические занятия (ПЗ)	52
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	102
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	58
Лекции (ЛК)	24
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-

Вид учебной работы	Всего часов
Самостоятельная работа (всего)	122
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.	ПК-1 ПК-8	6	2	4	-	10	16
2.	Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.	ПК-1 ПК-8	6	2	4	-	10	16
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	10	18
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	ПК-1 ПК-8	8	4	4	-	10	18
5.	Национально-психологические особенности личности.	ПК-1 ПК-8	6	2	4	-	10	16
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	10	18
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	10	18

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
8.	Принципы построения этнопсихологических исследований.	ПК-1 ПК-8	10	4	6	-	10	20
9.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	10	18
10.	Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе.	ПК-1 ПК-8	10	4	6	-	12	22
			78	26	52	-	102	180
Промежуточная аттестация: экзамен								36
Итого								216

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.	ПК-1 ПК-8	3	2	1	-	12	15
2.	Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.	ПК-1 ПК-8	3	2	1	-	12	15
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.	ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	12	16
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	12	16

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
5.	Национально-психологические особенности личности.	ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	12	16
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	ПК-1 ПК-8	4	2	2	-	12	16
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	12	20
8.	Принципы построения этнопсихологических исследований.	ПК-1 ПК-8	8	2	6	-	12	20
9.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	ПК-1 ПК-8	10	4	6	-	12	22
10.	Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе.	ПК-1 ПК-8	10	4	6	-	14	24
			58	24	34	-	122	180
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							216

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук (ПК-1, ПК-8)

Определение предмета этнопсихологии. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов.

Тема 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях. (ПК-1, ПК-8)

Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям; отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности, средневековья, нового времени; современная западная этническая психология и ее школы; становление этнической психологии в России (дореволюционный период); отечественная этническая психология в XX вв.; основные направления этнопсихологических исследований.

Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)

Методологические принципы этнопсихологии и изучения национально-психологических особенностей; задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний; особенности и виды этнопсихологического исследования; методы этнопсихологии.

Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. (ПК-1, ПК-8)

Личностные черты: универсальность или специфичность; национальный характер или ментальность; этническая идентичность; структура идентичности; формирование этнической идентичности; этническое самосознание: структура и функции; этническая «я-концепция» и социальная обратная связь; проблема нормы и патологии личности в различных культурах.

Тема 5. Национально-психологические особенности личности. (ПК-1, ПК-8)

Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей.

Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. (ПК-1, ПК-8)

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические; психологические детерминанты межэтнических

отношений; различные типы межэтнических отношений; этническая структура и индикаторы существования субординации; этническая стратификация; развитие межэтнических отношений; этнические меньшинства; последствия межэтнических отношений для групп, этносов и индивидов.

Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. (ПК-1, ПК-8)

Определение и классификации этнических конфликтов; предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов; специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов; регулирование и разрешение этнических конфликтов.

Тема 8. Принципы построения этнопсихологических исследований. (ПК-1, ПК-8)

Методология подходов к проблемам изучения этнической психологии представителей конкретных этносов. Содержание этнопсихологического исследования. Формы и методы изучения национальных особенностей.

Тема 9. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. (ПК-1, ПК-8)

Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде; мультикультурное образование; влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе; организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей учащихся; анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию учащихся многонациональной школы; психолого-педагогическая работа с мигрантами.

Тема 10. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе. (ПК-1, ПК-8)

Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какие основные проблемы изучает и разрабатывает этнопсихология?
2. Основные объекты этнопсихологии.

Тема 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям.
2. Основные школы западной этнопсихологии.

Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Культурно-специфические и универсальные методы в этнической психологии.
2. Основные особенности emic- и etic- подходов.

Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте определение понятию этническая идентичность. Опишите структуру идентичности и этапы формирования этнической идентичности.

2. Дайте расширенное определение понятию этническое самосознание, расскажите о его структуре и функциях.

3. Обзор методов и методик изучения этнической идентичности.

Тема 5. Национально-психологические особенности личности. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие национального характера. Выделите основные черты некоторых национальных характеров: русского, американского, немецкого, французского, чеченского и др. (по выбору студентов).

2. Дайте характеристику некоторым русским национальным традициям (с примерами и ролевыми играми).

Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите, какие существуют различия между отношениями межличностными, межгрупповыми и межэтническими.

2. Дайте понятие этнического стереотипа. Приведите примеры этнических стереотипов.

3. В чем разница между понятиями «этнический стереотип» и «этнический социотип»?

Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Природа возникновения межэтнических конфликтов (виды, причины возникновения, стадии протекания).

2. Этнические предубеждения: структура и происхождение.

3. Приведите примеры этнических предрассудков.

Тема 8. Принципы построения этнопсихологических исследований. (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Работа с методиками «Шкала социальной дистанции» (Э.Богардус), «Исследование стереотипов» (Солдатова Г.У. и др.), «Выраженность этнической идентичности» (Дж.Финни).

2. Работа с проективными методиками «Незаконченные предложения», «Сочинение на этническую тематику».

Тема 9. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. (ПК-1, ПК-8)

Дайте характеристику видам этнокультурного образования и воспитания: информационного и тренингового.

1. Проведение этнокультурного тренинга.

2. Работа с методом «Культурный ассимилятор».

Примечание: Задание 2 проводится в интерактивной тренинговой форме.

Тема 10. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе (ПК-1, ПК-8)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что подразумевают под явлением глобализации?

2. Привести примеры специфики проявления национально-психологических феноменов в современном мире.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать эссе, посвященное рассмотрению одной из этнопсихологических концепций.

2. Вычлнить элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести

примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.

3. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка:

- а) самоутверждения,
- б) уступчивости.

4. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.

5. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.

6. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

7. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.

8. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

9. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить:

- а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность;
- б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности.

Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

10. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится».

Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.

1. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.

2. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

3. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую кривую.

14. После просмотра фильм О. Иоселиани «Охота на бабочек» выделить и проинтерпретировать подмеченные в нем особенности психологической аккультурации русских и японцев во Франции.

Упражнение на осознание культурной принадлежности.

1. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? *Запишите эти слова.*

2. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? *Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.*

3. Вы личность монокультурная или бикультурная? *Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.*

4. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? *Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.*

5. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? *Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.*

6. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? *Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.*

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом

исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнопсихология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.	ПК-1, ПК-8
1. Определение предмета этнопсихологии. 2. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. 3. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов.	ПК-1, ПК-8
Тема 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
<p>4. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям.</p> <p>5. Отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности, средневековья, нового времени.</p> <p>6. Современная западная этническая психология и ее школы.</p> <p>7. Становление этнической психологии в России (дореволюционный период).</p> <p>8. Отечественная этническая психология в XX вв.</p> <p>9. Основные направления этнопсихологических исследований.</p>	ПК-1, ПК-8
Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.	ПК-1, ПК-8
<p>10.Методологические принципы этнопсихологии и изучения национально-психологических особенностей.</p> <p>11.Задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний.</p> <p>12.Особенности и виды этнопсихологического исследования.</p> <p>13.Методы этнопсихологии.</p>	ПК-1, ПК-8
Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	ПК-1, ПК-8
<p>14.Личностные черты: универсальность или специфичность.</p> <p>15.Национальный характер или ментальность.</p> <p>16.Этническая идентичность.</p> <p>17.Структура идентичности.</p> <p>18.Формирование этнической идентичности.</p> <p>19.Этническое самосознание.</p> <p>20. Структура и функции этнического самосознания.</p> <p>21.Этническая «я-концепция».</p> <p>22.Социальная обратная связь.</p> <p>23.Проблема нормы и патологии личности в различных культурах.</p>	ПК-1, ПК-8
Тема 5. Национально-психологические особенности личности.	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
24.Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. 25.Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. 26.Роль национальных чувств и настроений в деятельности представителей этнических общностей. 27. Роль национальных чувств и настроений в поведении представителей этнических общностей.	ПК-1, ПК-8
Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	ПК-1, ПК-8
28.Отношения межличностные. 29. Отношения межгрупповые. 30. Отношения межэтнические. 31. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 32.Различные типы межэтнических отношений. 33.Этническая структура и индикаторы существования субординации. 34.Этническая стратификация. 35.Развитие межэтнических отношений. 36.Этнические меньшинства. 37.Последствия межэтнических отношений для групп, этносов и индивидов.	ПК-1, ПК-8
Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	ПК-1, ПК-8
38.Определение и классификации этнических конфликтов. 39.Предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов. 40.Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов. 41.Регулирование и разрешение этнических конфликтов.	ПК-1, ПК-8
Тема 8. Принципы построения этнопсихологических исследований.	ПК-1, ПК-8
42.Методология подходов к проблемам изучения этнической психологии представителей конкретных этносов. 43.Содержание этнопсихологического исследования. 44.Формы и методы изучения национальных особенностей.	ПК-1, ПК-8
Тема 9. Особенности учета этнопсихологических	ПК-1, ПК-8

Тематика	Формируемые компетенции
факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	
<p>45.Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде.</p> <p>46. Мультикультурное образование.</p> <p>47. Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе.</p> <p>48.Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей учащихся.</p> <p>49.Анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию учащихся многонациональной школы.</p> <p>50.Психолого-педагогическая работа с мигрантами.</p>	ПК-1, ПК-8
Тема 10. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе.	ПК-1, ПК-8
<p>51.Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов.</p> <p>52. Многообразие национальностей жителей Юга.</p> <p>53. Основное отличие процессов социализации инкультурации ребенка в общество своего народа.</p> <p>54. Этническая идентификация как процесс становления этнического самосознания.</p> <p>55. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов.</p> <p>56.Основные составляющие динамической стороны национальной психологии.</p> <p>57.Основные составляющие структурообразующей стороны национальной психологии.</p> <p>58.Супруги разных национальностей: традиции, быт, конфликты.</p>	ПК-1, ПК-8

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся:

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.		ПК-1, ПК-8
1. Структура этнической психологии включает, за исключением: А) национальный характер; Б) национальное самосознание; В) национальные чувства и настроения; Г) личный опыт.	Г	ПК-1, ПК-8
2. Одним из основных понятий этнической психологии является: А) этнос; Б) личность; В) группа; Г) все ответы верны.	А	ПК-1, ПК-8
3. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: А) простота — сложность; Б) индивидуализм — коллективизм; В) открытость — закрытость; Г) духовность — бездуховность.	Г	ПК-1, ПК-8
4. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит: А) Г.Г. Шпету; Б) А.А. Петров; В) Б.Г. Ананьев; Г) А. Маслоу.	А	ПК-1, ПК-8
5. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее): А) прямой и непрямой; Б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый); В) личностный и ситуационный; Г) глобальный и местный.	Г	ПК-1, ПК-8
6. Автором теории психологии народов является:	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) Х. Штейнталь; Б) Л.С. Выготский; В) А.Н. Леонтьев; Г) А.Р. Лурия.		
7. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется: А) интеграцией; Б) депривацией; В) экстрадация; Г) нет верного ответа.	А	ПК-1, ПК-8
8. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ): А) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; Б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; В) теория реального конфликта; Г) теория научения.	Г	ПК-1, ПК-8
Тема 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.		ПК-1, ПК-8
9. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется: А) миграцией; Б) эмансипацией; В) фасилитацией; Г) все ответы верны.	А	ПК-1, ПК-8
10. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента: А) когнитивный и аффективный; Б) поведенческий и когнитивный; В) когнитивный и эмоциональный;	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) аффективный и интеллектуальный.		
<p>11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:</p> <p>А) В.М. Бехтерев; Б) А. Маслоу; В) Л.С. Выготский; Г) Б.Г. Ананьев.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>12. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:</p> <p>А) принцип детерминизма; Б) принцип единства сознания и деятельности; В) все ответы верны.</p>	Г	ПК-1, ПК-8
<p>13. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:</p> <p>А) национальность; Б) группа; В) менталитет; Г) все ответы верны.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>14. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.</p> <p>А) этническая идентичность; Б) этническая самоидентичность; В) национальная самооценка; Г) все ответы верны.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>15. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):</p> <p>А) правовые механизмы; Б) боевые действия; В) переговоры; Г) информационный путь.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>16. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора: А) толерантность; Б) экспансия; В) депривация; Г) ассимиляция.</p>		
<p>17. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается: А) межгрупповая враждебность; Б) толерантность; В) этноцентризм; Г) идентичность.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>18. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это: А) этническая картина мира; Б) географическая карта; В) геополитическая карта; Г) политическая карта мира.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>19. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора: А) толерантность; Б) эспансия; В) этноцентризм; Г) ассимиляция.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>20. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в: А) США; Б) России; В) Голландии; Г) Испании.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>21. Нация это: А) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами; Б) группа людей, которые родились на</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
территории одной страны; В) общность людей, которая объединена одним вероисповеданием; Г) все ответы верны.		
1. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше: А) слов; Б) выражений; В) жесты; Г) все ответы верны.	В	ПК-1, ПК-8
2. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют: А) ассимиляцией; Б) адаптацией; В) каузальной атрибуцией; Г) все ответы верны.	В	ПК-1, ПК-8
3. Упрощенными образами этнических групп являются: А) этнические стереотипы; Б) этнические правила; В) этническая позиция; Г) этнические права.	А	ПК-1, ПК-8
Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.		ПК-1, ПК-8
4. Национальному сознанию присущи следующие характеристики: А) наличие целостной картины мира; Б) передача другому поколению знаний о целостной картине мира; В) детерминированность сложного восприятия жизни; Г) все ответы верны.	Г	ПК-1, ПК-8
5. Автостереотипы: А) всегда положительны; Б) полярны; В) всегда отрицательны; Г) имеют разное значение.	А	ПК-1, ПК-8
6. Когда одна национальная общность	Б	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней:</p> <p>А) стереотипизация; Б) ассимиляция; В) конгломерация; Г) групповая поляризация.</p>		
<p>7. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это:</p> <p>А) поляризация; Б) противоположная реакция; В) гетеростереотип; Г) автостереотип.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>8. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:</p> <p>А) геноцид; Б) сегрегация; В) фасилитация; Г) конформность.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>9. Последствия межэтнических взаимоотношений:</p> <p>А) геноцид; Б) ассимиляция; В) сегрегация; Г) все ответы верны.</p>	Г	ПК-1, ПК-8
<p>10. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:</p> <p>А) Д.И. Узнадзе; Б) Л.С. Выгодский; В) Б.Г. Ананьев; Г) С.Л. Рубенштейн.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>11. К последствиям межэтнических отношений не относится:</p> <p>А) ассимиляция; Б) национализация; В) фасилитация; Г) все ответы верны.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>12. К основным признакам отличия рас</p>	Г	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
относятся: А) цвет кожи; Б) форма черепа; В) особенности телосложения; Г) все ответы верны.		
13. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят: А) социально-экономические; Б) этно-территориальные; В) этнодемографические конфликты; Г) все ответы верны.	Г	ПК-1, ПК-8
14. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это: А) адаптация; Б) этноцентризм; В) психологическое вытеснение; Г) фасилитация.	В	ПК-1, ПК-8
15. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это: А) этнические стереотипы; Б) аттитюды; В) адаптация; Г) этническая принадлежность.	Б	ПК-1, ПК-8
16. Этническая идентичность включает в себя: А) рождение на определенной территории; Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; В) воспитание; Г) социализация.	Б	ПК-1, ПК-8
17. Гетеростереотип это: А) совокупность суждений о своей семье; Б) совокупность оценочных суждений о другом народе; В) совокупность оценочных суждений о своем народе; Г) совокупность суждений о своей стране.	Б	ПК-1, ПК-8
Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.		ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>18. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это:</p> <p>А) стереотипы; Б) этнические установки; В) этнические константы; Г) нет верного ответа.</p>	В	ПК-1, ПК-8
<p>19. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:</p> <p>А) Г. Лебон. Б) Б.Г. Ананьев; В) С.Л. Рубенштейн; Г) нет верного ответа.</p>	А	ПК-1, ПК-8
<p>20. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.</p> <p>А) упадок; Б) разобщение; В) объединение; Г) этноцентризм.</p>	А	ПК-1, ПК-8
Тема 5. Национально-психологические особенности личности.		ПК-1, ПК-8
<p>21. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это:</p> <p>А) гражданство; Б) раса; В) концессия; Г) принадлежность к вероисповеданию.</p>	Б	ПК-1, ПК-8
<p>22. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:</p> <p>А) Геродот; Б) Лацарус; В) Лебон;</p>	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) Аристотель.		
23. Механизмы формирования этнических стереотипов: А) схематизация; Б) каузальная атрибуция; В) категоризация; Г) все ответы верны.	Г	ПК-1, ПК-8
24. Этнические стереотипы выполняют следующие функции: А) упорядочение информации; Б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности; В) защита ценностей; Г) все ответы верны.	Г	ПК-1, ПК-8
25. Вставьте пропущенное слово. Этнические ... понимаются как относительно устойчивые, упрощенные, схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе. А) стереотипы; Б) значения; В) суждения; Г) законы.	А	ПК-1, ПК-8
Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.		ПК-1, ПК-8
26. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные). А) ассимиляция; Б) интеграция; В) сегрегация; Г) все ответы верны.	Б	ПК-1, ПК-8
27. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это А) нация; Б) группа; В) страна;	А	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г) регион.		
28. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории. А) эмиграция; Б) фрустрация; В) агломерация; Г) конгломерация.	А	ПК-1, ПК-8
29. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. А) миграция; Б) эмиграция; В) ассимиляция; Г) адаптация.	А	ПК-1, ПК-8
30. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это: А) страна; Б) этнос; В) город; Г) группа.	Б	ПК-1, ПК-8
31. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями. А) национальная культура; Б) вера; В) правила; Г) законы.	А	ПК-1, ПК-8
Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.		ПК-1, ПК-8
32. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это: А) недопонимание; Б) психологические смысловые барьеры;	Б	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) атостереотипы; Г) гетеростереотипы.		
33. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений во много национальной семье: А) признание национальной принадлежности; Б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную; В) национальная идентичность; Г) ассимиляция.	Б	ПК-1, ПК-8
34. Форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку — это конфликт ... А) групповой; Б) когнитивный; В) этнический; Г) конфессиональный.	В	ПК-1, ПК-8
Тема 8. Принципы построения этнопсихологических исследований.		ПК-1, ПК-8
35. Техника перевода психологических методик под названием «метод двойного перевода сдцентрированием» разработана: А) О. Вернером и Д. Кэмпбеллом; Б) Лацарусом и Штентайлем; В) Г. Лебоном; Г) Б.Г. Ананьевым.	А	ПК-1, ПК-8
36. Тенденция благоприятствовать собственной группе и ее членам при сравнении с другими группами — это: А) этноцентризм; Б) внутригрупповой фаворитизм; В) национализм; Г) атрибуция.	Б	ПК-1, ПК-8
Тема 9. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.		ПК-1, ПК-8
37. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): А) степень сходства между культурами; Б) степень различия между культурами;	Г	ПК-1, ПК-8

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; Г) степень каузальной атрибуции.		
38. Удовлетворенность членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа образуют собой ... А) позитивные этнические аттитюды; Б) сегрегацию; В) адаптацию; Г) ассимиляцию.	А	ПК-1, ПК-8
Тема 10. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе.		ПК-1, ПК-8
39. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.). А) знания; Б) историческая память; В) законы; Г) правила.	Б	ПК-1, ПК-8
40. Этническая осведомленность и этническое самоназвание образуют структуру компонента этнической идентичности: А) эмоционального; Б) когнитивного; В) интеллектуального; Г) национального.	Б	ПК-1, ПК-8

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы и практические задания для
подготовки к промежуточной аттестации»
(ПК-1, ПК-8)**

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-1, ПК-8):

1. История возникновения и развития этнопсихологии за рубежом. (ПК-1, ПК-8)
2. История возникновения и развития этнопсихологии в России. (ПК-1, ПК-8)
3. Основные составляющие структурообразующей стороны национальной психологии. (ПК-1, ПК-8)
4. Основные составляющие динамической стороны национальной психологии. (ПК-1, ПК-8)
5. Основное отличие процессов социализации инкультурации ребенка в общество своего народа. (ПК-1, ПК-8)
6. Этническая идентификация как процесс становления этнического самосознания. (ПК-1, ПК-8)
7. Многообразие национальностей жителей Юга. (ПК-1, ПК-8)
8. Определение предмета этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)
9. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. (ПК-1, ПК-8)
10. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов. (ПК-1, ПК-8)
11. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям. (ПК-1, ПК-8)
12. Отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности, средневековья, нового времени. (ПК-1, ПК-8)
13. Современная западная этническая психология и ее школы. (ПК-1, ПК-8)
14. Становление этнической психологии в России (дореволюционный период). (ПК-1, ПК-8)

15. Отечественная этническая психология в XX вв. (ПК-1, ПК-8)
16. Основные направления этнопсихологических исследований. (ПК-1, ПК-8)
17. Методологические принципы этнопсихологии и изучения национально-психологических особенностей. (ПК-1, ПК-8)
18. Задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний. (ПК-1, ПК-8)
19. Особенности и виды этнопсихологического исследования. (ПК-1, ПК-8)
20. Методы этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)
21. Личностные черты: универсальность или специфичность. (ПК-1, ПК-8)
22. Личностные черты: национальный характер или ментальность. (ПК-1, ПК-8)
23. Личностные черты: этническая идентичность; структура идентичности; формирование этнической идентичности. (ПК-1, ПК-8)
24. Этническое самосознание: структура и функции. (ПК-1, ПК-8) (ПК-1, ПК-8)
25. Этническая «я-концепция» и социальная обратная связь. (ПК-1, ПК-8)
26. Проблема нормы и патологии личности в различных культурах. (ПК-1, ПК-8)
27. Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. (ПК-1, ПК-8)
28. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. (ПК-1, ПК-8)
29. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей. (ПК-1, ПК-8)
30. Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. (ПК-1, ПК-8)
31. Психологические детерминанты межэтнических отношений. (ПК-1, ПК-8)

32. Различные типы межэтнических отношений. (ПК-1, ПК-8)
33. Этническая структура и индикаторы существования субординации. (ПК-1, ПК-8)
34. Этническая стратификация. (ПК-1, ПК-8)
35. Развитие межэтнических отношений. (ПК-1, ПК-8)
36. Этнические меньшинства. (ПК-1, ПК-8)
37. Последствия межэтнических отношений для групп, этносов и индивидов. (ПК-1, ПК-8)
38. Определение и классификации этнических конфликтов. (ПК-1, ПК-8)
39. Предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов. (ПК-1, ПК-8)
40. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов. (ПК-1, ПК-8)
41. Регулирование и разрешение этнических конфликтов. (ПК-1, ПК-8)
42. Методология подходов к проблемам изучения этнической психологии представителей конкретных этносов. (ПК-1, ПК-8)
43. Содержание этнопсихологического исследования. (ПК-1, ПК-8)
44. Формы и методы изучения национальных особенностей. (ПК-1, ПК-8)
45. Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде. (ПК-1, ПК-8)
46. Мультикультурное образование. (ПК-1, ПК-8)
47. Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. (ПК-1, ПК-8)
48. Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей учащихся. (ПК-1, ПК-8)
49. Анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию учащихся многонациональной школы. (ПК-1, ПК-8)

50. Психолого-педагогическая работа с мигрантами. (ПК-1, ПК-8)

51. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе. (ПК-1, ПК-8)

52. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов. (ПК-1, ПК-8)

53. Экспериментальные методы исследования этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)

54. Проблемы интерпретации результатов исследований этнопсихологии. (ПК-1, ПК-8)

55. Этнопсихология семейных отношений. (ПК-1, ПК-8)

56. Супруги разных национальностей: традиции, быт, конфликты. (ПК-1, ПК-8)

57. Учет национальных особенностей в воспитании детей (национальных интересов, ориентаций, традиций и религиозных убеждений). (ПК-1, ПК-8)

58. Учет национальных особенностей в воспитании детей (динамической стороны: познавательные и интеллектуальные особенности, особенности восприятия и мышления). (ПК-1, ПК-8)

59. Влияние географических и климатических условий на формирование психологических особенностей представителей народов Южного региона. (ПК-1, ПК-8)

60. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов. (ПК-1, ПК-8)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть». (ПК-1, ПК-8)

Задача №1. (ПК-1, ПК-8)

Американский культурантрополог Р. Ронер (R. P. Rohner) на основе этнографических данных выдвинул концепцию социализации, пытающуюся объяснить и предсказать

последствия родительского принятия (положительного отношения) и отвержения (отрицательного отношения) для поведенческого, когнитивного и эмоционального развития личности ребенка – теорию родительского принятия/отвержения (PAR). Ронер выделил три типа отношения родителей к ребенку (понимание, теплое отношение и любовь; враждебность и агрессия; индифферентность), которые в разной степени характеризуют культуры и взаимосвязаны с другими измерениями родительского поведения, в частности с контролем (степенью строгости/вседозволенности). В настоящее время предложенные Ронером измерения методов социализации используются при исследовании восприятия родительского контроля и принятия/отвержения в контексте общепринятых в культуре паттернов поведения, иными словами, они рассматриваются в качестве элементов не объективной, а субъективной культуры. Согласно эмпирическим данным, в культурах, где строгий родительский контроль превалирует, например в Корее, он воспринимается детьми и подростками как норма, то есть как родительская забота, а вовсе не как отвержение и отсутствие любви. А в культурах, в которых, как в современной Германии, высоко ценится снисходительное (permissive) поведение родителей, строгий контроль воспринимается детьми как отвержение.

Вопрос: Какой тип родительского отношения доминирует в современной России? Обоснуйте ответ.

Задача №2. (ПК-1, ПК-8)

Прочтите отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства» и ответьте на вопросы. «Итак, объясняя, почему проблема выбора, стоящая перед самоанской девушкой, не носит мучительного характера, мы должны обратиться к темпераменту самоанской цивилизации, которая обесценивает сильные чувства. Объясняя же отсутствие конфликтов в ней, мы должны главным образом обратиться к различию между простой, однородной, примитивной цивилизацией, которая изменяется так медленно, что каждому поколению она кажется статичной, и

пестрой, разнообразной, гетерогенной цивилизацией. А производя это сравнение, мы должны обратить внимание и на третье обстоятельство: отсутствие неврозов у самоанцев и распространенность неврозов у нас. Мы должны исследовать те факторы в раннем воспитании самоанских детей, которые и обеспечивают их последующее нормальное, не невротическое развитие. Данные бихевиористов и психоаналитиков в равной мере свидетельствуют о громадном значении среды, в которой находится ребенок в первые годы жизни, для его последующего развития. Дети, взявшие плохой старт, часто плохо функционируют и позднее, когда они оказываются перед лицом важного выбора. И мы знаем, что, чем более суровым оказывается этот выбор, тем интенсивнее конфликт, чем острее и мучительнее требования, предъявляемые к индивидууму, тем больше неврозов. Отсутствие на Самоа трудных ситуаций, проблемы выбора, чреватого конфликтом, ситуаций, в которых страх, или боль, или тревога обострены до крайности, по-видимому, в значительной мере объясняет и отсутствие психической неадаптированности у самоанцев. Даже последний идиот не был бы безнадежно потерян в самоанской жизни, хотя в большом американском городе он должен был бы находиться под медицинским присмотром. А индивидуумы с легкой невротической неуравновешенностью обладали бы значительно более благоприятными шансами в жизни на Самоа, чем в Америке. Кроме того, степень индивидуализации, диапазон вариативности на Самоа значительно меньше. В границах нашего более широкого диапазона отклонений от нормы неизбежно находятся и слабые, неустойчивые темпераменты... ..Биографии людей в нашей цивилизации полны страданий, корни которых восходят к детским психическим травмам, вызванным столкновением с сексом, родами или смертью. Но самоанские дети с раннего детства и без каких бы то ни было вредных последствий для себя знакомятся и с тем, и с другим, и с третьим. Возможно, поэтому в жизни маленького ребенка на Самоа имеются какие-то стороны, которые делают его особенно приспособленным к встрече с будущими жизненными

трудностями...

...Следующее большое различие между самоанской культурой и нашей, различие, объясняющее меньшее число невротиков на Самоа, это различие в отношении к сексу и подготовка детей к вопросам, связанным с рождением и смертью человека. Ни секс, ни рождение не считаются здесь чем-то, о чем дети не должны знать. Самоанский ребенок не должен ни скрывать свои знания из страха быть наказанным, ни мучительно думать над плохо понятными ему вещами. Таинственность, невежество, знание, смешанное с чувством вины, болезненные фантазии, приводящие к уродливым представлениям с возможными последствиями в весьма отдаленном будущем, знание чисто физической стороны секса без знания о сопровождающих его удовольствиях, знание факта рождения без представления о сопровождающих его муках, знание факта смерти без знания сопутствующего ей разложения – вот главные пороки нашей фатальной философии предохранения детей от знакомства с отвратительными истинами. Всего этого нет на Самоа... ..Еще одним фактором в самоанской педагогике, приводящим к появлению иных культурных установок, являются место труда и игры в жизни самоанских детей. Самоанские дети не учатся работать, учась играть, как это бывает у многих примитивных народов. Не существует у них и санкционированного периода отсутствия обязанностей, как у наших детей. С возраста четырех-пяти лет они выполняют определенные работы, посильные для них как в физическом, так и в умственном отношении. Но все же это работы, имеющие значение для жизни всего общества».

Вопросы: 1. Какие факторы успешной социализации на Самоа выделяет М. Мид?

2. Проранжируйте эти факторы в порядке значимости для социализации личности. Обоснуйте ответ.

Задача №3. (ПК-1, ПК-8)

Подумайте над нижеперечисленными вопросами и дайте письменные ответы:

1. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т. п.? Запишите эти слова.

2. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.

3. Вы личность монокультурная или бикультурная?

Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.

4. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.

5. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.

6. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.

Задача №4. (ПК-1, ПК-8)

Определите преобладающую направленность по отношению к людям в описанных ниже культурах.

1. Воплощением долга признательности в Японии по-прежнему остается покорность родительской воле. Человек обязан подчиняться воле старших, вышестоящих, даже если они не правы или несправедливы.

2. Латиноамериканцы воспринимают мир исключительно через личные отношения. Дружба для них – это страсть. Один из известных афоризмов колумбийского писателя Г. Маркеса: «Не трать время на человека, который не желает проводить его с

тобой».

3. Английский образ жизни обладает способностью рождать индивидуалистов, которые не бросают вызов общепринятому порядку, но предпочитают отличаться от других людей какими-то специфическими склонностями или безвредными странностями. Английский эксцентрик платит неизбежную дань общественному порядку, а затем делает, что ему заблагорассудится.

Задача №5. (ПК-1, ПК-8)

В Великобритании принято считать, что наказывать детей – это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей, по мнению англичан, значит портить их. Телесные наказания до сих пор существуют в школах Великобритании. Наиболее строгими правилами и суровыми наказаниями славятся элитные частные школы. Основная задача элитной публичной школы – не дать знания, а воспитать у молодого человека характер, сформировать лидерские качества.

Вопрос: Определите преобладающее отношение к человеческой натуре в Великобритании.

Задача №6. (ПК-1, ПК-8)

Гончарный мастер Морино в беседе с российским журналистом В. Овчинниковым сказал: «Мы, японцы, стремимся жить в согласии с природой, даже когда она сурова к нам. Роль художника состоит не в том, чтобы силой навязать материалу свой замысел, а в том, чтобы помочь материалу заговорить и на языке этого ожившего материала выразить свои собственные чувства».

Японская пища, в отличие от китайской пищи, проста. Японский повар ставит цель сохранить первоначальные свойства продукта и подчеркнуть сезонность пищи.

Вопрос: Определите отношение к природе в японской культуре. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача №7. (ПК-1, ПК-8)

В какой степени описанные ниже культуры являются иерархическими? Насколько велика дистанция власти в этих культурах? Обоснуйте свое решение, опираясь на текст:

Краеугольным камнем японской морали служит верность, понимаемая как долг признательности старшим. Почитание родителей, покорность воле старших – первая из добродетелей, самая важная моральная обязанность человека. Когда японец говорит о неразберихе, он выражает ее словами "ни старшего, ни младшего". Без четкой субординации он не мыслит гармонии общественных отношений. Равенство же воспринимается японцами прежде всего как положение на одной и той же ступени иерархической лестницы.

2. Шведские менеджеры отдадут не приказы, а руководящие указания, которые нередко являются скорее предложениями. В Швеции человек, открыто проявляющий власть, создает себе имидж маловлиятельного руководителя. У сотрудников компании, как правило, есть возможность личного общения и дискуссии с менеджерами компании.

Задача №8. (ПК-1, ПК-8)

Определите, являются описанные ниже культуры маскулинными или феминными.

1. В наши дни сами шведы нередко задаются вопросом: «А не слишком ли мы заботливое общество?» Поддержание одной из лучших в мире систем социального обеспечения требует огромных средств. Шведы берут шестинедельные отпуска, летом уходят с работы в 16 часов. Служащие регулярно просят отпуска по разным причинам: болезнь детей, обучение, служба в отрядах местной самообороны, работа в профсоюзах. Большинство предприятий находятся в частных руках, но существует прогрессивная система уплаты налогов, которые могут достигать 100 % .

2. «Американцев, попадающих в Англию, поражает, что это страна мужчин. Это страна, послушная привычкам, удобствам и капризам мужчин, а не женщин». Дети в Англии рано покидают родительский дом и живут своей жизнью.

Родители нередко доживают в одиночестве, а порой и в забвении. Англичане даже в старости очень дорожат собственным домом. 18 3. «Японцы усердны как труженики и воздержанны как потребители. Традиционная японская мораль возводит в добродетель усердие в труде и умеренность в быту».

Задача №9. (ПК-1, ПК-8)

Внимательно прочитайте отрывок, посвященный особенностям невербальной коммуникации (жестам, контакту глаз, пространственной организации общения) в арабской культуре. Каковы общие черты и отличия невербальной коммуникации в российской и арабской культуре? Какие трудности и недоразумения могут возникнуть при общении арабов и русских?

«Подчеркивая свои дружеские чувства, араб потирает указательные пальцы обеих рук, подогнув остальные пальцы. В Алжире и Египте после удачной шутки арабы могут протянуть собеседнику ладонь, по которой тот ударяет своей ладонью, в то же время у русских и европейцев протянутая рука воспринимается как намерение попрощаться, и они могут пожать ее в ответ, что, в свою очередь, вызывает недоумение арабов. Реакция возмущения у арабов также весьма неожиданна: согнутые в локтях руки с раскрытыми и направленными от себя ладонями резко поднимаются вверх по обе стороны лица, брови подняты. Освобождение или отказ от неприятного дела символизируется "очищением" ладоней одна о другую, при этом руки согнуты в локтях. Недовольство словами собеседника выражается так: одежда на уровне груди подергивается большими или указательными пальцами обеих рук, остальные пальцы согнуты или отведены в сторону. Неприличным считается показывать большим пальцем вверх, закидывать ногу на ногу, указывать концом туфли в сторону арабских партнеров, стоять или сидеть спиной друг к другу». Во время разговора с партнером-арабом важно находиться ближе к нему, иначе он решит, что вы холодный человек или его присутствие физически неприятно вам. Арабы придают большое значение контакту глаз,

поэтому в разговоре с ними важно снять солнечные очки и смотреть прямо в глаза.

Задача №10. (ПК-1, ПК-8)

Внимательно прочитайте отрывок из рассказа известного советского журналиста-международника В. Овчинникова о первых впечатлениях в Англии и ответьте на несколько вопросов:

1. Какими были первые впечатления В. Овчинникова в Англии?
2. С какими трудностями он столкнулся?
3. На какие культурные различия он обращает внимание?
4. Готовился ли В. Овчинников к поездке?
5. Какую стратегию аккультурации он старался реализовать?
6. Какие особенности английской культуры способствовали, а какие препятствовали адаптации В. Овчинникова?
7. Какие факторы повлияли на успешность его адаптации?
8. Какой фактор помогает адаптироваться к культуре Японии, но не к английской культуре?

«С чего начинаешь, впервые попав в незнакомую страну? Как губка впитываешь впечатления, жадно ловишь звучащую вокруг речь. Пытаешься разговаривать со случайными попутчиками. Словом, окропляешь животворной влагой личных впечатлений сухие зерна заочных знаний о стране. Все это довелось изведать уже не раз. Но до приезда в Лондон я был убежден, что процесс вживания пойдет в Англии быстрее, чем в Японии. Все-таки там, думалось мне, передо мной был куда более трудно постижимый мир, а уж насчет языкового барьера и вовсе не может быть сравнения. И вот первая неожиданность, первое открытие: к английской жизни, оказывается, подступиться не легче, чем к японской, а может быть, и труднее. Это непросто объяснить словами: вроде бы постоянно находишься среди англичан, а непосредственного контакта с

ними почти не имеешь. Кажется, будто вместо человеческих лиц к тебе повернуты спины. Как всякий новичок, спешишь погрузиться в английскую жизнь. Но, оказывается, это не так-то просто. Впечатление такое, словно на тебя надели скафандр, из-за которого, как глубоко ни опустишь, все равно остаешься инородным телом. Волей-неволей убеждаешься, что в английскую жизнь нельзя разом окунуться с головой. Ее можно понять лишь постепенно, капля за каплей, как намокает плащ путника под неторопливо морозящим английским дождем. Прежде всего понимаешь, что с англичанами не только невозможно разговориться на улице, но и трудно прислушаться к их разговорам со стороны. Даже в густой человеческой толпе – на перроне вокзала или в театральном фойе – чувствуешь себя как бы отделенным от этого скопления людей незримой звуконепроницаемой стеной. Торопишься слиться с уличной толпой и вскоре задаешься вопросом: а существует ли она? Мало-помалу убеждаешься, что английская улица не живет сама по себе. Это лишь поток безучастных друг к другу людей, каждый из которых спешит на работу или торопится попасть домой. Почему же все-таки так мучительно труден процесс вживания в эту страну? Ведь здесь не ощущаешь, как на Востоке, труднопреодолимого языкового барьера. И дело не только в том, что выучить английский куда легче, чем китайский или японский. Каждый проявляет тут поразительное терпение, сталкиваясь с неуклюжими попытками иностранца говорить по-английски. В стране, где языковой барьер не служит помехой, не сможет стать подспорьем и языковой мост. В Китае или Японии порой достаточно было прочесть иероглифическую надпись на картине, процитировать к месту или не к месту какого-нибудь древнего поэта или философа, чтобы разом расположить собеседников, вызвать у них интерес к «необычному иностранцу», словом, навести мосты для знакомства. Разве способен сулить подобные дивиденды английский язык?».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Рогов, Е.И. Социальная психология. Учебник + приложение : учебник / Рогов Е.И. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 243 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06832-8. — URL: <https://book.ru/book/931268>

2. Конфликтология: учебное пособие / Волков Б.С., под ред., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 355 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07516-6. — URL: <https://book.ru/book/932788>

3. Крысько, В.Г. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 302 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07158-8. — URL: <https://book.ru/book/932230>

б) дополнительная литература:

1. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 368 с. Интернет-ресурс в открытом доступе <https://www.twirpx.com/file/2674542/>

4. Баронин А.С. Этнопсихология. Учеб. пособие. К.: МАУП, 2015. — 116 с. Интернет-ресурс в открытом доступе <https://www.twirpx.com/file/227961/>

5. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. Психология личности: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>;

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **C.E.E.O.L** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.ceeol.com>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.