

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.01 Специальная психология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Хуторная М.Л.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Хуторная Маргарита Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучаемых фундаментальных представлений и знаний о:

- а. предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;

- б. сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;

- с. методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития;

- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>                           |
|------------------------|---|---|--|
| ПК-1                   | Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   | <p>ПК-1.1<br/>Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2<br/>Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.3<br/>Применяет способы и методы изучения психических явлений.</p>   | 01.003<br>Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| ПК-8                   | Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности. | <p>ПК-8.1<br/>Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ПК-8.2<br/>Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ПК-8.3<br/>Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> | 03.009<br>Специалист по работе с семьей                        |

\* - для профессиональных компетенций

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

| <b>Пререквизиты дисциплины<br/>(перечень дисциплин, на результаты<br/>обучения которых опирается данная<br/>дисциплина)</b>                       | <b>Постреквизиты<br/>(перечень дисциплин,<br/>опирающихся на данную<br/>дисциплину)</b>           |
|---|---|
| Б1.О.25 Психодиагностика<br><br>Б1.О.20 Анатомия центральной нервной системы<br><br>Б1.О.21 Общая психология<br><br>Б1.В.ДВ.01.01 Психофизиология | Б1.В.07 Экспериментальная психология<br>Б2 Практики<br><br>Б3 Государственная итоговая аттестация |

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **экзамен** в 8 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.  
Семестр изучения – 8.*

#### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | <b>54</b>          |
| Лекции (ЛК)   | 18                 |
| Практические занятия (ПЗ)   | 36                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                             | <b>54</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                         | <b>36</b>          |
| <b>Общая трудоемкость (часы)</b>                                  | <b>144</b>         |
| <b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>                      | <b>4</b>           |

#### **4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | <b>22</b>          |
| Лекции (ЛК)   | 8                  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 14                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                             | <b>86</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                         | <b>36</b>          |
| <b>Общая трудоемкость (часы)</b>                                  | <b>144</b>         |
| <b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>                      | <b>4</b>           |

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

## 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п   | Наименование темы/раздела   | Формируемые компетенции | Контактная работа, всего | в том числе |           |          | Самостоятельная работа | Всего часов |
|---|---|-------------------------|--------------------------|-------------|-----------|----------|------------------------|-------------|
|   |   |                         |                          | ЛК          | ПЗ        | ЛР       |                        |             |
| <b>Раздел I. Проблемы специальной психологии</b>                    |   |                         |                          |             |           |          |                        |             |
| 1.  | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.              | ПК-1<br>ПК-8            | 6                        | 2           | 4         | -        | 6                      | 12          |
| 2.  | Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.                       | ПК-1<br>ПК-8            | 6                        | 2           | 4         | -        | 6                      | 12          |
| <b>Раздел II. Типология и диагностика отклоняющегося поведения.</b> |   |                         |                          |             |           |          |                        |             |
| 3.  | Современные представления об отклоняющемся развитии.                              | ПК-1<br>ПК-8            | 8                        | 2           | 6         | -        | 7                      | 15          |
| 4.  | Типология отклоняющегося развития.  | ПК-1<br>ПК-8            | 6                        | 2           | 4         | -        | 7                      | 13          |
| 5.  | Основы диагностики отклоняющегося развития.                                       | ПК-1<br>ПК-8            | 8                        | 2           | 6         | -        | 7                      | 15          |
| <b>Раздел III. Методология работы с проблемными детьми.</b>         |   |                         |                          |             |           |          |                        |             |
| 6.  | Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми.         | ПК-1<br>ПК-8            | 8                        | 4           | 4         | -        | 7                      | 15          |
| 7.  | Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.   | ПК-1<br>ПК-8            | 6                        | 2           | 4         | -        | 7                      | 13          |
| 8.  | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. | ПК-1<br>ПК-8            | 6                        | 2           | 4         | -        | 7                      | 13          |
|   |   |                         | <b>54</b>                | <b>18</b>   | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>54</b>              | <b>108</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                            |   |                         |                          |             |           |          |                        | <b>36</b>   |
| <b>Итого</b>  |   |                         |                          |             |           |          |                        | <b>144</b>  |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы/раздела | формируемые компетенции | контактная работа, | в том числе | самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|---------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|
|-------|---------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|

|   |   |              |           | ЛК       | ПЗ        | ЛР       |           |            |
|---|---|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| <b>Раздел I. Проблемы специальной психологии</b>                    |   |              |           |          |           |          |           |            |
| 1.  | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.              | ПК-1<br>ПК-8 | 2         | 1        | 1         | -        | 10        | 12         |
| 2.  | Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.                       | ПК-1<br>ПК-8 | 2         | 1        | 1         | -        | 10        | 12         |
| <b>Раздел II. Типология и диагностика отклоняющегося поведения.</b> |   |              |           |          |           |          |           |            |
| 3.  | Современные представления об отклоняющемся развитии.                              | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 10        | 13         |
| 4.  | Типология отклоняющегося развития.  | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 10        | 13         |
| 5.  | Основы диагностики отклоняющегося развития.                                       | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 10        | 13         |
| <b>Раздел III. Методология работы с проблемными детьми.</b>         |   |              |           |          |           |          |           |            |
| 6.  | Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми.         | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 10        | 13         |
| 7.  | Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.   | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 12        | 15         |
| 8.  | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. | ПК-1<br>ПК-8 | 3         | 1        | 2         | -        | 14        | 17         |
|   |   |              | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                            |   |              |           |          |           |          |           | <b>36</b>  |
| <b>Итого</b>  |   |              |           |          |           |          |           | <b>144</b> |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Раздел I. Проблемы специальной психологии (ПК-1, ПК-8)

#### Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. (ПК-1, ПК-8)

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета



специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии.

Основные направления в решении научно-практических задач – реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками.

Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания, в религии, в художественной литературе и искусстве, в педагогической и клинко-экспериментальной практике.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения

лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

## **Тема 2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. (ПК-1, ПК-8)**

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка, а также в период индивидуального развития.

## **Раздел II. Типология и диагностика отклоняющегося поведения. (ПК-1, ПК-8)**

### **Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии. (ПК-1, ПК-8)**

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Понятие «дизонтогенеза». Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Виды нарушений

психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возрастная обусловленность дизонтогении, компенсаторные возможности и др.

Этиология нарушений. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушения речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

#### **Тема 4. Типология отклоняющегося развития. (ПК-1, ПК-8)**

Классификация как метод научного познания. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие; задержки психического развития; парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие; искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Поврежденное развитие.

### **Тема 5. Основы диагностики отклоняющегося развития. (ПК-1, ПК-8)**

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

Анализ результатов психологической диагностики. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка.

Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общие положения по методике составления заключения. Технология составления общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

### **Раздел III. Методология работы с проблемными детьми. (ПК-1, ПК-8)**

#### **Тема 6. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми. (ПК-1, ПК-8)**

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.

Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная, коммуникативная и материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.

### **Тема 7. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. (ПК-1, ПК-8)**

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).

### **Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. (ПК-1, ПК-8)**

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии лиц со специальными образовательными потребностями. Методы опосредованной коррекции профилактики личностного недоразвития. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Предмет специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии.
2. Основные отрасли современной специальной психологии.
3. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
4. Современное состояние специальной психологии в России.
5. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.
6. Особенности использования научных методов в специальной психологии. Виды и формы техник.

#### **Тема 2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Понятие нормы и патологии в современном человекознании.
2. Основные подходы к проблеме нарушенное развитие.
3. Факторы психического развития человека.
4. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии и др.

### **Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Понятие о психическом развитии.
2. Современные теории психического развития. Понятие «дизонтогенеза».
3. Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
4. Виды нарушений психического развития.
5. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
6. Этиология нарушений.
7. Закономерности дизонтогенетического развития.
8. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

### **Тема 4. Типология отклоняющегося развития. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Классификация отклоняющегося развития: общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
2. Современные отечественные классификации.

### **Тема 5. Основы диагностики отклоняющегося развития. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии. Общие вопросы диагностики.
2. Основные положения проведения психологического обследования.
3. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
4. Анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
6. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

### **Тема 6. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Компенсаторные феномены.
2. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
3. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
4. Абилизация.
5. Понятие психологической коррекции.
6. Депривационные феномены. Основные теории депривации.
7. Принципы профилактики депривационных явлений.

### **Тема 7. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Направления и методы корректирующего и восстановительного обучения.
2. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.
3. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
4. Коррекционные программы.



5. Развивающе-коррекционные программы.
6. Система развивающе-коррекционной работы.

## **Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. (ПК-1, ПК-8)**

*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:*

1. Профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей.
2. Психолого-педагогические методы профилактики.
3. Коррекции вторичных отклонений.
4. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

### **Примеры заданий:**

#### **Задания первого типа**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

Специальная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с ..... и физическими недостатками.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово:

Задержанное развитие - замедление ..... всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных и тяжелых соматических заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово:

Специальная психология до 60-х гг. 20 столетия являлась частью.....

Задание 4. Вставьте пропущенное слово:

Аномальные дети - дети, имеющие значительные отклонения от норм ..... и психического развития.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово:

Дефекты в развитии могут быть врожденные и .....

Задание 6. Вставьте пропущенное слово: Выделяют первичные и ..... дефекты.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово:  
..... развитие - изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово:  
..... развитие - диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово: ..... - психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Аномальные дети        | А) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками |
| 2. Специальная психология | Б) Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонения от общих закономерностей развития  |
| 3. Психогенный            | В) Дети, имеющие значительные отклонения от норм физического и психического развития   |
| 4. Аномалия               | Г) Обусловленный психической травмой   |

Задание 11. Установите соответствие между конкретным нарушением и видом дизонтогенеза:

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. ЗПР            | А) Дисгармоничное развитие |
| 2. Психопатии     | Б) Искаженное развитие     |
| 3. РДА            | В) Дефицитарное развитие   |
| 4. Нарушение речи | Г) Задержанное развитие    |

Задание 12. Установите соответствие между видами дизонтогенеза и их определениями:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Поврежденное развитие   | А) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга  |
| 2. Задержанное развитие    | Б) замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных и тяжелых соматических заболеваний |
| 3. Дефицитарное развитие   | В) нарушения психического развития при недостаточности анализаторных систем   |
| 4. Дисгармоничное развитие | Г) нарушения формирования эмоционально-волевой сферы (психопатии и случаи патологического развития личности вследствие неблагоприятных условий воспитания)  |

Задание 13. Установите соответствие между фамилиями ученых и их вкладом в развитие специальной психологии:

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1. В.В. Лебединский | А) разрабатывал классификацию детей с нарушениями в развитии |
| 2. Швальбе          | Б) Выдвинул теорию системного строения дефекта               |
| 3. Л.С. Выготский   | В) В 1927 году первым употребил термин «дизонтогенез»        |
| 4. В.А. Лапшин      | Г) Разработал классификацию видов дизонтогенеза              |

Задание 14. Установите последовательность параметров, определяющих тип нарушения психического развития, выделенного В.В. Лебединским:

1. Нарушение межфункциональных взаимодействий;
2. Функциональная локализация нарушения;
3. Система строения нарушения;
4. Время поражения.

Задание 15. Назовите варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии.

Задание 16. Дайте характеристику видов психического

дизонтогенеза по классификации Лебединского В.В.

Задание 17. Назовите психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Задание 18. Назовите общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

Задание 19. Назовите особенности структуры личности у аномального ребенка.

Задание 20. Дайте характеристику технологии проведения психологического обследования.

Задание 21. Назовите основные элементы анализа результатов психологической диагностики.

Задание 22. Составьте заключение по результатам психологического обследования?

Задание 23. Составить глоссарий по теме семинарского занятия (Понятие дефекта; Компенсация – декомпенсация; Социальная реабилитация и абилитация; Социальная адаптация; Интеграция; Социализация; Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития; Логопсихология, Олигофренопсихология, Сурдопсихология, Тифлопсихология, Тифлосурдопсихология и т.д.).

Задание 24. Назовите сферы деятельности специального психолога.

Задание 25. Назовите основные направления современной развивающей и коррекционной работы и кратко охарактеризуйте.

### ***Задания второго типа***

Задание 1. Разработайте психологические рекомендации учителям, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПР.

Задание 2. Укажите комплекс мероприятий психокоррекционной работы, направленной на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов.

Задание 3. Сформулируйте принципы, которыми сотрудники образовательного учреждения могут руководствоваться в целях раннего выявления детей с проблемами в работе и оказании своевременной помощи.

Задание 4. Укажите условия, которые необходимы при развитии зрительного восприятия у детей с нарушениями зрительной функции.

Задание 5. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.

Задание 6. Укажите особенности, на которые нужно обратить внимание, если у ребенка предполагается нарушение слуха.

Задание 7. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 8. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

Задание 9. Укажите основные условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.

Задание 10. Сформулируйте основные постулаты этики для специалистов, работающих с родителями детей инвалидов.

Задание 11. Опишите основные положения научных исследований:

| <b>Ф.И.О. ученого</b> | <b>основные положения</b> |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. И.П. Павлов        |                           |
| 2. П.К.Анохин.        |                           |
| 3. Л.С. Выготский     |                           |
| 4. С.Л. Рубинштейн    |                           |
| 5. А.Н.Леонтьев       |                           |
| 6. А.Р. Лурия         |                           |
| 7. В.В. Давыдов       |                           |
| 8. Б.В. Зейгарник     |                           |
| 9. В.В. Лебединский   |                           |
| 10. В.И. Лубовский    |                           |

Задание 12. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией.

Задание 13. Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Задание 14. Назовите основные подходы в логопедической работе с детьми с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Задание 15. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном и искаженном развитии. Приведите примеры.

Задание 16. Дать общую характеристику типам дизонтогенеза по В. В.Лебединскому. Раскрыть содержание терминов: асинхрония развития, акселерация, децелерация, гетерохрония, ретардация, церебральная альтерация, недоразвитие, нарушение развития. Привести примеры для дифференциации этих терминов. Объяснить, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.

Задание 17. Составить прогноз интеллектуального развития детей с ЗПР, относящихся к разным типам.

Задание 18. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

Задание 19. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Задание 20. Приведите примеры работы с семьей проблемного ребенка. В чем специфика работы?

Задание 21. Приведите примеры коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения.

Задание 22. Дайте развернутую характеристику видов органической деменции у детей. Информацию систематизируйте в таблице.

Задание 23. Составьте схему: «Структура дефекта при детском церебральном параличе». Поясните значение первичного и вторичного дефектов в клинической картине дефекта.

Задание 24. Дайте сравнительный анализ классификаций психопатий (П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сукаева, О.В.Кербиков, Б.П.Шостакович и др.). Результаты отразите в таблице.

Задание 25. Раскройте понятие внутренней картины болезни. Проанализируйте классификации (Боухап М., Ковалев В.В. и др.) отношения личности к хроническому заболеванию. Сделайте выводы.

#### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид учебно-методического обеспечения</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.   |
| 2.           | Методические рекомендации по изучению дисциплины.  |
| 3.           | Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр. |
| 4.           | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).  |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальная психология» выдаются преподавателем.



Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

#### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

| <b>Тематика</b>  | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Раздел I. Проблемы специальной психологии.</b>  | ПК-1, ПК-8                     |
| <b>Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.</b><br>1. Прикладные и практические задачи специальной психологии.<br>2. Связь специальной психологии с другими науками.<br>3. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.<br>4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.<br>5. Современное состояние специальной психологии в России.<br>6. Особенности использования методов в специальной психологии. | ПК-1, ПК-8                     |
| <b>Тема 2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.</b><br>1. Значение представлений о нарушенном развитии для  | ПК-1, ПК-8                     |

| Тематика   | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| <p>понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>2. Факторы психического развития человека.</p> <p>3. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>4. Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке.</p> <p>5. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология.</p>  |                         |
| <p><b>Раздел II. Типология и диагностика отклоняющегося поведения.</b></p> <p><b>Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии.</b></p> <p>1. Понятие о психическом развитии.</p> <p>2. Понятие психического дизонтогенеза.</p> <p>3. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.</p> <p>4. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.</p> <p>5. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.</p> <p>5. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.</p> | ПК-1, ПК-8              |
| <p><b>Тема 4. Типология отклоняющегося развития.</b></p> <p>1. Классификация как метод научного познания.</p> <p>2. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.</p> <p>3. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.</p> <p>4. Дефицитарное развитие.</p> <p>5. Поврежденное развитие.</p>   | ПК-1, ПК-8              |
| <p><b>Тема 5. Основы диагностики отклоняющегося развития.</b></p> <p>1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.</p> <p>2. Психологический анамнез и его основные разделы.</p> <p>3. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.</p> <p>4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.</p>   | ПК-1, ПК-8              |

| Тематика   | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| 5.Технология составления общей части психологического заключения.  |                         |
| <p><b>Раздел III. Методология работы с проблемными детьми.</b></p> <p><b>Тема 6. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Биологические и социальные факторы компенсации.</li> <li>2.Адаптационные и компенсаторные процессы.</li> <li>3.Формы и направления реабилитационных мероприятий.</li> <li>4. Сущность депривационных феноменов.</li> <li>5.Сенсорная, коммуникативная и материнская депривация.</li> <li>6. Депривация и нарушенное развитие.</li> </ol>   | ПК-1, ПК-8              |
| <p><b>Тема 7. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.</li> <li>2.Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.</li> <li>3.Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.</li> <li>4.Коррекционные программы, основанные на нейрпсихологическом подходе.</li> <li>5.Система развивающе-коррекционной работы.</li> </ol>   | ПК-1, ПК-8              |
| <p><b>Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.</li> <li>2.Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.</li> <li>3.Психолого-педагогические методы профилактик и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии.</li> <li>4.Методы опосредованной коррекции профилактики личностного недоразвития.</li> <li>5.Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.</li> </ol> | ПК-1, ПК-8              |

## Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

| Шкала оценивания               | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| <b>5 (отлично)</b>             | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li><li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li><li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li><li>- использует наглядный материал (презентация)</li></ul>  |
| <b>4 (хорошо)</b>              | По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)   |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li><li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li><li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li><li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li><li>- не отвечает на вопросы;</li><li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li></ul> |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li><li>- допускает ошибки в формулировке определений</li></ul>   |

| Шкала оценивания | Критерии  |
|------------------|---|
|                  | и правил, искажающие их смысл;<br>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме. |

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| <b>Раздел I. Проблемы специальной психологии.</b><br><b>Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.</b>  |                | ПК-1, ПК-8              |
| 1. Кому принадлежит это высказывание?<br>«Умственно отсталый ребенок не состоит из одних дыр и дефектов. Его организм как целое перестраивается, личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребенка».<br>1. П.Я. Гальперин.<br>2. Л.С. Выготский.<br>3. Т.А. Власова.<br>4. С.Я. Рубинштейн.                              | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| 2. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием.<br>1. В.В. Лебединский.<br>2. Г.Е. Сухарева.<br>3. Г.К. Ушакова.<br>4. В.В. Ковалева. | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 3. Кому принадлежит следующая систематика ЗПР:<br>– ЗПР конституционального происхождения;<br>– ЗПР соматического происхождения;<br>– ЗПР психогенного происхождения;<br>– ЗПР церебрально-органического происхождения.   | 2              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| 1. В.В. Ковалев.<br>2. В.В. Лебединский.<br>3. Г.Е. Сухарева.<br>4. Г.К. Ушаков.   |                |                         |
| 4. Определите тип нарушения речи: «...больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».<br>1. Сенсорная афазия.<br>2. Акустико-мнестическая афазия.<br>3. Амнестическая афазия.<br>4 Семантическая афазия. | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 5. Определите тип нарушения речи: «Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».<br>1. Акустико-мнестическая афазия.<br>2. Семантическая афазия.<br>3. Сенсорная афазия.<br>4. Амнестическая афазия.  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 6. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций.<br>1. искаженный.<br>2. поврежденный.<br>3. дефицитарный.<br>4. замедленный.   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 7. Как в спец. психологии расшифровывается термин ЗПР?<br>1. Задержка педагогического развития<br>2. Задержка профессионального развития<br>3. Задержка психического развития<br>4. Задержка психологического развития   | 3              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| <b>Тема 2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.</b>  |                | ПК-1, ПК-8              |
| <p>8. Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.</p> <p>1. В.В. Лебединский.<br/> 2. Г.Е. Сухарева.<br/> 3. Г.К. Ушаков.<br/> 4. В.В. Ковалев.</p> | 4              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>9. Как в спец. психологии расшифровывается термин ЗПР?</p> <p>1. Задержка педагогического развития<br/> 2. Задержка профессионального развития<br/> 3. Задержка психического развития<br/> 4. Задержка психологического развития</p>   | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>10. Что такое дизграфия?</p> <p>1. Нарушение звукопроизношения<br/> 2. Нарушение письменной речи<br/> 3. Частичное специфическое нарушение слуха.<br/> 4. Нарушение тембра голоса</p>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>11. Определите тип нарушения речи: «С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций</p>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| <p>творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.</p> <p>В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос. С этим связано выполнение конструкций «покажи карандаш ручкой».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустико-мнестическая афазия.</li> <li>2. Семантическая афазия.</li> <li>3. Сенсорная афазия.</li> <li>4. Амнестическая афазия.</li> </ol> |                |                         |
| <p><b>Раздел II. Типология и диагностика отклоняющегося поведения.</b></p> <p><b>Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии.</b></p>   |                |                         |
| <p>12. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начале XX века,</li> <li>2...60-х годах XX века</li> <li>3...80-х годах XX века</li> <li>4 ...90-х годах XX века</li> </ol>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>13. К видам психопатий относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возбудимые</li> <li>2. устойчивые</li> <li>3. неустойчивые</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>14. Самая легкая степень умственной отсталости – это не...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имбицильность</li> <li>2. дебильность</li> <li>3. дислалия</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>  | 1              | ПК-1, ПК-8              |



| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| <p>15 К сенсорным нарушениям относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушения слуха</li> <li>2. нарушения речи</li> <li>3. нарушения опорно- двигательного аппарата</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol>   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>16.Стереотипность поведения, отгороженность от мира, сверххранимость в контактах со средой – признаки ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психопатии</li> <li>2. аутизма</li> <li>3. умственной отсталости</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>17. Виды умственной отсталости это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дебильность</li> <li>2. деменция</li> <li>3. олигофрения</li> <li>4. аутизм</li> </ol>   | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>18.Психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляющееся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аутизм</li> <li>2. психопатия</li> <li>3. невроз</li> <li>4. дебильность</li> </ol>   | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>19. Невроз – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний.</li> <li>2.) аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика.</li> <li>3. психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате</li> </ol> | 3              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляющееся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.<br/>4.все ответы верны</p>  |                |                         |
| <b>Тема 4. Типология отклоняющегося развития.</b>  |                | ПК-1, ПК-8              |
| <p>20. К нарушениям речи не относятся<br/>1. ринопалия<br/>2. дизартрия<br/>3. синдром Каннера<br/>4. дислалия</p>   | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>21. Логопедия изучает...<br/>1. нарушения зрения<br/>2. нарушения слуха<br/>3. нарушения речи<br/>4. нарушения эмоционально-волевой сферы</p>   | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>22. К основным признакам психопатии относят...<br/>1. стойкость, частые нарушения социальной адаптации, тотальность поражения личности.<br/>2. социальная дезадаптация, нарушения внимания, быстрая смена эмоций.<br/>3. стойкость нарушения, бедность эмоций, нарушения интеллекта<br/>4. все ответы верны</p> | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>23. Нарушение темпа психического развития, вследствие отставания в функциональном созревании организма – это...<br/>1. невроз<br/>2. задержка психического развития<br/>3. аутизм<br/>4. психопатия</p>   | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>24. Предметом логопедии являются<br/>1. нарушения зрения<br/>2. нарушения речи<br/>3. нарушения слуха<br/>4. нарушения опорно-двигательного аппарата</p>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>25. Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм</p>   | 4              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений. В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустико-мнестическая афазия.</li> <li>2. Семантическая афазия.</li> <li>3. Сенсорная афазия.</li> <li>4. Амнестическая афазия.</li> </ol> |                |                         |
| <p>26. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дебильность</li> <li>2. имбицильность</li> <li>3. идиотия</li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol>   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>27. Степень поражения слуха определяют с помощью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аудиометра</li> <li>2. компьютерной томографии</li> <li>3. магнитно-резонансной терапии</li> <li>4. слухового аппарата</li> </ol>   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>28. Самая тяжелая степень умственной отсталости – это не...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имбицильность</li> <li>2. безволие</li> <li>3. идиотия</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>29. Ринолалия –это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение письменной речи</li> <li>2. нарушения чтения</li> <li>3. нарушения устной речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата</li> <li>4. расслабление, понижение тонуса скелетной</li> </ol>  | 3              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции  |
|---|----------------|--------------------------|
| мускулатуры.  |                |                          |
| <b>Тема 5. Основы диагностики отклоняющегося развития.</b>  |                |                          |
| 30. Деменцией не является<br>1. вид невроза<br>2. слабоумие, приобретенное в процессе текущего заболевания<br>3. все ответы верны<br>4. все ответы не верны   | 1              | ПК-1, ПК-8<br>ПК-1, ПК-8 |
| 31. Фобиями не являются<br>1. виды нарушения моторики<br>2. виды нарушения речи<br>3. особенности восприятия времени<br>4. все ответы верны.  | 2              | ПК-1, ПК-8               |
| 32. Нарушением физического и психического развития не является<br>1. диспепсия<br>2. дизонтогенез<br>3. все ответы верны<br>4. все ответы не верны.   | 1              | ПК-1, ПК-8               |
| 33. Слабоумие, приобретенное в процессе текущего заболевания не является ...<br>а) астенией<br>б) олигофренией<br>в) дебильностью<br>4. все ответы верны  | 4              | ПК-1, ПК-8               |
| 34. Неврозом не является ...<br>1. замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний.<br>2. психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляющееся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.<br>3. все ответы не верны<br>4. все ответы верны. | 1              | ПК-1, ПК-8               |
| 35. К нарушениям речи относятся<br>1. ринолалия   | 1              | ПК-1, ПК-8               |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| 2. синдром Каннера<br>3. неврастения<br>4. все ответы верны.  |                |                         |
| 36.Тифлопсихология не изучает<br>1. особенности психического развития людей с нарушениями слуха<br>2. особенности психического развития людей с нарушениями зрения<br>3. все ответы верны<br>4. все ответы не верны                                       | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 37. К основным признакам психопатии не относят...<br>1. стойкость, частые нарушения социальной адаптации, тотальность поражения личности.<br>2. галлюцинации, нарушения внимания, быстрая смена эмоций.<br>3. все ответы верны<br>4. все ответы не верны. | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| 38.Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга, наследуемого или приобретенного в доречевой период – это...<br>1. дебильность<br>2. аутизм<br>3. олигофрения<br>4. деменция                          | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <b>Раздел III. Методология работы с проблемными детьми.<br/>Тема 6. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми.</b>   |                | ПК-1, ПК-8              |
| 39. Функциональное расстройство нервной системы, возникающее в результате неблагоприятных внешних воздействий на нервную систему – это...<br>1. психопатия<br>2. аутизм<br>3. невроз<br>4. дебильность  | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| 40.Заикание – это...<br>1. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата   | 1              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| <p>2. замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний</p> <p>3. аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом</p> <p>4. все ответы верны.</p> |                |                         |
| <b>Тема 7. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.</b>   |                | ПК-1, ПК-8              |
| <p>41.Тифлопсихология изучает</p> <p>1. особенности психического развития людей с нарушениями слуха</p> <p>2. особенности психического развития людей с нарушениями зрения</p> <p>3. особенности психического развития людей с нарушениями речи</p> <p>4. особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>  | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>42. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...</p> <p>1. виды нарушения речи</p> <p>2. степени умственной отсталости</p> <p>3. все ответы верны</p> <p>4. все ответы не верны</p>  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>43.Предметом сурдологии являются</p> <p>1. нарушения речи</p> <p>2. нарушения зрения</p> <p>3. нарушения слуха</p> <p>4. нарушения опорно-двигательного аппарата</p>  | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| <p>44. Недостаточное удовлетворение потребностей –это</p> <p>1. гипоксия</p> <p>2. компенсация</p> <p>3. депривация</p> <p>4. абилитация</p>   | 3              | ПК-1, ПК-8              |
| 45.Дисфония – это...   | 2              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| 1. нарушение процесса чтения<br>2. нарушения голоса<br>3. нарушение письма<br>4. нарушение темпа речи   |                |                         |
| 46. Сурдопсихология изучает<br>1. особенности психического развития людей с нарушениями слуха<br>2. особенности психического развития людей с нарушениями зрения<br>3. особенности психического развития людей с нарушениями речи<br>4. особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1              |                         |
| 47. Что не является умственной отсталостью?<br>1. психопатия<br>2. олигофрения<br>3. все ответы верны<br>4. деменция  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 48. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний не является<br>1. олигофренией<br>2. задержкой психического развития<br>3. все ответы верны<br>4. все ответы не верны.                          | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| <b>Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии.</b>  |                | ПК-1, ПК-8              |
| 49. Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это...<br>1. аутизм.<br>2. умственная отсталость.<br>3. невроз.<br>4. психопатия            | 4              | ПК-1, ПК-8              |
| 50. Положение о зоне ближайшего развития выдвинул   | 3              | ПК-1, ПК-8              |

| Тестовые задания  | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|---|----------------|-------------------------|
| 1. К. Маркс<br>2. З. Фрейд<br>3. Л.С. Выготский<br>4. С.Я. Рубинштейн   |                |                         |
| 51. Логопедия – это...<br>1. наука о нарушениях психики<br>2. наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.<br>3. наука о нарушениях слуха и их коррекции<br>4. все ответы верны.   | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| 52. К сенсорным нарушениям не относятся<br>1. нарушения слуха<br>2. нарушения речи<br>3. нарушения зрения<br>4. все ответы не верны   | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| 53. Дизонтогенез – это...<br>1. нарушение физического и психического развития<br>2. вид нарушения внимания<br>3. самая легкая степень умственной отсталости<br>4. вид умственной отсталости   | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 54. Аутизм – это...<br>1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических ) состояний<br>2. Аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой в целом.<br>3. Самая тяжелая степень умственной отсталости<br>4. все ответы верны. | 2              | ПК-1, ПК-8              |
| 55. Слабоумие, приобретенное в процессе текущего заболевания – это...   | 4              | ПК-1, ПК-8              |



| Тестовые задания   | Ключ к заданию | Формируемые компетенции |
|--|----------------|-------------------------|
| 1. аутизм<br>2. дизартрия<br>3. идиотия<br>4. деменция   |                |                         |
| 56. Что относится к понятию «аутизм»?<br>1. синдром Каннера<br>2. олигофрения<br>3. дебильность<br>4. идиотия  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 57.Навязчивый страх называют...<br>1. фобией<br>2. деменцией<br>3. синдромом Каннера<br>4. дизартрией  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 58. Олигофрения - это...<br>1. самая легкая степень умственной отсталости<br>2. замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических ) состояний<br>3. вид невроза<br>4. вид умственной отсталости | 4              | ПК-1, ПК-8              |
| 59.Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга – это...<br>1. умственная отсталость<br>2. аутизм<br>3. задержка психического развития<br>4. психопатия  | 1              | ПК-1, ПК-8              |
| 60. Брадилалия – это...<br>1. отсутствие голоса<br>2. конституциональная нервность<br>3. патологически замедленный темп речи<br>4. патологически ускоренный темп речи  | 3              | ПК-1, ПК-8              |

**Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

| <b>% верных решений<br/>(ответов)</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 85-100                                | 5 - отлично             |
| 71-84                                 | 4 - хорошо              |
| 50-70                                 | 3 - удовлетворительно   |
| 0-49                                  | 2 - неудовлетворительно |

**Примерные вопросы и практические задания  
для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-8)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать»  
(ПК-1, ПК-8):**

1. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность (ПК-1. ПК-8).
2. Цели и задачи специальной психологии (ПК-1. ПК-8).
3. Связь специальной психологии с другими наукам (ПК-1. ПК-8)..
4. Проблема нормы и патологии в современной науке (ПК-1. ПК-8).
5. Сущность и функции компенсаторных механизмов (ПК-1. ПК-8).
6. Формы и виды реабилитации (ПК-1. ПК-8).
7. Структура нарушенного развития и ее характеристики (ПК-1. ПК-8).
8. Роль клинико-психологических знаний в понимании природы психического развития (ПК-1. ПК-8).
9. Современные отрасли в специальной психологии(ПК-1. ПК-8)..
10. Сущность феномена нарушенного развития (ПК-1. ПК-8).
11. Принципы специальной психологии(ПК-1. ПК-8)..
12. Общеметодологические принципы специальной психологии(ПК-1. ПК-8).
13. Конкретно-методологические принципы специальной психологии (ПК-1. ПК-8).

14. Конкретно-методические принципы специальной психологии(ПК-1. ПК-8).

15. Исторические этапы становления специальной психологии(ПК-1. ПК-8).

16. Роль обыденного сознания в формировании представлений о природе нарушенного психического развития (ПК-1. ПК-8).

17. Религиозные толкования сущности нарушенного развития (ПК-1. ПК-8).

18. Художественное сознание и его вклад в понимание сущности отклоняющегося развития (ПК-1. ПК-8).

19. Систематическое обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии и становлении специальной психологии (ПК-1. ПК-8).

20. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии (ПК-1. ПК-8).

21. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направление в специальной психологии их исторические соотношения (ПК-1. ПК-8).

22. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие (ПК-1. ПК-8).

23. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии (ПК-1. ПК-8).

24. Положение инвалида в современном обществе(ПК-1. ПК-8).

25. Роль обучения в процессе коррекции отклонений в развитии (ПК-1. ПК-8).

26. Особенности исследовательских методов в специальной психологии (ПК-1. ПК-8).

27. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики (ПК-1. ПК-8).

28. Классификации отклонений в психическом развитии (ПК-1. ПК-8).

29. Сущность депривационных феноменов (ПК-1. ПК-8).

30. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
31. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
32. Варианты психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) (ПК-1. ПК-8).
33. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
34. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Структура дефекта при ЗПР (ПК-1. ПК-8).
35. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
36. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
37. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
38. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза (ПК-1. ПК-8).
39. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития (ПК-1. ПК-8).
40. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей (ПК-1. ПК-8).
41. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта (ПК-1. ПК-8).
42. Понятие о психологической коррекции (ПК-1. ПК-8).
43. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация» (ПК-1. ПК-8).
44. Соотношение коррекции и компенсации (ПК-1. ПК-8)
45. Психологические и характерологические особенности детей с умственной отсталостью (ПК-1. ПК-8)
46. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью, диагностика. (ПК-1. ПК-8)
47. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью (ПК-1. ПК-8)

48. Задержка психического развития - этиология, патогенез (ПК-1. ПК-8)
49. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме (ПК-1. ПК-8)
50. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка (ПК-1. ПК-8)
51. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития (ПК-1. ПК-8)
52. Дисгармоническое психическое развитие (ПК-1. ПК-8)
53. Клинико – психологическая структура различных вариантов психопатии (ПК-1. ПК-8)
54. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому (ПК-1. ПК-8)
55. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая характеристика (ПК-1. ПК-8)
56. Конституциональные психопатии (ПК-1. ПК-8)
57. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте (ПК-1. ПК-8)
58. Невропатия как вариант патологического формирования личности (ПК-1. ПК-8)
59. Структура психологического изучения ребенка (ПК-1. ПК-8)
60. Направления анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений (ПК-1. ПК-8)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ПК-1, ПК-8):**

**Задача 1** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью

вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

**Задача 2** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: «Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью».

Какие рекомендации родителям вы можете дать?

**Задача 3** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Определите возможное отклонение в психическом развитии

**Задача 4** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: «Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом

полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку». Определите, какому расстройству эмоционально-волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

**Задача 5** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Алёша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы. При медико-педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, недисциплинирован. Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинке он не выполнил ни одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т.д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алеши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т.д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно скорректировано - на правом глазу равняется 0,6, а на левом - 0,7.

Определите возможные отклонения в психическом развитии.

**Задача 6** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Лариса родилась в срок; беременность у матери протекала нормально, но задержка в развитии отмечалась с самого раннего детства. Головку Лариса начала держать в 7 мес. В месячном возрасте девочка перенесла воспаление легких, в год болела корью в тяжелой форме, теряла сознание. Со слов бабушки, педагога массовой школы, девочка отставала в психическом развитии. Отдельные слова у нее появились к году, а отдельные фразы к полутора годам. Она не проявляла интереса к игрушкам, картинкам, сказкам. В старшем дошкольном возрасте, несмотря на то, что бабушка систематически занималась с девочкой, у нее не удалось выработать даже элементарных представлений о числе. Лариса пошла в школу в 7,5 лет. В школе обнаружилось значительное затруднение в обучении. У девочки наблюдалась зеркальность в письме, она с трудом переходила к абстрактному счету, не понимала смысла сказок и рассказов. Читала Лариса очень медленно и не понимала смысла прочитанного. Казалось бы, что уже на первых порах пребывания Ларисы в школе можно было видеть, что в условиях массовой школы ей учиться будет трудно. Но поскольку бабушка ежедневно с ней занималась дополнительно, а девочка была дисциплинированной, старательной, исполнительной, могла часами механически заучивать отдельные разделы программы, ее переводили ежегодно из класса в класс без достаточных знаний и навыков.

Предположите, какое отклонение развития проявляется у ребенка. Свой ответ аргументируйте, наметьте дальнейшую работу с ребенком.

**Задача 7** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечают нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечают замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста.



Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

К какому типу относится нарушение письма в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна?

**Задача 8** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе?

**Задача 9** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Ян З. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т.п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики

ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

В чем причины нарушений поведения Яна? Что можно порекомендовать?

**Задача 10** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

**Задача 11** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственностьотягощена - отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после

перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект - в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

**Задача 12** (ПК-1, ПК-8). Ситуация: Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству

предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное - ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоит первичный и вторичный дефект?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие Сер. 11 Университеты России (2-е изд.)/ М: "ЮРАЙТ", 2019. – 215 с. - URL: <https://znanium.com>

2. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных технологий. : учебное пособие– М.: Знание-М- 2020.- 104 с. URL: <https://znanium.com>

3. Алексеенко, И.Н. Субъектность поведения личности : монография / Алексеенко И.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-4636-0. — URL: <https://znanium.com>

3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://znanium.com>

**б) дополнительная литература:**

1. Недбаева С.В., Качалова А.В., Таслова И.А. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

3. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. Психология личности: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL: <https://znanium.com>

4. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. ЭБС - URL: <https://znanium.com>

**Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru/>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru/>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России <http://www.portal-psychology.ru>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,<br/>д.67<br/>Кабинет № 407<br/>(4 этаж № 74)</p> |
| <p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>  | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | <p>д.67<br/>Кабинет № 409<br/>(4 этаж № 72)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>   | <p>394026, Воронежская область,<br/>г. Воронеж,<br/>ул. Дружинников,<br/>д.8<br/>Кабинет № 102<br/>(1 этаж № 84)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.<br/>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p> |  |
| <p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>   | <p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,<br/>ул. Дружинников,<br/>д.8</p> |



- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>  |  |
| <p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul> | <p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,<br/>ул. Дружинников,<br/>д.8<br/>Кабинет № 318<br/>(3 этаж № 50)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> |  |
| <p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>   | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,<br/>д.67<br/>Кабинет № 313<br/>(3 этаж № 62)</p> |

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

|  |  |
|--|--|
| <p>правовая система «Консультант Плюс».<br/>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li><li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li><li>- компьютерный класс.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li><li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li><li>- доска маркерная;</li><li>- телевизор.</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li><li>- Microsoft Office Standard 2010.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li><li>- 1С: Предприятия 8.</li></ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PascalABC.NET;</li><li>- FreePascal IDE;</li><li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li><li>- GIMP;</li><li>- Blender;</li><li>- Firefox;</li></ul> | <p>394036, город Воронеж,<br/>ул. Карла Маркса,<br/>д.67<br/>Кабинет № 314<br/>(3 этаж № 61)</p> |

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.