

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.пед.н. Полухина О.П.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияния специфики семьи на личность.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений;
- формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах,
- обучение навыкам оказания психологической поддержки семье в ситуациях переживания нормативных и ненормативных семейных кризисов,
- ознакомление с методами диагностики детско-родительских и супружеских отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-4	Способен проводить психологическую оценку персонала организаций,	ПК-4.1 Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки	01.003 Педагог дополнительного образования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	социальных групп и (или) команд.	персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.2 Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-4.3 Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	детей и взрослых
ПК-13	Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-13.1 Применяет теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ПК-13.2 Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ПК-13.3 Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-14	Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития	ПК-14.1 Определяет теоретические концепции личностного и социального развития. ПК-14.2 Осуществляет психологическое консультирование с целью поддержки личностного и	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	индивида.	социального развития человека. ПК- 14.3 Применяет способы поддержки личностного и социального развития человека.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.19 Психология личности Б1.О.28 Основы саморазвития личности	ФТД.02 Кризисное консультирование Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 3

семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.
Семестр изучения – 3.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	24
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	48
Промежуточная аттестация – зачет	-
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

4.1. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	26
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация – зачет	4

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	9
2.	Модели семьи и семейных отношений	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	7	10
3.	Жизненный цикл семьи	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	7	10
4.	Психологический климат и психологическая совместимость в семье	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	7	10
5	Родительство и родительские позиции	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	7	10
6.	Влияние родителей на развитие личности	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	7	10
7.	Проблемная семья и психологическая помощь семье	ПК-4 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	7	13
			24	8	16	-	48	72
Промежуточная аттестация: зачет								-
Итого								72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	9
2.	Модели семьи и семейных отношений	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	9,5
3.	Жизненный цикл семьи	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	10
4.	Психологический климат и психологическая совместимость в семье	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	9,5
5.	Родительство и родительские позиции	ПК-4 ПК-13 ПК-14	3	1	2	-	6	10
6.	Влияние родителей на развитие личности	ПК-4 ПК-13 ПК-14	5	1	4	-	6	9,5
7.	Проблемная семья и психологическая помощь семье	ПК-4 ПК-13 ПК-14	6	2	4	-	6	10,5
			26	8	18	-	42	68
Промежуточная аттестация: зачет								4
Итого								72

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические

тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Модели семьи и семейных отношений. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.

Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

Тема 3. Жизненный цикл семьи. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.

Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

Тема 4. Психологический климат и психологическая совместимость в семье (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).

Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.

Тема 5. Родительство и родительские позиции. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.

Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Девиантное родительство.

Тема 6 Влияние родителей на развитие личности ребенка. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.

Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.

Тема 7. Проблемная семья и психологическая помощь семье (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление.

Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.

Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

Развод как социально–психологический феномен. Предразводная ситуация. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Повторный брак. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Происхождение брака и семьи. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о «браке» и «семье».
2. Происхождение брака.
3. Групповой, парный и моногамный браки.
4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.
5. Модели семьи в патриархальном и матриархальной обществе.

6. Основы построения семьи по Домострою.
7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.

Тема 2. Личность и её проявление в семье. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как первичный институт социализации личности.
2. Основа формирования индивидуальности в семье.
3. Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании личности:

Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис семьи: существует ли он?
2. Прогнозы будущих брачно-семейных отношений.
3. Отчуждение детей от семьи.
4. Высокая избирательность в поиске партнера.
5. Снижение рождаемости детей и детской смертности.
6. Рост одиночек, бездетных и однополовых семей.
7. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.
2. Психологическая характеристика юношеской любви.
3. Виды и фазы любви.
4. Роль воспитания в проявлении чувств.
5. Отклонения в половом поведении, их профилактика.
6. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.

7. Критерии выбора партнера.
8. Мотивы вступления в брак.
9. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.
10. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей девушек.

Тема 5. Этапы развития семейных отношений. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и закономерности функционирования семьи.
2. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье.
3. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса).
4. Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина).
5. Кризисы семьи.
6. Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность.
7. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений.
8. Фазы распада эмоциональных отношений.

Тема 6. Проблема супружеской совместимости. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний.

2. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость.

3. Методы выявления совместимости.

Тема 7. Закономерности супружеского взаимодействия. (ПК-4, ПК-13, ПК-14)

Вопросы для обсуждения:

1. Подчиненность общим законам.

2. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания.

3. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»).

4. Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий.

5. Ритмы любви (по В. И. Зацепину).

6. Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.

Тема 8. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».

2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.

3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.

4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта:

а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства;

б) потребность быть любимым;

в) потребность быть нужным и полезным.

5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.

6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.

7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

Тема 9. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. (ПК-4, ПК-13, ПК-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и недостатки семейного воспитания.

2. Родительские установки и стили воспитания.

3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.

4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко:

1) Гипопротекция.

2) Доминирующая гиперпротекция.

3) Потворствующая гиперпротекция.

4) Эмоциональное отвержение.

5) Повышенная моральная ответственность.

5. Типы неправильного воспитания в семье:

а) неприятие или эмоциональное отвержение;

б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентри-ческое (по типу «кумир семьи»).

6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).

7. Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология семьи» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
----------	-------------------------

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	ПК-4, ПК-13, ПК-14
1. Исторические изменения семьи и брака. 2. Психологическая структура современной семьи 3. Национальные особенности семейных отношений. 4. Направления эволюции семьи. 5. Современные исследования семейно-брачных отношений. 6. Православные семьи. 7. Взаимоотношения в мусульманских семьях 8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. 9. Психологическое здоровье современной семьи. 10. Социально-психологическая модель современных семейных отношений.	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 2. Модели семьи и семейных отношений	ПК-4, ПК-13, ПК-14
11. Уровни удовлетворенности статусом в семье и взаимоотношениями в браке. 12. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. 13. Типы супружеских отношений. 14. Эволюция супружеских отношений. 15. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. 16. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 3. Жизненный цикл семьи	ПК-4, ПК-13, ПК-14
17. Стадии жизненного цикла семьи 18. Особенности стадии жизненного цикла семьи Э. Картер и М. Макголдрик. 19. Модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; 20. Стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. 21. Семейные кризисы.	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 4. Психологический климат и психологическая совместимость в семье	ПК-4, ПК-13, ПК-14
22. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака 23. Теории выбора брачного партнера 24. Детерминанты устойчивости семьи.	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тематика	Формируемые компетенции
25. Совместимость характеров и темпераментов. 26. Психологическая совместимость супругов 27. Факторы стабильности брака	
Тема 5. Родительство и родительские позиции	ПК-4, ПК-13, ПК-14
28. Историческая и социокультурная специфика родительства 29. Современная картина родительства 30. Специфика отличий мужской и женской модели родительства 31. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений 32. Девиантное родительство.	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка	ПК-4, ПК-13, ПК-14
33. Стили семейного воспитания 34. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. 35. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. 36. Роль родителей в социализации современного ребенка и полоролевом становлении ребенка 37. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. 38. Аутистическое поведение и детские неврозы.	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 7. Проблемная семья и психологическая помощь семье	ПК-4, ПК-13, ПК-14
39. Супружеские конфликты 40. Семейный конфликт, его источники и преодоление. 41. Благополучные и неблагополучные семьи. 42. Проблемы взаимозависимости в семье. 43. Развод как социально–психологический феномен. 44. Повторный брак. 45. Проблема психологической помощи семье. 46. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. 47. Развод как критическое событие жизни.	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института		ПК-4, ПК-13, ПК-14
1. Конкретная семья как группа и объект исследования 1) нормальная семья; 2) идеальная семья; 3) реальная; 4) субъективная.	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре: 1) потребность в безопасности и защите; 2) потребность в уважении; 3) физические потребности; 4) потребность в принадлежности и любви;	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
3. Семья – это ... 1) малый коллектив; 2) малая группа; 3) малое общество; 4) малая культура.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: 1) нравственно-психологическая; 2) хозяйственно-бытовая; 3) семейно-родительская; 4) эмоционально-досуговая.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
5. С течением времени функции семьи 1) изменяются; 2) остаются ригидными; 3) стабилизируются; 4) упрощаются.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
6. В современной семье на первом месте стоит функция: 1) биологическая; 2) хозяйственная; 3) экономическая; 4) социально-психологическая.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моногамия; 2) серийная моногамия; 3) полигамия; 4) эндогамия. 	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 2. Модели семьи и семейных отношений		ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>8. Экзогамия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура власти в семье; 2) количество поколений в семье; 3) принадлежность супругов к определенной общности; 4) количество детей в семье. 	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>9. Полигиния – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многожество; 2) многоженство; 3) неравный брак; 4) единобрачие 	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многожество 2) многоженство 3) партнерство 4) безпартнерство. 	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Э. Фромм; 2) Э. Аронсон; 3) Э. Берн; 4) В. Дружинин. 	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патрилокальность; 2) покорность; 3) непокорность 4) партнерство. 	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
<p>13. Эгалитарная семья предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное равноправие мужа и жены; 2) совместное лидерство мужа и жены; 3) бесспорное лидерство мужчины; 	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) персональное главенство женщины.		
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре 1) нормальная семья; 2) идеальная семья; 3) реальная. 4) абсолютная	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена 1) бикарьерная семья; 2) эгалитарная семья; 3) неопатриархальная семья. 4) реальная семья.	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 3. Жизненный цикл семьи		ПК-4, ПК-13, ПК-14
16. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: 1) Н. Пезешкиан; 2) Пол Глик; 3) Л. Леви-Брюль; 4) В. Дружинин	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
17. Период вступления в брак и зачатие первенца 1) стадия репродуктивного родительства; 2) стадия предродительства; 3) стадия прародительства; 4) стадия социализированного родительства.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
18. Нуклеарная семья 1) структура власти в семье; 2) количество поколений в семье; 3) принадлежность супругов к определенной общности; 4) количество детей в семье.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
19. Подлинное и полное равноправие жены и мужа 1) бикарьерная семья; 2) эгалитарная семья; 3) неопатриархальная семья; 4) матриархальная семья.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
20. Патриархальная семья 1) структура власти в семье;	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
2) количество поколений в семье; 3) принадлежность супругов к определенной общности; 4) количество детей в семье		
21. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: 1) культурноцентристская теория; 2) ролевая теория; 3) полоролевая теория; 4) климатическая теория.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 4. Психологический климат и психологическая совместимость в семье		ПК-4, ПК-13, ПК-14
22. К кризису традиционных семейных устоев относятся: 1) отказ от преданности брака на всю жизнь; 2) интенсификацию разводов; 3) увеличение числа неполных семей; 4) широкое распространение абортотв. д) внебрачное рождение детей.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
23. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: 1) детоцентрический; 2) межпоколенный; 3) автономный; 4) регулирующий.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
24. Альтернативными браками являются: 1) неполная семья; 2) конкубинат; 3) семья-клуб; 4) коммуна.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
25. Смысл брака в религиозных системах состоит: 1) производстве потомства; 2) идентичности индивидуума; 3) эмоциональной открытости; 4) верности.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: 1) дифференциация от родительской семьи; 2) установление границ общения с друзьями и родственниками;	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами; 4) пересмотр супружеских отношений.		
27. Длится от зачатия до рождения ребенка 1) интерпретативная стадия; 2) стадия формирования образа; 3) стадия авторитета ребенка 4) стадия взаимозависимости.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ): 1) физическая привлекательность; 2) социально-демографические характеристики; 3) особенности поведения в общении; 4) собственная самооценка.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. 1) нормальная семья; 2) идеальная семья; 3) реальная семья 4) субъективная семья	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 5. Родительство и родительские позиции		ПК-4, ПК-13, ПК-14
30. Многодетная семья 1) структура власти в семье; 2) количество поколений в семье; 3) принадлежность супругов к определенной общности; 4) количество детей в семье.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены 1) бикарьерная семья; 2) эгалитарная семья; 3) неопатриархальная семья; 4) Все ответы верны.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
32. Период появления первого ребенка 1) стадия репродуктивного родительства; 2) стадия предродительства; 3) стадия прародительства; 4) стадия социализированного родительства	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
33. Период дошкольного возраста 1) интерпретативная стадия; 2) стадия формирования образа; 3) стадия авторитета ребенка 4) стадия взаимозависимости.	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: 1) придуманная любовь; 2) творческая деятельность; 3) альтернативный брак; 4) чувство вины.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
35. Зрелая любовь возникает благодаря: 1) личностному росту партнеров; 2) братской любви; 3) влюбленности; 4) романтической любви.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задачи 1) определение границ семьи; 2) изменение типа родительского поведения; 3) согласование личных и семейных ценностей; 4) правила взаимодействия между супругами.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
37. Большинство семей в России это: 1) семьи с обоими родителями; 2) семьи с одним родителем и детьми; 3) бездетные семьи; 4) ни один из ответов не является верным.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией. 1) верно; 2) неверно; 3) не верно; 4) не всегда.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка		ПК-4, ПК-13, ПК-14
39. Воспитание детей 1) стадия репродуктивного родительства; 2) стадия предродительства; 3) стадия прародительства;	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) стадия социализированного родительства.		
40. Период младшего школьного возраста 1) интерпретативная стадия; 2) стадия формирования образа; 3) стадия авторитета ребенка 4) стадия взаимозависимости.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
41. Наиболее распространенной моделью семьи является: 1) разветвленная; 2) неполная; 3) нуклеарная; 4) ни один из ответов неверен	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: 1) получить очень хороший уход; 2) воспринимать социальные и культурные обычаи; 3) усваивать опыт предшествующих поколений; 4) верны все ответы	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. 1) верно; 2) неверно; 3) иногда; 4) не всегда.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
44. Основными подсистемами семьи являются: 1) прауродители; 2) родители; 3) сиблинги; 4) все ответы верны.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: 1) прямой связи; 2) обратной связи; 3) нет никакой связи; 4) все ответы верны.	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
46. Появление первого внука 1) стадия репродуктивного родительства; 2) стадия предродительства;	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) стадия прародительства; 4) стадия социализированного родительства.		
47. Период подросткового возраста 1) интерпретативная стадия; 2) стадия формирования образа; 3) стадия авторитета ребенка 4) стадия взаимозависимости.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: 1) жен; 2) мужей; 3) молодоженов; 4) детей.		ПК-4, ПК-13, ПК-14
49. Функцией предбрачного периода является: 1) накопление совместных впечатлений и переживаний; 2) узнавание друг друга; 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни; 4) все ответы верны.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать: 1) состояние здоровья; 2) степень занятости на производстве; 3) интересы, склонности и умения каждого партнера; 4) все ответы верны.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
Тема 7. Проблемная семья и психологическая помощь семье		ПК-4, ПК-13, ПК-14
51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: 1) эгоцентризм; 2) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера; 3) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера; 4) все ответы верны	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
52. Основными понятиями структурной модели по С. Минухину: 1) структура семьи;	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
2) холоны или subsystemы семьи; 3) границы семьи; 4) все ответы верны.		
53. Автор метода «генограмма»: 1) М. Боуэн; 2) З. Фрейд; 3) Г. Навайтис; 4) С. Минухин.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
54. Нормальный кризис в жизни женщины это: 1) период первой беременности; 2) замужество; 3) карьерный рост; 4) первая любовь.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
55. Сиблингами называют: 1) двоюродных братьев; 2) братьев и сестер; 3) сводных детей; 4) прародителей	2	ПК-4, ПК-13, ПК-14
56. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: 1) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»; 2) на основе причинно-следственных связей; 3) на основе чувственного опыта; 4) на основе контакта с противоположным полом.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14
57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину: 1) структура семьи; 2) холоны или subsystemы семьи; 3) границы семьи; 4) все ответы верны.	4	ПК-4, ПК-13, ПК-14
58. Выделите классиков семейного консультирования: 1) В. Сатир; 2) К. Витакер; 3) все ответы верны; д) Э. Эйдимиллер	3	ПК-4, ПК-13, ПК-14
59. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии:	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
1) верно; 2) иногда; 3) не всегда; 4) все ответы верны.		
60. Кто является автором метода «генограмма»: 1) М. Боуэн; 2) З. Фрейд; 3) Г. Навайтис; 4) С. Минухин.	1	ПК-4, ПК-13, ПК-14

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-4, ПК-13, ПК-14)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-4, ПК-13, ПК-14):

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
2. Тенденции развития семьи в современном мире (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
3. Основные функции семьи и их характеристика (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).

4. Становление психологии семейных отношений(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
6. Кризисные периоды в браке(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
7. Семья как малая социальная группа(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
9. Теории супружеской совместимости (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
10. Предбрачный период — период ухаживания (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
11. Модели выбора спутника жизни (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
12. Характеристика современной семьи (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
13. Специфика общения в семье (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
15. Факторы «риска» в браке (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
17. Психологическая устойчивость брака (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).

23. Супружеские конфликты и их профилактика (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
24. Типология супружеских конфликтов (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
26. Взаимоотношения поколений в семье (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
27. Мотивы семейного воспитания (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
28. Подготовка подростка к семейной жизни (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
30. Причины роста разводов (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
31. Индивидуальные и социальные последствия развода (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
36. Развод как социально-психологический феномен (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
37. Стадии развода (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
40. Феномен «прощения» (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
41. Модели психологического сопровождения родительства (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).

42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
44. Основы семейного консультирования (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
45. Стадии процесса консультирования (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
48. Вопросы добрачного консультирования (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости(ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
50. Консультирование в сфере супружеских отношений (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
51. Структура семейных ролей (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
52. Структура семейных подсистем (ПК-4, ПК- 13, ПК- 14).
53. Правила семьи (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
54. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы) (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
55. Нарушения функционирования семейной системы (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
56. Специфика супружеских конфликтов (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
57. Классификация семейных конфликтов (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
58. Нарушение представлений о семье и ее членах (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
59. Нарушение межличностной коммуникации в семье (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).
60. Нарушение механизмов интеграции семьи (ПК-4, ПК- 13, ПК-14).

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ПК-4, ПК-13, ПК- 14):

Задача 1 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Задание № 1. Проведите исследование супружеской пары, по методике. Дайте анализ результатов. Методика «Мое письмо о супруге» Методика «Мое письмо о супруге», автором которой является С. А. Белорусов (1998), представляет собой вариант известного в психологии метода «Незаконченные предложения». Она сконструирована с учетом ситуации семейного консультирования. Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга. В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий.

Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает. При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут при-ложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в

момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

Описание методики Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их.

«Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор. Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации.

Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований,

направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось.

Бланк «Мое письмо о супруге»

Что я могу рассказать о самом..... для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было

..... а для этого человека —
.....

..... Впоследствии оказалось, что
.....

Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает.....потому, что главное в нем (ней)....., а во мне, по-моему

—

Наши родители

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас

Для этого я
.....

Мне кажется, мой партнер по браку хотел
.....

Мои ожидания В целом

наш брак
.....

.

Иногда мы

Тогда я

Ревность по отношению к партнеру в браке я
.....

Мы понимаем друг друга чем раньше. Конечно, мы изменились, о

себе могу сказать, что.....

человек, который рядом со мной
.....

Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто..... Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я
..... во-вторых, у
меня

.....
.....
в-третьих, мне —..... Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера.

Например, мне совершенно невыносимо, когда

.....
Впрочем, я могу мириться с тем, что

.....
На его (ее) месте, я никогда бы не.....

Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это:

Работа для моего партнера — это..... а про себя я мог

сказать, что моя цель —
.....

Из развлечений я предпочитаю
..... и здесь
мой партнер

55

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 бал

лов, то в последнее время — баллов. Наши трудности больше всего

связан ссферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть

.....
..... Наши взгляды на семейную жизнь практически

.....
Когда мы вместе, мы редко

.....
Друзья и родственники для нас — это источник.....

Остается добавить, что в отношении детей

.....
Мне кажется, что наилучшим выходом было бы

.....
С любовью Дата:..... 20.... г

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером. Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются чистыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем.

Задача 2 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задача 3 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задача 4 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. *Описание положения:* Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст.

Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Задача 5 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

Задача 6 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о

том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

Задача 7 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

Задача 8 (ПК-4, ПК-13, ПК-14): Семья располагалась вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: <https://znanium.com>

2. Александров, И.Ф. Семейное право. и практикум : учебник / Александров И.Ф. — Москва : Юстиция, 2019. — 383 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3107-6. — URL: <https://znanium.com>

3. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: <https://znanium.com>

4. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста : учебник / Волков Б.С. — Москва : КноРус, 2020. — 266 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07322-3. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Самыгин, С.И. Любовь: психологический и социально-культурный аспекты : монография / Самыгин С.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-4365-4264-5. — URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Рачипа А., Щербакова И.Л. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса : монография— Москва : Русайнс, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4365-1419-2 ЭБС URL: <https://znanium.com>

3. Федорова, А.В. Конфликтология (для экономистов и менеджеров) : учебное пособие / Федорова А.В. — Москва : КноРус, 2019. — 212 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06420-7. — URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ
<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение <https://www.pirao.ru>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.