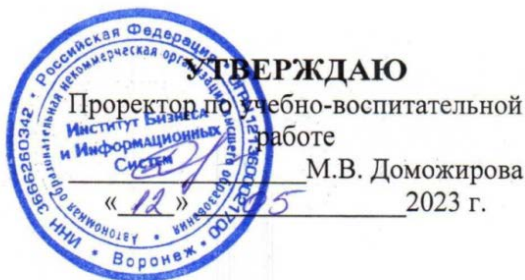


**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.02 Основы психологического вмешательства

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.пед.н. Полухина О.П.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.пед.н.
Полухина Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теорией и практикой основных форм и методов психологического вмешательства, психокоррекционного воздействия, профилактики и реабилитации, которые базируются на знании основ психокоррекции, профилактики и реабилитации, психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики психологического вмешательства как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, его категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психологического вмешательства с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психологического вмешательства;
- формирование знания об организации, содержании и методике проведения психологического вмешательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-5	Способен оценить существующие	ПК-5.1 Анализирует теоретические основы просветительской и	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	методы, техники просвещения, которые способствуют вести просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	психолого-профилактической работы. ПК-5.2 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ПК-5.3 Применяет способы просветительской или психолого-профилактической работы.	
ПК-10	Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	ПК-10.1 Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.2 Применяет коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.	03.009 Специалист по работе с семьей

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психологического вмешательства» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.19 Психология личности	Б1.В.06 Общепсихологический практикум
Б1.О.20 Анатомия центральной нервной системы	Б1.В.ДВ.01.02 Основы психотерапии
Б1.О.21 Общая психология	Б1.В.04 Основы консультативной психологии
Б1.В.02 Введение в клиническую психологию	Б1.В.10 Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 3 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.
Семестр изучения – 3.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	44
Лекции (ЛК)	14
Практические занятия (ПЗ)	30
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	28
Промежуточная аттестация - зачет	-
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	26
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	42
Промежуточная аттестация - зачет	4
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о психологических видах вмешательства	ПК-5 ПК-10	7	2	5	-	3	10
2.	Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактики и реабилитации программ	ПК-5 ПК-10	7	2	5	-	5	12
3.	Психологическое вмешательство и возрастная специфика проведения	ПК-5 ПК-10	7	2	5	-	5	12
4.	Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами в развитии	ПК-5 ПК-10	7	2	5	-	5	12
5.	Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей	ПК-5 ПК-10	7	2	5	-	5	12
6.	Методы и приемы психологического вмешательства.	ПК-5 ПК-10	9	4	5	-	5	14
				14	30	-	28	72
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого								72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа,	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				а,	ЛК	ПЗ		

				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о психологических видах вмешательства	ПК-5 ПК-10	2	1	1	-	7	9
2.	Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактики и реабилитации программ	ПК-5 ПК-10	2	1	1	-	7	9
3.	Психологическое вмешательство и возрастная специфика	ПК-5 ПК-10	5	1	4	-	7	12
4.	Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей	ПК-5 ПК-10	5	1	4	-	7	12
5.	Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей	ПК-5 ПК-10	6	2	4	-	7	13
6.	Методы и приемы психологического вмешательства.	ПК-5 ПК-10	6	2	4	-	7	13
			26	8	18	-	42	68
Промежуточная аттестация: зачет								4
Итого								72

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общее представление о психологических видах вмешательства. (ПК-5, ПК-10)

Психологическое вмешательство как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологического вмешательства с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция, профилактики и реабилитации и психотерапия. Виды психологической коррекции, профилактики и реабилитации по характеру направленности и управления корригирующими воздействиями, по форме работы, по наличию

программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной, профилактической и реабилитационной практик. Принципы психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работ: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретическая готовность, практическая готовность, личностная готовность. Синдром сгорания как проявление профессиональной деформации личности. Психологические барьеры в деятельности практического психолога, их влияние на успешность психокоррекционной работы.

Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ. (ПК-5, ПК-10)

Принципы составления психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс и его блоки (диагностический,

установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий).

Тема 3. Психологическое вмешательство и возрастная специфика. (ПК-5, ПК-10)

Особенности психологическое вмешательство в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психологического вмешательства в младенческом и раннем возрасте. Особенности психологического вмешательства в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции, профилактики и реабилитации в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика. Специфические особенности и трудности проведения психологического вмешательства и реабилитационной работы в отроческом возрасте. Психологическое вмешательство работа с пожилыми людьми.

Тема 4. Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей. (ПК-5, ПК-10)

Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные

технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

Тема 5. Технологии психологического вмешательства. (ПК-5, ПК-10)

Стратегические и тактические задачи психокоррекционных, профилактических и реабилитационных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологий (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок.

Тема 6. Методы и приемы психологического вмешательства. (ПК-5, ПК-10)

Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.

Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии:

активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.

Библиотерапия. Танцевальная терапия.

Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Песочная терапия и др.

Психогимнастика Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный.

Методы поведенческой психокоррекции Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп. Психокоррекция семейных отношений.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Общее представление о психологических видах вмешательства (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психокоррекционной и реабилитационной деятельности психолога-практика.

2. Что такое психологическая поддержка. Всегда ли ее надо оказывать?

3. Как оказывать поддержку, чтобы человек не стал зависимым?

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ. Характеристика социально-психологического тренинга как «психологического воздействия на уровне группы в рамках оказания помощи психически здоровым людям» (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы.

2. Назовите основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

3. Какие факторы оказывают влияние на эффективность психокоррекции?

4. По каким параметрам можно оценить эффективность психокоррекционной работы?

5. Кто может оценить эффективность коррекционной работы?

Тема 3. Психологическое вмешательство и возрастная специфика проведения

Индивидуальная психологическая коррекция (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается суть индивидуальной психологической коррекции?

2. Каковы основные преимущества индивидуальной психокоррекции?

3. При каких случаях форма индивидуальной психокоррекции является предпочтительной?

4. Охарактеризуйте основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

5. С помощью каких средств психолог может поддержать вербальный (невербальный) контакт с клиентом?

6. Что может являться результатом индивидуальной психокоррекции и каковы критерии оценки эффективности?

Тема 4. Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами в развитии (ПК-5, ПК-10)

Методики вмешательства. Психокоррекция эмоциональной сферы. Психогимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние эмоций на психические процессы.

2. Коррекция эмоциональной сферы. Словесный язык чувств.
3. Работа с аффективными состояниями.

Тема 5. Методы и приемы психологического вмешательства. (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи комнаты психологической разгрузки (КПР).
2. Активное восстановление работоспособности сотрудников.
3. Предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления в условиях служебной деятельности.
4. Профилактика эмоционально-стрессового состояния путём коррекции личностных качеств сотрудника.
5. Формирование адекватных личностных поведенческих реакций в различных жизненных ситуациях (социотренинг).
6. Профилактика общего состояния здоровья, стремление к снижению общей заболеваемости.
7. Коррекция текущего психофизиологического состояния в целях регуляции самочувствия и уровня работоспособности у практически здоровых сотрудников;
8. Восстановление функционального состояния у лиц с острым и хроническим утомлением, а также при возникновении трудных функциональных состояний.

Процедуры релаксации (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью Э.Джекобсон разработал прогрессивную мышечную релаксацию?
2. В каких случаях применяются процедуры релаксации?
3. Как должен подготовиться психолог к проведению релаксации?
4. Какие группы мышц участвуют в проведении релаксации?

5. Какие этапы выделяются в работе с каждой группой мышц?
6. В чём заключается технология проведения релаксации?
7. Что представляют собой процедуры краткой и вербальной релаксации?
8. Какова роль прогрессивной мышечной релаксации в саморегуляции психических состояний человека?
9. Роль прогрессивной мышечной релаксации в саморегуляции психических состояний человека.
10. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психокоррекции.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ,

проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации» выдаются преподавателем.

отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Общее представление о психологических видах вмешательства	ПК-5, ПК-10
1. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация как сфера деятельности практического психолога. 2. Виды психокоррекции, профилактики и реабилитации и ее классификация. 3. Психокоррекционная ситуация. 4. Характеристика принципов коррекционной работы. 5. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	ПК-5, ПК-10
Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактики и реабилитации программ	ПК-5, ПК-10
1. Основные принципы составления психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ. 2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	ПК-5, ПК-10

Тематика	Формируемые компетенции
<p>3. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа.</p> <p>4. Принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>5. Принцип возрастания сложности.</p> <p>6. Виды коррекционных программ.</p> <p>7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</p> <p>8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</p>	
<p>Тема 3. Психологическое вмешательство и возрастная специфика проведения</p>	ПК-5, ПК-10
<p>1. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>2. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Особенности проведения психологической коррекции в младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной работы в отроческом возрасте.</p> <p>6. Психокоррекционная работа с пожилыми людьми.</p>	ПК-5, ПК-10
<p>Тема 4. Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами</p>	ПК-5, ПК-10
<p>1. Параметры нормы в психологии.</p> <p>2. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез».</p> <p>3. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.</p> <p>5. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.</p> <p>6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.</p> <p>7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p>	ПК-5, ПК-10
<p>Тема 5. Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей</p>	ПК-5, ПК-10

Тематика	Формируемые компетенции
1. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных, профилактических и реабилитационных технологий. 2. Характерные особенности психокоррекции, профилактики и реабилитации. 3. Структурные компоненты психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологии. 4. Блоки психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологии. 5. Основные виды психокоррекции, профилактики и реабилитации.	ПК-5, ПК-10
Тема 6. Методы и приемы психологического вмешательства.	ПК-5, ПК-10
1. Основные механизмы коррекционного воздействия. 2. Основные механизмы коррекционного воздействия. 3. Формы арттерапии: активная и пассивная. 4. Музыкаотерапия. 5. Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. 6. Методы поведенческой психокоррекции 7. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 8. Психокоррекция семейных отношений.	ПК-5, ПК-10

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)

Шкала оценивания	Критерии
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада); - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Тема 1. Общее представление о психологических видах вмешательства		ПК-5, ПК-10
1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)? 1) система медико-психологических средств,	3	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>применяемых врачом для лечения различных заболеваний;</p> <p>2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;</p> <p>3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;</p> <p>4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.</p>		
<p>2. Для установления контакта с испытуемым используется:</p> <p>1) экспериментальная беседа;</p> <p>2) контактная беседа;</p> <p>3) клиническое интервью;</p> <p>4) диагностическое интервью.</p>	2	ПК-5, ПК-10
<p>3. В психологической коррекции используется:</p> <p>1) медицинская модель психотерапии;</p> <p>2) философская модель;</p> <p>3) социологическая модель;</p> <p>4) психологическая модель психотерапии.</p>	4	ПК-5, ПК-10
<p>4. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?</p> <p>1) «сверху вниз»;</p> <p>2) «снизу вверх»;</p> <p>3) деятельностный;</p> <p>4) каузальный.</p>	1	ПК-5, ПК-10
<p>5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:</p> <p>1) специальной коррекцией;</p> <p>2) общей коррекцией;</p>	2	

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) частной коррекцией; 4) смешанной коррекцией.		
6. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности: 1) для клиента; 2) для психолога; 3) для лиц из окружения клиента; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
7. Арттерапия является одним из перспективных направлений: 1) медицинской практики; 2) психокоррекционной практики; 3) педагогической практики; 4) все ответы верны.	4	ПК-5, ПК-10
8. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме: 1) танцтерапия; 2) музыкотерапия; 3) психогимнастика; 4) коррекционная ритмика.	2	ПК-5, ПК-10
9. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается: 1) в различии целей и задач; 2) в различии в продуктах изобразительной деятельности; 3) в отличие функций, осуществляемых взрослым; 4) все ответы верны.	4	ПК-5, ПК-10
10. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет: 1) тип дизонтогенеза; 2) структура дефекта; 3) степень тяжести дефекта; 4) все ответы верны.	4	ПК-5, ПК-10
Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактики и реабилитации программ		ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>11. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение ребенком суммы определенных знаний; 2) развитие мышления; 3) развитие речи; 4) развитие восприятия. 	1	ПК-5, ПК-10
<p>12. В качестве приемов запоминания не используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение смысловых опор; 2) мнемотехника; 3) смысловое соотнесение; 4) рефлексия. 	4	ПК-5, ПК-10
<p>13. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком; 2) гармонизация внутрисемейных отношений; 3) оптимизация социальных контактов семьи; 4) все ответы верны. 	4	ПК-5, ПК-10
<p>14. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этапе планирования; 2) этапе реализации программы; 3) организационном этапе; 4) завершающем и обобщающем этапе. 	3	ПК-5, ПК-10
<p>15. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационные; 2) коммуникативные; 3) рефлексивные; 4) аналитические. 	3	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>16. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:</p> <p>1) психокоррекция; 2) психологическая культура; 3) психодиагностика; 4) все ответы верны.</p>	1	ПК-5, ПК-10
<p>17. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:</p> <p>1) воздействие на психически больного человека; 2) ориентация на прошлое клиента; 3) ориентация на здоровые стороны личности; 4) все ответы верны.</p>	3	ПК-5, ПК-10
<p>18. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:</p> <p>1) работой с уже сформированными качествами личности; 2) среднесрочной помощи; 3) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента; 4) все ответы верны.</p>	1	ПК-5, ПК-10
<p>19. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:</p> <p>а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая; 4) все ответы верны.</p>	3	ПК-5, ПК-10
<p>20. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:</p> <p>1) симптоматической; 2) каузальной.</p>	2	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) смешанной; 4) все ответы верны.		
Тема 3. Психологическое вмешательство и возрастная специфика проведения		ПК-5, ПК-10
21. Психокоррекция – это... 1) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний, 2) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу, 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека. 4) все ответы верны	3	ПК-5, ПК-10
22. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: 1) общая коррекция; 2) частная коррекция; 3) развитие психологических качеств личности; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
23. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: 1) смешанная психокоррекция; 2) честная коррекция; 3) общая коррекция; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
24. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: 1) арттерапия; 2) психокоррекция;	3	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) артпедагогика; 4) все ответы верны		
25. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: 1) регулятивной; 2) каузальной; 3) коммуникативно-рефлексивной; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
26. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: 1) сказкотерапия; 2) кинезитерапия; 3) игровая терапия; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
27. Каузальная коррекция направлена на... 1) устранение источников и причин отклонений, 2) устранение симптомов отклонений в развитии, 3) развитие личности; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
28. Принцип коррекции «сверху вниз» предполагает... 1) учёт индивидуальных особенностей клиента, 2) создание зоны ближайшего развития, 3) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
29. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является... 1) достижение поставленных целей, 2) эмоциональное удовлетворение от занятий, 3) степень удовлетворения запроса для окружения клиента; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
30. Пролонгированность коррекционного воздействия – это... 1) сверхдлительная коррекция, 2) контакты с клиентом после завершения	2	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
коррекционной программы, 3) отсроченный эффект психокоррекционной работы; 4) все ответы верны.		
Тема 4. Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами		ПК-5, ПК-10
31. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит... 1) психокоррекционный контакт, 2) директивность психолога, 3) эмоционально - нейтральное отношение психолога. 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
32. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является... 1) хороший контакт с клиентом, 2) конфиденциальность, 3) положительная установка к личности другого человека; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
33. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является... 1) забота, 2) внушение, 3) конфронтация; 4) все ответы верны.	3	ПК-5, ПК-10
34. Какое понятие не включает в себя психология группы... 1) роли, 2) нормы, 3) индивидуальность, 4) групповая динамика.	3	ПК-5, ПК-10
35. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является... 1) эмпатия, 2) правдивость, 3) разговорчивость, 4) открытость	3	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>36. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...</p> <p>1) психолого-педагогическая профилактика, 2) психолого - педагогическая коррекция, 3) психолого - педагогическая диагностика. 4) все ответы верны.</p>	1	ПК-5, ПК-10
<p>37. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...</p> <p>1) ограничения и запреты в игре, 2) оценочная похвала, 3) неэффективные способы коммуникации. 4) все ответы верны.</p>	3	ПК-5, ПК-10
<p>38. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...</p> <p>1) содержать объективное описание действий ребёнка, 2) содержать в себе оценку, 3) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников. 4) все ответы верны.</p>	1	ПК-5, ПК-10
<p>39. "Ты - высказывание" используется в ситуации...</p> <p>1) конфронтации, 2) похвалы, 3) активного слушания. 4) все ответы верны.</p>	3	ПК-5, ПК-10
<p>40. Целью арттерапии не является...</p> <p>1) актуализация общения клиента с психологом, 2) более тонкое выражение своих переживаний и проблем, 3) развитие способности стать художником, скульптором и др. 4) все ответы верны.</p>	3	ПК-5, ПК-10
Тема 5. Психологическое вмешательство и работа с проблемами в развитии детей		ПК-5, ПК-10
<p>41. Термин "арттерапия" ввёл в употребление...</p> <p>1) Маргарет Наумбур, 2) Зигмунд Фрейд, 3) Адриан Хилл;</p>	3	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) все ответы верны.		
42. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся... 1) к предметно-тематическим заданиям, 2) к образно-символическим заданиям, 3) к заданиям на совместную деятельность; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
43. Психогимнастика – это... 1) метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов, 2) невербальный метод групповой работы, 3) этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации; 4) все ответы верны.	1	ПК-5, ПК-10
44. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей? 1) И.Г. Выгодская, 2) А.С. Захаров, 3) А.С. Спиваковская; 4) все ответы не верны.	2	ПК-5, ПК-10
45. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста? 1) когнитивно-поведенческая, 2) игровая, 3) рациональная; 4) все ответы верны.	2	ПК-5, ПК-10
46. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является... 1) аргументирование и переубеждение, 2) дидактическое воздействие, 3) отреагирование эмоциональных переживаний в игре; 4) все ответы верны	3	ПК-5, ПК-10
47. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции? 1) да, 2) в минимальном количестве,	2	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) нет; 4) все ответы верны		
48. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется... 1) сказкотерапия, 2) куклотерапия, 3) библиотерапия; 4) все ответы верны	1	ПК-5, ПК-10
Тема 6. Методы и приемы психологического вмешательства.		ПК-5, ПК-10
49. Коррекция детских страхов с использованием метода проективного рисования была разработана... 1) А.И. Захаровым, 2) Р.В. Овчаровой, 3) О.А. Карабановой; 4) все ответы верны	1	ПК-5, ПК-10
50. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится: 1) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия; 2 программа формирования произвольной регуляции психической активности; 3) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста; 4) развитие самооценки через психологическую сказку.	2	ПК-5, ПК-10
51. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков: 1) коррекционный 2) диагностический 3) установочный 4) формирующий.	4	ПК-5, ПК-10
52. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести: 1) форму проведения коррекционной работы; 2) продолжительность и режим занятий; 3) подбор и комплектацию групп;	4	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) определение жёсткого плана коррекции.		
53.Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из: 1) снижения темпа органического созревания; 2) нарушений развития; 3) нарушений взаимодействия между людьми; 4) явлений социальной запущенности.	4	ПК-5, ПК-10
54.Основная цель психологической коррекции направлена на: 1) восстановление ресурсов личности; 2) исправление психологических или поведенческих недостатков; 3) формирование высших психических функций. 4) все ответы верны	2	ПК-5, ПК-10
55.Предмет коррекции это: 1) процесс восстановления психологического здоровья; 2) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям; 3) деятельность, направленная на изменение состояния человека. 4) все ответы верны	1	ПК-5, ПК-10
56.Объектом коррекции являются: 1) клинически здоровые люди; 2) люди, с ограниченными возможностями здоровья; 3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья; 4) все ответы верны.	3	ПК-5, ПК-10
57.Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»? 1) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей. 2) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.	2	ПК-5, ПК-10

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>3) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.</p> <p>4) все ответы верны.</p>		
<p>58. Частью деятельности психолога не всегда считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция познавательной деятельности; 2) коррекция эмоциональной сферы; 3) коррекция личностного развития; 4) коррекция поведения детей и подростков. 	1	ПК-5, ПК-10
<p>59. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обособленное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека. 	4	ПК-5, ПК-10
<p>60. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями 	4	ПК-5, ПК-10

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-5, ПК-10)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-5, ПК-10):

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия» (ПК-5, ПК-10).
2. Проблема нормы. Уровни психологического здоровья (ПК-5, ПК-10).
3. Нарушения в психическом развитии и виды нарушений (ПК-5, ПК-10).
4. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез» (ПК-5, ПК-10).
5. Типы дизонтогенеза и их характеристика (ПК-5, ПК-10).
6. Классификации видов психологической коррекции (ПК-5, ПК-10).
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция (ПК-5, ПК-10).
8. Принципы психокоррекционной работы (ПК-5, ПК-10).
9. Цели, задачи и направления психокоррекционной работы (ПК-5, ПК-10).

10. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию(ПК-5, ПК-10).

11. Виды психокоррекционных программ и принципы составления психокоррекционных программ (ПК-5, ПК-10).

12. Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции) (ПК-5, ПК-10).

13. Алгоритм составления коррекционных программ (ПК-5, ПК-10).

14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы (ПК-5, ПК-10).

15. Оценка эффективности коррекционных воздействий(ПК-5, ПК-10).

16. Особенности психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста(ПК-5, ПК-10).

17. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (ПК-5, ПК-10).

18. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (ПК-5, ПК-10).

19. Особенности психокоррекционной работы с подростками (ПК-5, ПК-10).

20. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии (ПК-5, ПК-10).

21. Принципы, задачи, направления коррекции при психическом недоразвитии (ПК-5, ПК-10).

22. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Цели, принципы коррекции, направления психокоррекции (ПК-5, ПК-10).

23. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (ПК-5, ПК-10).

24. Принципы, задачи, направления коррекции детей с искаженным психическим развитием (ПК-5, ПК-10).

25. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом (ПК-5, ПК-10).

26. Принципы, направления, методы коррекции детей с церебральным параличом (ПК-5, ПК-10).

27. Психодинамическое направление. Цели и техники коррекции (ПК-5, ПК-10).
28. Поведенческое направление. Цели и техники коррекции (ПК-5, ПК-10).
29. Когнитивное направление. Цели и техники коррекции (ПК-5, ПК-10).
30. Трансактный анализ. Цели и техники коррекции (ПК-5, ПК-10).
31. Гештальттерапия Ф. Перлза. Цели и техники коррекции (ПК-5, ПК-10).
32. Общая характеристика метода игротерапии(ПК-5, ПК-10).
33. Виды и направления игротерапии(ПК-5, ПК-10).
34. Принципы игротерапии. Особенности игровой комнаты (ПК-5, ПК-10).
35. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии (ПК-5, ПК-10).
36. Формы арттерапии и виды арттерапевтических занятий (ПК-5, ПК-10).
37. Виды арттерапии (ПК-5, ПК-10).
38. Рисуночная терапия и основные этапы проективного рисования (ПК-5, ПК-10).
39. Музыкотерапия и её формы (ПК-5, ПК-10).
40. Сказкотерапия и приемы работы со сказкой (ПК-5, ПК-10).
41. Психогимнастика М.И. Чистяковой. Схема и правила проведения занятий (ПК-5, ПК-10).
42. Методы поведенческой психокоррекции (ПК-5, ПК-10).
43. «Жетонный» метод» (ПК-5, ПК-10).
44. Направления в коррекционной работе с семьей (ПК-5, ПК-10).
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений (ПК-5, ПК-10).
46. Принципы и нормы психокоррекционной работы(ПК-5, ПК-10).

47. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий (ПК-5, ПК-10).

48. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий (ПК-5, ПК-10).

49. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции (ПК-5, ПК-10).

50. Требования к составлению психокоррекционной программы (ПК-5, ПК-10).

51. Принципы и правила составления психокоррекционной программы (ПК-5, ПК-10).

52. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие (ПК-5, ПК-10).

53. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ (ПК-5, ПК-10).

54. Психологическое заключение и его типовая форма содержания (ПК-5, ПК-10).

55. Индивидуальная психокоррекция, её специфика (ПК-5, ПК-10).

56. Групповая психокоррекция, её особенности (ПК-5, ПК-10).

57. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ (ПК-5, ПК-10).

58. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях (ПК-5, ПК-10).

59. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы (ПК-5, ПК-10).

60. Психокоррекция детско-родительских отношений (ПК-5, ПК-10).

**Практические задания для проверки уровня обученности
«уметь» и «владеть» (ПК-5, ПК-10):**

Задача 1 (ПК-5, ПК-10). Опишите, что может являться результатом индивидуальной психокоррекции и каковы критерии оценки эффективности?

Задача 2 (ПК-5, ПК-10). Ребенок испытывает страх, какой из методов психокоррекции вы используете? От чего это зависит?

Задача 3 (ПК-5, ПК-10). У подростка явна выраженная повышенная тревожность, какие методики наиболее эффективны?

Задача 4 (ПК-5, ПК-10). В чём заключается технология проведения релаксации? Где можно применять.

Задача 5 (ПК-5, ПК-10). Перечислите основные принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Задача 6 (ПК-5, ПК-10). В каких проблемных случаях наиболее эффективна психогимнастика, как невербальный метод психокоррекции?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие Сер. 11 Университеты России (2-е изд.)/ М.: "ЮРАЙТ", 2019. – 215 с. - URL: <https://znanium.com>

2. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных технологий: учебное пособие – М.: Знание-М- 2020.- 104 с. - URL: <https://znanium.com>

3. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020.

— 270 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-00298-8. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Алексеенко, И.Н. Субъектность поведения личности : монография / Алексеенко И.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-4636-0. — URL: <https://znanium.com>

2. Цветкова, Н.А. Основы психологического консультирования: Учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных : учебное пособие / Цветкова Н.А. — Москва : Русайнс, 315 с. — ISBN 2017-5-4365-16011. — URL: <https://znanium.com>

3. Романин, Н.А. Основы психотерапии : учебник / Романин Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-406-07482-4. — URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyprus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.
 Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- ноутбуки;
- телевизор;
- столы для чтения;
- стулья;
- шкафы для документов;
- стол офисный;
- стеллажи для книг;
- стойка выдачи литературы;
- тумба напольная;
- информационная стойка.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7 pro;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Access 2016.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Интернет цензор.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации

Учебная аудитория № 314
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;

394026, Воронежская область, г. Воронеж,
 ул. Дружинников,
 д.8

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.