

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 Организационная психология**

Уровень образования:	<u>Высшее образование – бакалавриат</u>
Направление подготовки:	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Направленность (профиль):	<u>Общий</u>
Форма обучения:	<u>Очная, очно-заочная</u>
Составитель:	<u>К.психол.н. Жигулин А.А.</u>

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об организационной психологии как науке,
- представить общую характеристику организации,
- проанализировать стадии организационного развития,
- сформировать представление о социализации человека в организационной среде.
- проанализировать организационное поведение.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
ПК-3	Способен осуществлять Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-3.2 Анализирует профессиональную	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
		<p>деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>ПК-4.1</p> <p>Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых
ПК-12	Способен проводить мероприятия, направленные на улучшение психических состояний человека и (или) повышение его	<p>ПК-12.1</p> <p>Применяет принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий.</p> <p>ПК-12.2</p> <p>Выполняют реабилитационные задачи</p>	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	работоспособности	по улучшению психических состояний человека и (или) повышению его работоспособности. ПК-12.3 Использует методы психологической работы по улучшению психических состояний человека.	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организационная психология» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.32 Управление человеческими ресурсами Б1.О.19 Психология личности  Б1.О.21 Общая психология  Б1.О.30 Менеджмент  Б1.О.27 Социальная психология	Б1.О.29 психология деловых взаимоотношений Б1.О.33 Методы принятия управленческих решений ФТД.В.01 Организация психологической службы Б2. Практики

<b>Пререквизиты дисциплины</b> (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	<b>Постреквизиты</b> (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
	Б3.01 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет с оценкой** в 5 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц – 180 часов.*  
*Семестр изучения – 5.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>60</b>
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	5

#### 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>50</b>
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	30
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Основы организационной психологии.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	24	36
2.	Мотивация и вознаграждение в организации.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	24	36
3.	Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	24	36

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
4.	Управление коммуникациями в современной организации.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	24	36
5.	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	24	36
			60	20	40	-	120	180
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>								-
<b>Итого</b>								<b>180</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Основы организационной психологии.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	4	2	2	-	15	19
2.	Мотивация и вознаграждение в организации.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	10	4	6	-	25	35
3.	Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	10	4	6	-	25	35
4.	Управление коммуникациями в современной организации.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	12	4	8	-	25	37
5.	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	14	6	8	-	36	50
			50	20	30	-	126	176
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>								4
<b>Итого</b>								<b>180</b>



## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Раздел 1. Основы организационной психологии (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

#### **Тема 1. Введение. Организационная психология (ОП) как научная и прикладная дисциплина. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Понятие о предмете ОП. Категориальный аппарат ОП. Принципы, задачи ОП. Научный статус ОП. Методы исследования ОП.

#### **Тема 2. Философия управления современной организацией. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные. Модели ОП как доминирующие системы управленческого мышления. Системная модель организации.

#### **Тема 3. Модели управления организацией. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве. Применение моделей управления на практике.

### **Раздел 2. Мотивация и вознаграждение в организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

#### **Тема 4. Мотивация и основные теории мотиваций. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффелиции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе.

## **Тема 5. Современные мотивационные модели и их практическое применение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность.

## **Раздел 3. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

### **Тема 6. Личность и поведение человека в сфере производства. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Основы теории личности. Понятие «личность» и ее структура. Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности. Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека. Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации.

### **Тема 7. Лидерство и руководство, наделение властью. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Организационная политика и влияние. Методы психологического воздействия на личность сотрудников.

### **Тема 8. Группа и групповое поведение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Понятия «группа», «малая группа», «коллектив». Формирование групп и их структура. Групповая динамика. Природа группового поведения. Стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении. Управленческая команда и ее создание. Организационные особенности командной деятельности. Признаки эффективной и неэффективной

команды. Психологический климат в коллективе. Эффективность групповой деятельности.

#### **Раздел 4. Управление коммуникациями в современной организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

##### **Тема 9. Основы коммуникаций в организации и их значение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Нисходящие и восходящие коммуникации и обратная связь. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении. Коммуникативные техники и межличностные процессы. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового общения.

##### **Тема 10. Принятие решений в организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Психологическая природа принятия решений. Этапы принятия решений. Индивидуальные различия в принятии решений. Личностные ограничения для принятия решений. Групповые решения и их особенности.

##### **Тема 11. Управление конфликтами. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Конфликт и его особенности. Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения.

Виды конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.

#### **Раздел 5. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

##### **Тема 12. Организационная культура и ее сущность. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Понятие «организационная культура» (ОК) Элементы ОК.

Характеристика ОК. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационное развитие: теоретические основы и методы.

**Тема 13. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации.**

Социокультурные особенно(ПК-3, ПК-4, ПК-12)сти самосознания. Стадии трансформации личности на примере Российского общества. Социальный стереотип и его границы. Культурные стереотипы и их отличие от социальных. Сознание и его виды: тоталитарное и демократическое, коллективное и индивидуалистическое. Социокультурные факторы, определяющие отношение личности к новациям. Методы исследования организационной культуры.

**Тема 14. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Психологическое консультирование в рамках организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Стресс и его природа. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса. Понятие «порог стресса». Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. Влияние стресса на трудовую деятельность. Методы управления стрессом. Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования.

**Тема 15. Организационные изменения и управление ими. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Теоретические основы организационного развития. Методы организационного развития. Инновации и сопротивление нововведениям. Психологические аспекты организационного развития. Функции психолога в организации.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. Введение. Организационная психология (ОП)**

**как научная и прикладная дисциплина. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление организационной психологии в России.
2. Междисциплинарные связи организационной психологии.
3. Предмет и задачи современной организационной психологии.
4. Психологические проблемы в организациях.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов*

**Тема 2. Философия управления современной организацией. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы.
2. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные.
3. Модели ОП как доминирующие системы управленческого мышления.
4. Системная модель организации.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов*

**Тема 3. Модели управления организацией. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве.
2. Применение моделей управления на практике.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

**Тема 4. Мотивация и основные теории мотиваций. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мотив и мотивация.
2. Природа мотивации, ее структура.
3. Потребности, виды потребностей.
4. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффелиции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности.
5. Влияние мотивационной системы на поведение человека.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 5. Современные мотивационные модели и их практическое применение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля.
2. Вознаграждение.
3. Системы экономического и социального стимулирования.
4. Аттестация по результатам деятельности.
5. Мотивация и деятельность.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 6. Личность и поведение человека в сфере производства. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Модели взаимодействия человека и организации.
2. Вхождение человека в организацию. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
3. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации.
4. Понятие организационного поведения.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 7. Лидерство и руководство, наделение властью. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Природа лидерства и эффективность руководства. Теория лидерских черт.

2. Поведенческие теории: стили лидерства по К. Левину  
3. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Мутон.

4. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

5. Модель жизненной зрелости П. Херсея и К. Бланшарда.  
*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 8. Группа и групповое поведение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимодействие человека и группы в организации.

2. Общие психологические характеристики группы.

3. Типологии групп в организации.

4. Основные процессы групповой динамики

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 9. Основы коммуникаций в организации и их значение. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели коммуникаций в организации.

2. Коммуникативная структура организации и критерии ее оценки.

3. Межличностные и организационные барьеры коммуникаций в организации.

4. Информационное пространство организации.

5. Проблемы, связанные с информационными потоками в организации.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

### **Тема 10. Принятие решений в организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принятие решений.

2. Стили принятия решений.

3. Принятие решений группами.

4. Принятие решений в экстренных ситуациях.

5. Способы улучшения групповых решений.  
*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

## **Тема 11. Управление конфликтами. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конфликт и его особенности.
2. Природа и типология конфликтов.
3. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения.
4. Виды конфликтных ситуаций.
5. Пути решения конфликта.
6. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

## **Тема 12. Организационная культура и ее сущность. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «организационная культура».
2. Типологии организационных культур.
3. Формирование и поддержание организационной культуры.
4. Соотношение понятий «организационная культура» и «организационный (социально-психологический климат) климат».

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

## **Тема 13. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социокультурные особенности самосознания.
2. Социальный стереотип и его границы.
3. Культурные стереотипы и их отличие от социальных.
4. Сознание и его виды: тоталитарное и демократическое, коллективное и индивидуалистическое.



5. Социокультурные факторы, определяющие отношение личности к новациям.

6. Методы исследования организационной культуры.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

**Тема 14. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Психологическое консультирование в рамках организации. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подходы к пониманию природы стресса: эпидемиологический, линейный, дифференцированный.

2. Факторы окружающей среды как потенциальные источники стресса в организации.

3. Индивидуально-психологические особенности как факторы, предрасполагающие к стрессу.

4. Организационные факторы стресса.

5. Место, роль и возможности психолога-практика в организации.

6. Профессиональная компетентность организационного психолога-практика.

7. Позиции психолога в процессе консультирования в организации. Ролевое кольцо консультирования.

8. Основные формы и методы работы психолога в организации.

*Решение ситуационных задач. Прохождение тестов.*

**Тема 15. Организационные изменения и управление ими. (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические основы организационного развития.

2. Методы организационного развития.

3. Инновации и сопротивление нововведениям.

4. Психологические аспекты организационного развития.

**5.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организационная психология» выдаются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

## Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Основы организационной психологии.</b> <b>Тема 1. Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
1. Категориальный аппарат организационной психологии. 2. Принципы и задачи организационной психологии как науки. 3. Методы исследования организационной психологии.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 2. Философия управления современной организацией.</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
4. Философия организации как фундамент организационной психологии. 5. Основные источники философии организационной психологии: фактические предпосылки, культурные и ценностные	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 3. Модели управления организацией.</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
6. Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти. 7. Модели управления организацией: модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы. 8. Модели управления организацией: поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве. 9. Модели управления организацией: коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Раздел 2. Мотивация и вознаграждение в организации.</b> <b>Тема 4. Мотивация и основные теории мотиваций</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
10. Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. 11. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффелиции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. 12. Влияние мотивационной системы на поведение человека. 13. Мотивация как фактор успешности в бизнесе.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 5. Современные мотивационные модели и их</b>	ПК-3, ПК-4,

Тематика	Формируемые компетенции
<b>практическое применение</b>	ПК-12
<p>14. Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля.</p> <p>15. Системы экономического и социального стимулирования.</p> <p>16. Аттестация по результатам деятельности.</p> <p>17. Мотивация и деятельность.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p><b>Раздел 3. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте.</b></p> <p><b>Тема 6. Личность и поведение человека в сфере производства.</b></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>18. Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности.</p> <p>19. Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека.</p> <p>20. Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом.</p> <p>21. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p><b>Тема 7. Лидерство и руководство, наделение властью.</b></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>22. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».</p> <p>23. Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства.</p> <p>24. Природа руководства и типология руководителей.</p> <p>25. Стили руководства.</p> <p>26. Власть и типология власти.</p> <p>27. Организационная политика и влияние.</p> <p>28. Методы психологического воздействия на личность сотрудников.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p><b>Тема 8. Группа и групповое поведение</b></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тематика	Формируемые компетенции
<p>29. Понятия «группа», «малая группа», «коллектив».</p> <p>30. Формирование групп и их структура.</p> <p>31. Групповая динамика. Природа группового поведения.</p> <p>32. Стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении.</p> <p>33. Управленческая команда и ее создание.</p> <p>34. Организационные особенности командной деятельности.</p> <p>35. Признаки эффективной и неэффективной команды.</p> <p>36. Психологический климат в коллективе.</p> <p>37. Эффективность групповой деятельности.</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>
<p><b>Раздел 4. Управление коммуникациями в современной организации.</b></p> <p><b>Тема 9. Основы коммуникаций в организации и их значение.</b></p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>
<p>38. Нисходящие и восходящие коммуникации и обратная связь.</p> <p>39. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная.</p> <p>40. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические.</p> <p>41. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д.</p> <p>42. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении.</p> <p>43. Манипулятивные технологии в общении.</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>
<p><b>Тема 10. Принятие решений в организации</b></p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>
<p>44. Психологическая природа принятия решений.</p> <p>45. Этапы принятия решений. Индивидуальные различия в принятии решений.</p> <p>46. Личностные ограничения для принятия решений.</p> <p>47. Групповые решения и их особенности.</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>
<p><b>Тема 11. Управление конфликтами</b></p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-12</p>

Тематика	Формируемые компетенции
48. Конфликт и его особенности. 49. Природа и типология конфликтов. 50. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения. 51. Виды конфликтных ситуаций. 52. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Раздел 5. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества.</b> <b>Тема 12. Организационная культура и ее сущность.</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
53. Понятие «организационная культура». 54. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. 55. Организационное развитие: теоретические основы и методы.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 13. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
56. Стадии трансформации личности на примере Российского общества. 57. Сознание и его виды: тоталитарное и демократическое, коллективное и индивидуалистическое. 58. Социокультурные факторы, определяющие отношение личности к новациям. 59. Методы исследования организационной культуры.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 14. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Психологическое консультирование в рамках организации.</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12
60. Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. 61. Влияние стресса на трудовую деятельность. 62. Методы управления стрессом. 63. Роль психолога в процессе психологического консультирования.	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 15. Организационные изменения и управление ими</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тематика	Формируемые компетенции
64. Методы организационного развития. 65. Инновации и сопротивление нововведениям. 66. Психологические аспекты организационного развития. 67. Функции психолога в организации.	

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические</li> </ul>



Шкала оценивания	Критерии
	ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<b>2</b> <b>(неудовлетворительно)</b>	Обучающийся: - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Основы организационной психологии.</b> <b>Тема 1. Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
1. Организационная психология: А) наука о психических основах организации, ее динамики и изменениях; Б) отрасль психологии, изучающая психическую деятельность и поведение человека в организации; В) отрасль психологии, изучающая соотношение целей в организации; Г) наука, изучающая проблемы субъекта организационных отношений.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
2. Предмет организационной психологии составляют: А) конфликтологический анализ организации; Б) групповые технологии в организационном взаимодействии; В) изучение структуры организации; Г) психические явления, реализующийся в организации.	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
3. Выберите из перечисленных методов те, которые относятся к косвенным организационным методам управления:	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А) приказ, трудовой договор, распоряжение;  Б) регламент проведения совещания, распорядок дня;  В) похвала или порицание руководителя;  Г) стиль управленческих влияний, организационная культура.</p>		
<p>4. Любые организационные изменения необходимо начинать:  А) с найма нужных сотрудников и увольнения ненужных;  Б) с изменений в организационной культуре;  В) со смены руководства организации;  Г) с формальной разработки планов и программ развития.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>5. Среди общих в организации выделяют принцип:  А) комплектности;  Б) интегративности;  В) формализации;  Г) единоначалия.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>6. В содержательном определении сети целей организации существует правило:  А) взаимозависимости целей;  Б) ориентированности целей;  В) иерархичности целей;  Г) структурности целей.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p><b>Тема 2. Философия управления современной организацией</b></p>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>7. В виде каких 4 божеств обозначал С. Ханди 4 вида культуры? (исключите лишний)  А) культура Зевса;  Б) культура Аполлона;  В) культура Афины;  Г) культура Гермеса.</p>	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>8. Анализ человеческих ценностей, по Г. Лассвелу, позволяет условно разделить их на две основные группы:  А) ценности благосостояния и прочие ценности;  Б) материальные и духовные ценности;  В) личностные и общечеловеческие ценности;  Г) индивидуальные и коллективные ценности.</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>9. Культура «крутых ставок» по Т. Дилу и А. Кеннеди предполагает:</p> <p>А) высокая степень риска и медленная обратная связь;</p> <p>Б) это мир индивидуалистов, сильно рискующих и быстро получающих обратную связь;</p> <p>В) риск невелик, быстрая обратная связь, поощрение работников;</p> <p>Г) слабая обратная связь, постоянное поощрение сотрудников.</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 3. Модели управления организацией</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>10. Как осуществляется текущий контроль в организации?</p> <p>А) путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;</p> <p>Б) путем наблюдения за работой работников;</p> <p>В) с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;</p> <p>Г) путем докладов на сборах и совещаниях.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>11. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:</p> <p>А) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;</p> <p>Б) создавать соответствующие социальные условия для персонала;</p> <p>В) создавать соответствующие организационные условия для персонала;</p> <p>Г) постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала.</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>12. Организационное планирование осуществляется:</p> <p>А) только на высшем уровне управления;</p> <p>Б) на высшем и среднем уровнях управления;</p> <p>В) на среднем уровне управления;</p> <p>Г) на всех уровнях управления.</p>	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Раздел 2. Мотивация и вознаграждение в организации. Тема 4. Мотивация и основные теории мотиваций</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
13. Схема мотивационного процесса включает ... стадий:	Б	

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) пять; Б) шесть; В) семь; Г) десять.		
14. Условно потребности можно разделить на: А) первичные, вторичные; Б) физиологические, психологические, социальные; В) основные, вторичные; Г) нет правильного ответа.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
15. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности: А) фирмы; Б) населения; В) побуждающие людей к действию; Г) все ответы верны.	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
16. Имеется ... основные процессуальные теории мотивации: А) две; Б) три; В) четыре; Г) нет верного ответа.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
17. Двухфакторную теорию мотивации разработал: А) А. Маслоу; Б) Ф. Герцберг; В) В. Врум; Г) нет верного ответа.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 5. Современные мотивационные модели и их практическое применение</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
18. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом: А) являются синонимами; Б) независимы друг от друга; В) кооперируются; Г) взаимодействуют.	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
19. Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения: А) внешним и внутренним; Б) материальным и нематериальным;	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) прямым и непрямым; Г) все ответы верны.		
<b>Раздел 3. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте.</b> <b>Тема 6. Личность и поведение человека в сфере производства.</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
20. Постоянная склонность чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к кому-либо рассматривается как: А) самолюбие; Б) установка; В) принципиальность; Г) упрямство.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
21. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: А) установка; Б) притязание; В) мировоззрение; Г) личностный смысл.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
22. Человека можно считать сложившейся личностью, если: А) в его мотивах есть иерархия; Б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; В) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; Г) он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам).	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
23. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит: А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста Б) только от уровня обученности В) только от социального контекста и уровня обученности Г) от личностного смысла деятельности социального контекста и уровня обученности	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 7. Лидерство и руководство, наделение властью</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>24. Поле организационного поведения включает факторы:</p> <p>А) людей, организационные структуры, технологии и внешнюю среду организации;</p> <p>Б) людей, рабочие группы, подразделения;</p> <p>В) людей, организационные структуры, руководителей;</p> <p>Г) внутреннюю среду организации, рабочие группы, персонал.</p>	А	
<p>25. Что такое модели организационного поведения?</p> <p>А) Это правила поведения в организации;</p> <p>Б) Это системы убеждений, которые определяют деятельность руководителя в конкретной компании;</p> <p>В) Это организационные структуры;</p> <p>Г) Это планирование деятельности организации.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>26. Под организационным поведением понимают:</p> <p>А) поведение людей в организации;</p> <p>Б) систематический научный анализ поведения индивидов, групп, организаций;</p> <p>В) поведение людей в рабочих группах;</p> <p>Г) деятельность организации в целом.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>27. Стиль руководства – это:</p> <p>А) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;</p> <p>Б) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;</p> <p>В) отношения доминирования и подчинения;</p> <p>Г) влияние, которым пользуется руководитель.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>28. Выберите ответ, соответствующий определению:</p> <p>«Имплицитная теория личности, в соответствии с которой человек рассматривается как ленивый, безынициативный, не амбициозный, безразличный к организационным нуждам и</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>нуждающийся в постоянном контроле, чтобы обеспечить удовлетворительных показателей труда»            А) Теория «Х»;            Б) Теория «У»;            В) Модель опеки;            Г) Организационное поведение.</p>		
<p>29. Выделяют следующие виды приверженности работника организации:            А) аффективную, поведенческую, нормативную;            Б) высокую, среднюю, низкую;            В) актуальную, потенциальную, реальную;            Г) организационную, групповую, личную.</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>30. Основными компонентами трудового потенциала работника являются:            А) профессиональные знания, умения, навыки;            Б) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки;            В) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный;            Г) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>31. Американские ученые Дж. Фрэнч и Б. Рейвен выделили основные формы власти:            А) власть принуждения, вознаграждения, традиционная, экспертная, эталонная;            Б) харизматическая, статусная, личностная, лидерская;            В) власть личности, должности, полномочий, ответственности;            Г) власть традиционная (законная) и нетрадиционная (психологическая).</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 8. Группа и групповое поведение</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>32. Группа, формируемая для длительного выполнения определенной функции, называется:            А) постоянной;            Б) функциональной;            В) производственной;            Г) группой по интересам.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>33. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:</p> <p>А) ассоциация;  Б) коллектив;  В) корпорация;  Г) все ответы верны.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>34. Согласно «теории черт» лидером является:</p> <p>А) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;  Б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;  В) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе;  Г) все ответы верны.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p><b>Раздел 4. Управление коммуникациями в современной организации.</b>  <b>Тема 9. Основы коммуникаций в организации и их значение</b></p>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>35. Совокупность методов, форм и средств управления организацией для достижения поставленных целей:</p> <p>А) модернизация;  Б) маркетинг;  В) менеджмент;  Г) планирование.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>36. В организационном поведении выделяют аспекты:</p> <p>А) взаимоотношения между руководителями и клиентами;  Б) отношения между поколениями;  В) поведения системы в целом и поведения людей;  Г) поведения соратников.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>37. Неформальная организация определяется как:</p> <p>А) реальное поведение людей в организации, их связи и взаимодействие между собой;</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) отсутствие четкой организационной структуры в организации; В) организация, незарегистрированная в налоговой инспекции; Г) взаимоотношения дружески настроенных людей.		
<b>Тема 10. Принятие решений в организации</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
38. Организационные свойства управленческих решений – это: А) плановость; Б) последовательность; В) правомерность; Г) все ответы верны.	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
39. Классификация решений – это: А) ранжирование решений; Б) оценка качества решений; В) группировка решений по каким-либо признакам; Г) структуризация решений.	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
40. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий – это: А) традиционные нетипичные; Б) корректируемые и некорректируемые; В) индивидуальные и коллегиальные; Г) глобальные и локальные.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 11. Управление конфликтами</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
41. Конфликтная ситуация или база конфликта – это: А) Случайные столкновения интересов оппонентов; Б) Совокупность обстоятельств, связанных с наличием острых противоречий, в которые входят объект, предмет конфликта и инцидент; В) Процесс противоборства между оппонентами, направленный на выяснение отношений; Г) Причина конфликта.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
42. Предмет конфликта – это: А) То, из-за чего возникает конфликт;	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Б) Субъективное отражение в сознании оппонентов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;</p> <p>В) Внутренняя, субъективная, истинная причина конфликта;</p> <p>Г) Реальная значимая для оппонентов причина, из-за которой они вступили в открытое противоборство, о чем они открыто заявляют.</p>		
<p>43. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между оппонентами являются:</p> <p>А) Наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;</p> <p>Б) Наличие трудноразрешимых и субъективно значимых противоречий; противоборство, столкновение; острые эмоциональные переживания субъектов конфликтного противоборства, активно влияющие на его протекание;</p> <p>В) Наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;</p> <p>Г) Наличие у них противоположно направленных мотивов, и открытые заявления о своих требованиях.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>44. Самым действенным методом психологической профилактики конфликтов является:</p> <p>А) «Третейское» судейство;</p> <p>Б) «Взрыв»;</p> <p>В) «Откровенный разговор»;</p> <p>Г) «Вынужденное деловое сотрудничество».</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>45. Инцидент – это:</p> <p>А) Формальное начало конфликта, т.е. активные целенаправленные действия против оппонента, имеющие характер противоборства, имеющие целью устранить угрозу или снизить ресурсы;</p> <p>Б) Истинная причина конфликта;</p> <p>В) Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью оппонентов, которые создают</p>	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
почву для реального противоборства между ними; Г) Субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник.		
<b>Раздел 5. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества.</b> <b>Тема 12. Организационная культура и ее сущность</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
46. Методы, используемые в организационном поведении: А) экономико-математические; Б) социально-экономические; В) социально-психологические; Г) социально-психологические и экономико-математические.	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
47. Какие последствия дает организации эффективное управление организационной культурой? А) рост прибыли; Б) рост производительности; В) лояльность персонала; Г) все перечисленные последствия.	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
48. Какой элемент организационной культуры характеризуют внедрение новейших достижений науки и техники в производство? А) культуру управления; Б) культуру работника; В) культуру средств труда и трудового процесса; Г) культуру условий труда.	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
49. Что такое «базовые предположения» организационной культуры? А) представления людей, некритично воспринимаемые на подсознательном уровне и воспринимаемые как само собой разумеющееся представителями отдельной культуры; Б) стандарты и критерии, которым люди следуют в своей жизни; В) миссия организации; Г) позитивный имидж организации.	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 13. Организационная культура и ее влияние на</b>		ПК-3, ПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>поведение людей в организации</b>		ПК-12
<p>50. Сравнение национальных культур по четырем параметрам: дистанция власти, индивидуализм-коллективизм, мужественность-женственность, неприятие неопределенности осуществлялось в исследованиях:</p> <p>А) А. Клухона;  Б) Г. Хофстеде;  В) Ф. Стродтбека;  Г) М. Бонда.</p>	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>51. Какая информация обычно содержится в нормативной части этического кодекса организации?</p> <p>А) информация о стандартах поведения работников;  Б) информация о ценностях компании;  В) информация о стандартах внешнего вида работников;  Г) информация о миссии компании.</p>	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>52. Какие характеристики стратегических задач организации свидетельствуют о недопустимом «культурном риске»?</p> <p>А) низкая совместимость с культурой и высокая важность для успеха стратегии;  Б) низкая совместимость с культурой и низкая важность для успеха стратегии;  В) высокая совместимость с культурой и низкая важность для успеха стратегии;  Г) высокая совместимость с культурой и высокая важность для успеха стратегии.</p>	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<p>53. Что в системе конкурирующих ценностей Р. Квина и Дж. Рорбаха является наиболее предпочтительным для обеспечения эффективности организации:</p> <p>А) «рационально-целевой» подход;  Б) подход «человеческих отношений»;  В) подход «открытой системы»;  Г) не является предпочтительным ни один из перечисленных подходов, каждый имеет свои достоинства и недостатки.</p>	Г	ПК-3, ПК-4, ПК-12
54. Формирование организационной культуры	А	ПК-3, ПК-4,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
необходимо начинать: А) с руководителей организации; Б) с рядовых работников; В) с вновь нанимаемых работников; Г) все ответы верны.		ПК-12
<b>Тема 14. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Психологическое консультирование в рамках организации</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
55. Американский ученый, описавший различные ситуации, которые могут быть отнесены к стрессогенным: А) И.П. Павлов; Б) Вейтц; В) Х. Штейнталь; Г) Р. Лазарус.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12
56. Стимулы, которые сигнализируют о биологической или социальной значимости событий — это стрессоры ... А) психологические; Б) физические; В) географические; Г) все ответы верны.	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
57. Согласно Р. Лазарусу, форма преодоления стрессовой ситуации, которая выражается в смягчении страданий, связанных с переживанием стресса, называется: А) переносом; Б) дисбалансом; В) временным облегчением; Г) отдыхом.	В	ПК-3, ПК-4, ПК-12
58. Согласно Генри, эмоциональными компонентами стрессорной реакции по типу ухода от ситуации являются: А) напряженность, возбуждение, чувство страха; Б) адаптация; В) напряженность; Г) все ответы верны.	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12
<b>Тема 15. Организационные изменения и управление ими</b>		ПК-3, ПК-4, ПК-12
59. Содержанием какого вида культуры являются ценности, разделяемые большинством	А	ПК-3, ПК-4, ПК-12

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
работников организации? А) доминирующей культуры; Б) субкультуры; В) контркультуры; Г) все ответы верны.		
60. Что такое организационный климат? А) совокупность ценностей, норм, убеждений, принципов, правил, разделяемых членами организации и влияющих на их поведение; Б) устойчивый набор ощущений, испытываемый членами организации по поводу восприятия ценностей, норм, убеждений, принципов, правил, разделяемых членами организации; В) доминирующая культура; Г) субкультура.	Б	ПК-3, ПК-4, ПК-12

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (ПК-3, ПК-4, ПК-12):**

1. Становление организационной психологии в России (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
2. Организационная психология: основные подходы и базовые концепции(ПК-3, ПК -4. ПК-12) .

3. Психологические проблемы в организациях(ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
4. Отечественные модели организации(ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
5. Организационная структура, ее аспекты(ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
6. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
7. Содержательные теории мотивации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
8. Процессуальные теории мотивации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
9. Современные теории мотивации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
10. Мотивация и стимулирование: сходство и различия (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
11. Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
12. Экономическое стимулирование. Необходимость. Достоинства и недостатки (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
13. Ролевое поведение в организации. Связь ролевого поведения с культурой организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
14. Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации. Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
15. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
16. Принципы построения организационной структуры (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
17. Критерии оценки коммуникативной структуры (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
18. Методы диагностики организационной культуры (ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
19. Цели коммуникаций в организации (ПК-3, ПК -4. ПК-12) .

20. Коммуникативная структура организации и критерии ее оценки (ПК-3, ПК -4, ПК-12) .

21. Межличностные и организационные барьеры коммуникаций в организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

22. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

23. Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

24. Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

25. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

26. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

27. Проблемное поведение. Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

28. Групповая динамика. Особенности внутrigрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

29. Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

30. Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

31. Психологический климат. Его компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата. Оптимальный и неоптимальный климат (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

32. Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

33. Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и



поведенческие. Их влияние на развитие конфликта (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

34. Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

35. Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

36. Природа организационных изменений. Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

37. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников. Проведение успешного изменения. Функции психолога в организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

38. Принципы создания команды в организации. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

39. Методы исследования организационной психологии. Основные подходы и используемые методики. Их значение. Разработка методов исследования (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

40. Организационно-психологические барьеры для внедрения делегирования полномочий (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

41. Вхождение человека в организацию. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

42. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

43. Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.

44. Индивидуально-психологические особенности как факторы, предрасполагающие к стрессу (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

45. Организационные факторы стресса (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

46. Источники профессионального стресса (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

47. Принятие решений в организации – основные этапы (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

48. Стратегии принятия решений в организации (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
49. Реализация решения и ее контроль (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
50. Теоретические подходы к изучению профессионального стресса (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
51. Психологическое консультирование. Формы консультирования (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
52. Власть и лидерство (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
53. Эффективное лидерство (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
54. Исследование Мичиганского университета условий эффективного лидерства(ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
55. Организационное развитие и инновационные технологии (ПК-3, ПК -4. ПК-12) .
56. Основные типы исследований в организационной психологии (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
57. Роли, необходимые для эффективной деятельности производственного коллектива (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
58. Психологические модели управленческого поведения (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
59. Социально-психологические стили управления (ПК-3, ПК -4, ПК-12).
60. Организационно-административные стили управления (ПК-3, ПК -4, ПК-12).

**Практические задания для проверки уровня  
обученности «уметь» и «владеть» (ПК-3, ПК-4, ПК-12):**

**Задача 1.(ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

К Вам как психологу организации обратился руководитель одного из подразделений с запросом по поводу разрешения конфликта между двумя особо ценными для организации сотрудниками. Опишите возможные стратегии и тактики профессиональных действий в данной ситуации.

*Вопросы:*

- 1) Сформулируйте общие цели и конкретные задачи

работы.

- 2) Выделите основные направления работы.
- 3) Выделите основные цели и задачи по каждому направлению.
- 4) Предложите программу мероприятий в соответствии с поставленными задачами.
- 5) Определите круг задействованных специалистов, ресурсов, сроки работ.
- 6) Определите критерии оценки успешности решения задач.

### **Задача 2 (ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Это упражнение поможет студентам научиться грамотно и с пользой разрешать конфликтные ситуации; понять, что всегда существует несколько вариантов поведения в конфликтных ситуациях.

Возьмите «Чашу чувств» и скажите следующее: «То, что у нас накопились вопросы по поводу взаимоотношений – хорошо, хотя бы потому, что вы о них не постеснялись написать. Не побоялись неодобрения, а приняли решение разобраться в ситуации».

Конфликты – это часть нашей жизни. Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты. Для начала давайте попробуем вместе подумать о том, как лучше всего поступать в определенной ситуации, чтобы уладить конфликт. Я буду называть ситуацию, а вы – обсуждать ее по следующим правилам».

#### *Правила обсуждения:*

- Рассказывайте о любых идеях, приходящих в голову.
- Не осуждайте чужие идеи.
- Выдвигая свои идеи, используйте уже высказанные.
- Предлагайте как можно больше идей.

Из следующего списка ситуаций выберите одну и предложите участникам обдумать все возможные варианты ее решения. Записывайте ответы студентов, и после проигрывания ситуаций обсудите варианты, выбрав среди них; приемлемые.

- Кто-то дразнит или обзывает тебя.

- Педагог несправедливо обвиняет тебя в списывании во время контрольной.

- Родители на неделю запретили тебе ходить гулять с друзьями за драку с младшим братом.

- Во время занятий одноклассник, сидящий за тобой, постоянно колет тебя в спину ручкой или бросает в тебя ластик.

После того как студенты предложат все возможные варианты решения проблемы, обсудите, какие из них были бы наиболее эффективными. Подчеркните два лучших.

*Обсудите следующие вопросы:*

- В чем причины конфликтов?

- Как можно предотвратить конфликт?

- Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?

- Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?

- Пусть студенты по ролям разыграют конфликтные ситуации из «Чаша чувств», придумав для них благополучный исход.

### **Задача 3(ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

*Цель:*

- установить зависимость продолжительности общения от личного обаяния;

- научиться определять и развивать личностные ресурсы влияния на собеседника.

Группа делится пополам, участники садятся в две шеренги напротив друг друга. Одна сторона – «министры», другая – «конструкторы», придумавшие «летающие» велосипеды и обратившиеся к «министрам» с просьбой поставить производство этих велосипедов на поток. Задача

«конструкторов» – убедить «министров» принять нужное им решение. Задача «министров» – по возможности заявку отклонить или потребовать от «конструкторов» дополнительных аргументов. После завершения первой части игры стороны меняются ролями.

*Обсуждение: участники обмениваются мнениями, отвечая на вопросы:*

- Что было сложнее (для каждой из сторон в обеих ролях): доказывать и убеждать или принимать «министерское решение»?

- В каких случаях отказывать было сложнее?

- Как звучал самый примитивный отказ?

- Как выглядел самый блестящий отказ?

- В чем особенность внутри группового взаимодействия обеих сторон в обеих ролях?

- Что помогало (или, напротив, мешало) реализовать поставленные задачи?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 1 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4365-4652-0. — URL: <https://znanium.com>

2. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 2 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-4653-7. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Давыдов, Н.А. Психология в профессиональной деятельности: учебник / Давыдов Н.А., Аминов И.И. — Москва : Проспект, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-392-21761-8. — URL: <https://znanium.com>

2. Кузеро, В.И. Мировые: коллективные психологические социальные состояния – КПСС, коллективные

парапсихологические социальные состояния - КППСС, «коллективные псевдо-психологические социальные состояния психических эпидемий социальных психозов – КППСС ПЭСП» в России: монография / Кузоро В.И. — Москва: Русайнс, 2019. — 516 с. — ISBN 978-5-4365-4453-3. —

URL: <https://znanium.com>

3. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник / Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. — Москва: КноРус, 2019. — 295 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07251-6. — URL: <https://znanium.com>

4. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / Хадисова К.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1542-7. — URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>



<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.