

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дисциплины

**ФТД.01 Организация психологической службы**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Казьмина Е.Г.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Казьмина Елена Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся представление о структуре службы практической психологии образования, ее целях, задачах и организации как структурного подразделения системы образования.

### **Задачи дисциплины:**

- изложение общих вопросов организации и функционирования психологической службы образования;
- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании;
- формирование у обучающихся навыков практического решения психологических задач в образовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-5	Способен оценить существующие методы, техники просвещения, которые способствуют вести просвещение индивидов с целью	ПК-5.1 Анализирует теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ПК-5.2 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ПК-5.3 Применяет способы просветительской или психолого-профилактической работы.	
ПК-6	Способен к применению основных стратегий психопрофилактики.	ПК-6.1 Проводит психопрофилактику индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ПК-6.2 Применяет теорию, принципы и методы психопрофилактики ПК-6.3 Использует методы и технологии психопрофилактики	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-10	Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	ПК-10.1 Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности. ПК-10.2 Применяет коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Организация психологической службы» является факультативной и реализуется в рамках блока ФТД «Факультативные дисциплины» образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.В.01 Профессиональная этика  Б1.О.33 Методы принятия управленческих решений  Б1.О.21 Общая психология  Б1.О.30 Менеджмент  Б1.В.ДВ.05.01 Организационная психология / Психология управления	Б1.В.ДВ.03.02 Основы психологической коррекции Б2 Практики Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 7

семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.  
Семестр изучения – 7.*

**4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции (ЛК)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация - зачет	-
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

**4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекции (ЛК)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация - зачет	4

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога</b>								
1.	Организационно – методологические основы психологической службы в организации	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1,5	0,5	1	-	3	4,5
2.	История становления психологической службы в России и за рубежом.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1,5	0,5	1	-	3	4,5
3.	Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1,5	0,5	1	-	3	4,5
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.</b>								
4.	Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1,5	0,5	1	-	3	4,5
5.	Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	2	1	1	-	4	6
6.	Особенности психологической	ПК-5	2	1	1	-	4	6

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	профилактики в организации.	ПК-6 ПК-10						
<b>Раздел 3. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях.</b>								
7.	Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
8.	Психологическая служба непроизводственных организаций и предприятий.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
9.	Психологическая служба в военизированных подразделениях.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
<b>Раздел 4. Социально-психологическая помощь населению.</b>								
10.	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
11.	Психологическая помощь жертвам насилия.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
12.	Психологическая помощь современным семьям.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	3	1	2	-	4	7
			<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								<b>-</b>
<b>Итого</b>								<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога</b>								



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Организационно – методологические основы психологической службы в организации	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	4	5
2.	История становления психологической службы в России и за рубежом.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	0,5		0,5	-	4	4,5
3.	Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.</b>								
4.	Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
5.	Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	0,5		0,5	-	5	5,5
6.	Особенности психологической профилактики в организации.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
<b>Раздел 3. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях.</b>								
7.	Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
8.	Психологическая служба непроизводственных организаций и предприятий.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	0,5		0,5	-	5	5,5
9.	Психологическая служба в военизированных подразделениях.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
<b>Раздел 4. Социально-психологическая помощь населению.</b>								
10.	Служба экстренной телефонной социально-	ПК-5 ПК-6	1	0,5	0,5	-	5	6

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	психологической помощи населению	ПК-10						
11.	Психологическая помощь жертвам насилия.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	0,5		0,5	-	5	5,5
12.	Психологическая помощь современным семьям.	ПК-5 ПК-6 ПК-10	1	0,5	0,5	-	5	6
			10	4	6	-	58	68
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>							4
	<b>Итого</b>							72

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

**Тема 1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Организационно – методологические основы психологической службы в организации. Понятие о психологической службе. Виды и функции психологических служб. Место психологической службы в системе социально значимых институтов. Нормативно-правовая регуляция деятельности психологических служб.

**Тема 2. История становления психологической службы в России и за рубежом. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Предпосылки развития системы психологической службы. История становления психологической службы в России. Опыт психологической службы в организациях за рубежом. Междисциплинарные аспекты профессиональных задач современной психологической службы.

### **Тема 3. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации. Программа деятельности практического психолога. Профессионально-этический кодекс практического психолога.

### **Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

### **Тема 4. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации. Предмет психологической диагностики. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий. Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества). Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов. Требования к психодиагностическому заключению.

### **Тема 5. Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Организация консультационной и коррекционно-развивающей работы в условиях психологической службы организации. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации. Тренинг как инструмент психологической коррекции. Коучинг как форма

индивидуального тренинга-коррекции. Деловая игра как один из основных элементов коррекционного тренинга.

### **Тема 6. Особенности психологической профилактики в организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации. Организация психологической профилактики в организации.

### **Раздел 3. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

#### **Тема 7. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Организация психологической службы в образовании. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба в системе образования (дошкольные, общеобразовательные учреждения, вузы). Деятельность практического психолога образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Основные виды деятельности практического психолога образования.

#### **Тема 8. Психологическая служба непроизводственных организаций и предприятий. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Психологическая служба непроизводственных организаций. Психологическое сопровождение управленческой деятельности. Психологическая служба на предприятиях. Совместная деятельность психолога со специалистами по персоналу.

#### **Тема 9. Психологическая служба в военизированных подразделениях. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Психологическая служба в военизированных подразделениях. Психологическая служба в вооружённых силах – основные направления деятельности. Организация психологической службы в подразделениях МЧС России. Оказание психологической помощи населению при ЧС, как основной вектор деятельности психологической службы МЧС. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.

#### **Раздел 4. Социально-психологическая помощь населению. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

##### **Тема 10. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи за рубежом. Службы телефонов доверия в России. Модели ТД. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Отличительные особенности телефонного консультирования. Определение «активное слушание». Составные части процесса активного слушания (понимание, эмпатия, забота, открытость, объективность, выяснение, исследование, завершение). Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение). Психотехники в телефонном консультировании. Социально-психологические особенности постоянных абонентов.

##### **Тема 11. Психологическая помощь жертвам насилия. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности. Алгоритм деятельности психологической службы по вопросам школьного насилия. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде.

##### **Тема 12. Психологическая помощь современным семьям. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

##### **Психологическое сопровождение семей. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

Психологическая помощь семье: обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки

семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях. Функции психолога при работе с семьей: поддерживающая функция: посредническая функция, функция обучения, функция развития, информационная функция. Виды психологической помощи семье: информирование. Индивидуальное психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование супружеских пар, семейное консультирование, групповое семейное консультирование.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации
2. Научные основы организации деятельности психологической службы.
3. Документирование работы психолога психологической службы.
4. Методы работы практического психолога

**Тема 2. История становления психологической службы в России и за рубежом. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Предпосылки развития системы психологической службы.
2. История становления психологической службы в России.
3. Опыт психологической службы в организациях за рубежом.
4. Междисциплинарные аспекты профессиональных задач современной психологической службы.

**Тема 3. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации. (ПК-5,**

## **ПК-6, ПК-10)**

1. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.
2. Программа деятельности практического психолога.
3. Профессионально-этический кодекс практического психолога.

## **Тема 4. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологический мониторинг в практике психологической службы
2. Психологическая диагностика.
3. Задачи и виды психологической диагностики
4. Требования к психодиагностическому инструментарию

## **Тема 5. Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации.
2. Тренинг как инструмент психологической коррекции.
3. Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции.
4. Деловая игра как один из основных элементов коррекционного тренинга

## **Тема 6. Особенности психологической профилактики в организации. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации.
2. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации.
3. Организация психологической профилактики в организации.

**Тема 7. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологическая служба в системе образования (дошкольные, общеобразовательные учреждения, вузы).
2. Деятельность практического психолога образования.
3. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
4. Основные виды деятельности практического психолога образования

**Тема 8. Психологическая служба непроизводственных организаций и предприятий. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологическая служба непроизводственных организаций.
2. Психологическое сопровождение управленческой деятельности.
3. Психологическая служба на предприятиях.
4. Совместная деятельность психолога со специалистами по персоналу.

**Тема 9. Психологическая служба в военизированных подразделениях. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологическая служба в вооружённых силах – основные направления деятельности.
2. Организация психологической службы в подразделениях МЧС России.
3. Оказание психологической помощи населению при ЧС, как основной вектор деятельности психологической службы МЧС.
4. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.

**Тема 10. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**



1. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи за рубежом.
2. Службы телефонов доверия в России.
3. Модели ТД. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.
4. Отличительные особенности телефонного консультирования.
5. Определение «активное слушание».
6. Составные части процесса активного слушания (понимание, эмпатия, забота, открытость, объективность, выяснение, исследование, завершение).
7. Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение).
8. Психотехники в телефонном консультировании. Социально-психологические особенности постоянных абонентов.

### **Тема 11. Психологическая помощь жертвам насилия. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности.
2. Алгоритм деятельности психологической службы по вопросам школьного насилия.
3. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
4. Психологическая помощь при суициде

### **Тема 12. Психологическая помощь современным семьям. Психологическое сопровождение семей. (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

1. Психологическая помощь семье: обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

2. Функции психолога при работе с семьей: поддерживающая функция: посредническая функция, функция обучения, функция развития, информационная функция.

3. Виды психологической помощи семье: информирование.

4. Индивидуальное психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование супружеских пар, семейное консультирование, групповое семейное консультирование.

#### **5.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация психологической службы» предоставляется преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Тема 1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации.</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации. 2. Понятие о психологической службе. 3. Виды и функции психологических служб. 4. Место психологической службы в системе социально значимых институтов. 5. Нормативно-правовая регуляция деятельности психологических служб.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 2. История становления психологической службы в России и за рубежом.</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6. Предпосылки развития системы психологической службы. 7. История становления психологической службы в России. 8. Опыт психологической службы в организациях за рубежом. 9. Структура системы и структура конкретного учреждения. 10. Междисциплинарные аспекты профессиональных задач современной психологической службы.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 3. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<p>11. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.</p> <p>12. Программа деятельности практического психолога.</p> <p>13. Профессионально-этический кодекс практического психолога.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Тема 4. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.</b></p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p>14. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.</p> <p>15. Предмет психологической диагностики.</p> <p>16. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий.</p> <p>17. Способы получения психодиагностической информации.</p> <p>18. Стандартизованное и клиническое типы обследования.</p> <p>19. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества).</p> <p>20. Правила проведения тестового диагностического обследования.</p> <p>21. Этапы психологического обследования.</p> <p>22. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов.</p> <p>23. Требования к психодиагностическому заключению.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Тема 5. Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации.</b></p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p>24. Организация консультационной и коррекционно-развивающей работы в условиях психологической службы организации.</p> <p>25. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации.</p> <p>26. Тренинг как инструмент психологической коррекции.</p> <p>27. Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции.</p> <p>28. Деловая игра как один из основных элементов коррекционного тренинга.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Тема 6. Особенности психологической профилактики в организации.</b></p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p>29. Психологическое консультирование в деятельности</p>	<p>ПК-5, ПК-6,</p>

<p>психологической службы организации.</p> <p>30. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации.</p> <p>31. Организация психологической профилактики в организации.</p>	ПК-10
<p><b>Тема 7. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования.</b></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>32. Психологическая служба в системе образования.</p> <p>33. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>34. Основные виды деятельности практического психолога образования.</p> <p>35. Психологическая служба в системе образования (дошкольные, общеобразовательные учреждения, вузы).</p> <p>36. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>37. Основные виды деятельности практического психолога образования.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p><b>Тема 8. Психологическая служба производственных организаций и предприятий.</b></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>38. Психологическая служба производственных организаций.</p> <p>39. Психологическое сопровождение управленческой деятельности.</p> <p>40. Психологическая служба на предприятиях.</p> <p>41. Совместная деятельность психолога со специалистами по персоналу.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p><b>Тема 9. Психологическая служба в военизированных подразделениях.</b></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>42. Психологическая служба в военизированных подразделениях.</p> <p>43. Психологическая служба в вооружённых силах – основные направления деятельности.</p> <p>44. Организация психологической службы в подразделениях МЧС России.</p> <p>45. Оказание психологической помощи населению при ЧС, как основной вектор деятельности психологической службы МЧС.</p> <p>46. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p><b>Тема 10. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.</b></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<p>47. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи за рубежом.</p> <p>48. Службы телефонов доверия в России.</p> <p>49. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.</p> <p>50. Отличительные особенности телефонного консультирования.</p> <p>51. Составные части процесса активного слушания (понимание, эмпатия, забота, открытость, объективность, выяснение, исследование, завершение).</p> <p>52. Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение).</p> <p>53. Психотехники в телефонном консультировании.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Тема 11. Психологическая помощь жертвам насилия.</b></p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p>54. Роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности.</p> <p>55. Алгоритм деятельности психологической службы по вопросам школьного насилия.</p> <p>56. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Тема 12. Психологическая помощь современным семьям. Психологическое сопровождение семей.</b></p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
<p>57. Психологическая помощь семье: обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.</p> <p>58. Функции психолога при работе с семьей: поддерживающая функция: посредническая функция, функция обучения, функция развития, информационная функция.</p> <p>59. Индивидуальное психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование супружеских пар, семейное консультирование, групповое семейное консультирование.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>

### **Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-----------------

Шкала оценивания	Критерии
<p><b>5 (отлично)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<p><b>4 (хорошо)</b></p>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<p><b>3 (удовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<p><b>2 (неудовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>



## Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
1. Социометрический метод научного исследования – это: А) метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей. Б) метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей. В) метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов. Г) метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
2. Основным инструментом ... является список специальных и определенным образом сгруппированных вопросов: А) анкетирования; Б) эксперимента; В) функциональной пробы; Г) индивидуального консультирования.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
3. Набор характеристик (общее и специальное образование, специальные навыки, знание иностранного языка, навыки работы на компьютере), которыми должен обладать «идеальный» сотрудник, занимающий определенную должность: А) должностная инструкция; Б) функциональные обязанности; В) квалификационная карта; Г) карта наблюдения.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4. Типы аттестации персонала: А) объективный, субъективный, круговой субъективный; Б) субъективный, 360 градусов, внутренний; В) внешний, внутренний, необъективный;	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10

Г) объективный, необъективный, круговой внешний.		
<b>Тема 2. История становления психологической службы в России и за рубежом.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
5. Становление психологической службы в нашей стране происходит в: А) в начале 2000; Б) начале 80-х годов; В) 1996 году; Г) 1960 году.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6. Необходимо вставить название нормативного документа в данное предложение: «Законом «.....» определены категории детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения: А) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Б) Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном) образовании». В) Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Г) Закон «О внесении изменений в ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
7. Одним из принципов отечественной психологии является принцип: А) учета возрастных особенностей человека; Б) единства мышления и интуиции; В) единства сознания и деятельности; Г) научения.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 3. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
8. Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения: А) тренинг; Б) деловая игра; В) индивидуальная консультация; Г) групповая консультация.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
9. Верность сотрудника целям, интересам,	В	ПК-5, ПК-6,

ценностям, направленности деятельности и сохранение собственности организации: А) эффективность; Б) организованность; В) лояльность; Г) исполнительность		ПК-10
10. Метод исследования личности, групп людей, базирующийся на анализе их профессионального пути и личных жизнеописаний: А) экспертный; Б) терапевтический; В) биографический; Г) диагностический.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 4. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
11. Валидность – это: А) смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать; Б) смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением; В) процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей; Г) обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
12. С работой психолога несовместимы личностные проявления: А) низкий интеллект; Б) отсутствие эмпатии; В) высокая тревожность; Г) все ответы верны.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
13. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование: А) моделирование базируется на аналогии; Б) моделирование исключает аналогию; В) аналогия базируется на моделировании; Г) аналогия исключает моделирование.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
14. Идеализация как метод научного исследования – это:	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<p>А) реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое;</p> <p>Б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств;</p> <p>В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;</p> <p>Г) мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.</p>		
<p>15. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, — это:</p> <p>А) психологическое консультирование;</p> <p>Б) коучинг;</p> <p>В) супервизия;</p> <p>Г) гештальт-терапия.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p><b>Тема 5. Психокоррекция и консультирование в деятельности психологической службы организации.</b></p>		
<p>16. Реабилитационная служба школы — это:</p> <p>А) сверстники;</p> <p>Б) педагогический коллектив и команда слушателей;</p> <p>В) родители;</p> <p>Г) сверстники и родители.</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>17. Раздел психологии, изучающий изменение и формирование основных социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий, — это:</p> <p>А) психология личности;</p> <p>Б) социальная педагогическая психология;</p> <p>В) возрастная психология;</p> <p>Г) нет верного ответа.</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>18. Психологический смысл консультации:</p> <p>А) в сборе данных;</p> <p>Б) помочь человеку самому решить возникшие проблемы;</p> <p>В) в систематизации проблемы;</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10

Г) в предложении конкретных решений.		
<p>19. Какое из данных определений является целью специальной психологической помощи в системе специального (коррекционного) образования:</p> <p>А) выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между проблемами образования и развития детей с особыми образовательными потребностями (и их индивидуальными возможностями), а также создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников;</p> <p>Б) создание психологическими средствами оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала ребенка, имеющего трудности, отклонения в развитии;</p> <p>В) создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента);</p> <p>Г) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий.</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>20. Направления работы организационного психолога:</p> <p>А) работа с персоналом, организация труда, организационное управление, социальное планирование;</p> <p>Б) работа с персоналом, руководством, клиентами;</p> <p>В) работа с рекламными материалами, персоналом, нормирование труда, оплата труда;</p> <p>Г) работа с документацией, персоналом, клиентами, руководителями, денежными потоками.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 6. Особенности психологической профилактики в организации.</b>		
<p>21. Операционализация понятия – это:</p> <p>А) смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.</p> <p>Б) смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.</p>	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10

В) процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей. Г) обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.		
22. Удовлетворение интереса сотрудников организации к психологическим знаниям обеспечиваются ... функцией психолога: А) просветительской; Б) коррекционной; В) диагностической; Г) развивающей.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
23. Психологическая служба представляет собой единство аспектов: А) научного; Б) прикладного; В) практического; Г) все ответы верны.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 7. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
24. Психологическая служба образования охватывает всю систему обучения и воспитания ребенка с: А) с дошкольного возраста; Б) дошкольного возраста до окончания школы; В) с девятого класса; Г) с пятого класса.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
25. Психолог в своей профессиональной деятельности должен: А) выполнять функцию родителя; Б) выполнять функцию воспитателя; В) хранить профессиональную тайну; Г) все ответы верны.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
26. Профконсультационную и профориентационную работу нужно проводить с: А) родителями; Б) учащимися; В) преподавателями; Г) все ответы верны.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
27. Школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов действия с помощью: А) учебных действий; Б) просветительской беседы;	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10

В) воспитательной беседы; Г) общих рекомендаций.		
28. Школьная дезадаптация и «школьный невроз» — это: А) нарушения поведения и функционирования личности ребенка, связанные со школьной жизнью; б) особенности воспитания; в) особенности поведения; г) нет верного ответа.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 8. Психологическая служба непроектных организаций и предприятий.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
29. Практический психолог, работающий непосредственно в организации, занимает ... профессиональную позицию: А) внешнюю; Б) внутреннюю; В) открытую; Г) интернализированную.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
30. Функции психолога в организации: А) экспертная, консультативная, просветительская; Б) терапевтическая, педагогическая, организаторская; В) организаторская, коррекционная, развивающая; Г) контролирующая, регулирующая, диагностическая.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
31. Основными видами деятельности детского психолога являются: А) психологическое просвещение; Б) психологическая профилактика; В) психологическое консультирование; Г) все ответы верны.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 9. Психологическая служба в военизированных подразделениях.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
32. Наиболее распространенный вид беседы, применяемый в психологической практике, — это: А) диагностическое интервью; Б) просветительская; В) корректирующая; Г) воспитательная.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
33. Задачи психологической службы в структуре МВД России: А) психологический отбор, аутсорсинг, аттестация; Б) психологический отбор, сопровождение,	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10

реабилитация; В) психологический отбор, сопровождение, мониторинг психического состояния; Г) психологическое сопровождение, оценка, мониторинг психического состояния.		
<b>Тема 10. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
34. Чтобы помочь ребенку, психолог должен научить ребенка приемам: А) самопознания; Б) самовоспитания; В) самообразования; Г) все ответы верны.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
35. Чрезмерное послушание и регресс к старым интересам — это один из симптомов, характерных для ...: А) кризиса зависимости; Б) кризиса возраста; В) кризиса самоидентичности; Г) личностный кризис.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
36. Тип психологического знания — это: А) созерцательно-объяснительный; Б) действенно-преобразующий; В) эмпирический; Г) все ответы верны.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
37. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от: А) сверстников; Б) одноклассников; В) взрослых; Г) все ответы верны.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
38. Продолжите предложение: «В систему психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии входит из одна из составляющих.....». А) апробация; Б) поддержка; В) воспитание; Г) обучение.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
39. «Осуществление психокоррекционных и психотерапевтических воздействий является....» Выберите верный вариант ответа. А) одной из составляющих системы	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10



<p>психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии;</p> <p>Б) целью специальной психологической помощи в системе сопровождения специального (коррекционного) образования;</p> <p>В) формой оказания специальной психологической помощи;</p> <p>Г) видом деятельности, через которые психолог решает профессиональные задачи.</p>		
<p>40. Этап работы психолога по оказанию экстренной психологической помощи в чрезвычайной ситуации, содержанием которого является выработка развернутого плана действий в конкретной ситуации по оказанию помощи:</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>Б) разведочный;</p> <p>В) основной;</p> <p>Г) прогнозный.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 11. Психологическая помощь жертвам насилия.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>41. Эталонная таблица, соответствующая образу идеального психолога была составлена на основе опросника:</p> <p>А) Айзенка;</p> <p>Б) Кэттела</p> <p>В) Шмишека;</p> <p>Г) Бека.</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>42. Эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека — это:</p> <p>А) эмпатия;</p> <p>Б) сотрудничество;</p> <p>В) взаимопонимание;</p> <p>Г) взаимодействие.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>43. Предпосылки создания психологической службы УИС:</p> <p>А) повышение криминализации общества, увеличение количества преступлений среди сотрудников силовых структур;</p> <p>Б) профилактика преступности среди сотрудников силовых структур, гуманизация пенитенциарной и правоисполнительной практики;</p> <p>В) гуманизация пенитенциарной практики, повышение криминализации общества, усиление</p>	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10

внимания к проблемам персонала УИС; Г) профессиональные деформации сотрудников УИС, гуманизация правоохранительной практики.		
44. Уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное занятие определяют зрелость: А) социальную; Б) эмоциональную; В) гендерную; Г) возрастную.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
45. Чувство, которое выражается в стремлении к независимости от взрослых, самостоятельности, утверждении своего личного достоинства называется: А) чувство взрослости; Б) саморегуляцией; В) самосознанием; Г) самопознанием.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
46. Методы психологической реабилитации, используемые с детьми, пострадавшими в экстремальной ситуации: А) арттерапия, игротерапия; Б) когнитивная терапия, песочная терапия; В) тренинги, индивидуальные консультации; Г) экзистенциальная терапия, игротерапия.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
47. Наиболее часто встречаемые психические нарушения у взрослых, пострадавших в чрезвычайной ситуации: А) страхи, возбужденное состояние, агрессия; Б) депрессия, ступор, когнитивные нарушения; В) абulia, амимия, анорексия; Г) нарушения аппетита, сна, резкие изменения настроения, страхи.	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
48. Профессиональная деятельность психолога в экстремальной ситуации может осуществляться в ... формате: А) единичном и массовом; Б) индивидуальном и групповом; В) лонгитюдном и кратковременном; Г) долгосрочном и краткосрочном.	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
49. Работа с острыми реакциями пострадавших, в том числе при сопровождении траурных	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10

мероприятий, предполагает ... формат работы психолога: а) групповой; б) индивидуальный; в) массовый; г) краткосрочный.		
50. Этапы работы психолога по оказанию экстренной психологической помощи на месте чрезвычайной ситуации: А) разведочный, подготовительный, основной, завершающий; Б) разведочный, основной, завершающий; В) подготовительный, основной, завершающий; Г) разведочный, прогнозный, основной, завершающий.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Тема 12. Психологическая помощь современным семьям. Психологическое сопровождение семей.</b>		ПК-5, ПК-6, ПК-10
51. Выберите правильный ответ на данное высказывание: «Трудности адаптации могут быть связаны»: А) готовностью самой среды; Б) внешнеположительным отношением к обучению; В) с наличием удовлетворительных результатов обучения; Г) эпизодическими нарушениями поведения.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
52. Самосознание представляет собой неразрывное единство отдельных внутренних процессов — ...: А) способность человека рассуждать; Б) процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; В) самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения; Г) все ответы верны.	В	ПК-5, ПК-6, ПК-10
53. У многих мальчиков-подростков в речи преобладают: А) глаголы; Б) существительные; В) прилагательные; Г) нет верного ответа.	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
54. У подростков центральное место в мотивации учения имеет мотив:	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<p>А) самоутверждения;  Б) сохранения;  В) устойчивый;  Г) неустойчивый.</p>		
<p>55. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции:  А) симптоматической;  Б) методы нормативно-ценностной коррекции;  В) каузальная коррекция;  Г) коррекция личностного роста.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>56. Формирование воли в подростковом возрасте требует прежде всего:  А) «усиление воли»;  Б) внешних стимулов;  В) внутренних стимулов;  Г) внешней регуляции.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>57. Средством коррекции трудности общения у детей являются:  А) игра;  Б) психогимнастика;  В) развивающие общение методики;  Г) все ответы верны.</p>	Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>58. Речь ребенка складывается под решающим влиянием:  А) речевого общения со взрослыми;  Б) без влияния внешних факторов;  В) внутренних ресурсов;  Г) независимо от социальных обстоятельств.</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>59. Утверждение о том, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели» принадлежит:  А) Анохину П.К.;  Б) Выготскому А.С.;  В) Ананьеву Б.Г.;  Г) Бандуре А.</p>	Б	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<p>60. Утверждение о необходимости специальной диагностики, направленной не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений принадлежит:  А) Эльконину;</p>	А	ПК-5, ПК-6, ПК-10

А) Кэттелу; В) Шмишеку; Г) Беку.		
----------------------------------------	--	--

**Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (ПК-5, ПК-6, ПК-10)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:  
(ПК-5, ПК-6, ПК-10):**

1. Понятие о психологической службе (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
2. Виды и функции психологических служб (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
3. Место психологической службы в системе социально значимых институтов (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
4. Нормативно-правовая регуляция деятельности психологических служб (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
5. Организационно – методологические основы психологической службы в организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
6. Научные основы организации деятельности психологической службы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
7. Документирование работы психолога психологической службы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).
8. Методы работы практического психолога (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

9. Предпосылки развития системы психологической службы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

10. История становления психологической службы в России (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

11. Опыт психологической службы в организациях за рубежом (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

12. Междисциплинарные аспекты профессиональных задач современной психологической службы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

13. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

14. Программа деятельности практического психолога (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

15. (ПК-5, ПК-6, ПК-10). Профессионально-этический кодекс практического психолога

16. Предмет психологической диагностики (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

17. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

18. Способы получения психодиагностической информации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

19. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Психодиагностические методы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

20. Правила проведения тестового диагностического обследования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

21. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

22. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

23. Требования к психодиагностическому заключению (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

24. Психологический мониторинг в практике психологической службы (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

25. Психологическая диагностика (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

26. Задачи и виды психологической диагностики (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

27. Требования к психодиагностическому инструментарию (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

28. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

29. Тренинг как инструмент психологической коррекции (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

30. Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

31. Деловая игра как один из основных элементов коррекционного тренинга (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

32. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

33. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

34. Организация психологической профилактики в организации (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

35. Психологическая служба в системе образования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

36. Деятельность практического психолога образования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

37. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

38. Основные виды деятельности практического психолога образования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

39. Психологическая служба вуза (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

40. Деятельность практического психолога образования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

41. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

42. Основные виды деятельности практического психолога образования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

43. Психологическая служба непроизводственных

организаций (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

44. Психологическое сопровождение управленческой деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

45. Психологическая служба на предприятиях (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

46. Совместная деятельность психолога со специалистами по персоналу (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

47. Психологическая служба в военизированных подразделениях (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

48. Психологическая служба в вооружённых силах – основные направления деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

49. Организация психологической службы в подразделениях МЧС России (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

50. Оказание психологической помощи населению при ЧС, как основной вектор деятельности психологической службы МЧС (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

51. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

52. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи за рубежом (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

53. Службы телефонов доверия в России. Модели телефонов доверия (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

54. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Отличительные особенности телефонного консультирования (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

55. Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение) (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

56. Психотехники в телефонном консультировании (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

57. Психологическая помощь жертвам насилия (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

58. Роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

59. Алгоритм деятельности психологической службы по



вопросам школьного насилия (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

60. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

61. Психологическая помощь при суициде (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

62. Психологическая помощь семье: обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях (ПК-5, ПК-6, ПК-10).

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (ПК-5, ПК-6, ПК-10):**

**Задание 1 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Укажите на что, опираются профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации?

**Задание 2 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Перечислите виды психологических служб. Их основные функции.

**Задание 3 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Опишите этапы и процедуру психологического обследования.

**Задание 4 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Перечислите и обоснуйте требования к психодиагностическому заключению.

**Задание 5 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Сравните современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

**Задание 6 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** психологическая помощь семье, заключается в чем?

**Задание 7 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Структура и задачи психологической службы производственных организаций.

**Задание 8 (ПК-5, ПК-6, ПК-10)** Опишите психологический мониторинг в практике психологической службы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Давыдов, Н.А. Психология в профессиональной деятельности: учебник / Давыдов Н.А., Аминов И.И. — Москва : Проспект, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-392-21761-8. — URL: <https://znanium.com>

2. Кузеро, В.И. Мировые: коллективные психологические социальные состояния – КППСС, коллективные парapsихологические социальные состояния - КППСС, «коллективные псевдо-психологические социальные состояния психических эпидемий социальных психозов – КППСС ПЭСП» в России: монография / Кузеро В.И. — Москва : Русайнс, 2019. — 516 с. — ISBN 978-5-4365-4453-3. — URL: <https://znanium.com>

3. Цветков, В.Л. Конфликтология : учебное пособие / Цветков В.Л. — Москва : Юстиция, 2019. — 183 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3117-5. — URL: <https://znanium.com>

4. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / Хадисова К.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1542-7. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Дорошенко, О.М. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник статей / Дорошенко О.М., Нижниченко Н.Б., Никитской Е.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-4365-4890-6. — URL: <https://znanium.com>

2. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 1 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4365-4652-0. — URL: <https://znanium.com>

3. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 2 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-4653-7. — URL: <https://znanium.com>

## Электронные ресурсы:

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsy.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>;

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>;

- Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>;

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;

<https://elibrary.ru/> – *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.ceeol.com>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>



<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная

<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.