

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Психологии



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных работе

М.В. Доможирова

«12» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
с оценочными материалами**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль): Общий
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: К.психол.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик программы Государственной итоговой аттестации: К.психол.н. Жигулин Андрей Алексеевич

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Роль и значение государственной итоговой аттестации в подготовке выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» заключаются в достижении единства методологической, теоретической и практической подготовки выпускника, а также определенного уровня исследовательской и профессиональной культуры, систематизации, закреплении и расширении теоретических и практических знаний по уровню подготовки «бакалавриат».

Государственная итоговая аттестация является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель проведения государственной итоговой аттестации: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки: бакалавриат) требованиям ФГОС ВО и оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;
- установить уровень подготовленности выпускника по направлению 37.03.01 «Психология»;
- принять решение о присвоении квалификации бакалавра по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику диплома о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.2. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи. Участствует в интерпретации и оценке полученных	- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
		<p>данных. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.</p>	<p>сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и</p>
	организационный	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	<p>процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>
	просветительско-профилактический	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
		самоопределения и профессионального выбора. Повышает психологическую грамотность населения.	
	диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов диагностического процесса. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	коррекционно-	Выполняет	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 2px;">развивающий</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 2px;">реабилитационный</div> <div style="padding-bottom: 2px;">консультационный</div>	организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.	

1.3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в т.ч.:

- подготовка и защита выпускной квалификационной работы - 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

Семестр проведения: 8 сем. - очная форма обучения и 9 сем. – очно-заочная форма обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Анализирует задачу,

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>выделяет ее базовые составляющие УК-1.2</p> <p>Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1</p> <p>Формулирует цели и задачи проекта, обеспечивающие их достижение УК-2.2</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.3</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>цели проекта УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>УК-4.2</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	историческом, этическом и философском контекстах	<p>и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p> <p>Оценивает требования и предложения рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.3</p> <p>Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>УК-6.4</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p> <p>УК-8.4 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p> <p>УК-8.5 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.6 Пользуется топографическими картами</p> <p>УК-8.7 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>УК-8.8 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	и профессиональной сферах	<p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2.</p> <p>Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3.</p> <p>Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1</p> <p>Анализирует основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>УК-10.2</p> <p>Учитывает возможные</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>экономические последствия при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности</p> <p>УК-10.3</p> <p>Применяет методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p> <p>УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>ОПК-1.2 Применяет естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p>ОПК-2.3 Сравнивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>научных исследований</p> <p>ОПК-3.1 Анализирует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3 Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-4.1 Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных резуль-

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>татов ОПК-4.2 Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Организовывает мероприятия применяя методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2 Планирует и применяет теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>ОПК-5.3 Использует средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p>
ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ОПК-6.2 Сравнивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Применяет приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
ОПК-7	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 Анализирует основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3 Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
ОПК-8	Способен выполнять	ОПК-8.1

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Определяет принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2</p> <p>Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3</p> <p>Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1</p> <p>Использует в профессиональной деятельности психолога понятия из области информационных технологий ОПК-9.2</p> <p>Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3</p> <p>Выделяет смысловые конструкции для понимания научных текстов по профилю профессиональной деятельности и объясняет принципы работы описываемых информационных технологий</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1 Определяет основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ПК-1.2 Использует в постановке профессиональных задач различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы и методы изучения психических явлений.</p>
ПК-2	Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	<p>ПК-2.1 Анализирует принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические приемы анализа актуальных проблем психологии.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационный		
ПК-3	Способен осуществлять Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-3.1 Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Анализирует профессиональную деятельность работников организации,</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</p>		
ПК-5	<p>Способен оценить существующие методы, техники просвещения, которые способствуют вести просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Анализирует теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.</p> <p>ПК-5.3</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Применяет способы просветительской или психолого-профилактической работы.
ПК-6	Способен к применению основных стратегий психопрофилактики.	<p>ПК-6.1 Проводит психопрофилактику индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.</p> <p>ПК-6.2 Применяет теорию, принципы и методы психопрофилактики</p> <p>ПК-6.3 Использует методы и технологии психопрофилактики</p>
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
ПК-7	Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<p>ПК-7.1 Применяет основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-7.2 Использует комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ПК-7.3 Использует практически и средствами психодиагностического обследования индивидов.</p>
ПК-8	Способен проводить	ПК-8.1

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности.	<p>Определяет теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ПК-8.2</p> <p>Проводит психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ПК-8.3</p> <p>Применяет способы решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий		
ПК-9	Способен проводить научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.	<p>ПК-9.1</p> <p>Использует научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Применяет основы и принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Применяет методы коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-10	Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адапта-	<p>ПК-10.1</p> <p>Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ционных возможностей и психологических ресурсов личности.	<p>возможностей и психологических ресурсов личности.</p> <p>ПК-10.2 Применяет коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.</p> <p>ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный		
ПК-11	Способен использовать научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.	<p>ПК-11.1 Знает теоретические основы, методы и технологии реабилитации и оптимизации психических функций человека.</p> <p>ПК-11.2 Умеет выполнять задачи реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p> <p>ПК-11.3 Владеет методами реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p>
ПК-12	Способен проводить мероприятия, направленные на улучшение психических состояний человека и (или) повышение его работоспособности.	<p>ПК-12.1 Применяет принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий.</p> <p>ПК-12.2 Выполняет реабилитационные задачи по улучшению психических состоя-</p>

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>ний человека и (или) повышению его работоспособности.</p> <p>ПК-12.3</p> <p>Использует методы психологической работы по улучшению психических состояний человека.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
ПК- 13	Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-13.1</p> <p>Применяет теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ПК-13.2</p> <p>Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-13.3</p> <p>Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.</p>
ПК-14	Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	<p>ПК-14.1</p> <p>Определяет теоретические концепции личностного и социального развития.</p> <p>ПК-14.2</p> <p>Осуществляет психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.</p> <p>ПК- 14.3</p> <p>Применяет способы поддержки личностного и социального развития человека.</p>

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной профессиональной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

В структуре выпускной квалификационной работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами.

В **содержании** (оглавление) указывается перечень всех рубрик выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц.

Введение. В нем обосновывается актуальность выбора темы, выделяется цель, гипотеза исследования, описываются

задачи, объект, предмет исследования, перечисляются респонденты и их демографическая характеристика, база проведения исследования, основные методы исследования и психодиагностические методики; отражаются особенности структуры работы и ее содержания. Во введении должны быть включены краткий обзор методологических и теоретических предпосылок исследования по рассматриваемому вопросу, практическая значимость в работе.

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей работы. В нем должны отсутствовать подробности, связанные, например, с возникновением замысла работы или с личными переживаниями исследователя. Рекомендуемый объем введения – не более 3 страниц машинописного текста.

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется, прежде всего, запросами практики и необходимостью научного решения выявленных проблем. Обычно актуальность исследования позволяет точно и обоснованно сформулировать проблему исследования. Начинается словами «Актуальность работы заключается в ...».

Степень разработанности проблемы включает определение степени изученности проблемы исследователями в России и за рубежом с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего анализа.

При анализе научно-исследовательской литературы можно использовать следующие фразы:

- Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов...

- В работе были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно...

- При работе над выпускной квалификационной работой были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

В соответствии с формулировкой выявленной проблемы формулируется цель исследования.

Цель исследования – это научное решение сформулированной проблемы. Цель исследования, как правило, лежит за границами исследования. Цель исследования предполагает формулировку желаемого конечного итога работы. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...» и т.п.

Для достижения необходимо решение задач исследования, которые формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой ВКР, ее главами и параграфами.

Количество задач должно соответствовать количеству параграфов.

Например: «Цель обусловила постановку следующих задач», «Достижение поставленной цели требует решения следующих задач».

Предпочтительно не ограничивать цель исследования «изучением», «описанием», «выявлением» и т.д., так как не изучение само по себе является целью исследования, но решение с помощью такого изучения вполне определенных практических задач. Цели работы могут быть разнообразными, например:

- Разработка рекомендаций для....
- Организация профилактических мероприятий для....
- Обеспечение эффективности
- Разработка психокоррекционных (тренинговых)

программ в

Предложенный перечень целей достаточно условен и характеризует общие направления исследований, в конкретном исследовании различные направления могут пересекаться и представлять собой единую, интегрированную цель.

Задачи исследования. Постановка задач исследования - это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач. Обязательным элементом введения

является формулировка объекта и предмета исследования в соответствии с методологическими требованиями и принципами.

Предмет исследования. Предметом профессиональной деятельности специалиста-психолога являются теоретически определённые феномены жизнедеятельности (психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности). Предмет исследования - это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. К предмету исследования в психологии относятся психические процессы, свойства, психологические характеристики человека, психические состояния, поведенческая, когнитивная, эмоциональные сферы, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д.

Объектом исследования являются процессы, их участники и причинно-следственные связи, возникающие между ними в процессе деятельности организации.

Объектом психологического исследования может быть пациент (клиент), группа пациентов, терапевтическая группа, семья, коллектив. При описании объекта исследования указывается количество обследованных, их возраст, пол и другие клиничко-психологические характеристики, важные для понимания изучаемого явления, например, наследственная отягощенность и длительность расстройства.

Пример формулировки: «Объектом исследования является ...», «Предметом исследования является...».

Важный компонент введения - построение рабочей гипотезы. **Гипотеза** - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между

изучаемыми явлениями. Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью его результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Например, выдвигается гипотеза о том, что некая модификация методики коррекции позволит повысить ее эффективность, однако в ходе проведенного исследования данная гипотеза не получила надежного доказательства. Для того чтобы это было возможно, гипотеза должна быть сформулирована точно и однозначно. Не следует выносить на анализ несколько гипотез, даже логически связанных друг с другом. Множество гипотез, как правило, невозможно ни доказать ни опровергнуть в ходе планируемого исследования.

Варианты гипотезы:

1. Существует взаимосвязь между агрессивностью подростка и его самооценкой.
2. У младших школьников имеются стойкие нарушения письма, устраняемые в процессе проведения целенаправленной систематической коррекционной работы по предложенной коррекционной программе.

Теоретические и методологические основы исследования - в этой части введения необходимо кратко перечислить источники информации, на базе которых построена теоретическая часть и сформирован понятийный аппарат исследования, а также определить методы исследования. Например: «Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых (авторы), законодательные акты, материалы международных научно-практических конференций.

Наиболее распространенные методы исследования:

- 1) анализ - логическая операция, которая заключается в объяснении неизвестного объекта при помощи его мысленного, абстрактного разъединения, расчленения на составные понятные части;

2) синтез - логическая операция, которая заключается в объединении изученных в ходе анализа частей в единое понятное для осознанного восприятия целое;

3) моделирование - создание искусственного подобия объекта (т.н. модели) для изучения отдельных сторон его работы;

4) системный подход (или принцип системности) заключается в комплексном изучении границ объекта в окружающей среде, внутренней структуры, целостности, иных характеристик объекта во взаимосвязи с характеристиками внешней и внутренней среды;

5) структурно-функциональный подход состоит в выявлении элементов, из которых состоит объект, их признаков, предназначения и характера взаимосвязей между ними;

6) сравнительный анализ - сравнение с прошлыми показателями, сравнение со средними показателями, с плановыми, с лучшими по отрасли и т.д.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

Структура работы. Например: «Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников литературы, приложения. Для написания работы использовались 53 источника. В качестве иллюстративного материала использовались 15 таблиц, 4 рисунка, 19 диаграмм и приложения».

Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких глав, чаще всего из двух-трех глав.

Каждая глава имеет целевое назначение и в определенной мере является основой последующей. Основной текст обычно включает обзор литературы по выбранной теме, описание организации собственных исследований, описание полученных результатов, заключение, выводы и рекомендации. К основному тексту относится также и список использованных источников,

которые были прочитаны и проанализированы в процессе работы.

Структура основной части выпускной квалификационной работы существенно зависит от характера работы. Однако, в большинстве случаев, основная часть должна содержать следующие разделы: теоретическое исследование и практическую работу бакалавра. Ее содержание для психологов может быть изложено в 2-х или 3-х главах:

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования.

Глава 2. Практическая часть.

Глава 3. Результаты.

Глава 1. Теоретическое обоснование содержит обзор научной литературы и выводы, пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска.

Глава имеет свою собственную внутреннюю структуру, то есть делится на параграфы. Необходимо соблюдать логику изложения материала. Это предполагает плавные, естественные переходы между отдельными составными частями всей дипломной работы и между параграфами литературного обзора, в частности. Для этого можно использовать «переходные фразы», смысл которых может заключаться в выводах из уже изложенного, и в отсылках к следующей части работы.

Теоретическое обоснование заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов главы 1. Содержание вывода по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема нуждается в более детальной проработке и глубоком изучении той или иной стороны развития. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к практической экспериментальной части работы.

Глава 2. Практическая глава представляет описание практической части исследования и содержит:

а) программу организации исследования и описание психодиагностических методик. Подробно представить базу исследования, характеристику испытуемых, их количество, пол,

возраст. Выделить этапы развернутой программы исследования (что делали сначала, далее, потом, в итоге работы), желательно также представить условия сбора эмпирических данных, процедуры пилотажного исследования, проверки надежности получаемых данных.

Обязательно раскрыть содержание используемых методов и подробно описать параметры психодиагностических методики психодиагностическую модель в целом. Вопросы психодиагностических методик, инструкцию, ключ следует поместить в приложении.

Сделать вывод о соответствии целей исследования с выбранными методиками;

Глава может содержать характеристику исследуемой организации, методов исследования, выборки испытуемых, методов статистической обработки данных. Эта часть работы может содержать обоснование выбора использованных диагностических методов, процесс разработки конкретных методик, педагогических технологий и их описание.

Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

При описании методики экспериментального исследования необходимо подробно перечислить задания констатирующего эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый дидактический материал, критерии оценки полученных результатов. Когда в работе используется новая или адаптированная методика, то все этапы работы должны быть тщательным образом прописаны. Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент,

когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента.

Глава 3. Результаты исследования включают описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и гипотез; результаты исследования должны быть представлены качественным и количественными данными, сведенными в схемы, таблицы, а также рисуночное отображение исследований в виде диаграммы, гистограммы, графиков, дендограммы; обсуждение результатов исследования, выводы.

В этой части должны быть представлены результаты проведенного исследования, причем:

- результаты могут носить качественный характер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.д. Соответственно и изложение таких результатов будет носить качественный характер, т.е. будет представлять собой описание этого речевого состояния.

- если результаты носят количественный характер - т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу, схему, диаграмму. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общего количества испытуемых.

Например: низкий уровень развития фонематического слуха – 55%. При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Результаты статистического анализа данных могут быть представлены в текстовой форме, либо в табличной. При этом необходимо приводить не только значения самих статистических показателей, но и обязательно указывать уровень их статистической достоверности. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде.

Подразделы могут заканчиваться выводами. Это позволяет освободить основные от выводов второстепенных, которые, тем не менее, важны для понимания сущности

изучаемого явления. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

Все выводы должны быть аргументированы ссылками на конкретные данные (таблицы, графики). В конце работы необходимо проанализировать возможные побочные факторы, снижающие достоверность выводов, с делать собственный вывод о возможных путях уточнения, проверки, расширения и использования полученных данных.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, выносятся в приложение.

Заключение, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста ВКР, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования. Подводя итоги выполненной работы, даются краткие обобщения по каждой главе и выводы по задачам, обозначенным во введении.

В заключении следует отметить, насколько подтвердилась гипотеза (полностью, частично, не подтвердилась), а также план на дальнейшие исследования по данной теме.

Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»). Они должны иметь конкретное содержание. В выводах даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы бакалавра.

Здесь же отмечается теоретическая и практическая значимость проведённого исследования. В заключении высказывается предположение о перспективах дальнейшего изучения данной проблемы.

Рекомендации. Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют конкретного адресата. Например, они могут быть даны школьному психологу, родителям, приемно-отборочной комиссии и т.д.

Список использованных источников приводится в конце работы, с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится та литература, на которую есть ссылки в тексте, а также другие проанализированные источники. Список должен включать не менее 40, две трети которых должны быть не старше 5-ти лет.

Приложение не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

После завершения работы по написанию и оформлению ВКР обучающийся-выпускник составляет аннотацию к выпускной квалификационной работе (см. приложение).

Аннотация к выпускной квалификационной работе – это ее краткая характеристика, которая пишется выпускником. В ней формулируются цель и задачи выпускной квалификационной работы, указывается объект и предмет исследования, структура работы и результаты работы (выводы).

Аннотация к выпускной квалификационной работе составляется в виде сопроводительного документа и прикладывается к выпускной квалификационной работе. Аннотация должна лаконично отразить имеющиеся в выпускной

квалификационной работе данные и позволить быстро составить предварительное мнение о содержании выпускной квалификационной работы.

Аннотация не считается разделом ВКР, не нумеруется и не сшивается с работой. *Аннотация прикладывается к работе с другими документами.*

Выпускная квалификационная работа бакалавра сопровождается следующими документами:

- заявление на выбор темы выпускной квалификационной работы;
- индивидуальный календарный график подготовки выпускной квалификационной работы;
- отзыв научного руководителя;
- аннотация к выпускной квалификационной работе;
- заявка на проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и акт о внедрении (использовании результатов работы (при проведении практического исследования));
- скан-копия справки о результатах проверки текста работы в системе «Рукобтекст». Оригинальность текста работы не менее 70%.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера) на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы - 60-70 страниц печатного текста без приложений.

Параметры страницы текста: кегль (размер) шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура (название) шрифта - Times New Roman. Шрифт принтера должен быть четким, черного цвета. Полужирный шрифт применяют только для заголовков глав и параграфов, заголовков структурных элементов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1.25 см.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всей работе. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту работы.

Текст работы должен быть отформатирован. Готовая работа должна быть представлена в папке с зажимом.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общетеоретических и специальных, подводить итог теоретического обучения обучающегося и подтверждать его профессиональные компетенции. ВКР бакалавра может быть как прикладного, так и аналитического характера.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.
2. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов обучающихся в учебной группе.
3. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
4. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.
5. Влияние акцентуаций характера обучающихся 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.
6. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
7. Влияние деловых конфликтов женщин в организации на их психическое состояние.
8. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.

9. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.
10. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
11. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
12. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.
13. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
14. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.
15. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
16. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
17. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.
18. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.
19. Влияние психологического климата на психологическую совместимость в коллективе.
20. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
21. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
22. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.
23. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
24. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
25. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».

26. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.

27. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтоустойчивости руководителя.

28. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.

29. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.

30. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.

31. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.

32. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.

33. Влияние телевидения на возникновение негативных переживаний и стрессов у детей младшего школьного возраста

34. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.

35. Деятельность руководителя по решению социально-психологических задач в организации.

36. Динамика представлений обучающихся психологического факультета о будущей профессии.

37. Зависимость качества профессионально-психологического отбора персонала в организацию от стиля управления руководителя.

38. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.

39. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.

40. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.

41. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.

42. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.

43. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.

44. Изучение образа мира у лиц, перенесших COVID и изоляцию.

45. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.

46. Исследование взаимосвязи внушения менеджеров по продажам и эффективности их деятельности.

47. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.

48. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.

49. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.

50. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.

51. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.

52. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей.

53. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.

54. Исследование влияния стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.

55. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.

56. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.

57. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.

58. Исследование динамики работоспособности обучающихся в учебной деятельности.

59. Исследование лидерства в неформальных группах организации.

60. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.

61. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.

62. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.

63. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.

64. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.

65. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.

66. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.

67. Исследование представлений обучающихся о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.

68. Исследование профессионально-важных качеств психолога в организации.

69. Исследование процесса решения руководителем задачи, стоящей перед организацией.

70. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.

71. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.

72. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.

73. Исследование психологических особенностей авторитетных руководителей в организации.

74. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.

75. Исследование психологических особенностей профессиональной адаптации бывших военных
76. Исследование психологических особенностей проявления лжи у детей младшего школьного возраста
77. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.
78. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.
79. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
80. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
81. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.
82. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
83. Исследование социально-психологических качеств профессионального психолога на предприятии (или в учреждении).
84. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.
85. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
86. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
87. Исследование становления лидера в организованной группе.
88. Исследование становления неформальной структуры организованной группы в процессе деятельности.
89. Исследование становления профессиональной направленности личности в организации.
90. Исследование стресса в деятельности руководителя организации.

91. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.

92. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.

93. Исследование факторов формирования профессиональных идеалов у сотрудников организации.

94. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты подростков в условиях социальной депривации

95. Когнитивные способности интернет-зависимых школьников

96. Личностные детерминанты интернет-зависимых подростков

97. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.

98. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.

99. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).

100. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.

101. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.

102. Особенности профессионального выгорания психологов телефона доверия

103. Особенности проявления агрессивности у подростков с ЗПР в процессе учебной и внеучебной деятельности

104. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у обучающихся в условиях обучения в высшем учебном заведении.

105. Особенности самоактуализации обучающихся психологов в учебной деятельности.

106. Предупреждение и профилактика детских страхов у младших школьников средствами игры

107. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя

108. Применение компьютерных технологий в психодиагностике

109. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.

110. Психические особенности эмоциональной сферы личности обучающихся-первокурсников.

111. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.

112. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.

113. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.

114. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.

115. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.

116. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.

117. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.

118. Психологические обеспечение деятельности службы персонала современной организации (или банка).

119. Психологические основы деятельности взаимодействующих личностей в организации.

120. Психологические основы развития творческой активности обучающихся в ходе учебных занятий.

121. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.

122. Психологические особенности восприятия жизненного пути личностью в неблагоприятной жизненной ситуации

123. Психологические особенности медицинского персонала работающего с больными

124. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.

125. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья преподавателей ВУЗов.

126. Психологические особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий

127. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.

128. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.

129. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.

130. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.

131. Психологические предпосылки успешной деятельности менеджера в рекламной организации.

132. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.

133. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.

134. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.

135. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.

136. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.

137. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.

138. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.

139. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (обучающихся).

140. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.

141. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.

142. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.

143. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.

144. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.

145. Психологические условия управленческой деятельности руководителя организации.

146. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения обучающихся иностранному языку.

147. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.

148. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.

149. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.

150. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.

151. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.

152. Психологическое исследование взаимосвязи ориентации женщин на работу с семейным распределением ролей.

153. Психологическое исследование влияния успеваемости на самооценку способностей учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.

154. Психологическое исследование девиантного поведения обучающихся.

155. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.

156. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.

157. Психологическое исследование параметров оценки тела в различных возрастных группах

158. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.

159. Психологическое исследование полоролевой идентификации у детей младшего школьного возраста

160. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.

161. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.

162. Психологическое исследование профессиональных способностей руководителя.

163. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.

164. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.

165. Психологическое исследование развития профессиональных представлений личности в трудовой деятельности.

166. Психологическое исследование самооценки профессионально-значимых качеств преподавателями колледжа.

167. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.

168. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.

169. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.

170. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.

171. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.

172. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала организации.

173. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.

174. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у сотрудников организации.

175. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.

176. Саморегуляция психических состояний руководителем в процессе деятельности.

177. Социально-психологическая структура группы людей в производственной организации.

178. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).

179. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.

180. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.

181. Социально-психологические условия развития организационной приверженности персонала.

182. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.

183. Социально-психологические условия успешного обучения руководителей фирмы.

184. Социально-психологические факторы производственной деятельности людей в организации.

185. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продаже.

186. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.

187. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
188. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.
189. Социально-психологическое исследование взаимодействия людей в производственной организации.
190. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
191. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
192. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.
193. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.
194. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
195. Социально-психологическое исследование причин выбора школьниками профессии психолога.
196. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).
197. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
198. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.
199. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
200. Технологии отбора персонала в ИТ-компании для проектной деятельности.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии:

Методические указания для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра: для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

2.2. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель и, при необходимости, научный консультант. Руководитель назначается выпускающей кафедрой.

Обучающийся выбирает тему и подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора института до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

В случае необходимости изменения или уточнения темы, на основании представления кафедры вносятся предлагаемыми изменениями.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы.

Процесс подготовки и выполнения выпускных работ предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с руководителем направления выпускной работы.

2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике работы.

3. Формулировка темы работы.

4. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана работы.

5. Определение и согласование содержания соответствующих разделов плана работы.

6. Составление задания на выполнение работы.

7. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе преддипломной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).

8. Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы.

9. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы.

10. Представление надлежащим образом оформленной выпускной квалификационной работы руководителю на отзыв.

11. Предзащита выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры и получение допуска к защите работы в ГЭК.

12. Составление аннотации к выпускной квалификационной работе.

13. Проверка работы на предмет оригинальности текста.

14. Завершающая редакция работы, представление работы на кафедру.

15. Подготовка к защите и защита ВКР на заседании ГЭК.

Готовая и оформленная надлежащим образом выпускная квалификационная работа, проверенная и одобренная научным руководителем должна пройти процедуру предварительной защиты. В процессе предварительной защиты обучающийся кратко излагает суть работы (посредством подготовленного доклада) и отвечает на вопросы.

По результатам предварительной защиты научным руководителем и заведующим кафедрой принимается решение о допуске к официальной защите в ГЭКе.

В случае принятия положительного решения о допуске обучающегося к защите научный руководитель готовит отзыв.

Отзыв научного руководителя. Научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК.

В отзыве руководитель отмечает степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует ее к защите по 4-х балльной системе с оценкой.

Обучающийся-выпускник также составляет аннотацию к выпускной квалификационной работе.

Полностью оформленная выпускная квалификационная работа проверяется на предмет заимствования текста. Проверенная выпускная квалификационная работа вместе с отчетом о результатах проверки текста работы сдается на кафедру.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, аннотация и отчет о проверке текста работы на объем заимствования передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации выпускник допускается не позднее 2-х недель до ее начала.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с действующими нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными актами института. Председатель ГЭК утверждается Департаментом координации деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ, состав ГЭК утверждается приказом ректора. Работа ГЭК осуществляется в соответствии с расписанием. На заседании ГЭК осуществляется защита выпускных квалификационных работ и аттестация выпускников с присвоением выпускникам квалификации – бакалавр (по итогам аттестационных испытаний).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Кроме членов экзаменационной комиссии, на заседании при защите выпускных квалификационных работ, могут присутствовать руководители ВКР, консультанты, преподаватели кафедры, представители предприятий, учреждений, обучающиеся.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с порядком проведения защиты.

На заседание ГЭК представляются следующие материалы:

- выпускная квалификационная работа;
- аннотация к выпускной квалификационной работе;
- отзыв научного руководителя;
- справка о результатах проверки текста

на предмет заимствований;

- заявка на проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и акт о внедрении (использовании результатов работы (при проведении практического исследования));

- сведения кафедры о выполнении обучающимся учебного плана и полученных им оценках за время обучения.

Заседание ведет председатель ГЭК или другой член ГЭК по его поручению.

Защита выпускной работы происходит в следующей последовательности:

1. Председатель ГЭК представляет обучающегося и тему выпускной работы.

2. ГЭК заслушивает доклад обучающегося.

3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы докладчику.

4. Докладчик отвечает на заданные вопросы и замечания. Отвечая на вопросы, обучающийся имеет право пользоваться текстом своего выступления и исследования, наглядными пособиями. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о кругозоре обучающегося, его умении публично выступать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценки ГЭК выставляются на закрытом заседании после проведения всех запланированных защит. Оценка выставляется по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

После оглашения оценок обучающийся вправе выразить несогласие с выставленной оценкой или процедурой защиты. Позже такие возражения не принимаются.

Задача ГЭК – выявление подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности и принятие решения о присвоении квалификации бакалавра по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику диплома о высшем образовании установленного образца.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При вынесении оценки комиссия принимает во внимание содержание доклада выпускника, мнения научного

руководителя, ответы выпускника на вопросы членов ГЭК и его участие в развернувшейся дискуссии по теме выпускной квалификационной работы.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценке научного руководителя работы в целом с учетом ее теоретической значимости и членов ГЭК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы членов ГЭК. Решение принимается простым большинством голосов, при равенстве право решающего голоса отдается председателю ГЭК.

Результаты закрытого заседания ГЭК объявляет председатель комиссии.

Решением ГЭК обучающемуся, успешно защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация, соответствующая направлению подготовки.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на итоговой государственной аттестации, отчисляются из вуза. В этом случае им выдается справка об обучении установленной формы.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, имеют право повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защита выпускной квалификационной работы).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Кроме

членов экзаменационной комиссии, на заседании при защите выпускных квалификационных работ, могут присутствовать руководители ВКР, консультанты, преподаватели кафедры, представители предприятий, учреждений, обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (презентации) обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. На доклад (презентацию), как правило, отводится не более 7-10 минут.

Доклад к выпускной квалификационной работе - это подготовленная речь для ее защиты, которая содержит в себе краткое изложение основных тезисов, выводов по теме ВКР, а также разработок и предложений автора. Желательно, чтобы речь не зачитывалась, а свободно излагалась.

Выступление должно продемонстрировать ценность проделанной работы, выразить собственное понимание обучающегося актуальности выбранной темы и отразить личный вклад в решение поставленных задач. Успех защиты работы наполовину зависит от того, сможет ли обучающийся - выпускник грамотно донести до членов комиссии основные положения работы.

Рекомендуемый объем доклада - примерно 3 страницы машинописного текста. Регламент выступления 7-10 минут.

Структура выступления (доклада) обучающегося - выпускника на защите:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы - это своего рода обоснование необходимости ее исследования в историческом, теоретическом и практическом планах. Оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования;

- исследованность проблемы - показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых другими авторами (указать их). Здесь дается краткий анализ того, что было уже сделано предшествующими исследователями, в чем заключалась неразработанность проблемы и что нового, по сравнению с другими, он внес своим исследованием;

- объект и предмет, цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, гипотеза исследования;

- в логической последовательности по главам показывается, что сделано и что получено в результате исследования.

Основное внимание необходимо уделить практической части работы. Необходимо дать характеристику экспериментальной выборке, используемых методов, полученных результатов, определить практическую ценность работы.

- делается вывод о степени достижения цели, поставленной в выпускной квалификационной работе.

Общий объем выступления в страницах определяется индивидуальными особенностями выпускника, скоростью его обычного чтения текста.

В заключении своего выступления чтобы избежать неудобной паузы, можно объявить об окончании доклада, поблагодарив членов Государственной экзаменационной комиссии.

Доклад должен быть предварительно написан и откорректирован руководителем в части содержания.

Доклад может сопровождаться презентацией или иллюстративным материалом. Для иллюстративного материала и презентации нужно отобрать информативные иллюстрации (рисунки, таблицы). Таблицы и рисунки не должны быть перегружены информацией или наоборот, цифры в презентации должны быть достаточно четкими и читабельными.

Обучающийся должен четко и грамотно в течение 5–7 минут, без заикания и затяжных пауз, громко и членораздельно доложить членам ГЭК основное содержание своей работы. Благоприятное впечатление производит речь, сказанная по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов проделанной работы при использовании качественного иллюстративного материала.

По окончании выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы. Обучающийся должен быть готов к

серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы, которые могут быть заданы обучающемуся в процессе защиты выпускной квалификационной работы, как правило, имеют непосредственное отношение к теме работы, приведенным в ней решениям и результатам. Количество и характер вопросов в значительной степени зависят от содержания, четкости и убедительности доклада. Ответы на вопросы должны быть краткими, четкими, убедительны и теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите ВКР, поэтому ответы необходимо тщательно продумывать.

При выставлении оценки выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, соответствие выполнению задания, современный уровень выполнения работы, а также отзыв научного руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

3.3. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по итогам выполнения выпускной квалификационной работы и в процессе её защиты, при этом учитывается отзыв руководителя ВКР, персональные достижения выпускника в период подготовки ВКР, выступление и ответы обучающегося -выпускника в процессе защиты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы.

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

В качестве критериев для оценки выпускных квалификационных работ члены ГЭК должны иметь в виду:

- обоснованность выделения основных методологических характеристик;
- уровень владения теоретическими основами и концептуальными подходами к исследуемой проблеме;
- уровень сформированности исследовательских умений (анализировать теоретические и прикладные работы по проблеме исследования, выделять и систематизировать показатели и критерии оценки объекта исследования, подбирать в соответствии с сущностными характеристиками объекта исследования диагностические методики, анализировать результаты проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы, формулировать выводы);
- умение кратко, ясно, обоснованно излагать суть проблемы в докладе;
- умение кратко, ясно, аргументировано отвечать на поставленные в ходе защиты выпускной квалификационной работы вопросы.

Общая оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО, продемонстрированного во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, переводится в 4-х балльную шкалу («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;

- изучаемая проблема достаточно актуальна, обучающийся показал знание рассматриваемой проблемы, понимание направлений и путей ее решения;

- теоретические положения творчески увязаны с практическими аспектами и рекомендациями по разрешению рассматриваемой проблемы, а также с предложениями по рассматриваемой проблеме;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый научный, нормативный и методологический материал, на основе которого сделаны творческие выводы;

- проанализированы различные подходы к рассмотрению темы и аргументирован выбор собственной позиции и направления в разрешении рассматриваемой темы;

- работа правильно и аккуратно оформлена, представлены все необходимые компоненты, составлена достаточно полная библиография по теме работы;

- в процессе защиты обучающийся показал навыки ведения научной дискуссии, свободное владение специальной терминологией, высокую культуру речи, знание научной литературы по исследуемой и смежным темам;

- были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- исследуемая проблема раскрыта с использованием научной и методической литературы;

- отдельные вопросы работы изложены самостоятельно, но без глубокого теоретического обоснования;

- есть отдельные неточности при освещении вопросов темы;

- ответы на вопросы членов комиссии недостаточно аргументированы, неполные или содержат неточности;

- были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- исследуемая проблема в основном раскрыта;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативный, научный и методический материал;
- изложение отдельных вопросов поверхностно;
- обучающийся недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытывал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.
- не продемонстрировал навыков самостоятельной методологической, диагностической и коррекционной работы;
- не были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- выпускная квалификационная работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- выпускная квалификационная работа носит откровенно компилятивный характер;
- обучающийся при защите показал слабые, поверхностные знания по исследуемой проблеме;
- не были использованы технические средства и наглядные пособия для аргументации основных положений выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии. Окончательное решение об оценке выпускника по государственной итоговой аттестации принимается после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания защиты ВКР для всей группы обучающихся. Итоговая оценка ГЭК выводится по принципу учета оценок большинства членов ГЭК. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. В этот же день обучающимся объявляют результаты защиты выпускной квалификационной работы. Все документы защиты, а также выпускные квалификационные работы, раздаточный материал сдаются после защиты в архив Института.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 303</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;- рабочее место преподавателя;- доска меловая.- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 303 (3 этаж № 24)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <p>- помещение для самостоятельной работы</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,</p>

обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;

- читальный зал библиотеки
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- ноутбуки;
- телевизор;
- столы для чтения;
- стулья;
- шкафы для документов;
- стол офисный;
- стеллажи для книг;
- стойка выдачи литературы;
- тумба напольная;
- информационная стойка.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7 pro;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Access 2016.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Интернет цензор.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-

ул. Дружинников,
д.8
Кабинет № 102
(1 этаж № 84)

<p>образовательной среде организации</p> <p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -помещение для самостоятельной работы обучающихся; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно-меловая); -наушники; -принтер; -телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 8.1 Корпоративная; - Microsoft Office Standard 2007; - iSpring suite 8; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2014; - Visual Studio 2017. 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 307 (3 этаж № 21)</p>
--	--

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -учебная аудитория для курсового проек- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

тирования (выполнения курсовых работ);
-помещение для самостоятельной работы обучающихся;

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

-автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно-меловая).

- переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio 2007;
- MS Project 2010;
- Microsoft SQL Server 2012;
- Microsoft Visual Studio.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;

<ul style="list-style-type: none"> - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -помещение для самостоятельной работы обучающихся; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска маркерная; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

<p>средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; - учебная аудитория для проведения заня- 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67</p>

тий семинарского тип и практических занятий;

-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;

-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

-помещение для самостоятельной работы обучающихся;

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;

- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

-автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска маркерная;

- телевизор.

- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional;

- Microsoft Office Standard 2010.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

- 1С: Предприятия 8.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;

- FreePascal IDE;

- Eclipse, IntelliJ IDEA;

- GIMP;

- Blender;

- Firefox;

- Vuze;

- FileZilla;

- Denver;

Кабинет № 314
(3 этаж № 61)

- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.