

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АОНО ВО «Институт Бизнеса  
и Информационных Систем»  
Л.Н. Лисовцева Л.Н. Лисовцева  
«29» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**Б1.В.10 Основы психологической коррекции, профилактики  
и реабилитации**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль): Общий  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.психол.н. Хуторная Маргарита Леони-  
довна

Воронеж 2021 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
К.психол.н. Хуторная Маргарита Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Психологии», протокол №3 от «15» ноября 2021 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 4 от «25» ноября 2021 года.

# **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ, ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, профилактики и реабилитации, которые базируются на знании основ психокоррекции, профилактики и реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие специфики психокоррекции, профилактики и реабилитации как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, его категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психокоррекции, профилактики и реабилитации с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психокоррекции, профилактики и реабилитации;
- формирование знания об организации, содержании и методике проведения психокоррекционного воздействия, профилактики и реабилитации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	-
ПК-9	Способен проводить научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.	<p>ПК-9.1 Использует научно обоснованные коррекционно-развивающие мероприятия с целью предупреждения или уменьшения психологических проблем индивида.</p> <p>ПК-9.2 Применяет основы и принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-9.3 Применяет методы коррекционно-</p>	03.009 Специалист по работе с семьей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ПК-10	Способен проводить коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.	<p>развивающей работы.</p> <p>ПК-10.1 Использует теоретические концепции дезадаптации, развития адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.</p> <p>ПК-10.2 Применяет коррекционно-развивающую работу по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности.</p> <p>ПК-10.3 Применяет методы повышения адаптационных возможностей индивидов.</p>	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-11	Способен использовать научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.	<p>ПК-11.1 Знает теоретические основы, методы и технологии реабилитации и оптимизации психических функций человека.</p> <p>ПК-11.2 Умеет выполнять задачи реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p> <p>ПК-11.3 Владеет методами реабилитации и (или) оптимизации психических функций человека.</p>	03.009 Специалист по работе с семьей
ПК-12	Способен проводить мероприятия, направленные на	ПК-12.1 Применяет принципы организации и проведения психологических реабилитационных	03.009 Специалист по работе с семьей

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
	улучшение психических состояний человека и (или) повышение его работоспособности.	мероприятий. ПК-12.2 Выполняют реабилитационные задачи по улучшению психических состояний человека и (или) повышению его работоспособности. ПК-12.3 Использует методы психологической работы по улучшению психических состояний человека.	

\* - для профессиональных компетенций

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

<b>Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)</b>	<b>Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)</b>
Б1.О.25 Психодиагностика  Б1.О.20 Анатомия центральной нервной системы  Б1.О.21 Общая психология	Б1.В.07 Экспериментальная психология

<b>Пререквизиты дисциплины</b> (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	<b>Постреквизиты</b> (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.В.ДВ.01.01 Психофизиология	Б3 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является **зачет** в 7 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.  
Семестр изучения – 7.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>-</b>

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость (часы)	72
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2

#### 4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о психологической коррекции, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	3	3	-	6	12
2.	Особенности составления и основные виды психокоррекционных,	УК-9 ПК-9 ПК-10	6	3	3	-	6	12



№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	профилактики и реабилитации программ	ПК-11 ПК-12						
3.	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	3	3	-	6	12
4.	Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами в развитии	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	3	3	-	6	12
5.	Психокоррекционные, технологии, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	3	3	-	6	12
6.	Методы и приемы психологической коррекции, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	3	3	-	6	12
			36	18	18	-	36	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								-
<b>Итого</b>								<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Общее представление о психологической коррекции, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	3	1	2	-	7	10

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
2.	Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактики и реабилитации программ	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	3	1	2	-	7	10
3.	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	3	1	2	-	7	10
4.	Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами в развитии	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	5	1	4	-	7	12
5.	Психокоррекционные, технологии, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	2	4	-	7	13
6.	Методы и приемы психологической коррекции, профилактики и реабилитации	УК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	6	2	4	-	7	13
			26	8	18	-	42	68
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>							4
	<b>Итого</b>							72

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1. Общее представление о психологической коррекции, профилактики и реабилитации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции,

профилактики и реабилитации с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция, профилактики и реабилитации и психотерапия. Виды психологической коррекции, профилактики и реабилитации по характеру направленности и управления корригирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной, профилактической и реабилитационной практик. Принципы психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работ: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретическая готовность, практическая готовность, личностная готовность. Синдром сгорания как проявление профессиональной деформации личности. Психологические барьеры в деятельности практического психолога, их влияние на успешность психокоррекционной работы.

**Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Принципы составления психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов,

программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс и его блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий).

### **Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Особенности психологической коррекции, профилактики и реабилитации в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции, профилактики и реабилитации в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции, профилактики и реабилитации в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика. Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы в отроческом возрасте. Психокоррекционная, профилактическая и реабилитационная работа с пожилыми людьми.

### **Тема 4. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация детей с проблемами в развитии. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие

структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

**Тема 5. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Стратегические и тактические задачи психокоррекционных, профилактических и реабилитационных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологий (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок.

**Тема 6. Методы и приемы психологической коррекции, профилактики и реабилитации. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие

способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.

Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.

Библиотерапия. Танцевальная терапия.

Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Песочная терапия и др.

Психогимнастика Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный.

Методы поведенческой психокоррекции Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп. Психокоррекция семейных отношений.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. Общее представление о психологической коррекции, профилактики и реабилитации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психокоррекционной и реабилитационной деятельности психолога-практика.

2. Что такое психологическая поддержка. Всегда ли ее надо оказывать?

3. Как оказывать поддержку, чтобы человек не стал зависимым?

## **Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ. (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы.

2. Назовите основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

3. Какие факторы оказывают влияние на эффективность психокоррекции?

4. По каким параметрам можно оценить эффективность психокоррекционной работы?

5. Кто может оценить эффективность коррекционной работы?

## **Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы, профилактики и реабилитации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается суть индивидуальной психологической коррекции?

2. Каковы основные преимущества возрастной психологии в психокоррекции?

3. При каких случаях форма индивидуальной с учетом возраста психокоррекции является предпочтительной?

4. С помощью каких средств психолог может поддержать вербальный (невербальный) контакт с клиентом?

5. Что может являться результатом психокоррекции и каковы критерии оценки эффективности?

#### **Тема 4. Психологическая коррекция, профилактики и реабилитации детей с проблемами в развитии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние эмоций на психические процессы у детей с проблемами в развитии.
2. Коррекция эмоциональной сферы. Словесный язык чувств в работе с детьми.
3. Работа с аффективными состояниями для детей с проблемами в развитии.

#### **Тема 5. Психокоррекционные, технологии, профилактики и реабилитации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи комнаты психологической разгрузки (КПР).
2. Активное восстановление работоспособности сотрудников.
3. Предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления в условиях служебной деятельности.
4. Профилактика эмоционально-стрессового состояния путём коррекции личностных качеств сотрудника.
5. Формирование адекватных личностных поведенческих реакций в различных жизненных ситуациях (социотренинг).
6. Профилактика общего состояния здоровья, стремление к снижению общей заболеваемости.
7. Коррекция текущего психофизиологического состояния в целях регуляции самочувствия и уровня работоспособности у практически здоровых сотрудников;
8. Восстановление функционального состояния у лиц с острым и хроническим утомлением, а также при возникновении трудных функциональных состояний.



## **Тема 6. Методы и приемы психологической коррекции, профилактики и реабилитации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью Э.Джекобсон разработал прогрессивную мышечную релаксацию?
2. В каких случаях применяются процедуры релаксации?
3. Как должен подготовиться психолог к проведению релаксации?
4. Какие группы мышц участвуют в проведении релаксации?
5. Какие методы и приемы выделяются в работе с детьми?
6. В чём заключается технология проведения психологической коррекции, профилактики и реабилитации?
7. Что представляют собой процедуры краткой и вербальной психологической коррекции, профилактики и реабилитации?

### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в

самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебно-методического обеспечения</b>
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психологической коррекции, профилактики реабилитации» предоставляется преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

#### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Тема 1. Общее представление о психологической коррекции, профилактики и реабилитации</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1. Психологическая коррекция, профилактика и реабилитация как сфера деятельности практического психолога. 2. Виды психокоррекции, профилактики и реабилитации и ее классификация. 3. Психокоррекционная ситуация. 4. Характеристика принципов коррекционной работы. 5. Требования к психологу, осуществляющему	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тематика	Формируемые компетенции
психокоррекционные мероприятия.	
<b>Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы составления психокоррекционных, профилактических и реабилитационных программ.</li> <li>2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.</li> <li>3. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа.</li> <li>4. Принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента.</li> <li>5. Принцип возрастания сложности.</li> <li>6. Виды коррекционных программ.</li> <li>7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</li> <li>8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</li> </ol>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной, профилактической и реабилитационной работы</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте.</li> <li>2. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Особенности проведения психологической коррекции в младшем школьном возрасте.</li> <li>5. Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной работы в отроческом возрасте.</li> <li>6. Психокоррекционная работа с пожилыми людьми.</li> </ol>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 4. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тематика	Формируемые компетенции
1. Параметры нормы в психологии. 2. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». 3. Виды психического дизонтогенеза. 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. 5. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. 7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 5. Психокоррекционные, профилактические и реабилитационные технологии</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных, профилактических и реабилитационных технологий. 2. Характерные особенности психокоррекции, профилактики и реабилитации. 3. Структурные компоненты психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологии. 4. Блоки психокоррекционной, профилактической и реабилитационной технологии. 5. Основные виды психокоррекции, профилактики и реабилитации.	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 6. Методы и приемы психологической коррекции, профилактики и реабилитации</b>	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1. Основные механизмы коррекционного воздействия. 2. Основные механизмы коррекционного воздействия. 3. Формы арттерапии: активная и пассивная. 4. Музыкаотерапия. 5. Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. 6. Методы поведенческой психокоррекции 7. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 8. Психокоррекция семейных отношений.	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

**Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии
<p><b>5 (отлично)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<p><b>4 (хорошо)</b></p>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<p><b>3 (удовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<p><b>2 (неудовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

## Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Общее представление о психологической коррекции</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?</p> <p>1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;</p> <p>2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;</p> <p>3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;</p> <p>4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>2. Для установления контакта с испытуемым используется:</p> <p>1) экспериментальная беседа;</p> <p>2) контактная беседа;</p> <p>3) клиническое интервью;</p> <p>4) диагностическое интервью.</p>	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>3. В психологической коррекции используется:</p> <p>1) медицинская модель психотерапии;</p> <p>2) философская модель;</p> <p>3) социологическая модель;</p> <p>4) психологическая модель психотерапии.</p>	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>4. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?</p> <p>1) «сверху вниз»;</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
2) «снизу вверх»; 3) деятельностный; 4) каузальный.		
5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются: 1) специальной коррекцией; 2) общей коррекцией; 3) частной коррекцией; 4) смешанной коррекцией.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности: 1) для клиента; 2) для психолога; 3) для лиц из окружения клиента; 4) все ответы верны.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7. Арттерапия является одним из перспективных направлений: 1) медицинской практики; 2) психокоррекционной практики; 3) педагогической практики; 4) все ответы верны.	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
8. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме: 1) танцтерапия; 2) музыкотерапия; 3) психогимнастика; 4) коррекционная ритмика.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
9. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается: 1) в различии целей и задач; 2) в различии в продуктах изобразительной деятельности; 3) в отличие функций, осуществляемых взрослым; 4) все ответы верны.	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
10. При организации психокоррекционной	4	УК-9, ПК-9,



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тип дизонтогенеза;</li> <li>2) структура дефекта;</li> <li>3) степень тяжести дефекта;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>		ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>11. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение ребенком суммы определенных знаний;</li> <li>2) развитие мышления;</li> <li>3) развитие речи;</li> <li>4) развитие восприятия.</li> </ol>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>12. В качестве приемов запоминания не используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделение смысловых опор;</li> <li>2) мнемотехника;</li> <li>3) смысловое соотнесение;</li> <li>4) рефлексия.</li> </ol>	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>13. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;</li> <li>2) гармонизация внутрисемейных отношений;</li> <li>3) оптимизация социальных контактов семьи;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>14. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этапе планирования;</li> <li>2) этапе реализации программы;</li> <li>3) организационном этапе;</li> <li>4) завершающем и обобщающем этапе.</li> </ol>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>15. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
1) организационные; 2) коммуникативные; 3) рефлексивные; 4) аналитические.		
16. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это: 1) психокоррекция; 2) психологическая культура; 3) психодиагностика; 4) все ответы верны.	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
17. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: 1) воздействие на психически больного человека; 2) ориентация на прошлое клиента; 3) ориентация на здоровые стороны личности; 4) все ответы верны.	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
18. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: 1) работой с уже сформированными качествами личности; 2) среднесрочной помощи; 3) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента; 4) все ответы верны.	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
19. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая; 4) все ответы верны.	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
20. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) симптоматической;</li> <li>2) каузальной;</li> <li>3) смешанной;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>		
<b>Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>21. Психокоррекция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,</li> <li>2) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,</li> <li>3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>22. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общая коррекция;</li> <li>2) частная коррекция;</li> <li>3) развитие психологических качеств личности;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>23. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смешанная психокоррекция;</li> <li>2) честная коррекция;</li> <li>3) общая коррекция;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
24. Синтез двух областей научного знания,	3	УК-9, ПК-9,

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) арттерапия;</li> <li>2) психокоррекция;</li> <li>3) артпедагогика;</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol>		ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>25. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регулятивной;</li> <li>2) каузальной;</li> <li>3) коммуникативно-рефлексивной;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>26. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сказкотерапия;</li> <li>2) кинезитерапия;</li> <li>3) игровая терапия;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>27. Каузальная коррекция направлена на...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устранение источников и причин отклонений,</li> <li>2) устранение симптомов отклонений в развитии,</li> <li>3) развитие личности;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>28. Принцип коррекции «сверху вниз» предполагает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учёт индивидуальных особенностей клиента,</li> <li>2) создание зоны ближайшего развития,</li> <li>3) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>29. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижение поставленных целей,</li> <li>2) эмоциональное удовлетворение от занятий,</li> <li>3) степень удовлетворения запроса для окружения клиента;</li> </ol>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4) все ответы верны.		
<p>30. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...</p> <p>1) сверхдлительная коррекция,  2) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,  3) отсроченный эффект психокоррекционной работы;  4) все ответы верны.</p>	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 4. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>31. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...</p> <p>1) психокоррекционный контакт,  2) директивность психолога,  3) эмоционально - нейтральное отношение психолога.  4) все ответы верны.</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>32. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...</p> <p>1) хороший контакт с клиентом,  2) конфиденциальность,  3) положительная установка к личности другого человека;  4) все ответы верны.</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>33. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...</p> <p>1) забота,  2) внушение,  3) конфронтация;  4) все ответы верны.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>34. Какое понятие не включает в себя психология группы...</p> <p>1) роли,  2) нормы,  3) индивидуальность,  4) групповая динамика.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>35. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...</p> <p>1) эмпатия, 2) правдивость, 3) разговорчивость, 4) открытость</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>36. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...</p> <p>1) психолого-педагогическая профилактика, 2) психолого - педагогическая коррекция, 3) психолого - педагогическая диагностика. 4) все ответы верны.</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>37. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...</p> <p>1) ограничения и запреты в игре, 2) оценочная похвала, 3) неэффективные способы коммуникации. 4) все ответы верны.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>38. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...</p> <p>1) содержать объективное описание действий ребёнка, 2) содержать в себе оценку, 3) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников. 4) все ответы верны.</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>39. "Ты - высказывание" используется в ситуации...</p> <p>1) конфронтации, 2) похвалы, 3) активного слушания. 4) все ответы верны.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>40. Целью арттерапии не является...</p> <p>1) актуализация общения клиента с психологом, 2) более тонкое выражение своих переживаний и проблем, 3) развитие способности стать художником, скульптором и др. 4) все ответы верны.</p>	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 5. Психокоррекционные технологии</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
41. Термин "арттерапия" ввёл в употребление... 1) Маргарет Наумбург, 2) Зигмунд Фрейд, 3) Адриан Хилл; 4) все ответы верны.	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
42. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся... 1) к предметно-тематическим заданиям, 2) к образно-символическим заданиям, 3) к заданиям на совместную деятельность; 4) все ответы верны.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
43. Психогимнастика – это... 1) метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов, 2) невербальный метод групповой работы, 3) этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации; 4) все ответы верны.	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
44. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей? 1) И.Г. Выгодская, 2) А.С. Захаров, 3) А.С. Спиваковская; 4) все ответы не верны.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
45. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста? 1) когнитивно-поведенческая, 2) игровая, 3) рациональная; 4) все ответы верны.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
46. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является... 1) аргументирование и переубеждение, 2) дидактическое воздействие,	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3) отреагирование эмоциональных переживаний в игре; 4) все ответы верны		
47. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции? 1) да, 2) в минимальном количестве, 3) нет; 4) все ответы верны	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
48. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется... 1) сказкотерапия, 2) куклотерапия,. 3) библиотерапия; 4) все ответы верны	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Тема 6. Методы и приемы психологической коррекции.</b>		УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
49. Коррекция детских страхов с использованием метода проективного рисования была разработана... 1) А.И. Захаровым, 2) Р.В. Овчаровой, 3) О.А. Карабановой; 4) все ответы верны	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
50. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится: 1) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия; 2 программа формирования произвольной регуляции психической активности; 3) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста; 4) развитие самооценки через психологическую сказку.	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
51. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков: 1) коррекционный	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
2) диагностический 3) установочный 4) формирующий.		
52. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести: 1) форму проведения коррекционной работы; 2) продолжительность и режим занятий; 3) подбор и комплектацию групп; 4) определение жёсткого плана коррекции.	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
53. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из: 1) снижения темпа органического созревания; 2) нарушений развития; 3) нарушений взаимодействия между людьми; 4) явлений социальной запущенности.	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
54. Основная цель психологической коррекции направлена на: 1) восстановление ресурсов личности; 2) исправление психологических или поведенческих недостатков; 3) формирование высших психических функций. 4) все ответы верны	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
55. Предмет коррекции это: 1) процесс восстановления психологического здоровья; 2) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям; 3) деятельность, направленная на изменение состояния человека. 4) все ответы верны	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
56. Объектом коррекции являются: 1) клинически здоровые люди; 2) люди, с ограниченными возможностями здоровья; 3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья; 4) все ответы верны.	3	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
57. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»? 1) Система психолого-педагогических	2	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.</p> <p>2) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.</p> <p>3) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.</p> <p>4) все ответы верны.</p>		
<p>58. Частью деятельности психолога не всегда считается:</p> <p>1) коррекция познавательной деятельности;</p> <p>2) коррекция эмоциональной сферы;</p> <p>3) коррекция личностного развития;</p> <p>4) коррекция поведения детей и подростков.</p>	1	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>59. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:</p> <p>1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека</p> <p>2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом</p> <p>3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека</p> <p>4) создание условий, направленных на исправление поведения человека.</p>	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<p>60. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:</p> <p>1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения</p> <p>2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии</p>	4	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями		

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12):**

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия» (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
2. Проблема нормы. Уровни психологического здоровья (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
3. Нарушения в психическом развитии и виды нарушений (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
4. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез» (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
5. Типы дизонтогенеза и их характеристика (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

6. Классификации видов психологической коррекции(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

7. Индивидуальная и групповая психокоррекция (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

8. Принципы психокоррекционной работы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

9. Цели, задачи и направления психокоррекционной работы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

10. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

11. Виды психокоррекционных программ и принципы составления психокоррекционных программ (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

12. Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции) (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

13. Алгоритм составления коррекционных программ (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

15. Оценка эффективности коррекционных воздействий(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

16. Особенности психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

17. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

18. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

19. Особенности психокоррекционной работы с подростками (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

20. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

21. Принципы, задачи, направления коррекции при психическом недоразвитии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

22. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Цели, принципы коррекции, направления психокоррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

23. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

24. Принципы, задачи, направления коррекции детей с искаженным психическим развитием (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

25. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

26. Принципы, направления, методы коррекции детей с церебральным параличом (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

27. Психодинамическое направление. Цели и техники коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

28. Поведенческое направление. Цели и техники коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

29. Когнитивное направление. Цели и техники коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

30. Трансактный анализ. Цели и техники коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

31. Гештальттерапия Ф. Перлза. Цели и техники коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

32. Общая характеристика метода игротерапии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

33. Виды и направления игротерапии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

34. Принципы игротерапии. Особенности игровой комнаты (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

35. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

36. Формы арттерапии и виды арттерапевтических занятий (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

37. Виды арттерапии (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

38. Рисуночная терапия и основные этапы проективного рисования (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
39. Музыкотерапия и её формы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
40. Сказкотерапия и приемы работы со сказкой (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
41. Психогимнастика М.И. Чистяковой. Схема и правила проведения занятий (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
42. Методы поведенческой психокоррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
43. «Жетонный» метод» (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
44. Направления в коррекционной работе с семьей (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
46. Принципы и нормы психокоррекционной работы(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
47. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
48. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
49. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
50. Требования к составлению психокоррекционной программы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
51. Принципы и правила составления психокоррекционной программы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
52. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие(УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

53. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

54. Психологическое заключение и его типовая форма содержания (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

55. Индивидуальная психокоррекция, её специфика (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

56. Групповая психокоррекция, её особенности (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

57. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

58. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

59. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

60. Психокоррекция детско-родительских отношений (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12):**

**Задача 1** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). Опишите, что может являться результатом индивидуальной психокоррекции и каковы критерии оценки эффективности?

**Задача 2** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). Ребенок испытывает страх, какой из методов психокоррекции вы используете? От чего это зависит?

**Задача 3** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). У подростка явна выраженная повышенная тревожность, какие методики наиболее эффективны?

**Задача 4** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). В чём заключается технология проведения релаксации? Где можно применять.

**Задача 5** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). Перечислите основные принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

**Задача 6** (УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12). В каких проблемных случаях наиболее эффективна психогимнастика, как невербальный метод психокоррекции?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие Сер. 11 Университеты России (2-е изд.)/ М: "ЮРАЙТ", 2019. – 215 с. - URL: <https://znanium.com>

2. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных технологий: учебное пособие– М.: Знание-М- 2020.- 104 с. - URL: <https://znanium.com>

3. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 270 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-00298-8. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеенко, И.Н. Субъектность поведения личности : монография / Алексеенко И.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-4636-0. — URL: <https://znanium.com>



2. Цветкова, Н.А. Основы психологического консультирования: Учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных : учебное пособие / Цветкова Н.А. — Москва : Русайнс, 315 с. — ISBN 2017.—978-5-4365 -16011. — URL: <https://znanium.com>

3. Романин, Н.А. Основы психотерапии : учебник / Романин Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-406-07482-4. — URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

- Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ

<https://www.rospsey.ru>;

- Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA).

<http://psyrus.ru>;

- Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест

<https://vsetesti.ru/>:

- Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России

<http://www.portal-psychology.ru>; - Психологический институт РАО. Ведущий

Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение

<https://www.pirao.ru>:

- Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи

<https://www.b17.ru/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.  
 Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- ноутбуки;
- телевизор;
- столы для чтения;
- стулья;
- шкафы для документов;
- стол офисный;
- стеллажи для книг;
- стойка выдачи литературы;
- тумба напольная;
- информационная стойка.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7 pro;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Access 2016.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Интернет цензор.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации

Учебная аудитория № 314  
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;

394026, Воронежская область, г. Воронеж,  
 ул. Дружинников,  
 д.8

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая);
- наушники;
- принтер;
- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 8.1 Корпоративная;
- Microsoft Office Standard 2007;
- iSpring suite 8;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2014;
- Visual Studio 2017.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;

Кабинет № 314  
(3 этаж № 48)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- Microsoft SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная



<p>правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.