

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет _____ Бизнеса и информационных систем
Кафедра _____ Экономики и менеджмента



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
дисциплины
Б1.О.15 Макроэкономика

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения:	Очная, заочная и очно-заочная
Составитель:	к.э.н. Белянцева О.М.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.э.н. Белянцева Оксана Михайловна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях: кафедры «Экономики и менеджмента», протокол № 2 от «26» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения и мышления в контексте макроэкономических процессов и явлений, понимание макроэкономических моделей, принципов функционирования финансовой, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной систем, проблем безработицы и инфляции, экономических циклов и кризисов; получение представления о мировой экономике; выявление роли государства в рыночной экономике и особенностей переходной экономики России.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть предмет и проблемы макроэкономики, место макроэкономики в общей структуре экономики;
- рассмотреть основные макроэкономические показатели и методы их расчета;
- проанализировать сущность и причины, социально-экономические последствия и методы борьбы с безработицей и инфляцией;
- дать представление о макроэкономическом равновесии и макроэкономических моделях;
- рассмотреть экономические циклы и кризисы, их современные особенности;
- раскрыть роль государства в рыночной экономике, содержание государственных финансов и бюджетно-налоговой политики;
- изучить механизм денежно-кредитной системы;
- представить основные положения теории экономического роста и развития;
- дать представление о мировой экономике, закрытой и открытой экономике;
- определить сущность и особенности переходной экономики России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к блоку обязательные дисциплины. Освоение дисциплины основывается на знаниях обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика», «История экономических учений», «Экономическая география», а также на знаниях обществознания и истории, полученных в результате освоения программ среднего образования. Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2 Применяет экономические знания	Знать: <ul style="list-style-type: none">– современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;– текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях;– основные закономерности

		<p>при выполнении практических задач, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.3 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>сти функционирования рыночной экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы измерения социально-экономических явлений на макроуровне; – методы исследования и прогнозирования макроэкономической конъюнктуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономический понятийно-категориальный аппарат; – использовать основные законы макроэкономики в профессиональной деятельности; – выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций; – предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; – собрать необходимые для проведения макроэкономического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; – анализировать макроэкономические показатели и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; – правильно интерпретировать результаты макроэкономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим применением методов исследования и прогнозирования социально-экономических процессов; <p>навыками практического применения теоретических знаний при проведении ана-</p>
--	--	---	--

			лиза и прогнозирования экономических процессов на макроуровне.
Осуществление расчетов при решении прикладных задач	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику, опираясь на базовые концепции экономической теории</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему показателей и результаты деятельности экономического субъекта на макроуровне; – основные методы и направления экономического анализа деятельности организации на макроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать необходимую информацию для проведения экономического анализа деятельности макроэкономического субъекта; – анализировать показатели, характеризующие деятельность макроэкономического субъекта; – формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения макроэкономического анализа; – навыками подготовки аналитического заключения по результатам проведенного макроэкономического анализа.

4. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Формы обучения								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
		II	–		II	–		–	–
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	–	216	216	–	216	216	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего в том числе:	90	60	–	48	48	–	26	26	–
Лекции	36	36	–	22	22	–	10	10	–

Лабораторные работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Практические занятия	54	54	–	26	26	–	16	16	–
Самостоятельная работа	90	90	–	132	132	–	181	181	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	36	36	–	36	36	–	9	9	–
Курсовая работа/проект	+	+	–	+	+	–	+	+	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	–	Экзамен	Экзамен	–	Экзамен	Экзамен	–

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание тем дисциплины , структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику. Проблемы макроэкономики	Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструментарий. Общественное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов. Национальная экономика как целое. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор. Макроэкономические рынки. Реальный и финансовый сектор. Классическая дихотомия.
2.	Тема 2. Макроэкономические показатели, методы их расчета	Необходимость агрегирования и совокупные экономические величины. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление). Способы измерения ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Дефлятор ВНП. Инфлирование и дефлирование. Размеры ВНП и уровень экономического благосостояния. «Чистое экономическое благосостояние». Национальное богатство и его составляющие.
3.	Тема 3. Безработица и инфляция	Занятость и безработица. Безработица, ее причины и формы. Показатели безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Экономические издержки безработицы. Разрыв в ВВП и закон Оукена. Неэкономические издержки безработицы. Государственное регулирование безработицы.

		Инфляция, ее причины и виды, Инфляция спроса. Инфляция предложения. Инфляционные ожидания. Открытая и скрытая (подавленная) инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Показатели инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Меры антиинфляционной политики государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
4.	Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические модели	Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение (AD – AS)» – базовая модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект реального богатства (эффект Пигу). Эффект процентной ставки (эффект Кейнса). Эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга). Неценовые факторы изменения совокупного спроса. Денежные факторы изменения совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели вида кривой совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Три отрезка кривой совокупного предложения: кейнсианский (горизонтальный), промежуточный (восходящий), классический (вертикальный). Сдвиги кривой совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Равновесие на товарном рынке. Стабилизационная политика. Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции и их виды. Мультипликатор автономных расходов. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный и дефляционный разрывы; парадокс бережливости. Предельная склонность к сбережению и накоплению.
5.	Тема 5. Экономические циклы и кризисы	Теория экономического цикла. Причины экономических циклов. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Экономические кризисы и их виды: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева. Повышательные и понижательные волны больших циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование. Особенности экономического кризиса России конца XX в. Мировые экономические кризисы, их современные особенности.
6.	Тема 6. Государство в рыночной экономике. Государственные финансы и бюджетно-налоговая по-	Функции государства в рыночной экономике. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет и его структура, основные статьи доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета.

	литика	Бюджетный профицит и дефицит. Причины и виды бюджетного дефицита. Методы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга. Сущность налогов. Функции и принципы налогообложения. Классификация налогов. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Кривая Лаффера. Финансовая политика. Механизм фискальной политики: изменение государственных закупок, изменение налогов. Бюджетные мультипликаторы. Виды финансовой политики: дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные стабилизаторы.
7.	Тема 7. Денежно-кредитная система	Возникновение денег. Деньги и их функции: классический и неоклассический подходы. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег. Денежные системы, их типы и элементы. Денежный рынок. Активы и их ликвидность. Денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента. Портфельный подход к спросу на деньги. Предложение денег. Способность банков «создавать деньги». Банковский мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Кредит: сущность, источники и принципы, функции и виды. Банковская система и ее уровни. Банки, их виды и функции. Центральный банк и его функции. Банковские операции. Денежно-кредитная политика, ее цели и средства. Механизм воздействия денежного предложения на национальный объем производства. Операции на открытом рынке. Учетная ставка. Норма банковских резервов. Виды монетарной политики: политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность денежно-кредитной политики. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.
8.	Тема 8. Экономический рост и развитие	Сущность, типы и факторы (экстенсивные, интенсивные) экономического роста. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста. Показатели экономического роста. Теория экономического роста. Концепция мультипликатора-акселератора. Модель производственной функции. Теория «человеческого капитала». Некейнсианские и неоклассические модели экономического роста. «Золотое правило накопления капитала» Фелпса.
9.	Тема 9. Мировая экономика. Закрытая и открытая экономика	Мировая экономика и формы международных экономических отношений. Закрытая и открытая экономика. Мировая торговля. Внешняя торговля и торговая политика. Всемирная торговая организация (ВТО). Торговый и платежный баланс. Международная валютная система. Валюта. Конвертируемость валюты. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической поли-

		тики государства.
10.	Тема 10. Переходная экономика и ее особенности в России	Переходная экономика: цели, задачи, концепции. Либерализация цен. Приватизация собственности. Инфраструктура хозяйствования. Структурная перестройка экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Формирование открытой экономики в России. Особенности и стратегия развития переходной экономики РФ.

Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
2 семестр								
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Проблемы макроэкономики	10	6	2	2	2	–	4
2	Тема 2. Макроэкономические показатели, методы их расчета	14	6	2	2	2	–	8
3	Тема 3. Безработица и инфляция	16	8	4	2	2	–	8
4	Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические модели	20	10	4	2	4	–	10
5	Тема 5. Экономические циклы и кризисы	20	10	4	2	4	–	10
6	Тема 6. Государство в рыночной экономике. Государственные финансы и бюджетно-налоговая политика	20	10	4	2	4	–	10
7	Тема 7. Денежно-кредитная система	20	10	4	2	4	–	10
8	Тема 8. Экономический рост и развитие	20	10	4	2	4	–	10
9	Тема 9. Мировая экономика. Закрытая и открытая экономика	20	10	4	2	4	–	10
10	Тема 10. Переходная экономика и ее особенности в России	20	10	4	2	4	–	10
Итого за семестр		180	90	36	20	34	–	90
Форма контроля: Экзамен, Курсовая		36	–	–	–	–	–	36
Всего за семестр:		216	54	18	36	–	–	126

Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
2 семестр								
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Проблемы макроэкономики	10	4	2	1	1	–	6
2	Тема 2. Макроэкономические показатели, методы их расчета	14	4	2	1	1	–	10
3	Тема 3. Безработица и инфляция	16	4	2	1	1	–	12
4	Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические модели	20	4	2	1	1	–	16
5	Тема 5. Экономические циклы и кризисы	20	5	2	2	1	–	15
6	Тема 6. Государство в рыночной экономике. Государственные финансы и бюджетно-налоговая политика	20	5	2	2	1	–	15
7	Тема 7. Денежно-кредитная система	20	7	4	2	1	–	13
8	Тема 8. Экономический рост и развитие	20	5	2	2	1	–	15
9	Тема 9. Мировая экономика. Закрытая и открытая экономика	20	5	2	2	1	–	15
10	Тема 10. Переходная экономика и ее особенности в России	20	5	2	2	1	–	15
Итого за семестр		180	48	22	16	10	–	132
Форма контроля: Экзамен, Курсовая		36	–	–	–	–	–	36
Всего за семестр:		216	48	22	16	10	–	168

Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
2 семестр								
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Проблемы макроэкономики	20	2	1	–	1	–	18
2	Тема 2. Макроэкономические показатели, методы их расчета	20	2	1	–	1	–	18
3	Тема 3. Безработица и инфляция	20	2	1	–	1	–	18
4	Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические модели	20	2	1	–	1	–	18
5	Тема 5. Экономические циклы и кризисы	21	3	1	–	2	–	18
6	Тема 6. Государство в рыночной экономике. Государственные финансы и бюджетно-налоговая политика	21	3	1	–	2	–	18
7	Тема 7. Денежно-кредитная система	21	3	1	–	2	–	18
8	Тема 8. Экономический рост и развитие	21	3	1	–	2	–	18
9	Тема 9. Мировая экономика. Закрытая и открытая экономика	21	3	1	–	2	–	18
10	Тема 10. Переходная экономика и ее особенности в России	22	3	1	–	2	–	19
Итого за семестр		207	26	10	–	16	–	181
Форма контроля: Экзамен, Курсовая		9	–	–	–	–	–	9
Всего за семестр:		216	26	10	–	16	–	190

6. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выде-

		ление навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.
3	Ответы на контрольные вопросы	Данный вид самостоятельной работы предполагает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
4	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научнотеоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
5	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6	Ситуационные практикумы (кейс-задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
7	Написание реферата	Краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, бо-

		лее глубоко ее изучить.
8	Курсовая работа	Курсовая работа является одним из видов самостоятельной творческой работы обучающихся, выполняемой с целью закрепления полученных теоретических и практических знаний. В ходе подготовки курсовой работы обучающийся самостоятельно знакомится с различными актуальными проблемами теории и практики исследуемой проблематики. Для этого следует изучить монографическую, учебную и методическую литературу, а также нормативную базу по теме исследования. В результате этого систематизируются, закрепляются и расширяются познания обучающегося по избранной теме исследования.
9	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

7. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Вопросы для контроля знаний, рефераты (доклады, презентации), ситуационные задания (кейсы), дискуссии, тестовые задания и задачи, курсовая работа.	Экзамен

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно-	Отсутствие или фрагментарные способности принимать обоснованные экономические решения в раз-	Неполные способности принимать обоснованные экономические решения в различных об-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности принимать обоснованные	Сформированные систематические способности принимать обоснован-

сти	личных областях жизнедеятельности	ластях жизнедеятельности	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Отсутствие или фрагментарные способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Неполные способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Сформированные систематические способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

8. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735802> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 920 с. - ISBN 978-5-394-03333-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093464> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> – сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс»
2. «Российская Государственная Библиотека» // Режим доступа: <http://www.rls.ru/home.htm/>
3. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Министерство финансов Российской Федерации – <Http://www1.minfin.ru/>.
5. Федеральная служба государственной статистики – <Http://www.gks.ru/>.
6. Библиотека экономической и управленческой литературы – <Http://www.eup.ru/>.
7. Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам – <http://www.finboo.biz/>.
8. Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.
9. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.
10. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;-рабочее место преподавателя;-доска меловая;- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 416</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 416 (4 этаж № 64)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая. - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки, персональный компьютер). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 Enterprise; - Microsoft Office Professional Plus 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение: - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной сре- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8</p>

<p>де организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно - меловая); -наушники; -принтер; -телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 8.1 Корпоративная; - Microsoft Office Standard 2007; - iSpring suite 8; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2014; - Visual Studio 2017. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>-1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). Лицензионное программное обеспечение: <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

<p>презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

<p>- 1С: Предприятия 8. Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
---	--

10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Материалы для текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Проблемы макроэкономики

Вопросы для контроля знаний:

1. Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструментарий.
2. Общественное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.
3. Национальная экономика как целое. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.
4. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор.
6. Макроэкономические рынки.
7. Реальный и финансовый сектор. Классическая дихотомия.

Тема дискуссии: Теневая экономика: причины, сферы, проблемы, пути выхода.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономики.
2. Что, по Вашему мнению, является главной целью макроэкономической политики? Как ее достичь?

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из кон-

фликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Тестовые задания и задачи:

1. Установите соответствие между экономистами, представляющими современные неолиберальные теории, и их вкладом в развитие этих теорий.

1. Л. Хайек;
2. М.Фридман;
3. Р. Лукас.
 - А) теория рациональных ожиданий;
 - Б) теория спонтанного порядка;
 - В) монетарная теория.

2. Выработка мероприятий экономической политики составляет _____ функцию экономической теории...

- познавательную;
- идеологическую;
- практическую;
- методологическую.

3. Известны значения коэффициента Джинни в развитых странах: Великобритания-0,29; США-0,34;ФРГ-0,25; Швеция-0,21. При этом условии расположение стран по уменьшению степени неравенства доходов будет следующим...

- ФРГ, Швеция, США, Великобритания
- Великобритания, ФРГ, Великобритания
- Швеция, ФРГ, Великобритания, США
- США, Великобритания, ФРГ, Швеция

4. К недостаткам рыночного механизма регулирования относятся (неск.):

- поощрение риска, инициативы, ответственности;
- эффективное решение проблемы «Для кого производить»;
- усиление дифференциации в доходах и богатстве;
- вытеснение мелкого производителя крупным.

5. К рынкам, классифицируем по экономическому назначению объекта купли-продажи, относятся (неск.):

- рынок продовольственных товаров;
- монопольный рынок;
- рынок капитала;
- мировой рынок.

6. Представители теории _____ считали, что экономисты не должны ограничиваться изучением экономических отношений, они обязаны изучать самые разнообразные стороны человеческой жизни.

- неокейнсианства;
- неоклассической школы;
- институционализма;
- маржинализма.

7. Рыночный механизм *не обеспечивает* (неск.):

- ориентацию на удовлетворение потребностей людей;
- заинтересованность в создании общественных благ;
- сохранение невозпроизводимых экономических ресурсов;
- свободу выбора для производителей и потребителей.

8. Кривая Лоренца иллюстрирует...

- зависимость дохода от роста производительности труда;
- равномерное распределение дохода между равными по размеру группами населения;
- степень неравномерности распределения дохода между равными по размеру группами населения;
- зависимость уровня дохода от роста розничных цен.

Тема 2. Макроэкономические показатели, методы их расчета

Вопросы для контроля знаний:

1. Система национальных счетов (СНС).
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление).
4. Способы измерения ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
5. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход.
6. Конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
7. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Дефлятор ВНП. Инфлирование и дефлирование.
8. Размеры ВНП и уровень экономического благосостояния. «Чистое экономическое благосостояние».

Тема дискуссии: Национальное богатство и его составляющие.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”? Что учитывает этот показатель?

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Тестовые задания и задачи:

1. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4% , реальный ВНД...
- вырос на 10%;
 - вырос на 6%;
 - вырос на 4%;
 - вырос на 14%.
2. Для определения величины национального дохода необходимо...
- вычесть из величины ВНД сумму косвенных налогов;
 - вычесть из величины ВНД сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
 - уменьшить величину ВНД на сумму износа используемых основных фондов;
 - прибавит к ВНД сумму государственных социальных трансфертных платежей.
3. Если номинальная заработная плата составила 119,9 ден. ед., а индекс потребительских цен составила 110%, то реальная заработная плата (в ценах базового года) составила...
- 100 ден. ед.;
 - 109 ден. ед.;
 - 119,9 ден. ед.;
 - 131,9 ден. ед.
4. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 6000 руб. до 7500 руб. Темп инфляции составил ____ %.
5. Экономика описана следующими данными номинальный ВВП -520 ден. ед; реальный ВВП-650 ден. ед. Дефлятор ВВП составит...
- 0,8;
 - 0,75;
 - 1;
 - 1,25.
6. Личный располагаемый доход представляет собой...
- реальный доход;
 - начисленную заработную плату;
 - полученный совокупный доход за вычетом налоговых и обязательных платежей;
 - полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы).
7. Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед. Реальный ВВП 50000 ден. ед. Инфляция за год (в %) составила ____ %.
8. Реальный ВВП будет превышать номинальный ВВП в условиях...
- стагнации;
 - дефляции;
 - инфляции;
 - стагфляции.

Тема 3. Безработица и инфляция

Вопросы для контроля знаний:

1. Безработица, ее причины и формы.

2. Показатели безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.
3. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Разрыв в ВВП и закон Оукена.
4. Государственное регулирование безработицы.
5. Инфляция, ее причины и виды: инфляция спроса, инфляция предложения, открытая и скрытая (подавленная), ожидаемая и неожиданная, сбалансированная и несбалансированная, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
6. Показатели инфляции.
7. Социально-экономические последствия инфляции.
8. Меры антиинфляционной политики государства.
9. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.

Тема дискуссии: Особенности безработицы и инфляции в России.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Выскажите Ваше мнение по поводу предложенной профессором Вейцманом системы оплаты труда? Каковы ее плюсы и минусы?
2. Как Вы считаете, действительно ли она может повысить эластичность заработной платы и решить тем самым проблему безработицы?

Можно ли добиться большей эластичности заработной платы в направлении понижения, чтобы смягчить воздействие уменьшения совокупного спроса на безработицу? Мартин Вейцман из Массачусетского технологического института предложил свой способ достижения указанной цели. Сравнение классических и кейнсианских подходов к макроэкономическому равновесию приводит к выводу, что если заработная плата стабильна, то нестабильна занятость и наоборот. Большинство современных экономистов считают, что долгосрочные договоры профсоюзов делают заработную плату неэластичной по крайней мере в краткосрочном периоде. Следовательно, снижение спроса на труд, сопровождающее спад производства, в первую очередь влияет на занятость (говоря проще, в случае спада производства, сократится занятость, а не заработная плата, поскольку действуют профсоюзные договоры). В предложении профессора Вейцмана содержится попытка повысить эластичность ставок заработной платы в направлении понижения, для того, чтобы функционирование рынка труда в большей степени соответствовало требованиям классической модели и тем самым приводило бы к повышению стабильности занятости. Суть предложения Вейцмана заключается в том, что часть заработной платы должна быть непосредственно связана с рентабельностью фирмы: какая-то часть вознаграждения рабочих должна представлять собой долю в прибылях фирмы. Например, вместо гарантированной ставки заработной платы в 10 долл. в час. Вейцман предлагает, чтобы рабочим было гарантировано 5 долл. в час (основная ставка заработной платы) и дополнительное вознаграждение в размере заранее установленного процента от полученной прибыли фирмы (долевая ставка заработной платы). Общее вознаграждение (основная ставка + долевая ставка) может превысить 10 долл. в час или упасть ниже этого значения в зависимости от экономического положения фирмы. Как повлияет такая перспектива на занятость? Допустим, рабочие получают 10 долл. в час, из которых 5 долл. – гарантированная ставка, а другие 5 долл. – вознаграждение от долевого участия в прибыли. Теперь предположим, что происходит спад производства и снижение реализации продукции, и, как следствие, прибыли фирмы. В результате этого доход от участия в прибылях может снизиться и упасть с 5 долл. до нуля, так, что фактически выплаченная фирмой заработная плата понизится с 10 до 5 долл.. При данном новом пониженном спросе на труд, когда заработная плата упала до 5 дол., а не осталась на фиксированном уровне в 10 долл., фирма, по предположению Вейцмана, начнет нанимать больше рабочих. Это означает сокращение цик-

лической безработицы. При обычной системе заработной платы рабочий получит работу только в том случае, если предельный продукт его труда превышает 10 долл. При системе долевого участия в прибылях фирме выгодно нанимать дополнительное количество рабочих, т.к. они произведут дополнительную продукцию стоимостью больше 5 долл.

Тестовые задания и задачи:

1. В результате непредвиденной инфляции ...
 - происходит перераспределение дохода от капитала к наемным работникам;
 - кредиторы богатеют за счет заемщиков;
 - заемщики богатеют за счет кредиторов;
 - лица с фиксированным доходом богатеют за счет лиц с переменным доходом.

2. В результате политики дешевых денег происходит (неск):
 - рост объемов производства;
 - рост процентной ставки;
 - сокращение объема инвестиций;
 - рост занятости.

3. В стране существует галопирующая инфляция, правительство и Центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.
 1. Налогово-бюджетная политика;
 2. Кредитно-денежная политика.
 - А) сокращение государственных расходов;
 - Б) снижение нормы обязательных резервов;
 - В) продажа государственных облигаций;
 - Г) снижение налоговых ставок.

4. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 11% при уровне инфляции 6%, то номинальная оплата труда ...
 - снизилась на 6%;
 - повысилась на 17%;
 - повысилась на 4%;
 - повысилась на 1,83%.

5. Естественный уровень безработицы составляет 6%, а фактический - 10%, коэффициент Оукена – 2,75. При таких условиях относительное отставание фактического ВВП от потенциального составит ____%.

6. Т. Мальтус видел причины бедности...
 - в низком уровне развития производительных сил;
 - в том, что рост населения опережал рост средств к существованию;
 - в нежелании бедняков улучшить свое благосостояние;
 - в том, что капиталисты присваивали труд рабочих.

7. Естественный уровень безработицы определяет состояние _____ безработицы.
 - фрикционной и циклической;
 - фрикционной и структурной;
 - фрикционной и скрытой;
 - структурной и циклической.

8. Фактический уровень безработицы превышает естественный на величину _____ безработицы.

- структурной;
- фрикционной;
- суммы структурной и циклической;
- циклической.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические модели

Вопросы для контроля знаний:

1. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение (AD – AS)».
2. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
3. Эффекты: реального богатства (эффект Пигу), процентной ставки (эффект Кейнса), импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).
4. Неценовые и денежные факторы изменения совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.
5. Совокупное предложение. Три отрезка кривой совокупного предложения: кейнсианский (горизонтальный), промежуточный (восходящий), классический (вертикальный).
6. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
7. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения.
8. Кейнсианская модель общего равновесия.
9. Потребление и сбережения.
10. Инвестиции и их виды. Предельная склонность к сбережению и накоплению.

Тема дискуссии: Инвестиции в экономике России.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Чем отличается классический подход от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?
2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов.

Тестовые задания и задачи:

1. В 2016 году в Республике **B** располагаемый доход домохозяйств составлял 50000 экю, а их потребительские расходы 48000 экю. Если в 2017 году эти показатели составили соответственно 51000 экю. И 48500 экю, то предельная склонность к потреблению равна...

- 0,5;
- 0,98;
- 0,97;
- 0,99.

2. Если в Республике **B** предельная склонность к потреблению составляет 0,8, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен...

- 5;
- 8;
- 0,8;
- 4.

3. Если уравнение потребления имеет вид $C=100+0,75Y$ (Y – совокупный объем производства и доходов), то при $Y=200$ млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна ___ процентов.

4. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана таблицей. Определите алгебраический вид функции потребления.

y	400	600	800	1000
C	600	700	800	900

- $C=200+0,4Y$;
- $C=800+0,2Y$;
- $C=100+0,8Y$;
- $C=400+0,5Y$.

5. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на...

- инвестиции;
- государственные расходы;
- экспорт;
- импорт.

6. По мнению сторонников теории «экономики предложения» изменение налоговых ставок, прежде всего, воздействует на ...

- совокупное предложение;
- состояние государственного бюджета;
- денежную массу;
- совокупный спрос.

7. Трансакционный спрос на деньги...

- снижается при возрастании номинального ВВП;
- возрастает при росте процентной ставки;
- снижается при уменьшении номинального ВВП;
- возрастает при снижении процентной ставки.

8. Если в обществе совокупный спрос растет быстрее, чем совокупное предложение, то...

- издержки производства будут сокращаться;
- стоимость денег увеличивается;
- покупательная способность денежной единицы падает;
- имеет место инфляция, вызываемая ростом издержек.

Тема 5. Экономические циклы и кризисы

Вопросы для контроля знаний:

1. Экономические циклы, их причины и фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем.
2. Экономические кризисы и их виды: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные.
3. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы.
4. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева. Повышательные и понижающие волны больших циклов. Технологические уклады и "длинные волны".
5. Антициклическое регулирование.
6. Мировые экономические кризисы, их современные особенности.

Тема дискуссии: Особенности современного экономического кризиса в России.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
2. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
3. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными?

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах.

Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции.

Величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики.

Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предло-

жить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов.

Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот, безусловно, сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

Тестовые задания и задачи:

1. В марксистской теории цикла в качестве основной причины циклических колебаний указывается...

- перенакопление, т.е. производство товаров производственного назначения в больших масштабах, чем производство потребительских товаров;
- изменение пропорции «запас/поток»;
- недопотребление, т.е. незначительное расходование текущего дохода на; потребление и значительное сбережение;
- основное противоречие капитализма – между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения.

2. В порядке возрастания длительности циклы необходимо расположить следующим образом ...

- Кондратьева, Тоффлера, Китчена, Жугляра;
- Китчена, Кондратьева, Жугляра, Кузнеца;
- Форрестера, Кондратьева, Кузнеца, Жугляра;
- Китчена, Кузнеца, Форрестера, Тоффлера.

3. Превышение докризисного уровня валового национального дохода (ВНД) происходит в фазе _____ экономического цикла.

- кризиса;
- подъема;
- оживления;
- депрессии.

4. Ограничение циклического подъема экономики посредством снижения государственных расходов, увеличения налогов или комбинированием этих мер называется ...

- инвестиционной политикой;
- фискальной рестрикцией;
- фискальной экспансией;
- денежно-кредитной политикой.

5. Результатом негативного внешнего эффекта является (неск.):

- полное использование ресурсов в производстве данного товара;
- эффективное размещение благ в экономике;
- завышение цены данного товара;
- перепроизводство (избыточный выпуск) товара.

6. Сторонниками минимального государственного вмешательства в экономику были...

- классики политической экономии;
- сторонники институционализма;
- сторонники кейнсианства;
- меркантилисты.

7. К особенностям современных экономических циклов относится ...

- перепроизводство товаров;
- снижение общего уровня цен;
- массовые банкротства;
- сокращение амплитуды циклических колебаний.

Тема 6. Государство в рыночной экономике. Государственные финансы и бюджетно-налоговая политика

Вопросы для контроля знаний:

1. Государственные финансы.
2. Бюджетно-налоговая политика.
3. Государственный бюджет и его структура, основные статьи доходов и расходов.
4. Бюджетный профицит и дефицит. Причины и виды бюджетного дефицита. Методы финансирования бюджетного дефицита.
5. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга.

6. Налоги: сущность и классификация. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги.
7. Функции и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
8. Финансовая политика и ее виды (дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные стабилизаторы.

Тема дискуссии: Функции государства в рыночной экономике.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Тестовые задания и задачи:

1. Действие автоматической налогово-бюджетной (фискальной) политики не связано с...
 - изменением величины совокупных расходов;
 - прогрессивной системой налогообложения;
 - мерами правительства по изменению ставок налогообложения;
 - механизмом встроенных стабилизаторов.
2. К инструментам денежно-кредитной политики не относится ...
 - регулирование нормы обязательных резервов;
 - регулирование учетной ставки;
 - операции на открытом рынке с государственными облигациями;
 - изменение налоговых ставок.

3. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается кривой...

- Лаффера;
- предложения;
- Филиппса;
- Оукэна.

4. К прямым налогам *не относится*...

- налог на имущество граждан;
- налог на прибыль предприятий;
- налог на доходы физических лиц;
- акцизный налог.

5. Облигации государственного займа выпускаются с целью ...

- покрытия дефицита государственного бюджета
- привлечение денежных средств на государственные предприятия
- размещения избыточных государственных резервов
- увеличения предложения акций в стране

6. Определите сумму налога (тыс.руб.), которую заплатит гражданин с годовым доходом 400 тыс. руб. при пропорциональной системе налогообложения со ставкой налога на доход 15 %.

7. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 350, неналоговые доходы – 250, государственные закупки – 300, государственные трансферты – 150, расходы по обслуживанию государственного долга – 50.

Тема 7. Денежно-кредитная система

Вопросы для контроля знаний:

1. Возникновение денег. Деньги и их функции: классический и неоклассический подходы.
2. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег.
3. Денежные системы, их типы и элементы.
4. Денежный рынок.
5. Денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Факторы спроса на деньги.
7. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента.
8. Портфельный подход к спросу на деньги.
9. Предложение денег. Способность банков «создавать деньги».
10. Банковский мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
11. Кредит: сущность, источники и принципы, функции и виды.
12. Банковская система и ее уровни.
13. Банки, их виды и функции.
14. Центральный банк и его функции.
15. Банковские операции.

16. Денежно-кредитная политика, ее цели и средства. Эффективность денежно-кредитной политики.
17. Виды монетарной политики: политика «дорогих» и «дешевых» денег.
18. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.

Тема дискуссии: Особенности денежно-кредитной системы России.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
2. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
3. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономическую явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Тестовые задания и задачи:

1. В результате политики дешевых денег происходит (неск):
 - рост объемов производства;
 - рост процентной ставки;
 - сокращение объема инвестиций;
 - рост занятости.
2. В стране существует галопирующая инфляция, правительство и Центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.
 1. Налогово-бюджетная политика;
 2. Кредитно-денежная политика.

- А) сокращение государственных расходов;
- Б) снижение нормы обязательных резервов;
- В) продажа государственных облигаций;
- Г) снижение налоговых ставок.

3. К инструментам денежно-кредитной политики не относится ...

- регулирование нормы обязательных резервов;
- регулирование учетной ставки;
- операции на открытом рынке с государственными облигациями;
- изменение налоговых ставок.

4. К первичным ценным бумагам не относится...

- облигация;
- подписное право;
- вексель;
- акция.

5. Банковская система РФ включает в себя (неск.):

- бюджеты различных уровней;
- Центральный Банк РФ;
- небанковские кредитно-финансовые учреждения;
- коммерческие банки.

6. Воздействуя на денежную базу через операции на открытом рынке, центральный банк может воздействовать на...

- размеры занятости в экономике;
- размер денежной массы в экономике;
- объемы социальных выплат населению;
- ставку процента по кредитам.

7. В число функций Центрального Банка РФ не входят (неск.):

- хранение обязательных резервов коммерческих банков;
- хранение золотовалютных резервов;
- кредитование физических лиц;
- расчетно-кассовое обслуживание населения.

Тема 8. Экономический рост и развитие

Вопросы для контроля знаний:

1. Сущность, типы и факторы (экстенсивные, интенсивные) экономического роста.
2. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.
3. Показатели экономического роста.
4. Концепция мультипликатора-акселератора.
5. Модель производственной функции.
6. Неокейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
7. «Золотое правило накопления капитала» Фелпса.

Тема дискуссии: Теория «человеческого капитала».

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Почему неоклассические модели экономического роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?
2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %.

С точки зрения модели Солоу, устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали —экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Тестовые задания и задачи:

1. Для определения величины национального дохода необходимо...
 - вычесть из величины ВНД сумму косвенных налогов;
 - вычесть из величины ВНД сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
 - уменьшить величину ВНД на сумму износа используемых основных фондов;
 - прибавить к ВНД сумму государственных социальных трансфертных платежей.
2. Известны значения коэффициента Джинни в развитых странах: Великобритания-0,29; США-0,34; ФРГ-0,25; Швеция-0,21. При этом условии расположение стран по уменьшению степени неравенства доходов будет следующим...
 - ФРГ, Швеция, США, Великобритания;
 - Великобритания, ФРГ, Великобритания;
 - Швеция, ФРГ, Великобритания, США;
 - США, Великобритания, ФРГ, Швеция.
3. К экстенсивным факторам экономического роста относятся...
 - увеличение производительности труда;
 - увеличение численности занятых;
 - улучшение организации производства;
 - увеличение качества вовлеченных в производство ресурсов.
4. К прямым факторам экономического роста *не относятся* (неск):
 - рост предпринимательских способностей;
 - технологии и организация производства;
 - объем и качество основного капитала;
 - снижение степени монополизации рынков.
5. К признакам американской модели экономики можно отнести (неск.):

- обеспечение НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок);
- поощрение предпринимательства;
- минимальная безработица;
- сохранение национальных традиций.

6. Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед. Реальный ВВП равен 50 000 ден. ед. Инфляция за год (в %) составила ____%.

7. Одной из основных целей экономического роста является...
- изменение структуры и качества производимой продукции;
 - наращивание объемов производства;
 - повышение материального благосостояния населения;
 - производство ресурсоемкой продукции.

8. Показателями эффективности использования основного капитала и экономического роста являются (неск.):
- капиталотдача;
 - ликвидность;
 - трудоемкость;
 - капиталоемкость.

Тема 9. Мировая экономика. Закрытая и открытая экономика

Вопросы для устного опроса на практическом (семинарском) занятии:

1. Мировая экономика и формы международных экономических отношений.
2. Закрытая и открытая экономика.
3. Мировая торговля. Внешняя торговля и торговая политика. Всемирная торговая организация (ВТО). Торговый и платежный баланс.
4. Международная валютная система. Валюта. Фиксированный и плавающий курсы валюты.
5. Конвертируемость валюты. Паритет покупательной способности.

Тема дискуссии: Россия и ВТО.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономиче-

скому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Тестовые задания и задачи:

1. Если в Республике В 1 т никеля стоит 1000 франков, а в Республике А 5000 дукаатов, то номинальный валютный курс дуката равен...

- 0,2 франка;
- 5 франков;
- 6 франков;
- 3 франка.

2. В основе международных экономических отношений лежит международное...

- разделение труда;
- движение рабочей силы;
- движение финансов;
- движение капитала.

3. В мировой торговле преобладает...

- продукция обрабатывающей промышленности;
- обмен услугами;
- сырье;
- продукция сельскохозяйственных производств.

4. В основе интернационализации производства лежат...

- специализация и кооперирование производства;
- преодоления странами экономической зависимости;
- обменные процессы готовыми продуктами;
- различия в природно-климатических условиях.

5. Демпинг – это продажа товара на мировом рынке по ценам...

- ниже внутреннего рынка;
- выше мирового рынка;
- равновесия мирового рынка;
- выше внутреннего рынка.

6. Из мер, принимаемых государством, целям политики протекционизма отвечает...

- отмена нетарифных барьеров;
- отмена лицензирования импорта;
- снижение таможенных пошлин;
- повышение таможенных пошлин.

7. Свободное перемещение товаров внутри группировки с единым таможенным тарифом по отношению к третьим странам представляет собой...

- общий рынок;
- экономический и валютный союз;

- зону свободной торговли;
- таможенный союз.

Тема 10. Переходная экономика и ее особенности в России

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Переходная экономика: цели, задачи, концепции.
2. Приватизация собственности и структурная перестройка экономики.
3. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
4. Формирование открытой экономики в России.

Тема дискуссии: Особенности и стратегия развития переходной экономики РФ.

Кейс: Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Каким образом указанные в кейсе мероприятия отражаются на ресурсной базе реального сектора экономики?
2. С какими проблемами может столкнуться банковский сектор страны?

На протяжении нескольких лет в России государственные финансы формировали по сути искусственную проблему банковской ликвидности. Речь идет о параллельном развитии двух процессов: связанного с наличием профицита федерального бюджета и накоплением средств в Резервном фонде и сопоставимых по объемам операций по размещению государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке.

С одной стороны, при том что за год федеральный бюджет был сведен практически с нулевым балансом (дефицит составил, по предварительным оценкам, всего 12 млрд. руб.), объем средств на счетах правительства в ЦБ РФ значительно вырос. Увеличение остатков только по счетам федеральных органов власти в Банке России составило за год 959 млрд. руб. С учетом средств субъектов РФ объем средств госорганов в Банке России увеличился на 1.1 трлн. руб. Частично рост остатков бюджетных средств на счетах в Банке России определялся дополнительно привлеченными займами на внутреннем и внешнем рынках. Однако в любом случае эта величина представляет собой прямой вычет из денежного предложения, так как данные средства были выведены из текущего экономического оборота.

С другой стороны, происходил одновременный рост внутреннего долга федерального бюджета в ценных бумагах: по итогам года его объем увеличился на 500 млрд. руб. – с 3.55 до 4.07 трлн. руб. Такая практика накопления остатков бюджетных средств в Резервном фонде при сопоставимых объемах размещения государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке уже наблюдалась и получила свое развитие. А согласно принятому закону о федеральном бюджете она продолжится и в последующие годы. Закон о федеральном бюджете подразумевает одновременное увеличение внутреннего и внешнего долга и наращивание объема Резервного фонда.

Тестовые задания и задачи:

1. К отрицательным последствиям российской приватизации относят (неск.):
 - усиление социального расслоения общества;
 - снижение экономической эффективности приватизированных предприятий;
 - возникновение российского фондового рынка;
 - ликвидация монополии государственной собственности.
2. Банковская система РФ включает в себя (неск.):

- бюджеты различных уровней;
- Центральный Банк РФ;
- фискальные учреждения;
- коммерческие банки.

3. В число функций Центрального Банка РФ *не входят* (неск.):

- хранение обязательных резервов коммерческих банков;
- хранение золотовалютных резервов;
- кредитование физических лиц;
- расчетно-кассовое обслуживание население.

4. Ключевым результатом перехода от плановой к рыночной экономической системе в области государственных финансов является их ...

- централизация;
- удвоение;
- децентрализация;
- упразднение.

5. Преобразование государственных предприятий в предприятия негосударственных форм собственности называется ...

- демонополизацией;
- приватизацией;
- национализацией;
- демонетизацией.

6. В условиях недостаточности денежного капитала у населения целесообразно применять такой метод приватизации, как...

- тендер;
- целевая продажа;
- ваучерный;
- аукцион.

7. При проведении реформ в России за образец был взят _____ опыт.

- чешский;
- польский;
- венгерский;
- эстонский.

Итоговый тест по дисциплине «Макроэкономика»

1. Установите соответствие между экономистами, представляющими современные неолиберальные теории, и их вкладом в развитие этих теорий.

1. Л. Хайек;
2. М.Фридман;
3. Р. Лукас.
 - А) теория рациональных ожиданий;
 - Б) теория спонтанного порядка;
 - В) монетарная теория.

2. К *недостаткам* рыночного механизма регулирования относятся (неск.):

- поощрение риска, инициативы, ответственности;
- эффективное решение проблемы «Для кого производить»;

- усиление дифференциации в доходах и богатстве;
- вытеснение мелкого производителя крупным.

3. Представители теории _____ считали, что экономисты не должны ограничиваться изучением экономических отношений, они обязаны изучать самые разнообразные стороны человеческой жизни.

- неокейнсианства;
- неоклассической школы;
- институционализма;
- маржинализма.

4. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4% , реальный ВНД...

- вырос на 10%;
- вырос на 6%;
- вырос на 4%;
- вырос на 14%.

5. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 6000 руб. до 7500 руб. Темп инфляции составил _____ %.

6. Личный располагаемый доход представляет собой...

- реальный доход;
- начисленную заработную плату;
- полученный совокупный доход за вычетом налоговых и обязательных платежей;
- полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы).

7. В стране существует галопирующая инфляция, правительство и Центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.

1. Налогово-бюджетная политика;
2. Кредитно-денежная политика.
А) сокращение государственных расходов;
Б) снижение нормы обязательных резервов;
В) продажа государственных облигаций;
Г) снижение налоговых ставок.

8. Т. Мальтус видел причины бедности...

- в низком уровне развития производительных сил;
- в том, что рост населения опережал рост средств к существованию;
- в нежелании бедняков улучшить свое благосостояние;
- в том, что капиталисты присваивали труд рабочих.

9. Естественный уровень безработицы определяет состояние _____ безработицы.

- фрикционной и циклической;
- фрикционной и структурной;
- фрикционной и скрытой;
- структурной и циклической.

10. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана таблицей. Определите алгебраический вид функции потребления.

у	400	600	800	1000
С	600	700	800	900

- $C=200+0,4Y$;
- $C=800+0,2Y$;
- $C=100+0,8Y$;
- $C=400+0,5Y$.

11. Трансакционный спрос на деньги...

- снижается при возрастании номинального ВВП;
- возрастает при росте процентной ставки;
- снижается при уменьшении номинального ВВП;
- возрастает при снижении процентной ставки.

12. Если в обществе совокупный спрос растет быстрее, чем совокупное предложение, то...

- издержки производства будут сокращаться;
- стоимость денег увеличивается;
- покупательная способность денежной единицы падает;
- имеет место инфляция, вызываемая ростом издержек.

13. В марксистской теории цикла в качестве основной причины циклических колебаний указывается...

- перенакопление, т.е. производство товаров производственного назначения в больших масштабах, чем производство потребительских товаров;
- изменение пропорции «запас/поток»;
- недопотребление, т.е. незначительное расходование текущего дохода на потребление и значительное сбережение;
- основное противоречие капитализма – между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения.

14. В порядке возрастания длительности циклы необходимо расположить следующим образом ...

- Кондратьева, Гоффлера, Китчена, Жугляра;
- Китчена, Кондратьева, Жугляра, Кузнеца;
- Форрестера, Кондратьева, Кузнеца, Жугляра;
- Китчена, Кузнеца, Форрестера, Гоффлера.

15. Превышение докризисного уровня валового национального дохода (ВНД) происходит в фазе _____ экономического цикла.

- кризиса;
- подъема;
- оживления;
- депрессии.

16. К инструментам денежно-кредитной политики не относится ...

- регулирование нормы обязательных резервов;
- регулирование учетной ставки;
- операции на открытом рынке с государственными облигациями;

-изменение налоговых ставок.

17. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается кривой...

- Лаффера;
- предложения;
- Филиппса;
- Оукэна.

18. К прямым налогам не относится...

- налог на имущество граждан;
- налог на прибыль предприятий;
- налог на доходы физических лиц;
- акцизный налог.

19. К инструментам денежно-кредитной политики не относится ...

- регулирование нормы обязательных резервов;
- регулирование учетной ставки;
- операции на открытом рынке с государственными облигациями;
- изменение налоговых ставок.

20. К первичным ценным бумагам не относится...

- облигация;
- подписное право;
- вексель;
- акция.

21. Банковская система РФ включает в себя (неск.):

- бюджеты различных уровней;
- Центральный Банк РФ;
- небанковские кредитно-финансовые учреждения;
- коммерческие банки.

22. К экстенсивным факторам экономического роста относятся...

- увеличение производительности труда;
- увеличение численности занятых;
- улучшение организации производства;
- увеличение качества вовлеченных в производство ресурсов.

23. К прямым факторам экономического роста не относятся (неск):

- рост предпринимательских способностей;
- технологии и организация производства;
- объем и качество основного капитала;
- снижение степени монополизации рынков.

24. Одной из основных целей экономического роста является...

- изменение структуры и качества производимой продукции;
- наращивание объемов производства;
- повышение материального благосостояния населения;
- производство ресурсоемкой продукции.

25. В основе международных экономических отношений лежит международное...

- разделение труда;
- движение рабочей силы;
- движение финансов;
- движение капитала.

26. Демпинг – это продажа товара на мировом рынке по ценам...

- ниже внутреннего рынка;
- выше мирового рынка;
- равновесия мирового рынка;
- выше внутреннего рынка.

27. Из мер, принимаемых государством, целям политики протекционизма отвечает...

- отмена нетарифных барьеров;
- отмена лицензирования импорта;
- снижение таможенных пошлин;
- повышение таможенных пошлин.

28. Свободное перемещение товаров внутри группировки с единым таможенным тарифом по отношению к третьим странам представляет собой...

- общий рынок;
- экономический и валютный союз;
- зону свободной торговли;
- таможенный союз.

29. К отрицательным последствиям российской приватизации относят (неск.):

- усиление социального расслоения общества;
- снижение экономической эффективности приватизированных предприятий;
- возникновение российского фондового рынка;
- ликвидация монополии государственной собственности.

30. Преобразование государственных предприятий в предприятия негосударственных форм собственности называется ...

- демонополизацией;
- приватизацией;
- национализацией;
- демонетизацией.

Тематика курсовых работ

1. Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструментарий.
2. Общественное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.
3. Национальная экономика как целое.
4. Теневая экономика в мире и в России.
5. Макроэкономические рынки.
6. Реальный и финансовый секторы экономики.
7. Система национальных счетов (СНС).
8. Основные макроэкономические показатели.
9. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП).
10. Методы расчета ВВП.
11. Национальный доход.
12. Экономическое благосостояние.

13. Национальное богатство.
14. Безработица.
15. Инфляция.
16. Антиинфляционная политика.
17. Инфляция и безработица, их взаимосвязь.
18. Макроэкономическое равновесие. Модель AD – AS.
19. Совокупный спрос.
20. Совокупное предложение.
21. Кейнсианская модель общего равновесия.
22. Потребление и сбережения.
23. Инвестиции.
24. Экономические циклы.
25. Экономические кризисы.
26. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева.
27. Антициклическое регулирование.
28. Особенности экономического кризиса России конца XX в.
29. Мировые экономические кризисы, их современные особенности.
30. Функции государства в рыночной экономике.
31. Бюджетно-налоговая политика.
32. Государственный бюджет.
33. Бюджетный дефицит и методы его регулирования.
34. Государственный долг.
35. Налоги.
36. Финансовая политика.
37. Деньги и денежное обращение.
38. Денежные системы.
39. Денежный рынок.
40. Денежные агрегаты.
41. Кредит.
42. Банковская система РФ.
43. Банки, их виды и функции.
44. Центральный банк и его функции.
45. Банковские операции.
46. Денежно-кредитная политика.
47. Монетарная политика.
48. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.
49. Экономический рост.
50. Научно-технический прогресс и экономический рост.
51. Концепция мультипликатора-акселератора.
52. Производственная функция.
53. Теория «человеческого капитала».
54. Некейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
55. «Золотое правило накопления капитала» Фелпса.
56. Мировая экономика и формы международных экономических отношений.
57. Закрытая и открытая экономика.
58. Мировая торговля.
59. Международная валютная система.
60. Валюта.
61. Теория переходной экономики.
62. Особенности и стратегия развития переходной экономики РФ.

10.2 Критерии оценки результатов текущего контроля освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм оценивания ответов на практических (семинарских) занятиях таков. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания ответов на практических (семинарских) занятиях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценивания участия обучающихся в дискуссии:

Критерии оценивания				
Количество баллов	Умения и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности и основных навыков оратора: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики

«Неудовлетворительно»	Обучающийся не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме дискуссии			
«Удовлетворительно»	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
«Хорошо»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но обучающийся не придавал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии

«Отлично»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
-----------	--	--	--	---

Критерии оценивания реферата:

1. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. **Степень раскрытия существа вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме).

3. **Обоснованность выбора источников:** а) оценка используемой литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема раскрыта лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты не сделан вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки работы студентов над решением кейсов (ситуационного практикума):

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – обучающийся организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале; – владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно; – допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса; – не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; – допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Структура и содержание курсового проекта (работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; Обучающийся показал полные и глубокие знания по изученной проблеме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Хорошо, продвинутый	Структура и содержание курсового проекта (работы) в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные

	выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; Обучающийся твердо знает материал по теме исследования, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Удовлетворительно, пороговый	Структура и содержание курсового проекта (работы) не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие несущественное влияние на результаты расчетов, отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; Обучающийся показал знание только основ материала по теме исследования, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Структура и содержание курсового проекта (работы) не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические или алгоритмические ошибки, повлиявшие на результаты расчетов и достоверность сделанных выводов и предложений; Обучающийся не знает основ материала по теме исследования, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

Критерии оценки тестовых заданий:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

10.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструментарий.
2. Общественное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.
3. Национальная экономика как целое. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.
4. Теневая экономика: причины, сферы, проблемы, пути выхода.
5. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
6. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор.
7. Макроэкономические рынки.
8. Реальный и финансовый сектор. Классическая дихотомия.
9. Система национальных счетов (СНС).
10. Основные макроэкономические показатели.
11. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление).
12. Способы измерения ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
13. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход.

14. Конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
15. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование.
16. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния. «Чистое экономическое благосостояние».
17. Национальное богатство и его составляющие.
18. Безработица, ее причины и формы.
19. Показатели безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.
20. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Разрыв в ВВП и закон Оукена.
21. Государственное регулирование безработицы.
22. Инфляция, ее причины и виды: инфляция спроса, инфляция предложения, открытая и скрытая (подавленная), ожидаемая и неожиданная, сбалансированная и несбалансированная, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
23. Показатели инфляции.
24. Социально-экономические последствия инфляции.
25. Меры антиинфляционной политики государства.
26. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
27. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение (AD – AS)».
28. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
29. Эффекты: реального богатства (эффект Пигу), процентной ставки (эффект Кейнса), импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).
30. Неценовые и денежные факторы изменения совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.
31. Совокупное предложение. Три отрезка кривой совокупного предложения: кейнсианский (горизонтальный), промежуточный (восходящий), классический (вертикальный).
32. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
33. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения.
34. Кейнсианская модель общего равновесия.
35. Потребление и сбережения.
36. Инвестиции и их виды. Предельная склонность к сбережению и накоплению.
37. Экономические циклы, их причины и фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем.
38. Экономические кризисы и их виды: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные.
39. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы.
40. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева. Повышательные и понижающие волны больших циклов. Технологические уклады и "длинные волны".
41. Антициклическое регулирование.
42. Особенности современного экономического кризиса в России.
43. Мировые экономические кризисы, их современные особенности.
44. Функции государства в рыночной экономике.
45. Государственные финансы.
46. Бюджетно-налоговая политика.
47. Государственный бюджет и его структура, основные статьи доходов и расходов.

48. Бюджетный профицит и дефицит. Причины и виды бюджетного дефицита. Методы финансирования бюджетного дефицита.
49. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга.
50. Налоги: сущность и классификация. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги.
51. Функции и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
52. Финансовая политика и ее виды (дискреционная и недискреционная (автоматическая)). Встроенные стабилизаторы.
53. Возникновение денег. Деньги и их функции: классический и неоклассический подходы.
54. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег.
55. Денежные системы, их типы и элементы.
56. Денежный рынок.
57. Денежные агрегаты.
58. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Факторы спроса на деньги.
59. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента.
60. Портфельный подход к спросу на деньги.
61. Предложение денег. Способность банков «создавать деньги».
62. Банковский мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
63. Кредит: сущность, источники и принципы, функции и виды.
64. Банковская система и ее уровни.
65. Банки, их виды и функции.
66. Центральный банк и его функции.
67. Банковские операции.
68. Денежно-кредитная политика, ее цели и средства. Эффективность денежно-кредитной политики.
69. Виды монетарной политики: политика «дорогих» и «дешевых» денег.
70. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.
71. Сущность, типы и факторы (экстенсивные, интенсивные) экономического роста.
72. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.
73. Показатели экономического роста.
74. Концепция мультипликатора-акселератора.
75. Модель производственной функции.
76. Теория «человеческого капитала».
77. Некейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
78. «Золотое правило накопления капитала» Фелпса.
79. Мировая экономика и формы международных экономических отношений.
80. Закрытая и открытая экономика.
81. Мировая торговля. Внешняя торговля и торговая политика. Всемирная торговая организация (ВТО). Торговый и платежный баланс.
82. Международная валютная система. Валюта. Фиксированный и плавающий курсы валюты.
83. Конвертируемость валюты. Паритет покупательной способности.
84. Переходная экономика: цели, задачи, концепции.
85. Приватизация собственности и структурная перестройка экономики.
86. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
87. Формирование открытой экономики в России.
88. Особенности и стратегия развития переходной экономики РФ.

10.4 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя