

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Бухгалтерского учета и финансов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дисциплины  
**Б1.В.16 История бухгалтерского учета**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная  
Составитель: к.э.н. Родионов Евгений Владимирович

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: Родионов Евгений Владимирович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:  
кафедры «Бухгалтерского учета и финансов», протокол № 2 от «25» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол  
№ 3 от «11» мая 2023 года.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление обучающихся с историей бухгалтерского учета, основными этапами его развития в России и за рубежом и теоретическими учетными категориями, на основе которых строятся общие, отраслевые и специальные дисциплины бухгалтерского учета.

Для достижения поставленных целей ставятся и решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с условиями и процессом зарождения учета, его развитием в различных странах;
- рассмотреть роль и функции учета в современном мире;
- оценить современное состояние учета и перспективы его дальнейшего совершенствования, повышение его роли в жизни общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История бухгалтерского учета» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и ориентирована на учащихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьных предметов «Обществознание» и «История» в средней общеобразовательной школе или впервые изучающих данную дисциплину. Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет» «Бухгалтерское дело» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы развития учетных систем в мире;</li><li>– возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете;</li><li>закономерности развития форм бухгалтерского учета;</li><li>– основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей;</li><li>– историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;</li><li>– основы работы с информационными источниками;</li><li>перечень основных ин-</li></ul>

		<p>социальных и профессиональных задач.</p>	<p>формационных ресурсов по вопросам истории развития бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности развития бухгалтерского учета в России и зарубежных странах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для прогнозирования будущих тенденций экономического развития страны;</li> <li>– рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте;</li> <li>– самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по вопросам истории развития бухгалтерского учета;</li> <li>– оперировать данными отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>– глубоким пониманием современных тенденции в развитии бухгалтерского учета и экономики в целом;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами в области бухгалтерского учета;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками.</li> </ul>
--	--	---	--

#### 4. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Формы обучения								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
		II	–		III	–		III	–
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	–	72	72	–	72	72	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего в том числе:	36	36	–	12	12	–	10	0	–
Лекции	18	18	–	10	10	–	4	4	–
Лабораторные работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Практические занятия	18	18	–	2	2	–	6	6	–
Самостоятельная работа	36	36	–	60	60	–	58	58	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	–	–	–	–	–	–	4	4	–
Курсовая работа/проект	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой	Зачет	Зачет	–	Зачет	Зачет	–	Зачет	Зачет	–

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета	Зарождение и эволюция бухгалтерской мысли. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Ведение учета в Древнем Египте, Вавилонии. Организация учета в античности: Древняя Греция, Рим.
2.	Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии	Хозяйственный учет средневековья. Ренессанс и двойная бухгалтерия. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV-XIX в. в). Три парадигмы учета.
3.	Тема 3. Становление учета как науки (XIX –начало XXв.в)	Возникновение науки об учете в Италии. Экономическая теория учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Английская школа учета.
4.	Тема 4. Учет в России до реформ Петра	Принципы русской бухгалтерии. Учет в государственном хозяйстве и монастырях. Учет в строительстве, промыш-

	ра I	ленности, торговле.
5.	Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.	Учет в эпоху Петра I. Зарождение науки о бухгалтерском учете в России. Практика составления отчетности в России в конце XIX в.
6.	Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	Становление учета после октябрьских событий (1917-1921 г.г.). НЭП и реставрация традиционной системы учета (1921-1929 г.г.). Учет при социализме (1930-1990 г.г.).
7.	Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в.	Бухгалтерский учет в Германии. Бухгалтерский учет во Франции. Учет в США и англоязычных странах.
8.	Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	Развитие учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования. Цель и основные этапы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в 2020 – 2030 г.г. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Основные этапы развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования. Перспективы развития учета и отчетности в России

### Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
2 семестр								
1	Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета	8	4	2	2	–	–	4
2	Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии	8	4	2	2	–	–	4
3	Тема 3. Становление учета как науки (XIX –начало XXв.в)	8	4	2	2	–	–	4
4	Тема 4. Учет в России до реформ Петра I	8	4	2	2	–	–	4
5	Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.	8	4	2	2	–	–	4
6	Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	8	4	2	2	–	–	4
7	Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в.	12	6	4	2	–	–	6
8	Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	12	6	4	2	–	–	6
Итого за семестр:		72	36	18	18	–	–	36
Форма контроля:		Зачет	–	–	–	–	–	–

### Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
3 семестр								
1	Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета	8	2	1	1	–	–	6
2	Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии	8	2	1	1	–	–	6
3	Тема 3. Становление учета как науки (XIX –начало XXв.в)	8	1	1	–	–	–	7
4	Тема 4. Учет в России до реформ Петра I	8	1	1	–	–	–	7
5	Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.	8	1	1	–	–	–	7
6	Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	8	1	1	–	–	–	7
7	Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в.	12	2	2	–	–	–	10
8	Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	12	2	2	–	–	–	10
Итого за семестр:		72	12	10	2	–	–	60
Форма контроля:		Зачет	–	–	–	–	–	–

### Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
3 семестр								
1	Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета	8	2	1	1	–	–	6
2	Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии	8	3	1	2	–	–	5

3	Тема 3. Становление учета как науки (XIX –начало XXв.в)	8	2	1	1	–	–	6
4	Тема 4. Учет в России до реформ Петра I	8	3	1	2	–	–	5
5	Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.	8	–	–	–	–	–	8
6	Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	8	–	–	–	–	–	8
7	Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в.»	10	–	–	–	–	–	10
8	Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	10	–	–	–	–	–	10
Итого за семестр:		68	10	4	6	–	–	58
Форма контроля: Зачет		4	–	–	–	–	–	–
Всего за семестр:		72	10	4	6	–	–	62

### 6. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
2	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
3	Написание реферата	Краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубо-



		ко ее изучить.
4	Ситуационные практикумы (кейс-задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
5	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

### 7. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Ответы на семинарских занятиях, рефераты, кейс-задания, тесты.	Зачет

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие или фрагментарные способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Неполные способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 8. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

### Основная литература:

1. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 161 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758029> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 170 с. – (Высшее образование: Магистратура). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a151fa87f3777.02484140](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a151fa87f3777.02484140). - ISBN 978-5-16-013493-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940158> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Андреев, В. Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9776-0107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913322> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Плотников, В. С. Концепции теории бухгалтерского учета : учебное пособие / В.С. Плотников, О.В. Плотникова ; под ред. В.С. Плотникова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1009590. - ISBN 978-5-16-014881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009590> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 554 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1702-9>. - ISBN 978-5-369-01702-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153784> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### Электронные ресурсы:

1. БУХ.1С [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://buh.ru/>, свободный.

2. Бухгалтерия.ру [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>, свободный.

3. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.buhgalt.ru/>, свободный.

4. Главбух [Электронный ресурс]: сайт журнала. [Электронный ресурс]: <https://www.glavbukh.ru/>, свободный.

5. Главная книга [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://glavkniga.ru/>, свободный.

6. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.ipbr.org/>, свободный.

7. Клерк.ру [Электронный ресурс]: сайт для бухгалтеров. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/>, свободный.

8. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>, свободный.

### 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 218</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>-рабочее место преподавателя;</li><li>-доска меловая;</li><li>- переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 7;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 218 (2 этаж № 53)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li><li>- читальный зал библиотеки</li><li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>-учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li><li>- ноутбуки;</li><li>- телевизор;</li><li>- столы для чтения;</li><li>- стулья;</li><li>- шкафы для документов;</li><li>-стол офисный;</li><li>- стеллажи для книг;</li><li>-стойка выдачи литературы;</li><li>-тумба напольная;</li><li>-информационная стойка.</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 7 pro;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007;</li></ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- MS Access 2016. 2) отечественного производства: - Kaspersky EndPoint Security для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение: - 7-Zip; - Интернет цензор. Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно - меловая); - наушники; - принтер; - телевизор. Лицензионное программное обеспечение: 1) иностранного производства: - MS Windows 8.1 Корпоративная; - Microsoft Office Standard 2007; - iSpring suite 8; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2014; - Visual Studio 2017. 2) отечественного производства: - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства: - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima;</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая). Лицензионное программное обеспечение:</li> </ul> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>
<p>Учебная аудитория № 313</p>	<p>394036, город Воро-</p>

<p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</p> <p>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</p> <p>- учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>-компьютерный класс.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</p> <p>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</p> <p>- доска маркерная;</p> <p>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2019;</li> <li>- Visual Studio 2010;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima, iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>неж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>
<p>Учебная аудитория № 314</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</p> <p>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</p> <p>- учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускной</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

<p>квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
---	--

## **10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1 Материалы для текущего контроля освоения дисциплины**

#### **Средства текущего контроля для проведения опроса:**

1. Необходимость изучения истории бухгалтерского учёта.
2. Причины появления хозяйственного учёта.
3. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
4. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учёта.
5. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
6. Древнегреческая бухгалтерия.
7. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
8. Древнеримский учет.
9. Средства осуществления устного учета.

10. Первые первобытные учетные документы.
11. Бухгалтерия в Междуречье (Месопотамии).
12. Учет в Древнем Риме.
13. Хозяйственный учет Средневековья.
14. Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
15. Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
16. Печатные труды Луки Пачоли и Б. Котрульи.
17. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
18. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей — А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.
19. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
20. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
21. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
22. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.
23. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету в XIX–XX вв.
24. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
25. Идеи институалистов и персоналистов.
26. Как произошло возникновение двойной записи (основные версии).
27. В чем заключался средневековый застой.
28. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
29. Профессиональная этика. История создания.
30. Международная унификация учета.
31. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
32. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
33. Итальянская форма счетоводства.
34. Германская форма счетоводства.
35. Английская форма счетоводства.
36. Французская форма счетоводства.
37. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
38. Юридические теории бухгалтерского учета (теория двух рядов счетов, теория Дегранжа, теория Ванье, теория Шиббе и Одермана, теория Леоте и Гильбо, теория Чербони).
39. Экономические теории бухгалтерского учета (теория Сиверса, теория Гомберга, теория Крекнита, теория Блатова).
40. Балансовые теории бухгалтерского учета (теория Берлинера, теория Крекнита, теория Берлинера, теория Галагана, теория Росси, теория Кольмана, теория Гюгли, теория Рейши и Крейбига, теория Пти, теория Шера).
41. Британо-американская школа.
42. Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.
43. Формирование принципов и практика учета в допетровской России.
44. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
45. Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова).
46. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.



47. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е. Е. Сиверс, Н. С. Лунский и др.).
48. Принципы социалистического учета.
49. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
50. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
51. Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).
52. Учет в период 1921-1929 гг.
53. Учет при социализме (1930-1990 гг.).
54. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.
55. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
56. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета в России.
57. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
58. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
59. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.
60. Основные закономерности исторического развития бухгалтерского учета.

### **Тематика рефератов:**

1. Периодизация развития бухгалтерского учета
2. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества
3. Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран
4. Учет в Древнем мире: Персия, Иудея, Китай.
5. Лука Пачоли и его роль в развитии учета.
6. Бухгалтерский учет в Италии: прошлое и настоящее.
7. Бухгалтерский учет во Франции: становление и современность.
8. Формирование и развитие англосакской системы учета.
9. Понятие бухгалтерского баланса и история его возникновения.
10. Представители немецкой школы бухгалтерского учета и ее специфика.
11. Влияние американской идеи на Европейский учет.
12. Езерский Ф.В. - новатор и критик двойной записи.
13. Русская школа учета: становление, развитие.
14. Разработка и совершенствование кодекса этики профессионального бухгалтера.
15. Международные стандарты бухгалтерского учета, причины возникновения и влияние на российскую учетную практику.
16. Бухгалтерский учет как орудие управления предприятием.
17. Понятие управленческого учета: задачи и современные теории.
18. Национальные школы бухгалтерского учета
19. Сущность реформы бухгалтерского учета и основные направления его совершенствования в России.
20. Профессиональная пресса: история создания в разных странах мира и роль в развитии бухгалтерской мысли.
21. Профессиональные организации бухгалтеров, их роль в развитии бухгалтерской науки.
22. Профессиональная этика бухгалтера: эволюция понятия и современное толкование.
23. Бухгалтер и бухгалтерский учет: эволюция общественного мнения
24. История развития бухгалтерского учета на Дону.
25. Свободная тема (по согласованию с преподавателем).

## **Кейс-задания**

### **Кейс-задание № 1**

1. Дайте ответ на следующие вопросы:
  - Как был организован учет в хозяйствах средневековой Европы?
  - Как эпоха географических открытий повлияла на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации?
  - Какие Вам известны возникновения двойной записи?
2. Выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диаграфической, или двойной, бухгалтерии).

### **Кейс-задание № 2**

1. Дайте ответ на следующие вопросы:
  - Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
  - Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
  - Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
  - Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
  - Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какова точка зрения Вам ближе и почему?
  - В чем различия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
2. Приведите аргументы за и против унификации системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.). Увязать данную проблему с профессиональной независимостью и профессиональным суверенитетом.

### **Кейс-задание № 3**

1. Дайте ответ на следующие вопросы:
  - Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века?
  - Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
  - В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
  - Какова роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России?
2. Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обосновать положение, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

## **Тестовые задания по темам:**

### **Тема: «Возникновение и развитие хозяйственного учета»**

1. **Натуралистическая концепция учета преследовала цель**
  - а) как можно точнее отразить движение ценностей в хозяйстве;
  - б) определить финансовый результат деятельности;
  - в) получить достоверную информацию о движении материальных ценностей и о расчетах между участниками хозяйственного оборота.
2. **Какие бухгалтерские приемы выработаны в период функционирования простой униграфической бухгалтерии**

- а) смета, счета, двойная запись, баланс;
- б) счета, инвентаризация, контокоррент, смета;
- в) инвентаризация единый денежный измеритель.

**3. Где возник текущий учет**

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Египте;
- в) в Вавилоне.

**4. Какая цель стояла перед текущим учетом на начальном этапе развития**

- а) фиксация остатков имущества собственника;
- б) получение достоверной информации о приходе, расходе материальных ценностей и расчетах между участниками хозяйственного оборота;
- в) проверка достоверности получения и выдачи материальных ценностей.

**5. Какие инструменты, ставшие общечеловеческими ценностями, вызваны к жизни учетом**

- а) математика и философия;
- б) логистика и торговое право;
- в) письменность и арифметика.

**6. Какие регистры использовали в Древнем Риме для учета**

- а) «памятную» книгу, кодексы для хронологической записи;
- б) мемориал, кодексы для систематической записи;
- в) «памятную» книгу, журнал хронологической записи, Главную книгу.

**7. Впервые износ при оценке сооружений предлагали учитывать**

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Риме;
- в) в Вавилоне.

**8. Основное достижение банковской бухгалтерии**

- а) учет наличных и безналичных расчетов;
- б) учет безналичных расчетов;
- в) технология бухгалтерских записей.

**9. Где впервые появился термин «кредит»**

- а) в средневековой Италии;
- б) в Древнем Риме;
- в) в Древней Греции.

**10. Как назывался первый счетный прибор**

- а) калькулятор;
- б) абак;
- в) счеты.

**11. Первое специальное законодательство по бухгалтерскому учету возникло**

- а) в Древнем Египте;
- б) в Вавилонии;
- в) в средневековой Италии.

**Тема «Зарождение двойной бухгалтерии»**

**1. В результате каких событий принцип точности в учете пришел на смену принципу приблизительности**

- а) введения арабских цифр и замены римской системы счисления;
- б) открытия двойной записи;
- в) появления системы меры и веса.

**2. Какое свидетельство люди средневековья считали наиболее достоверным**

- а) устное;
- б) письменное;

- 3. Камеральная бухгалтерия признавала основным объектом учета**  
 а) финансовый результат;  
 б) имущество, включая кассу;  
 в) кассу.
- 4. Простая бухгалтерия основным объектом учета признавала**  
 а) имущество, включая кассу;  
 б) финансовый результат;  
 в) кассу.
- 5. Работа какого автора стал достоянием широкого круга бухгалтеров**  
 а) Фибоначчи;  
 б) БенедеттоКотрульи;  
 в) Луки Пачоли.
- 6. В чем состоит сущность двойной записи**  
 а) применяются натуральные и денежные измерители;  
 б) она позволяет выявить финансовый результат;  
 в) каждый факт хозяйственной жизни отражается дважды по дебету одного счета и по кредиту другого.
- 7. Автором первой рукописной книги, раскрывающей систему двойной записи**  
 а) Фибоначчи;  
 б) БенедеттоКотрульи;  
 в) Луки Пачоли.
- 8. Постулаты Ж.Савари отражают связь счетов**  
 а) синтетических и аналитических;  
 б) активных и пассивных;  
 в) собственника и банка.
- 9. Голландец К. ванГезель по характеру сальдо делил счета на**  
 а) синтетические и аналитические;  
 б) собственные (активные) и противоположные (пассивные);  
 в) имущественные и контокоррентные.
- 10. Самой первой по времени возникновения формой счетоводства была**  
 а) венецианская;  
 б) немецкая;  
 в) новая итальянская.
- 11. При изучении науки под парадигмой понимают**  
 а) совокупность убеждений, характерных для членов данного общества;  
 б) образец учета;  
 в) строго определенный алгоритм действий.

### **Тема «Учет становится наукой».**

- 1. Предшественниками итальянской научной бухгалтерии являются**  
 а) Николод' Анастасио и Джузеппе Криппа;  
 б) Лука Пачоли и БенедеттоКотрульи;  
 в) Жак Савари и К. Ван Гезель.
- 2. Отцом науки о бухгалтерском учете и датой рождения научной бухгалтерии принято считать**  
 а) Луку Пачоли и 1494 г.;  
 б) Франческо Вилле и 1840г.;
- 3. Сторонники юридической трактовки учета выводили учет из**  
 а) учета ценностей и их движения;  
 б) отношений, возникающих между лицами, участвующими в хозяйственном процессе ;

в) из закона мены.

**4. Создателем учения о синтетическом сложении и аналитическом разложении счетов – логисмографии является**

- а) Джузеппе Росси;
- б) Джузеппе Чербони;
- в) Франческо Марчи.

**5. Фабио Беста, основатель венецианской школы учета впервые предложил**

а) научную классификацию систем бухгалтерского учета: патримональную, финансовую и т.д.;

- б) теорию фонда;
- в) четверную систему бухгалтерского учета.

**6. Французская школа учета развивала**

- а) юридическую трактовку учета;
- б) экономическую трактовку учета;
- в) социальную трактовку учета.

**7. Автором фразы «Двойная запись является следствием закона мены» является**

- а) Жан Густав Курсель-Сенель;
- б) Жак Савари;
- в) Фернан Карпентье.

**8. Введение счетов порядка и метода (результатные, контрарные, операционные счета) принадлежит**

- а) Э. Леоте и А. Гильбо;
- б) Ж. Г. Курсель-Сенелю;
- в) Э. Пизани.

**9. Теория торговой бухгалтерии была развита в немецкой школе**

- а) в балансоведение;
- б) в теорию калькуляции;
- в) в учет торговой наценки.

**10. Создателем и пропагандистом балансоведения считается**

- а) И. Шер;
- б) Альберт Кальмес;
- в) Рудольф Фишер.

**11. Четко распределять финансовые результаты и правильно определять финансовое положение на предприятиях стало возможным благодаря идеям**

- а) Лоуренса Дикси;
- б) А. Т. Ватсона;
- в) И. Шера

### Тема «Учет в России до реформ Петра 1»

**1. Распространению двойной записи на Руси препятствовало следующее**

а) низкий уровень правосознания, грамотности, математических знаний и догматизм мышления;

- б) материальная ответственность и принцип круговой поруки;
- в) отсутствие книг по бухгалтерскому учету.

**2. Какой из принципов русской бухгалтерии не утратил актуальности и сегодня**

- а) государство – собственник всего имущества в стране;
- б) цены предметов зависят от затрат, связанных с их производством.

**3. Какую информацию содержали Дозорные книги**

- а) виды поступлений в казну;
- б) инвентаризационные описи;

в) штатные расписания Приказов.

**4. В конце года на основании данных Окладной книги составляли**

а) смету доходов и расходов;

б) баланс;

в) оборотную ведомость.

**5. В монастырях ответственным за ведение учета был**

а) завхоз;

б) келарь;

в) ревизор.

**6. Калькуляция на Руси зародилась**

а) в монастырях;

б) на металлургических заводах;

в) в торговле.

**7. Производственный учет сформировался в России**

а) в конце XX века;

б) в середине XV века;

в) во второй половине XVII века.

**8. Выражение «приложить руки» означало**

а) подписать документ;

б) нанести повреждения учетным регистрам;

**9. Основным учетным приемом в торговле в допетровской России являлся**

а) контокоррент;

б) прием двойной записи;

в) прием рекапитуляции.

**10. Учетные документы в XVII веке в России являлись одновременно и**

а) платежными документами;

б) отчетными документами;

в) оправдательными документами.

**11. Какой метод в учете товаров в торговле преобладал допетровской России**

а) партионный;

б) позаказный;

### **Тема «Учет в России в период с 1700г. по 1917г.»**

**1. Регламент Адмиралтейства и Верфи, изданный 5 апреля 1722г. является значительным событием в истории русской бухгалтерии, потому что в этом документе**

а) впервые появилось слово бухгалтер;

б) впервые предусматривалось введение сплошного документирования фактов, регулярное проведение инвентаризаций, составление отчетности;

в) впервые предусматривалось использование контокоррентных счетов.

**2. Система учета на уральских металлургических заводах, разработанная В. Гениным предусматривала**

а) учет выработки готовой продукции и количество отработанного времени каждым работником;

б) учет выработки готовой продукции и исчисление затрат по заводу;

в) учет отработанного времени каждым работником, учет выработки готовой продукции и количество сырья, идущего в переработку.

**3. Впервые двойная запись стала применяться на Руси**

а) в торговле;

б) в промышленности

в) в государственном хозяйстве.

**4. Какие ученые считаются основоположниками российской научной бухгалтерии**

- а) И.Ахматов, К.Арнольд, Э.Мудров;
- б) А.Вольф, Е.Сиверс, М.Батеньков;
- в) Л.Гомберг, А.Беретти, Э.Вальденберг.

**5. Традиционное знание бухгалтерского учета в России представляли**

- а) А.В.Прокофьев, С.Ф.Иванов, П.Рейнбот;
- б) Ф.Езерский;

**6. В конце XIX века в России издается журнал, название которого**

- а) «Бухгалтерский учет»;
- б) «Вестник счетовода»;
- в) «Счетоводство».

**7. «Тройная» бухгалтерия Ф. Езерского предусматривала использование трех счетов**

- а) «Касса», «Ценности», «Капитал»;
- б) «Касса», «Имущество», «Финансовые результаты»;
- в) «Материалы», «Продажи», «Расчеты».

**8. Какая из школ называла свое учение балансовым**

- а) Московская;
- б) Петербургская;
- в) Итальянская.

**9. Учить бухгалтеров на конкретных примерах, используя схемы счетов – самолетки предлагал**

- а) А.Вольф;
- б) Е.Сиверс;
- в) А.Беретти.

**10. Создателем метода исправления бухгалтерских ошибок «цветного провода» (сегодня «красное сторно») считается**

- а) Е.Сиверс
- б) А.Беретти.

**11. Русский бухгалтер А. Рощаховский известен тем, что впервые предложил**

а) составлять баланс предприятия, сочетая элементы унификации и свободы действий;

- б) метод «органической калькуляции»;
- в) способ переоценки статей в балансе.

### **Тема «Учет в России в период с 1917г. по 1990г.»**

**1. Последствия октябрьского переворота в стране привели к**

а) ликвидации капиталистических форм хозяйствования, денежного обращения в стране, национализации предприятий;

б) повышению производительности труда счетных работников, развитию бухгалтерского учета как науки;

**2. «Чрезвычайный» учет, возникший в условиях гражданской войны, предусматривал**

- а) учет движения материалов в натуральных показателях;
- б) учет имущества с использованием двойной записи;
- в) учет финансовых результатов

**3. Отмена денежного измерителя породила проблему поиска новых учетных показателей. В этом направлении появилось три группы ученых**

- а) романтики, натуралисты, реалисты;
- б) романтики, капиталисты, социалисты;

в) натуралисты, социалисты, реалисты.

**4. Сторонников использования денежного измерителя называли**

а) романтиками;

б) натуралистами;

в) реалистами.

**5. Профессиональное движение бухгалтеров и бухгалтерская пресса получили развитие в период**

а) сразу после Октябрьского переворота;

б) Новой Экономической Политики (НЭПа);

в) с 1953г. по 1985г.

**6. Четыре типа изменений бухгалтерского баланса сформулировал**

а) Р.Вейцман;

б) Г.Бахчисарайцев;

в) Н.Блатов.

**7. Н. Блатов сконструировал модель, известную в науке под названием «квадрат профессора Блатова». Она отражает**

а) все возможные виды обмена в хозяйстве;

б) расчеты покупателей с поставщиками;

в) схему кредитования малых предприятий.

**8. А.П. Рудановский впервые ввел понятие «нормирование баланса». Нормирование предполагало**

а) резервирование, фондирование;

б) резервирование, бюджетирование, фондирование;

в) калькулирование, резервирование.

**9. Единый социалистический учет, получивший распространение в период 1930-1932гг., включал в себя**

а) бухгалтерский учет, оперативный учет, статистический учет;

б) статистический, финансовый учет, управленческий учет;

в) оперативный учет, управленческий учет.

**10. При разработке журнально-ордерной формы счетоводства стремились к**

а) созданию формы, доступной для понимания заинтересованными пользователями;

б) подробной записи совершенных операций;

в) сокращению записей при регистрации данных.

**11. Учетный цикл – это**

а) ряд процедур, выполняемых в определенной последовательности;

б) несколько однородных хозяйственных операций;

## Тема «Бухгалтерский учет в XX веке»

**1. Вся немецкая школа делилась на сторонников**

а) абсолютного баланса и тотального баланса;

б) статического баланса, динамического баланса и компромиссного решения;

в) абсолютного баланса, динамического баланса и компромиссного решения.

**2. Создателем учения о динамическом балансе является**

а) Э.Шмаленбах;

б) В.ЛеКутр;

в) И.Шер.

**3. Динамический баланс – это баланс, показывающий**

а) состояние средств и их источников на определенную дату;

б) движение средств и их источников.



**4. Создал учение об органическом балансе и разграничил понятия финансово-го результата хозяйственной деятельности и прибыли (убытка)**

- а) Т.Лимперг;
- б) Ж.Дюмарше;
- в) Ф.Шмидт.

**5. Создателем герба бухгалтеров является**

- а) П.Рейнбот;
- б) Ж.Б.Дюмарше;
- в) Ш.Пангло.

**6. В рамках экономического направления французской школы учета сформировались четыре школы, которые выводили предмет учета из**

а) категорий капитала, стоимости, из хозяйственных операций и из определения предприятия;

б) категорий капитала, из обмена, из баланса и из определения предприятия;

в) баланса, из хозяйственных операций, определения предприятия, и из оценки.

**7. Одним из создателей американской научной бухгалтерии является**

- а) А. Мокстер;
- б) Ч. Шпруг;
- в) Ш.Пангло.

**8. Сторонники бихевиристической парадигмы полагали, что учетный процесс**

**– это:**

а) процесс поведения бухгалтеров в служебных ситуациях;

б) процесс контроля и оценки экономических показателей;

в) процесс стимулирования учетных работников.

**9. Основной целью управленческого учета является**

а) предоставление информации для управления;

б) формирование отчетности для заинтересованных пользователей;

в) перспективный анализ хозяйственной деятельности.

**10. Представители американской школы учета разработали следующие методы учета затрат и калькулирования готовой продукции**

а) ABC – метод, директ-костинг, стандарт-костс;

б) ABC – метод, директ-костинг, стандарт-костс, учет по центрам ответственности.

**11. основоположником «тестового» аудита является**

а) Г.Эмерсон;

б) Р.Монтгомери;

в) Р.Маутц.

## **Тема «Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России»**

**1. В настоящее время реформирование российского бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с**

а) Государственной программой перехода РФ на существующую в международной практике систему учета и статистики;

б) Программой реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;

в) Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу.

**2. Чем обусловлена потребность гармонизации учета на международном уровне**

а) неоднозначностью бухгалтерской отчетности, обусловленной национальными различиями в ее составлении;

б) требованиями фондовых бирж;

в) выходом национальных компаний на международный рынок.

**3. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу предусматривает реформирование российского учета в период**

- а) 2020-2034 гг.;
- б) 2015-2025 гг.
- в) 1992-2030 гг.

**4. В период с 2020 г. по 2030 г. планируется**

а) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности общественно значимых хозяйствующих субъектов, кроме тех, чьи ценные бумаги обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно-признаваемым стандартам;

б) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности субъектов малого бизнеса.

в) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности общественно значимых хозяйствующих субъектов, включая тех, чьи ценные бумаги обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно-признаваемым стандартам.

**5. Международные стандарты финансовой отчетности разрабатываются**

- а) Международной федерацией бухгалтеров;
- б) Международным комитетом бухгалтерских стандартов;

**6. В составе организации, разрабатывающей МСФО, действуют**

а) Консультационный совет по стандартам и Постоянный комитет по разъяснениям;

б) Консультационный совет по стандартам и комитет содействия малому бизнесу;

в) Консультационный совет по стандартам и комитет по гармонизации МСФО и ГААП.

**7. В ближайшем будущем планируется гармонизация**

- а) системы ГААП США и российских ПБУ;
- б) МСФО и ГААП США;
- в) МСФО и российских ФСБУ.

**8. Проект закона «О регулировании бухгалтерского учета и отчетности» предполагает деление учета на финансовый и управленческий. При этом регламентировать ведение управленческого учета**

- а) будет государство
- б) будет сама организация;

**9. В проекте закона «О регулировании бухгалтерского учета и отчетности» предполагается передать часть функций государства по регулированию бухгалтерского учета**

- а) Международному комитету по стандартам
- б) «негосударственному органу регулирования», который необходимо создать

**10. Финансовый учет должен обеспечить**

а) составление бухгалтерской отчетности, в том числе публичной и консолидированной;

б) предоставление информации для перспективного анализа хозяйственной деятельности.

**11. Регулировать ведение финансового учета необходимо**

- а) каждому предприятию самостоятельно;
- б) государству и общественным объединениям.

### Тест для проведения итогового контроля

1. Парадигма учета это:

- а) пародия на учет;

- б) совокупность убеждений, разделяемая большинством членов общества;
  - в) образец ведения учета.
2. Кто из авторов книг дал одно из первых описаний бухгалтерской процедуры:
- а) Лука Пачоли;
  - б) Шер И.;
  - в) Соколов Я.
3. В каком году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтеров, как интернациональную эмблему:
- а) 1912; б) 1946 в) 1998.
4. Кто из русских бухгалтеров предложил тройную русскую систему учета взамен двойной бухгалтерии:
- а) Арнольд К.И.;
  - б) Гомберг Л.И.;
  - в) Езерский Ф.В.
5. Какая система учета преобладает в настоящее время:
- а) камеральная;
  - б) униграфическая;
  - в) диграфическая.
6. Какое направление в учете используется при объяснении двойной записи, исходя из обмена ценностями:
- а) юридическое;
  - б) экономическое;
  - в) политическое.
7. Кем был выдвинут тезис о том, что «бухгалтерский учет может сам выступать фактором формирования общества» в противовес традиционному мнению, что «бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных, политических и экономических факторов:
- а) Зомбарт В.;
  - б) Ленин В.И.;
  - в) Палий В.
8. Кто из известных бухгалтеров 19 века считал, что «бухгалтерия есть историография хозяйственной жизни, изложенная по законам систематизации»:
- а) Б. Кортульи; б) Шер И.Ф.; в) Лунекий Н.С.
9. Кого называли «целовальниками» на Руси периода 15-16 веков:
- а) служителей церкви;
  - б) материально-ответственных лиц;
  - в) бухгалтеров-ревизоров.
10. Кто был автором изложения всей теории учета и бухгалтерской процедуры от баланса к счету, т.е. балансовой теории:
- а) Шпрут Ч.
  - б) Дюмарше Ж.
  - в) Шер И.
11. Какой вид учета купеческой Руси преобладал в 17-18 веках:
- а) промышленный;
  - б) сельскохозяйственный;
  - в) торговый.
12. Какая группа ученых 19 века в России не поддерживала парадигму диграфического учета:
- а) новаторы;
  - б) традиционалисты;
  - в) консерваторы.

13. Каким словом характеризуется состояние бухгалтерского учета, когда все счетные записи выполняются в установленные сроки:
- а) равновесие;
  - б) баланс;
  - в) ажур.
14. Как назывался один из первых счетных приборов, используемый для арифметических вычислений:
- а) компьютер;
  - б) абак;
  - в) арифмометр.
15. Какое слово не используется в девизе герба бухгалтеров:
- а) наука;
  - б) прогресс;
  - в) доверие (совесть).
16. В какой стране придерживаются идеи определения бухгалтерского учета как «искусство регистрации данных финансового характера с последующей интерпретацией результатов»:
- а) Россия;
  - б) США;
  - в) Германия.
17. Кто впервые сформулировал постулаты, как основополагающие принципы учета:
- а) Шер И.;
  - б) Пачоли Л.;
  - в) Му дров Э.
18. В какой из западных школ учета целью бухгалтерского учета считается «контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе»:
- а) итальянская школа;
  - б) французская школа;
  - в) немецкая школа.
19. В какой школе учета предметом бухгалтерского учета является «поведение администраторов»:
- а) немецкая школа;
  - б) восточно-европейская;
  - в) англо-американская.
20. В какой из западных школ учета 20 века преобладало экономическое направление в бухгалтерском учете:
- а) французская;
  - б) немецкая;
  - в) итальянская.
21. Кто из американских бухгалтеров, рассматривая учет как чисто прикладную деятельность, предложил знаменитую цепь-мост последовательного восхождения от теории к практике: «постулаты – принципы – правила – процедуры»:
- а) Мэй Д.
  - б) Патон В.
  - в) Поуэл В.
22. В каком веке были выработаны положения профессиональной этики бухгалтеров:
- а) XV век;
  - б) XVIII век;
  - в) XX век.

## 10.2 Критерии оценки результатов текущего контроля освоения дисциплины

**Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях** таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

### Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### Критерии оценки работы обучающихся над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	– изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

### Критерии оценки рефератов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление реферата в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

### 10.3. Оценочные материалы для промежуточной

## аттестации по дисциплине

### Вопросы для проведения зачета

1. Основные подходы к этапам периодизации учета.
2. Предпосылки возникновения учета.
3. Особенности ведения учета в Древнем Египте, Вавилонии.
4. Порядок организации учета в Древней Греции и Риме.
5. Хозяйственный учет средневековья.
6. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.
7. Лука Пачоли и его вклад в развитие учета.
8. Три парадигмы учета: униграфическая, диграфическая, камеральная.
9. Италия: бухгалтерский учет на пути к науке XV-XVIII вв. (Никколод' Анастасио, Джузеппе Криппа).
10. Итальянские школы бухгалтерского учета: ломбардская, тосканская, венецианская.
11. Двойная бухгалтерия в Европейских странах: Франция, Германия (XV-XVIII вв.)
12. Двойная бухгалтерия в Европейских странах: Англия, Испания (XV-XVIII вв.)
13. Камеральная бухгалтерия и ее основные этапы развития: старая, новая, константная.
14. Основные принципы русской бухгалтерии (862-1700 гг.)
15. Учет в монастырских хозяйствах России (862-1700 гг.)
16. Организация учета в строительстве, торговле на Руси (862-1700 гг.)
17. Учет государственного хозяйства России (862-1700 гг.)
18. Учет в эпоху Петра I (1700-1917 гг.)
19. Русская учетная мысль: распространение двойной записи (1700-1917 гг.)
20. Зарождение русской научной школы учета в первой половине XIX века.
21. Традиционалисты и новаторы бухгалтерского учета в старой России.
22. Круг журнала «Счетоводство». Россия
23. Взгляды представителей петербургской и московской школы на учение о счетах и балансе.
24. Практика составления отчетности в России (XIX в.)
25. Немецкая школа балансоведения. И.Шер и его наследники (XX в.)
26. Юридический аспект итальянской школы учета XX века.
27. Англо-американская школа бухгалтерского учета XX века.
28. Герб бухгалтеров, предложенный Ж.Б.Дюмарше.
29. Французская школа экономического направления XX века.
30. Становление и развитие учета в России после Октябрьского переворота (1917-1921 гг.)
31. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета в России (1921-1929 г.г.)
32. Деформация принципов бухгалтерского учета в России 1929-1953 гг.
33. Учет в государстве развитого социализма 1953-1984 гг. (Россия)
34. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.
35. Внедрение международных стандартов в России.
36. Проблемы реформирования российского учета в настоящее время.

### 10.4 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
----------------------------	--------------------

компетенций	
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя