

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дисциплины  
**Б1.О.01 Философия**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Менеджмент организаций  
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная  
Составитель: к.полит.н. Смирнов А.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.полит.н. Смирнов Алексей  
Валентинович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:  
кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023  
года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол  
№ 3 от «11» мая 2023 года.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является освоение обучающимися теоретических основ философского мировоззрения и методологии решения теоретических и практических задач, стоящих перед будущими специалистами, в возможности их практического применения для обобщения лично значимой информации с последующим её использованием в качестве источника информации для принятия оперативных профессиональных управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии;
- раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях информационно-технического общества;
- помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку обязательные дисциплины и ориентирована на обучающихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьного предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе или впервые изучающих данную дисциплину. Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «Экономическая теория» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического ана-	<b>Знать:</b> – основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; – основные философские понятия и категории; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

		<p>лиза доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– основные методы и формы научного познания, особенности социо-гуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности;</li> <li>– извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>– приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации владеть понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость организации профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Толерантно воспринимает со-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные гуманистические ценности современной цивилизации</li> <li>– основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми</li> <li>– основные достижения социальной философской мысли, накопленные человечеством</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной деятельности</li> <li>– отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе</li> <li>– применять общеполитическо-</li> </ul>

		циальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ские методы познания действительности в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – общефилософскими методами познания в процессе принятия управленческих решений – навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными – методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности
--	--	--	--

#### 4. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Формы обучения								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
		I	–			–		I	–
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	–	144	144	–	144	144	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего в том числе:	54	54	–	46	46	–	16	–	–
Лекции	18	18	–	16	16	–	6	–	–
Лабораторные работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Практические занятия	36	36	–	30	30	–	10	–	–
Самостоятельная работа	54	54	–	62	62	–	119	–	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	36	36	–	36	36	–	9	–	–
Курсовая работа/проект	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	–	Экзамен	Экзамен	–	Экзамен	Экзамен	–

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание тем дисциплины , структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Предмет и специфика философии	<p>Мировоззрение, его сущность, структура и типология. Философия и мировоззрение. Особенности и роль философского мировоззрения в жизни человека и общества. Предмет и задачи философии. Философский дискурс, его язык и отличительные особенности. Человек и его бытие как центральная проблема философии. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии в системе подготовки специалиста.</p> <p>Философская рациональность, формы и методы философствования: диалектика, метафизика, герменевтика. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования, их критерии. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности.</p> <p>Проблемное поле философии. Философия как духовная quintessence своего времени. Незавершенность, открытость философских истин. Плюрализм философских систем и школ. Значение философии для науки, техники и культуры.</p>
2.	Тема 2. Античная философия	<p>Истоки и социокультурные основания античной мысли. Специфика античной философии. Космоцентризм и плюрализм античной философии. Первые греческие мыслители. Фалес. Ионийская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагор. Атомизм Демокрита. Классическая греческая философия. Сократ, майевтика. Теоретические системы Платона и Аристотеля. Эллинистическая философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.</p> <p>Философские идеи в античном естествознании и культуре. Античная философия и научное мышление. Значение античной философии.</p>
3.	Тема 3. Современная западная философия	<p>Место и роль философии в культуре XX века. Развитие нового философского языка. Основные направления неклассической западной философии.</p> <p>Позитивизм как философская реанимация эмпиризма и сциентизма. Понимание философии как логики науки. Верификация. Конвенционализм. Принцип фальсификации. Постпозитивизм. Влияние позитивизма на современную западную науку.</p> <p>Социал-дарвинизм. Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К.-Г. Юнга, Э. Фромма. Феноме-</p>

		<p>нология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии.</p> <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философия пограничной ситуации.</p>
4.	Тема 4. Отечественная философия	<p>Характерные черты и ключевые проблемы русской философии. Философские идеи в Древней Руси. Илларион. Исихазм. Стяжатели и нестяжатели. Концепция Филофея «Москва – III Рим». Раскол и его значение.</p> <p>М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Проблема человека в русской философии XIX в. Гуманистическая мысль в России. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства.</p> <p>Философско-мировоззренческие взгляды русских ученых. И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия русского космизма: Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский и др.</p>
5.	Тема 5. Бытие и материя	<p>Онтология и ее проблемы. Проблема бытия в истории философии. Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Бытие человека.</p> <p>Понятие субстанции. Материальная субстанция как сущность бытия. Материя в истории философской мысли. Виды и формы материи. Неорганическая и органическая материя. Уровни организации материи. Современная наука о строении и свойствах материи.</p> <p>Атрибуты материи. Движение, его типы и формы. Развитие. Движение и покой. Пространство и время. Биологическое и социальное пространство и время. Проблема единства мира.</p>
6.	Тема. 6. Философия сознания	<p>От понятия «душа» к понятию «сознание» в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Общественная природа сознания.</p> <p>Сознание – продукт развития биологической и социальной форм движения материи. Феноменология сознания. Структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание, самосознание и личность.</p> <p>Бессознательное, его природа и формы проявления. З. Фрейд и К.-Г. Юнг о природе бессознательного. Подсознание. Коллективное бессознательное. Сознательное и бессознательное. Понятие идеального, его социальная природа.</p> <p>Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания. Сознание обыденное и теоретическое. Идеология и власть. Нравственное сознание. Общественное созна-</p>

		ние и социальное действие.
7.	Тема 7. Познание. Научное познание	<p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Специфика и формы мышления. Понимание и объяснение как формы познания. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа.</p> <p>Истина как цель познания. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация.</p> <p>Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании.</p> <p>Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки.</p> <p>Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации.</p> <p>Типология наук. Науки об обществе. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире.</p>
8.	Тема 8. Философская антропология	<p>Человек как проблема для самого себя. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Предпосылки возникновения человека разумного. Флуктуации и бифуркации эволюционного процесса.</p> <p>Трактовка человека в философской традиции. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Человек как целостное социально-биологическое существо. Природа и сущность человека. Социоцентризм. Социобиология.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Единство разума и экзистенции. Человек как открытая возможность. Смысл жизни человека.</p> <p>Личность и индивидуальность. Личность как субъект социальных отношений. Признаки личности, ее свойства и социальная позиция. Личность и социализация. Структура и типология личности. Личность и культура. Роль личности в истории.</p>



9.	Тема 9. Социальная философия	<p>Пути понимания природы общества. История социально-философских концепций. Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты. Личность, общество, государство.</p> <p>Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Социальная коммуникация, ее средства и формы. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Этнические общности. Народность и нация.</p> <p>Историзм и неозволюционизм. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Необратимость социального времени.</p> <p>Функционирование и развитие общества. История как действительность общественной жизни. Становление цивилизации. Концепции многообразия цивилизаций и культур. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного общественного развития.</p>
----	------------------------------	---

### Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. Предмет и специфика философии	12	6	2	4	–	–	6
2	Тема 2. Античная философия	12	6	2	4	–	–	6
3	Тема 3. Современная западная философия	12	6	2	4	–	–	6
4	Тема 4. Отечественная философия	12	6	2	4	–	–	6
5	Тема 5. Бытие и материя	12	6	2	4	–	–	6
6	Тема 6. Философия сознания	12	6	2	4	–	–	6
7	Тема 7. Познание. Научное познание	12	6	2	4	–	–	6
8	Тема 8. Философская антропология	12	6	2	4	–	–	6
9	Тема 9. Социальная философия	12	6	2	4	–	–	6
Итого за семестр		108	54	18	36	–	–	54
Форма контроля: Экзамен		36	–	–	–	–	–	36

Всего за семестр	144	54	18	36	–	–	90
------------------	-----	----	----	----	---	---	----

### Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. Предмет и специфика философии	12	3	1	2	–	–	9
2	Тема 2. Античная философия	12	3	1	2	–	–	9
3	Тема 3. Современная западная философия	12	6	2	4	–	–	6
4	Тема 4. Отечественная философия	12	6	2	4	–	–	6
5	Тема 5. Бытие и материя	12	6	2	4	–	–	6
6	Тема 6. Философия сознания	12	6	2	4	–	–	6
7	Тема 7. Познание. Научное познание	12	6	2	4	–	–	6
8	Тема 8. Философская антропология	12	6	2	4	–	–	6
9	Тема 9. Социальная философия	12	4	2	2	–	–	8
Итого за семестр		108	46	16	30	–	–	62
Форма контроля: Экзамен		36	–	–	–	–	–	36
Всего за семестр:		144	46	16	30	–	–	98

### Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
<b>1 семестр</b>								
1	Тема 1. Предмет и специфика философии	15		1	1	–	–	13
2	Тема 2. Античная философия	15		1	1	–	–	13
3	Тема 3. Современная западная философия	15		1	1	–	–	13
4	Тема 4. Отечественная философия	15		1	1	–	–	13
5	Тема 5. Бытие и материя	15		1	1	–	–	13
6	Тема 6. Философия сознания	15		1	1	–	–	13
7	Тема 7. Познание. Научное познание	15			1	–	–	14
8	Тема 8. Философская антропология	15			1	–	–	14
9	Тема 9. Социальная философия	15			2	–	–	13
Итого за семестр		135		6	10	–	–	119
Форма контроля: Экзамен		9	–	–	–	–	–	9
Всего за семестр		144		6	10	–		128

#### 6. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.
2	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.
3	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной

		работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
4	Ситуационные практикумы (кейс-задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
5	Работа с литературными источниками	Обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
6	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
7	Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

### **7. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Код контролируемого индикатора осво-	Наименование оценочного средства для проведения текущей	Наименование оценочного средства для проведения промежуточ-
--------------------------------------	---	---

ения компетенции	аттестации	ной аттестации
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, ситуационные практикумы (кейсы), практические задания, тесты.	Экзамен

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине  
и шкала оценивания**

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отсутствие или фрагментарные способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Неполные способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие или фрагментарная способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Неполные способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**8. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Марков, Б. В. Философия : учебник / Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02538-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832994> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214467> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. –Москва : ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-4085-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819645> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Чельшев, П. В. Хрестоматия по философии. Онтология : от Античности до Нового времени : учебное пособие / П. В. Чельшев. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-906953-84-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229800> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.auditorium.ru>– Учебники и учебные пособия по философии
2. <http://www.filosofia.ru>– Библиотека Философия.ру
3. <http://www.filosof.historic.ru>– Цифровая библиотека по философии
4. <http://www.academyrh.info/main.php?page=0&act>– журнал «Философские науки» Академии гуманитарных исследований
5. <http://www.vphil.ru>– журнал «Вопросы философии» на сайте Института философии РАН
6. <http://www.fero.ru>– Программы и интернет-ресурсы для внешнего интернет-тестирования
7. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)– Сайт «Социально-гуманитарное образование»
8. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал

### **9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория № 216 -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)
---	---

<p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 209</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий;</li> <li>- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая.</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>-стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>-стойка выдачи литературы;</li> <li>-тумба напольная;</li> <li>-информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MSWindows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение:</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>-учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>-учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно - меловая);</li> <li>-наушники;</li> <li>-принтер;</li> <li>-телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MSWindows 8.1 Корпоративная;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- iSpring suite 8;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2014;</li> <li>- Visual Studio 2017.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows;</li> </ul> <p>-1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая). Лицензионное программное обеспечение:</li> </ul> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;  - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.  Свободно распространяемое программное обеспечение:  1) иностранного производства:  - PascalABC.NET;  - FreePascal IDE;  - GIMP;  - Blender;  - Firefox;  - Vuze;  - FileZilla;  - Denver;  - Maxima + WxMaxima;  - iTest;  - Inkscape;  - QCad;  2) отечественного производства:  - программа Фоторобот.  Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».  Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313  - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;  - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);  - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;  - компьютерный класс.  Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:  - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная;  - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).  Лицензионное программное обеспечение:  1) иностранного производства:  - MS Windows 10;  - Microsoft Office Standard 2007;  - MS Visio;  - MS Access 2016;  - MS Project;  - Microsoft SQL Server 2019;  - Visual Studio 2010;  2) отечественного производства:  - KasperskyEndPointSecurity для Windows.</p>	<p>394036, город Воронеж,  ул. Карла Маркса, д.67  Кабинет № 313  (3 этаж № 62)</p>

<p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima, iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- Qcad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
---	--

## **10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1 Материалы для текущего контроля освоения дисциплины**

#### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения
2. Предмет и структура философии. Философия как способ самопознания человека и духовного освоения мира
3. Понятие и формы философствования. Особенности философского языка
4. Проблемы философии, их специфика
5. Основные философские направления и школы
6. Философия и наука. Роль и значение философии
7. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления
8. Периодизация истории философии
9. Отличительные особенности античной философии и ее периодизация
10. Античные материалисты-физики. Проблема архэ
11. Сократ и поворот философии к проблеме человека
12. Теоретические системы Платона и Аристотеля
13. Эллинистическая философия и ее основные направления
14. Концептуальный и методологический плюрализм западной философии
15. Феноменология Э. Гуссерля
16. Герменевтика как методология
17. Позитивизм как философия сциентизма
18. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования
19. Психоанализ о проблемах и конфликтах человека
20. Особенности отечественной философии. Роль православия
21. Русская средневековая философия
22. Философия русского Возрождения и Просвещения
23. Отечественная философия XIX века
24. Русская религиозная философия «Серебряного века»
25. Философия русского космизма
26. Предмет и проблемы онтологии. Понятия субстанции и сущего
27. Категория бытия и ее роль в философских теориях
28. Материальная субстанция в философии и науке
29. Движение как способ существования материи. Движение и развитие

30. Пространство и время как формы бытия материи
31. Проблемы сознания и психики в истории философии. Основные теории сознания
32. Природа сознания: основные подходы
33. Феномены ментального. Понятие идеального
34. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
35. Сознание и знаково-символические системы
36. Общественное сознание
37. Общественно-исторический характер познания. Познание как деятельность и как отражение. Виды познания
38. Структура познания. Верификация
39. Ступени познания, их соотношение и роль. Значение и природа интуиции
40. Проблема истины и ее критериев
41. Специфика научного познания. Наука как социальный институт
42. Структура, типология и методы науки. Философские основания науки
43. Развитие науки. Понятие научной парадигмы.
44. Человек как философская проблема. Многообразие трактовок человека.
45. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
46. Проблема антропогенеза: плюрализм трактовок
47. Экзистенциальные проблемы человека. Смысл человеческого существования
48. Проблема личности в философии. Структура и типология личности
49. Личность в мире социальности и культуры
50. Ценности личности. Свобода как личная и социальная ценность
51. Природа и общество, их единство и противоречия. Теоретические модели общества
52. Структура общества как философская проблема
53. Понятие и роль социальной деятельности
54. Источники и механизмы социальных изменений и процессов
55. Философия истории. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса
56. Проблема направленности истории. Критерии и формы прогресса
57. Исторический путь и специфика России

### **Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:**

1. Необходимость философии в современном мире.

### **Ситуационный практикум**

#### **Кейс № 1.**

На семинарском занятии по философии возник спор:

*Петров.* Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

*Сергеев.* Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, данными науки и общественной практики. Что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Ваше мнение по данной проблеме?

#### **Кейс № 2.**

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она

состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

#### **Кейс № 3.**

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

*Смирнов.* В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

*Борисов.* Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

#### **Кейс № 4.**

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

#### **Кейс № 5.**

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

#### **Кейс № 6.**

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях.

В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

#### **Кейс № 7.**

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

#### **Кейс № 8.**

На семинарском занятии возникла дискуссия. Студент Матвеев сказал, что внутренние противоречия играют решающую роль в развитии системы, поскольку именно через них осуществляется саморазвитие любого материального объекта. Ему возразил сту-

дент Петров, который заметил, что деление противоречий на внутренние и внешние относительно, поэтому вопрос о том, что важнее – внутренние или внешние противоречия – теряет смысл.

Кто из студентов прав? Аргументируйте свой ответ.

### **Кейс № 9.**

Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

### **Кейс № 10.**

Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии состоит в том, что религия «разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых».

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Б. Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское толкование различий в подходе к развитию науки у Б. Шоу и А. Эйнштейна.

### **Кейс № 11.**

Известный педагог К.Д. Ушинский приводит такой диалог мальчиков:

- Видел ли ты когда-нибудь птицу?

- Конечно.

- Вот она (показывает на канарейку).

- Так ведь это не птица, а канарейка. Да и канарейку ты тоже никогда не видел, ты видел только эту нашу канарейку.

Сформулируйте проблему, которая нашла отражение в этом диалоге. Определите позицию, занимаемую каждым из мальчиков.

### **Кейс № 12.**

На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;
- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управления и состоянием социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

### **Практические задания:**

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Геоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

3. Соотнесите следующие направления, понятия (субстанции) и имена по принципу, указанному в таблице: атом, идея, сознание человека, мировой дух, природа, материя, ощущения; И. Кант, Платон, Д. Беркли, Демокрит, К. Маркс, Л. Фейербах, Г. Гегель.

Философское направление	субстанция	представитель

4. Прокомментируйте высказывание Г. Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».
5. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
6. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
  - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
  - б) Как оно связано с судьбой философа?
  - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
7. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
8. Заполните таблицу «Античная философия: ее периодизация, представители»

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений

9. Представитель новейшего варианта неопозитивизма, постпозитивист К. Поппер уточняет предмет философии и считает таковым не исследование структуры научного знания (языка науки, понятий), а \_\_\_\_\_.
10. Прокомментируйте следующий парадокс, который сформулировал известный представитель неотоцизма Э. Жильсон: «Цель философии – доказать Бога, но только признав свою беспомощность, она может этого достичь».



11. Заполните таблицу «Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой)»

Классическая философия	Постклассическая философия

12. К какой философской ориентации относится герменевтика – к материализму или идеализму? Ответ обоснуйте.
13. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в \_\_\_ веке, ее сформулировал \_\_\_\_\_.
14. «Философические письма» принадлежат перу \_\_\_\_\_.
15. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
16. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

17. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
18. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании?»
19. «Покой есть частный случай движения» (Г. Кирхгоф).
- Как вы это понимаете?
  - Приведите примеры.
  - Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
20. Заполните таблицу «Виды и формы бытия»

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия
Материальное		
Идеальное		
Бытие человека		
Социальное бытие		

21. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.
22. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
23. Разум есть способность интеллекта \_\_\_\_\_.

24. Заполните таблицу «Проблема сознания в истории философии»

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

25. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, предложенную И. Кантом.

26. «Во всем послушать жизнь стремясь,  
Спешат явления обездушить,  
Забыв, что если в них разрушить  
Одушевляющую связь,  
То больше нечего и слушать» (Гете).

- Что значит «явления обездушить»?
- Что такое «одушевляющая связь»?
- Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?

27. Заполните таблицу «Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии»

Гносеологическая установка	сущность	авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

28. Обсудите проблему «Вера как конструктивный компонент человеческого познания».

29. На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?

30. Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где способности, впервые высказал \_\_\_\_\_.

31. Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре \_\_\_\_\_

32. Заполните таблицу «Проблема антропогенеза»

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их до-

			стоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно-символическая			
Эзотерическая			

33. Автором первого социально-политического трактата называют \_\_\_\_\_.
34. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность и предназначение гражданского общества и государства, принадлежит перу \_\_\_\_\_.
35. Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.
36. Заполните таблицу «Общество как целостность: единство сфер общественной жизни»

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
Материально-экономическая			
Социальная			
Организационно-управленческая			
Духовная			

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Обоснуйте свой выбор  
Философия – это:
  - а) наука наук
  - б) учение о познании
  - в) наука о методах познания
  - г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира
2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное и обоснуйте свой выбор:  
Материализм – это:
  - а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов
  - б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений
  - в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ
  - г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального
3. Выделите правильное суждение и обоснуйте свой выбор

Идеализм – это:

- а) стремление обосновать значение идей в жизни человека
  - б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления
  - в) ориентация на идеалы
  - г) убеждение, что мир сотворен высшей силой
4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить
- а) научное мировоззрение;
  - б) обыденное мировоззрение;
  - в) мифологическое мировоззрение;
  - г) философское мировоззрение.
5. Кто впервые ввел термин «философия»?
- а) Фалес;
  - б) Пифагор;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
6. Основным вопросом философии является:
- а) отношение человека и мира;
  - б) отношение общества и природы;
  - в) отношение человека и общества;
  - г) отношение человека к самому себе.
7. Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?
- а) материализм;
  - б) детерминизм;
  - в) реализм;
  - г) дуализм.
8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?
- а) Парменид;
  - б) Пифагор;
  - в) Аристотель;
  - г) Гераклит.
9. Как соотносятся мировоззрение и философия?
- а) философия является одним из типов мировоззрения;
  - б) мировоззрение является частью философии;
  - в) философия и мировоззрение не связаны друг с другом;
  - г) философия тождественна мировоззрению.
10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?
- а) диалектический материализм;
  - б) субъективный идеализм;
  - в) объективный идеализм;
  - г) метафизический идеализм.

## Тест 2.

1. Парменид выдвинул идею:
  - а) о неизменности бытия;
  - б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
  - в) о том, что основа всего сущего – атом;
  - г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.
  
2. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...
  - а) Аристотель;
  - б) Платон;
  - в) Демокрит;
  - г) Эпикур.
  
3. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
  - а) Сократ;
  - б) Платон;
  - в) Аристотель;
  - г) Марк Аврелий.
  
4. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется
  - а) эгоизмом;
  - б) гедонизмом;
  - в) аскетизмом;
  - г) альтруизмом.
  
5. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
  - д) Фалес;
  - е) Анаксимен;
  - ж) Анаксагор;
  - з) Анаксимандр.
  
6. Что пытался доказать Зенон Элейский в своих апориях?
  - а) существование движения;
  - б) несвязность материи и движения;
  - в) невозможность движения;
  - г) связь материи и движения.
  
7. По Сократу, майевтика – это:
  - а) ироничное подтрунивание;
  - б) форма назидания;
  - в) наука о прекрасном;
  - г) общение с собеседником с целью обретения им истины.
  
8. В чем суть познания по Платону?
  - а) в отыскании новых фактов;
  - б) в припоминании;
  - в) в теоретической деятельности;
  - г) в поиске бога.

9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- а) знать все и невозможно;
  - б) другие не знают и этого;
  - в) знания увеличивают скорбь;
  - г) знания приносят пользу.
10. Как стать счастливым согласно философии Эпикура?
- а) следует быть аскетом;
  - б) следует искать удовольствий;
  - в) следует думать о вечном;
  - г) следует уменьшить свои желания и потребности.

### Тест 3.

1. Что означает верификация:
- а) это принцип человеческого существования в экзистенциализме
  - б) это метод герменевтики, предполагающий познание эмоций автора текста
  - в) это позитивистский принцип, предполагающий эмпирическую проверку научного положения
  - г) это принцип психоанализа, означающий ориентацию Я на реальность
2. «Наука не нуждается ни в какой, стоящей над ней философии», – это тезис, характерный для философии ...
- а) экзистенциализма;
  - б) прагматизма;
  - в) позитивизма;
  - г) герменевтики.
3. Основателем школы психоанализа был ...
- а) Ч. Пирс;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Э. Фромм;
  - г) Тейяр де Шарден.
4. Категория «архетип» – основная в философии ...
- а) С. Кьеркегора;
  - б) Э. Гуссерля;
  - в) Э. Фромма;
  - г) К. Юнга.
5. Какое направление философии считает, что точные естественные науки дают методологический стандарт или идеал, по которому измеряют степень развития и совершенства других наук, включая гуманитарные?
- а) экзистенциализм;
  - б) прагматизм;
  - в) психоанализ;
  - г) позитивизм;
6. К какому направлению философии относятся Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин?
- а) герменевтика;
  - б) прагматизм;

- в) философия жизни;
  - г) постпозитивизм;
7. Кто предложил принцип фальсификации в качестве критерия научности теории?
- а) И. Кант
  - б) О. Конт
  - в) В. Дильтей
  - г) К. Поппер
8. Кто ввел понятие «парадигма» в методологию научного познания?
- а) Т. Кун;
  - б) Ф. Ницше;
  - в) И. Фихте;
  - г) У. Джемс;
9. Кто ввел идею доминирования либидо в человеческой жизни?
- а) А. Шопенгауэр;
  - б) К. Ясперс;
  - в) Э. Фромм;
  - г) З. Фрейд.
10. Кто из представителей психоаналитической философии ввел представление о коллективном бессознательном?
- а) З. Фрейд;
  - б) К.Г. Юнг;
  - в) Э. Фромм;
  - г) К. Хорни.

#### Тест 4.

1. Какой отечественный автор первым в России выдвинул идею «двух истин»?
- а) Даниил Заточник
  - б) Илларион
  - в) М. Ломоносов
  - г) В. Соловьев
2. Первым русским философом, создавшим законченную философскую систему, был...
- а) Хомяков А. С.;
  - б) Ломоносов М. В.;
  - в) Соловьев В. С.;
  - г) Радищев А. Н.
3. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
- а) единство природы;
  - б) единство человека, природы и общества;
  - в) учение о сущности Единого;
  - г) единство Бога со всем миром.
4. Первым русским философом, разрабатывавшим материалистический и атомистический подход, является

- а) Илларион;
  - б) М.В. Ломоносов;
  - в) А.Н. Радищев;
  - г) Бердяев.
5. Кем была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
- а) Г. Гегель;
  - б) М. Ломоносов;
  - в) В. Соловьев;
  - г) Г. Сковорода.
6. Самым первым русским философом, автором «Слова о законе и благодати» является
- а) Никон;
  - б) Филофей;
  - в) Илларион;
  - г) Нил Сорский.
7. Какому русскому философу принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено»?
- а) Ф.М. Достоевский;
  - б) В.С. Соловьев;
  - в) П.Я. Чаадаев;
  - г) Л.Н. Толстой.
8. Доктрину «Москва – III Рим» предложил:
- а) митрополит Илларион;
  - б) Нил Сорский;
  - в) старец Филофей;
  - г) М. Ломоносов.
9. Какой русский философ выдвинул идею «воскрешения всех умерших»?
- а) М. Ломоносов;
  - б) И. Мечников;
  - в) Н. Бердяев;
  - г) Н. Федоров.
10. Теорию «Русской идеи» разрабатывал ...
- а) Н. Бердяев;
  - б) Филофей;
  - в) М. Ломоносов;
  - г) П. Чаадаев.

### Тест 5.

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
- а) Античности;
  - б) Средневековья;
  - в) Возрождения;
  - г) Нового времени.
2. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...
- а) Г. Лейбниц;



- б) Ф. Энгельс;
  - в) Гегель;
  - г) П. Рикер.
3. Коренным свойством материи не является ...
- а) Движение;
  - б) Пространство;
  - в) Самоорганизация;
  - г) Мышление.
4. Дуализм следует принципу...
- а) Первичности материи;
  - б) Первичности идеального;
  - в) Тождества мышления и бытия;
  - г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.
5. Входят ли в состав бытия психические процессы?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) иногда входят, иногда нет
  - г) не знаю.
6. Верно ли утверждение: «Вся материя состоит из вещей»?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не исключено;
  - г) не знаю.
7. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность»?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю;
  - г) в зависимости от условий.
8. Что означает такое свойство материи как структурность?
- а) то, что каждый предмет внутренне однороден;
  - б) то, что вся материя состоит из вещей;
  - в) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
  - г) то, что каждый предмет материален.
9. Какое из следующих высказываний является наиболее верным, истинным?
- а) пространство и время – это способ существования материи;
  - б) пространство и время – это способы, которыми мы воспринимаем вещи;
  - в) пространство и время – это самостоятельные сущности;
  - г) пространство и время – это формы существования материи.
10. Кто впервые ввел понятие «бытие» в философию:
- а) Платон;
  - б) Парменид;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.

## Тест 6.

1. Выберите правильное суждение из приведенных и обоснуйте свой выбор: Мысль – это
  - а) просто биотоки мозга
  - б) самостоятельное, независимое от мозга явление
  - в) продукт мозга, субъективный образ объективного мира
  - г) речь, но произнесенная про себя
  
2. Человеческое сознание есть процесс...
  - а) пассивный;
  - б) индифферентный;
  - в) активный;
  - г) механический.
  
3. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...
  - а) рефлексия;
  - б) субъективность;
  - в) познание;
  - г) ощущение.
  
4. По Фрейдю, человеческие поступки определяются ...
  - а) религиозностью;
  - б) экономикой;
  - в) бессознательным;
  - г) политикой.
  
5. Человеческому сознанию присуще:
  - а) пассивное отражение действительности;
  - б) порождение объективной действительности;
  - в) безэмоциональное отношение к действительности;
  - г) активная, творческая деятельность.
  
6. Что появилось у человека раньше: мышление или язык?
  - а) мышление;
  - б) язык;
  - в) одновременно;
  - г) не знаю.
  
7. Самосознание человека – это:
  - а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
  - б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой;
  - в) инструмент Абсолютного духа;
  - г) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми.
  
8. Какая концепция трактовала сознание как материальную функцию материальной субстанции (подобной желчи у печени):
  - а) физикализм;
  - б) субъективный идеализм;
  - в) дуализм;
  - г) диалектический материализм.

9. Что имеют в виду, когда говорят об активности сознания?
- а) решающее влияние на развитие материи;
  - б) независимость сознания от материи;
  - в) творческое начало в сознании;
  - г) произвольность и избирательность.
10. Общественное сознание определяется общественным бытием – это тезис:
- а) фатализма;
  - б) идеализма;
  - в) исторического материализма;
  - г) агностицизма.

### Тест 7.

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это
- а) онтология;
  - б) гносеология;
  - в) эстетика;
  - г) аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именем ...
- а) Ф. Бэкона;
  - б) Ф. Аквинского;
  - в) К. Маркса;
  - г) Б. Спинозы.
3. Классическим определением истины является ...
- а) это полезность, эффективность знания;
  - б) это соответствие знания действительности;
  - в) это свойство самосогласованности знаний;
  - г) это соглашение.
4. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...
- а) Античности;
  - б) Средних веков;
  - в) Возрождения;
  - г) Нового времени.
5. В философии термин «агностицизм» понимается как:
- а) изучение процесса познания;
  - б) отрицание принципиальной возможности познания;
  - в) утверждение познаваемости мира
  - г) сомнение в возможности познания.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) объективна;
  - б) субъективна;
  - в) относительна;
  - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:

- а)ложь;
  - б) заблуждение;
  - в)предрассудок;
  - г)парадигма.
8. Что такое практика?
- а)это духовная деятельность;
  - б) это чувственное созерцание предметов;
  - в)это мысленный эксперимент;
  - г)это чувственно-предметная деятельность.
9. Формой практики **не** является:
- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
  - б) воздействие предметов мира на органы чувств человека;
  - в) научный эксперимент;
  - г) социальная деятельность.
10. При использовании какого научного метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?
- а) индукции;
  - б) идеализации;
  - в) дедукции;
  - г) формализации.

### Тест 8.

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека....
- а) биологизаторский;
  - б) религиозный;
  - в) психологический;
  - г) социологизаторский.
2. Представителем антропологического материализма был...
- а) Г. Гегель;
  - б) Л. Фейербах;
  - в) К. Маркс;
  - г) О. Конт
3. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...
- а) экзистенциалисты;
  - б) эпикурейцы;
  - в) сенсуалисты;
  - г) агностики.
4. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...
- а) М. Хайдеггер;
  - б) Ж. Сартр;
  - в) М. Шелер;
  - г) Х. Плеснер.

5. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?
- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
  - б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
  - в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
  - г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.
6. Что является главным признаком личности:
- а) образование;
  - б) самосознание;
  - в) задатки;
  - г) самобытность характера.
7. Кто ввел в философию проблему свободы?
- а) Сократ;
  - б) Платон;
  - в) Аристотель;
  - г) Эпикур.
8. В какой зависимости находятся свобода и ответственность человека?
- а) в прямо пропорциональной;
  - б) в обратно пропорциональной;
  - в) в функциональной;
  - г) нет связи.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, его внешность, привычки и другие особенности, имеющие природно-биологическое происхождение, в противоположность социально-типичным чертам, называются:
- а) личность;
  - б) индивидуальность;
  - в) субъект;
  - г) установки.
10. В структуру человека как биосоциального существа сегодня **не** включается:
- а) психическое;
  - б) социальное;
  - в) техническое;
  - г) индивидуальное.

### Тест 9.

1. Основателем социологической науки считают ...
- а) Г. Гегеля;
  - б) О. Конта;
  - в) Г. Спенсера;
  - г) Ф. Ницше.
2. «Общественное сознание определяется общественным бытием» – основной принцип философии ...
- а) Экзистенциализма;
  - б) Феноменологии;
  - в) Марксизма;

- г) Неотомизма.
3. Автором терминов «постиндустриальное общество», «информационное общество» был ...
- а) Т. Парсонс;
  - б) Р. Парк;
  - в) Д. Белл;
  - г) Г. Беккер.
4. Формами общественного сознания **не** являются ...
- а) религия;
  - б) техника;
  - в) философия;
  - г) мораль;
5. Признаком человеческого общества **не является**:
- а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
  - б) компактность проживания людей;
  - в) саморегуляция;
  - г) способность к самовоспроизводству.
6. Кто исполняет роль субъекта и главной движущей силы истории?
- а) народные массы;
  - б) выдающиеся личности;
  - в) элита;
  - г) оба эти субъекты взаимодополняют друг друга.
7. Какой из ниже перечисленных авторов разрабатывал цивилизационный подход?
- а) О. Конт;
  - б) О. Шпенглер;
  - в) К. Маркс;
  - г) Аристотель.
8. Общество важнее индивида утверждал
- а) Платон
  - б) Дж. Локк
  - в) Дж. Ст. Милль
  - г) Г. Спенсер
9. Историю творят высшие, привилегированные слои общества, отличные от массы людей – это концепция
- а) плюрализма
  - б) либерализма
  - в) элиты
  - г) эгалитаризма
10. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
- а) позитивистов;
  - б) фрейдистов;
  - в) марксистов;
  - г) герменевтиков.

## 10.2 Критерии оценки результатов текущего контроля освоения дисциплины

Критерии оценивания ответов обучающихся на семинарских занятиях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо, продвинутый	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно, пороговый	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; имеет глубокие знания учебного материала по теме практиче-

	ской работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки работы над решением кейса:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся излагает материал грамотно, логично, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует отсутствие необходимых теоретических знаний; допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.



Критерии оценки участия обучающихся в дискуссии:

Оценка, уровень достижения компетенции	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
Отлично, высокий	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ недостаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Обучающийся не придавал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии

Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не принял участия в дискуссии ИЛИ участие принял, но не по теме дискуссии			

### 10.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики
12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атомизм. Демокрит
15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. Феноменология
23. Герменевтика
24. Позитивизм, нео- и постпозитивизм
25. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования
26. З. Фрейд и теория психоанализа
27. «Философия общего дела» Н. Федорова.
28. Современная философия и глобальные проблемы
29. Проблема бытия в современной философии
30. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
31. Материя как субстанция. Ее структура и виды

32. Современная наука о строении и свойствах материи
33. Движение, его типы и формы
34. Пространство и время как атрибуты материи
35. Биологическое и социальное пространство и время
36. Проблема сознания в философии
37. Феномены сознания
38. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
39. Сознание и знаково-символические системы
40. Общественное сознание
41. Теория познания, его социально-исторический характер и основные подходы к пониманию познания
42. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
43. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
44. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
45. Отличия науки от других видов познания. Философские основания науки
46. Наука как генерация знания и как социальный институт
47. Научное познание, его структура и уровни, методы и формы
48. Развитие науки. Парадигмы науки
49. Синергетика – методология науки XXI века
50. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
51. Проблема антропогенеза
52. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
53. Социальная философия. Общество и природа
54. Теоретические модели общества
55. Структура и динамика общества
56. Социальная деятельность
57. Источники и механизмы социальных изменений
58. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
59. Проблема личности в философии
60. Структура и типология личности
61. Философское осмысление и анализ НТР
62. Феноменология жизни.

#### **10.4 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене**

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, спо-

	способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя