

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Уровень образования:	<u>Высшее образование – бакалавриат</u>
Направление подготовки:	<u>38.03.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль):	<u>Менеджмент организаций</u>
Форма обучения:	<u>Очная, заочная и очно-заочная</u>
Составитель:	<u>д.ист.н.Селезнев Ю.В.</u>

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: д.ист.н. Селезнев Юрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:
кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023
года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол
№ 3 от «11» мая 2023 года.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины– формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- научить выделять основные периоды всемирной и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал;
- сформировать способность рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели,
- способствовать формированию умения аргументировано защищать свою точку зрения, критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории, самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории, пользоваться электронными информационными ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку обязательные дисциплины и ориентирована на обучающихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьного предмета «Обществознание», «Отечественная история» и «Всеобщая история» в средней общеобразовательной школе, или впервые изучающих данную дисциплину. Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Социология и политология», «Русский язык и культура речи», «Экономическая теория» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость организации профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы становления и развития исторического знания;– место истории России в системе наук;– подходы к определению, субъекту и предмету исследования и структуру исторического знания. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– интерпретировать историческое развитие российского общества;– характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории

		УК-5.3 Толерантно воспринимает социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	России и мировой истории; – сравнивать этапы исторического развития отдельных российских и мировых территорий. Владеть: – теоретическими и методическими основами исторического анализа; – формами и методами работы исторического анализа; – методами и навыками комплексного сравнительного анализа.
--	--	---	--

4. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Формы обучения								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
		I	–		I	–		I	–
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	–	144	144	–	144	144	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего в том числе:	54	54	–	46	46	–	16	16	–
Лекции	18	18	–	16	16	–	6	6	–
Лабораторные работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Практические занятия	36	36	–	30	30	–	10	10	–
Самостоятельная работа	54	54	–	62	62	–	119	119	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	36	–	–	36	36	–	9	9	–
Курсовая работа/проект	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	–	Экзамен	–	–	Экзамен	Экзамен	–

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Содержание тем дисциплины, структурированное

**по темам с указанием дидактического материала по каждой
изучаемой теме**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Отечественная история как наука. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии. Источники по отечественной истории, их классификация. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Древнейшие народы и государства на территории России и сопредельных регионов. Великое переселение народов в III – VI веках. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Основные социально-экономические процессы и специфика формирования феодальных отношений на Руси. Деятельность первых русских князей. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Формирование правовой системы. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Период политической раздробленности (начало XII – первая половина XIII вв.). Причины обособления земель и княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния, их освещение в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Московского княжества. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. Роль церкви в объединительном процессе. Сергей Радонежский. Особенности политического устройства Российского государства. Иван III. Василий III. Историческое значение образования единого Российского государства.
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Складывание сословно-представительной монархии и её особенности по сравнению со странами Западной Европы. Земский Собор. Избранная Рада. Реформы 50-х годов XVI в. и их значение. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор 1551 г. Присоединение к России Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Ливонская война: цели и причины неудач. Опричнина: причины, сущность, последствия. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в. Этапы закрепощения крестьянства.

		<p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытка возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина, оккупация Москвы. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Культура XVI в. и формирование официальной идеологии самодержавия. Общественно-политическая мысль. Летописание. Начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий «Смутного времени» на экономическое развитие России. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое оформление крепостного права и сословных функций. Рост общественного разделения труда и его специализация. Первые мануфактуры и их характер. Начало формирования всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Централизация власти, начало перехода к абсолютизму. Прекращение деятельности Земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол. Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские бунты. Восстание под предводительством С. Разина: причины, особенности, значение и последствия. Российская мысль и культура в преддверии Нового времени. Просвещение. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.</p>
5.	<p>Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности. Оформление абсолютизма, основные черты и историческое значение. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их причины, социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Внешняя политика во второй четверти – середине XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Народное восстание под предводительством Е. Пугачева. Укрепление государственного аппарата. Сословная политика Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Дальнейшее расширение границ Российской империи. Царствование Павла I. Попытка ограничения дворянской власти самодержавны-</p>

		ми средствами. Ужесточение политического режима. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Возникновение светской школы. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура. Скульптура. Живопись.
6.	Тема 6. Россия в XIX в.	Экономика и социальный строй России в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. «Манифест» 19 февраля 1861 г. и «Положения»: их содержание, значение, воздействие на развитие пореформенной России. Внутренняя политика России в XIX в. Проекты либеральных реформ М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева при Александре I. Внутренняя политика Николая I. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Реформы Александра II. «Контрреформы» Александра III. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу. Российское самодержавие и «Священный Союз». Восточный вопрос и его решение в XIX в. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война, её причины и последствия. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Общественное движение в России XIX века. Формирование и развитие трех течений: консервативно-охранительного, либерального и радикального. Становление рабочего движения. Оформление марксистского течения. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
7.	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Территория и население России в начале XX века. Социальная структура. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX века. Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение. Государственная дума начала XX века – первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система (1907-1914): власть и общество. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война и участие в ней России. Влияние вой-

		<p>ны на социально-экономическое и политическое развитие России. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Россия накануне революции. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны. Временное правительство и Петроградский Совет. Политические партии в условиях двоевластия. Дискуссии в современной исторической науке по проблемам характера, движущих сил и перспектив революции. Альтернативы развития России после Февраля. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление и его разгром. Большевицкая стратегия: причины победы. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Брестский мир. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. Идеология, политика, практика «военного коммунизма». Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p>
8.	<p>Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)</p>	<p>Положение страны после окончания гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Конституция СССР 1924 г. Политическая борьба в партии и государстве. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Форсированное социалистическое строительство в СССР в годы первых пятилеток. Цена «большого скачка». Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Карательные органы. Массовые репрессии. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Сопротивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении вой-</p>

		<p>ны. Советско-германский пакт о ненападении: причины, последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Причины войны. Этапы. Основные сражения. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Цена победы. Участие СССР в войне против Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы. Создание «социалистического лагеря». Трудности послевоенного развития СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Период «оттепели» в советской истории. Попытки обновления «государственного социализма». Экономические реформы, попытки перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. «Оттепель» в духовной сфере. Причины замедления темпов экономического и социального развития в начале 60-х годов. XXII съезд КПСС и концепция «перехода от социализма к коммунизму». Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис (1962 г.): победа политического реализма. Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов. Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.</p>
9.	<p>Тема 9. Россия в контексте всеобщей истории в XXI веке</p>	<p>Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.). Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кри-</p>

	зис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Межнациональные отношения. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения со странами СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
--	---

Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	6	2	4	–	–	6
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	12	6	2	4	–	–	6
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	12	6	2	4	–	–	6
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12	6	2	4	–	–	6
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12	6	2	4	–	–	6
6	Тема 6. Россия в XIX в.	12	6	2	4	–	–	6
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	12	6	2	4	–	–	6
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)	12	6	2	4	–	–	6
9	Тема 9. Россия в контексте всеобщей истории в XXI веке	12	6	2	4	–	–	6
Итого за семестр		108	54	18	36	–	–	54
Форма контроля: Экзамен		36	–	–	–	–	–	36
Всего за семестр:		144	54	18	36	–	–	90

Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12		1	2	–	–	9
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	12		2	2	–	–	8
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	12		2	2	–	–	8
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12		2	4	–	–	6
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12		2	4	–	–	6
6	Тема 6. Россия в XIX в.	12		2	4	–	–	6
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	12		2	4	–	–	6
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)	12		2	4	–	–	6
9	Тема 9. Россия в контексте всеобщей истории в XXI веке	12		1	4	–	–	7
Итого за семестр		108	46	16	30	–	–	62
Форма контроля: Зачет с оценкой		36	–	–	–	–	–	36
Всего за семестр:		144	46	16	30	–	–	98

Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	В по уч ебно	Контактная работа с преподавателем:	Само стоят
----------	------------------	--------------------	-------------------------------------	---------------

		Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа				
				Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий		
1 семестр								
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	15	1	1	–	–	–	14
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	15	1	1	–	–	–	14
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	15	1	1	–	–	–	14
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	15	1	1	–	–	–	14
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	15	3	1	2	–	–	12
6	Тема 6. Россия в XIX в.	15	3	1	2	–	–	12
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	15	2	–	2	–	–	13
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)	15	2	–	2	–	–	13
9	Тема 9. Россия в контексте всеобщей истории в XXI веке	15	2	–	2	–	–	13
Итого за семестр		135	16	6	10	–	–	119
Форма контроля: Экзамен		9	–	–	–	–	–	9
Всего за семестр:		144	16	6	10	–	–	128

6. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы
2	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
3	Ответы на контрольные	Данный вид самостоятельной работы предпола-

	вопросы	дает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
4	Работа с литературными источниками	Обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
5	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

**7. Оценочные материалы для текущей
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной

аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование.	Экзамен

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие или фрагментарная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Неполная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированная систематическая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

8. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220235> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>– Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>– Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
3. <http://www.history.ru/hist.htm>– Ресурсы WWW по истории.
4. <http://www.gubricon.ru>– Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
5. <http://www.lants.tellur.ru>– Отечественная история.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
---	--

<p>- Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: - KasperskyEndPointSecurity для Windows. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 209 -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая. - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). Лицензионное программное обеспечение: 1) иностранного производства: - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: - KasperskyEndPointSecurity для Windows. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: -автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; -стол офисный;</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MSWindows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение: - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно - меловая); - наушники; - принтер; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MSWindows 8.1 Корпоративная; - Microsoft Office Standard 2007; - iSpring suite 8; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2014; - Visual Studio 2017. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows; - 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая). Лицензионное программное обеспечение: <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроjectionное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Denver; - Maxima + WxMaxima, iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Материалы для текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы для контроля знаний:

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные этапы отечественной историографии по истории России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте предмет исторической науки.
2. Охарактеризуйте методологию исторической науки.
3. Охарактеризуйте сущность и формы исторического знания.
4. Охарактеризуйте по три события из истории России, относящиеся, по Вашему мнению, к категории общеисторических и уникальных явлений.
5. Охарактеризуйте источники по отечественной истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы для контроля знаний:

1. Специфика формирования феодальных отношений на Руси.
2. Государственная деятельность первых русских князей.
3. Принятие христианства.
4. Правление Ярослава Мудрого.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем состояла специфика формирования феодальных отношений на Руси?
2. В чем состоит общее и особенное в государственной деятельности первых князей?
3. Какие наиболее важные исторические события связаны с правлением Владимира I?
4. В чем историческое значение принятия христианства на Руси?
5. С правлением какого князя связано формирование правовой системы на Руси?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру древнейших народов на территории России и сопредельных регионов.
2. Назовите древнейшие государства на территории России и сопредельных регионов.
3. Охарактеризуйте специфику формирования феодальных отношений на Руси.
4. Составьте исторический портрет князей Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир 1, Ярослав Мудрый).
5. Раскройте суть различных оценок современными историками Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы для контроля знаний:

1. Специфика формирования единого Российского государства.
2. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси.
3. Куликовская битва, её историческое значение.
4. Особенности политического устройства Российского государства.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие формы собственности на землю существовали в средневековой Руси?
2. В чем кроются причины возвышения Московского княжества?
3. Насколько велика была роль церкви в объединительном процессе?
4. Как возникла сословная система организации общества? Что такое местничество?
5. Каковы предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
6. В чем состоит историческое значение образования единого Российского государства?

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите причины обособления русских земель и княжеств.
2. Охарактеризуйте социально-политическую структуру русских земель периода политической раздробленности.
3. Охарактеризуйте основные события монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Охарактеризуйте взаимоотношения Великого княжества Литовского и Русского государства.
5. Перечислите социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
6. Передайте содержание основных концепций в освещении историками проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах процесс восстановления старых и подъем новых городов на Руси.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы для контроля знаний:

1. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в.
2. «Смутное время».
3. Воцарение династии Романовых.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие можно выделить этапы закрепощения крестьянства на Руси?
2. В чем проявилось ослабление государственных начал?
3. Что такое феномен самозванства?
4. В чем историческое значение Земского собора 1613 г.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного. Уясните, в чем выражался поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. Охарактеризуйте правление Бориса Годунова.
3. Перечислите основные события польско-шведской интервенции.

4. Охарактеризуйте роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
5. Перечислите последствия «Смутного времени» и этапы их преодоления.
6. Выясните, как произошло юридическое оформление крепостного права и словесных функций.
7. Охарактеризуйте основные события социальной борьбы XVII в.
8. Дайте характеристику российской культуры в преддверии Нового времени.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопросы для контроля знаний:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Внешняя политика Петра I
3. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны.
4. Оформление абсолютизма.

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы основные направления «европеизации» страны?
2. В чем проявилась эволюция социальной структуры общества?
3. Как реализовывалась в России концепция меркантилизма?
4. В чем выражалась связь внешней политики Петра Первого с преобразованиями внутри страны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные направления «европеизации» страны.
2. Охарактеризуйте дворцовые перевороты: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
3. Составьте исторические портреты российских монархов XIII в.
4. Проследите основную тенденцию русской культуры XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
5. Назовите основные черты и историческое значение абсолютизма в России.

Тема 6. Россия в XIX в.

Вопросы для контроля знаний:

1. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
2. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II.
3. Основные положения «Манифеста» 19 февраля 1861 г..
4. Историческое значение отмены крепостного права.

Вопросы для дискуссии:

1. Стал ли указ о «свободных хлебопашцах» образцом для правового разрешения крестьянского вопроса?
2. Была объективной необходимостью отмены крепостного права в России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявите общее и особенное в процессе промышленного переворота в Европе и России.
2. Назовите основные черты процесса буржуазного реформирования в России. Охарактеризуйте реформу П. Д. Киселева; проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

3. Охарактеризуйте основные направления и события внешней политики России в XIX в.
4. Проследите основные события формирования и развития ведущих течений общественного движения в России: консервативно-охранительного, либерального и радикального; становления рабочего движения.
5. Охарактеризуйте основные достижения русской культуры XIX в.

Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)

Вопросы для контроля знаний:

1. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны.
2. Альтернативы развития России после Февраля.
3. Большевистская стратегия: причины победы.
4. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Начало формирования однопартийной политической системы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какими были характер, движущие силы и перспективы революции?
2. Насколько социально ориентированными были основные положения Конституции 1918 г.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в начале XX века.
2. Охарактеризуйте соотношение политических сил в России в начале XX века.
3. Охарактеризуйте Первую российскую революцию: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение.
4. Охарактеризуйте Государственную думу начала XX века как первый опыт российского парламентаризма.
5. Охарактеризуйте Третьеиюньскую политическую систему (1907-1914).
6. Охарактеризуйте роль Первой мировой войны в истории России.
7. Перечислите существующие точки зрения в современной отечественной и зарубежной историографии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года.
8. Охарактеризуйте основные события и последствия гражданской войны и интервенции в России.
9. Выясните, в чем заключалась идеология, политика, практика «военного коммунизма».

Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 - 1991)

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные этапы и события Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Начало «холодной войны».

Вопросы для дискуссии:

1. Была ли война неизбежна?
2. Какие факторы обусловили ход Великой Отечественной войны?
3. Как изменилось соотношение сил в мире после Второй мировой войны?

4. С чем было связано создание «социалистического лагеря»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте положение страны после окончания гражданской войны.
2. Назовите сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа.
3. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в 1920-е гг.
4. Охарактеризуйте тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие
5. Назовите основные события форсированного социалистического строительства в СССР в годы первых пятилеток. Какова была цена «большого скачка»?
6. Уясните, как происходила унификация общественной жизни, в чем выражалась «культурная революция».
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-30-е гг.
8. Перечислите основные события послевоенного развития СССР.
9. Охарактеризуйте период «оттепели» в советской истории.
10. Уясните специфику взаимоотношений власти и общества в 1964 – 1984 гг.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в конце 60-х начале 80-х гг.
12. Охарактеризуйте период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты.

Тема 9. Россия в контексте всеобщей истории в XXI веке

Вопросы для контроля знаний:

1. Внутренняя политика России
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
4. Внешняя политика Российской Федерации

Вопросы для дискуссии:

1. Какие направления деятельности составляют содержание либеральной концепции российских реформ?
2. Справедливо ли названы реформы начала 1990-х годов «шоковой терапией»?
3. Насколько продуктивна многопартийная система в современной России?
4. Чем был вызван конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте либеральную концепцию российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Охарактеризуйте межнациональные отношения в России.
3. Назовите причины, основные события и итоги чеченской войны.
4. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики России (Россия и страны дальнего зарубежья; отношения со странами СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей).

Текущее тестирование:

Часть I (задания 1 - 30)

Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру

1. При каком царе были введены в обращение медные копейки по цене серебряных:
 - 1) при Михаиле Федоровиче
 - 2) при Алексее Михайловиче
 - 3) при Федоре Алексеевиче
 - 4) при Петре I

2. Государственными расходами при Петре I ведал (а):
 - 1) Сенат
 - 2) Тайная канцелярия
 - 3) Штатс-коллегия
 - 4) Камер-коллегия
 - 5) Коммерц-коллегия

3. Работа крестьянина, лишенного земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание, называлась:
 - 1) исполщина
 - 2) барщина
 - 3) месячина
 - 4) издольщина

4. Какой из указанных признаков не характерен для барщинного крепостнического хозяйства?
 - 1) Низкий, примитивный уровень техники
 - 2) Полунатуральный характер хозяйства, слабые связи с рынком
 - 3) Использование труда крестьян на барской запашке со своим инвентарем
 - 4) Применение труда наемных сельскохозяйственных рабочих

5. Форма феодальной повинности крестьян - труд крестьянина со своим инвентарем на поле помещика:
 - 1) барщина
 - 2) месячина
 - 3) оброк
 - 4) отходничество I

6. В 1837 году в России появился новый вид транспорта:
 - 1) паровой
 - 2) теплоходный
 - 3) железнодорожный
 - 4) автомобильный

7. Какое из указанных ниже событий XVII в. произошло раньше:
 - 1) Переяславская рада
 - 2) «Соляной бунт» в Москве
 - 3) восшествие на престол царя Алексея Михайловича
 - 4) Псковское восстание

8. Петр I принял титул императора после:
 - 1) Каспийского похода 1722-1723 годов
 - 2) создания регулярной армии
 - 3) подписания Ништадтского мира со Швецией в 1721 году
 - 4) через месяц после Первого Азовского похода 1695 года

9. В правление Александра I вышел указ:

- 1) О трехдневной барщине
- 2) Запрещающий крепостным жаловаться в суды на помещиков
- 3) О вольных хлебопашцах
- 4) Об обязанных крестьянах
- 5) О введении 5% налога с продаж

10. Меньшевики представляли:

- 1) монархическое движение
- 2) анархистов
- 3) социал-демократов
- 4) буржуазно-либеральное движение

11. Первоначальное имя Екатерины I:

- 1) Софья Фредерика
- 2) Марта Скавронская
- 3) Евдокия Лопухина
- 4) Екатерина Дашкова
- 5) Анна Леопольдовна

12. Усиление цензуры в 1826 году, создание III-го Отделения Собственной е.и.в. канцелярии, гонения на инакомыслящих, - все эти мероприятия царствования Николая I можно оценить как:

- 1) националистические
- 2) реакционные
- 3) революционные
- 4) либеральные

13. Чье правление вошло в историю России как «бироновщина»:

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

14. Ведущую роль в подготовке реформ государственного аппарата при Александре I сыграл:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.А. Чарторыйский
- 3) Г.Р. Державин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) Т. Костюшко

15. По земской реформе 1864 г. исполнительными органами местного управления стали:

- 1) мировые судьи
- 2) земские собрания
- 3) земские управы
- 4) земские участковые начальники
- 5) особые комиссии

16. В ходе первой российской революции:

- 1) крестьянам была дана земля

- 2) была учреждена Государственная дума
- 3) к власти пришли социалисты
- 4) национальным регионам была дана широкая автономия

17. Крупнейшей битвой войск Третьей антинаполеоновской коалиции стало состоявшееся 2 декабря 1805 года сражение при:

- 1) Кунерсдорфе
- 2) Колльберге
- 3) Вене
- 4) Аустерлице

18. Командующий русским флотом, одержавший решающие победы во время русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.:

- 1) Ф. Ушаков
- 2) Г. Потемкин
- 3) П.А. Румянцев
- 4) В. Голицын
- 5) Г. Орлов

19. Отступление русских войск в Пруссии в начале Первой мировой войны было вызвано:

- 1) внезапностью нападения Германии на Россию
- 2) огромным превосходством вооруженных сил Германии
- 3) отказом России от союзнических обязательств
- 4) ошибками командования

20. Крымское ханство в 1783 г.:

- 1) отошло к Турции
- 2) присоединено к России
- 3) стало частью Речи Посполитой
- 4) признало зависимость от Франции

21. Внешней политикой при Анне Иоановне руководил:

- 1) А. И. Остерман
- 2) А. Д. Меньшиков
- 3) Бирон
- 4) А. Г. Разумовский

22. Первая Академия наук в России была основана:

- 1) Алексеем Михайловичем
- 2) Петром I
- 3) Елизаветой Петровной
- 4) Екатериной II

23. Кто был назван Екатериной II «бунтовщиком хуже Пугачева» и приговорен к смертной казни, замененной впоследствии заточением?

- 1) Н. Новиков
- 2) Я. Козельский
- 3) А. Радищев
- 4) Г. Державин

24. Согласно Гюлистанскому договору от 1813 года:

- 1) к России отошла Бессарабия
- 2) за Россией была закреплена территория Азербайджана
- 3) в состав Российской империи вошло Великое княжество Финляндское
- 4) Россия утратила права на Крым

25. Мирская фамилия патриарха Филарета:

- 1) Мстиславский
- 2) Шуйский
- 3) Романов
- 4) Федоров
- 5) Сабуров

26. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 году?

- 1) В Тарусе
- 2) В Кремле
- 3) В Филях
- 4) В Сокольниках

27. Первые солдатские и цифирные школы были открыты при:

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) царевне Софье
- 3) Петре I
- 4) Елизавете Петровне
- 5) Екатерине II

28. Архитектурный стиль, получивший распространение во второй половине XVIII

в.:

- 1) «московское» барокко
- 2) классицизм
- 3) шатровый
- 4) крестово-купольный

29. К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков - это:

- 1) путешественники
- 2) ученые
- 3) литературные критики
- 4) художники

30. Первым иностранным архитектором, работавшим в Петербурге, был:

- 1) Б. Растрелли
- 2) Ж. Леблон
- 3) К. Росси
- 4) Д. Трезини

Часть II (задание 31 - 42)

В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.

31 – 34. Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 31. Ярмарки | 1) форма крупной сезонной торговли |
| 32. Офени, коробейники | 2) мелкие розничные торговцы |

33. Мануфактуры
говлей,
- 3) крестьяне, занимающиеся промыслами, торговля,
заводящие мануфактуры
34. Капиталистские крестьяне
- 4) городская стража
5) крупное предприятие, основанное на ремесленной ручной технике, но имеющее разделение труда

35 – 38. Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Черносошные крестьяне | 1) частновладельческие крестьяне |
| Монастырские | 2) принадлежащие государеву двору |
| Дворцовые | 3) принадлежавшие церкви |
| Вотчинные | 4) принадлежали государству |
| | 5) приписанные к мануфактуре |

39 – 42. Соотнесите автора и его произведение:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 39. «Взятие снежного городка» | 1) М.З. Шагал |
| 40. «Над вечным покоем» | 2) И.Е. Репин |
| 41. «Демон» | 3) И.И. Левитан |
| 42. «Над городом» | 4) М.А. Врубель |
| | 5) В.И. Суриков |

Часть III (задание 43 - 50)

В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.

43. Для социально-экономической картины российского общества рубежа XIX - XX в. характерно:

- 1) отсутствие гражданских прав у пролетариата
- 2) малоземелье крестьянства
- 3) численное преобладание пролетариата над крестьянством
- 4) крах сословного строя
- 5) высокая степень концентрации рабочих на промышленных предприятиях

44. Для социально-экономического развития страны в XVII веке характерны следующие черты:

- 1) крупным центром торговли с европейскими странами стал порт Архангельск на Белом море
- 2) был принят новый Таможенный устав, упразднивший многие внутренние пошлины
- 3) предпринята попытка ввести обмен серебряных денег на мелкие медные монеты
- 4) укрепляется натуральное крепостническое хозяйство
- 5) ремесло в городах вытесняется множеством крупных предприятий - мануфактур

45. За время правления Петра I:

- 1) выросла территория страны
- 2) Россия получила выход к морю
- 3) выросло число мануфактур
- 4) ослабло крепостное право
- 5) ввоз товаров стал превышать вывоз

46. В правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) были проведены следующие мероприятия:

- 1) Принято Соборное Уложение.

- 2) Введен бессрочный сыск беглых.
- 3) Упразднены белые слободы в городах.
- 4) Введены белые слободы в городах.
- 5) Введен чрезвычайный налог - пятинные деньги.

47. Какие правовые акты и мероприятия относятся к периоду правления Александра I?

- 1) Разрешение купцам, мещанам, казенным крестьянам покупать незаселенные земли
- 2) Реформа управления государственными крестьянами
- 3) Указ, по которому помещики могли отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- 4) Указ об обязательном выкупе временнообязанными крестьянами своих наделов
- 5) Освобождение прибалтийских крестьян без земли

48. Парижский мирный договор 1856 г. наряду с Россией подписали:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Пруссия
- 5) Швеция

49. Известными архитекторами XVIII века были:

- 1) Бажен Огурцов
- 2) И.Е. Старов
- 3) В.И. Баженов
- 4) М.Ф. Казаков
- 5) К.И. Росси

50. По своим взглядам славянофилами являлись:

- 1) А. Хомяков
- 2) Т. Грановский
- 3) Ф. Булгарин
- 4) П. Киреевский
- 5) К. Аксаков

Часть I (задания 1 - 30)

Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру

1. Выберите основной принцип «Новой экономической политики»:

- 1) усиление роли государства в экономической сфере
- 2) национализация всех, даже мелких, предприятий
- 3) усиление нажима на производителя сельхозпродукции
- 4) либерализация экономики и допуск на экономическое пространство частного

2. Что НЕ характерно для экономики периода Великой Отечественной войны?

- 1) Комплекс мер, призванных обеспечить решения основной задачи - разгрома врага
- 2) Акцентирование внимания прежде всего на военном производстве
- 3) Замораживание производств, связанных с выпуском ширпотреба
- 4) Превалирование диктаторских методов в управлении хозяйством

5) Отказ от централизации и предоставление больших прав директорам отдельных предприятий

3. Что такое коллективизация?

1) Создание сети общественных организаций в целях коллективного изучения марксизма

2) Политический курс Советского государства, направленный на ликвидацию единоличных и создание коллективных хозяйств

3) Школьная реформа, направленная на усиление роли педагогических коллективов

4) Программа акционирования предприятий

4. Какой исполнительный орган государственной власти с консультативными функциями был создан в РФ в сентябре 2000 г.?

1) Администрация президента РФ

2) Государственный Совет

3) Правительство РФ

4) Федеральное Собрание

5. Маршал Советского Союза, принимавший Парад Победы, министр обороны СССР в 1955-1957 гг.:

1) Н.А. Булганин

2) Г.К. Жуков

3) Р.Я. Малиновский

4) А.А. Гречко

5) Д.Ф. Устинов

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

1) декабре 1991 г.

2) марте 1992 г.

3) декабре 1993 г.

4) июне 1994 г.

7. Какой пост в первом советском правительстве занимал Л.Д. Троцкий?

1) Народный комиссар по делам национальностей

2) Нарком просвещения

3) Председатель РВС и народный комиссар по военным и морским делам

4) Нарком иностранных дел

5) Председатель ВЧК

8. Каким событием было вызвано принятие Закона о всеобщей воинской обязанности в 1930-е гг.?

1) Изменением возраста призыва в вооруженные силы в 1936 г.

2) Началом Второй мировой войны

3) Реорганизацией спецслужб и органов внутренних дел в 1934 г.

4) Первыми выборами в Верховный Совет СССР в 1937 г.

5) В 1930-е годы не принималось никакого Закона о всеобщей воинской обязанности

9. Какое событие стимулировало взаимное сближение и подписание договора о ненападении между СССР и Китаем в 1937 г.?

1) Захват Японией Манчжурии

2) Начало крупномасштабной агрессии Японии против Китая

- 3) Сражение в районе озера Хасан
- 4) Сражение у реки Халхин-Гол
- 5) Конфликт на КВЖД (Китайско-Восточной железной дороге)

10. Какое событие прямо предшествовало провозглашению правительствами западных держав политики «невмешательства»?

- 1) Гражданская война в Испании
- 2) Аншлюс Австрии
- 3) Отторжение от Чехословакии Судетской области
- 4) Агрессия Японии против Китая
- 5) Четвёртый раздел Польши

11. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху т.н. «холодной войны» произошло:

- 1) во Вьетнаме
- 2) в Югославии
- 3) в Корее
- 4) в Бирме

12. Главный пункт подписанного в Лондоне 26 мая 1942 года договора между СССР и Великобританией:

- 1) о переброске английских дивизий на советско-германский фронт
- 2) о переброске советских дивизий в Африку
- 3) об обмене военнопленными
- 4) о союзе в войне против нацистской Германии
- 5) о закупках военной техники

13. Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции (февраль 1945 года) правительств СССР, США и Великобритании?

- 1) Ближайшие парламентские выборы в Великобритании
- 2) Болезнь американского президента
- 3) Судьба польских офицеров
- 4) Вопросы послевоенного устройства мира
- 5) Состояние развития промышленности в СССР

14. Сражение 1941 года, сорвавшее план немецкого командования о молниеносной войне против СССР:

- 1) Смоленское сражение
- 2) осада Севастополя
- 3) Московская битва
- 4) осада Брестской крепости

15. Музыка этого композитора помогала выстоять блокадному Ленинграду. Кто этот композитор?

- 1) А. Хачатурян
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Мурадели
- 4) С. Прокофьев
- 5) Р. Щедрин

16. Журнал, на страницах которого с начала 60-х годов шла борьба за преодоление стереотипов эпохи сталинизма:

- 1) «Октябрь»
- 2) «Новый мир»
- 3) «Юность»
- 4) «Звезда»
- 5) «Огонёк»

17. Каков главный итог политики «военного коммунизма»?

- 1) Полный развал экономики
- 2) Подъем экономики
- 3) Захват российских рынков иностранным капиталом
- 4) Решение задачи снабжения городского населения сельхозпродуктами
- 5) Удовлетворение спроса деревни на промышленные товары

18. Какой государственный пост занимал Алексей Николаевич Косыгин:

- 1) Министр легкой промышленности СССР
- 2) Председатель Совета Министров СССР, занимавший этот пост более 16 лет
- 3) Министр обороны СССР
- 4) Председатель Верховного Совета СССР
- 5) Председатель самого передового в СССР колхоза

19. Что НЕ является характерной чертой государственной монополии на экономическую деятельность:

- 1) Один из принципов социалистического хозяйствования
- 2) Запрет на частнопредпринимательскую деятельность
- 3) Запрет на свободную торговлю
- 4) Предоставление предприятиям права на внешнеторговые сделки
- 5) Наличие огромного числа чиновников, следящих за производством и распределением, а также всеобщего дефицита товаров

20. Какая характеристика НЕ подходит для политики освоения целины?

- 1) Один из возможных вариантов обеспечить страну продовольствием
- 2) Желание включить в экономический оборот огромные площади плодородных земель
- 3) Идея, объединившая вокруг себя миллионы молодых людей Советского Союза, психологически нуждавшихся в подобной объединительной концепции
- 4) Откровенная идеологическая авантюра
- 5) Не совсем продуманная экономическая акция, сыгравшая, однако, свою роль в росте производства зерновых во второй половине 1950-х гг.

21. В какой степени в годы НЭПа государство сохранило за собой контроль за сферой производства?

- 1) Сохранило полный контроль за всеми (даже кустарными), в том числе и совместными с иностранцами предприятиями
- 2) В хозяйственной сфере тогда превалировал полный хаос, и ни о каком контроле говорить не приходилось
- 3) Все крупные и стратегически важные промышленные комплексы остались в полной государственной собственности
- 4) Все было передано на откуп частному сектору
- 5) Сохранило контроль только за средним и мелким сектором экономики

22. Один из главных организаторов Добровольческой армии и ее первый главнокомандующий:

- 1) Корнилов Л.Г.
- 2) Деникин А.И.
- 3) Духонин Н.Н.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Каледин А.М.

23. Первая советская конституция была принята в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

24. Российский адмирал, объявивший себя в ноябре 1918 г. верховным правителем России:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин.
- 4) С.С. Каменев
- 5) П.Н. Краснов

25. «Железный занавес» - это:

- 1) мероприятия по обеспечению сохранности военных секретов.
- 2) договор СССР и США о нераспространении ядерного оружия
- 3) система противоракетной обороны СССР
- 4) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

26. Основная идея Устава Организации объединенных наций, принятого 24 октября 1945 года:

- 1) призыв к разоружению
- 2) призыв к выдаче всех военных преступников
- 3) осуждение экспансии США
- 4) принцип разрешения конфликтных ситуаций между различными государствами исключительно дипломатическими средствами
- 5) осуждение политики СССР в Восточной Европе

27. Где проходила в ноябре - декабре 1943 года конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции - СССР, США и Великобритании?

- 1) В Москве
- 2) В Берлине
- 3) В Тегеране
- 4) В Лондоне
- 5) В Вашингтоне

28. После этой битвы немецкие войска на всех театрах военных действий Восточного фронта впервые перешли к стратегической обороне; это была

- 1) Сталинградская битва
- 2) Московская битва
- 3) Курская битва
- 4) Битва за Днепр

29. Кинорежиссёр, экранизовавший русские народные сказки:

- 1) А. Довженко

- 2) И. Пырьев
- 3) С. Эйзенштейн
- 4) А. Роу
- 5) Г. Александров

30. Успешное испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г. связано с именем:

- 1) А. Иоффе
- 2) И. Курчатов
- 3) А. Сахаров
- 4) И. Тамм
- 5) П. Капица

Часть II (задание 31 - 42)

Внимание! В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.

31 – 34. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|----------------------|
| 31. Беловежские соглашения России, Белоруссии и Украины, согласно которым было образовано Содружество Независимых государств (СНГ) | 1) март 1997 г. |
| 32. решение V Внеочередного съезда народных депутатов СССР о прекращении своих полномочий | 2) декабрь 1991 г. |
| 33. выборы президента России | 3) июнь-июль 1996 г. |
| 34. выборы в VI Государственную Думу | 4) декабрь 1995 г. |
| | 5) сентябрь 1991 г. |

35 – 38. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 35. Биполярность в политике | 1) процесс, система мероприятий, направленных на прекращение гонки вооружений, ограничение, сокращение или ликвидацию средств ведения войны |
| 36. коалиция | 2) один из вариантов системы «баланса сил», характеризующиеся тем, что все составлявшие его единицы объединялись вокруг двух основных центров силы |
| 37. разрядка | 3) деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами и международными организациями, зарубежными партиями и общественными организациями |
| 38. внешняя политика | 4) процесс в международных отношениях между Востоком и Западом, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в отношениях между СССР и США.
5) политический и военный союз двух и более государств против общего противника |

39 – 42. Соотнесите имена представителей науки и культуры с областью их деятельности:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 39. Андрей Тарковский | 1) скрипач |
| 40. Роберт Рождественский | 2) театральный актер |
| 41. Евгений Светланов | 3) дирижёр |
| 42. Давид Ойстрах | 4) кинорежиссёр |
| | 5) поэт |

Часть III (задание 43 - 50)

Внимание! В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.

43. Что подразумевалось под курсом на коллективизацию, объявленным 15-м съездом большевистской партии:

- 1) Поддержка частного сектора в деревне
- 2) Восстановление помещичьих хозяйств
- 3) Наступление на зажиточные слои крестьянства
- 4) Массовая организация коллективных хозяйств
- 5) Принудительное изъятие хлеба у единоличников

44. Какие мероприятия включал курс на финансовую стабилизацию 1992-1996 гг.?

- 1) Резкое расширение кредитов Центробанка
- 2) Отказ от кредитов МВФ
- 3) Отказ от денежной эмиссии
- 4) Экономия на бюджетно-социальной сфере
- 5) Сокращение госзаказа и финансирования

45. Какие народы были депортированы в 1944 г.?

- 1) Немцы Поволжья
- 2) ингуши
- 3) корейцы
- 4) крымские татары
- 5) калмыки

46. Каковы характерные черты социокультурной ситуации в России в 1990 г.?

- 1) Отсутствие объединительной социокультурной идеи, культурный плюрализм
- 2) Утрата культурой гарантированного заказчика в лице государства
- 3) Ликвидация централизованной системы управления развитием культуры
- 4) Утечка «научных мозгов» за границу
- 5) Книжный дефицит, невозможность удовлетворить запросы читателей

47. Принципы «новой экономической политики»:

- 1) Прозрачность в деревне
- 2) Свободная торговля
- 3) Рыночные отношения между крестьянством и властью
- 4) Запрет частной торговли
- 5) Обесценивание денежных знаков

48. Отметьте в списке атаманов казачьих войск, активных противников Советской власти:

- 1) А.М. Каледин
- 2) С.С. Каменев
- 3) А.И. Дутов
- 4) П.Н. Краснов
- 5) Б.В. Савинков

49. Кто из деятелей русской эмиграции вернулся на родину в предвоенные годы?

- 1) М. Цветаева
- 2) А. Куприн
- 3) М. Горький

- 4) И. Бунин
- 5) В. Ходасевич

50. Ключевые термины «горбачёвской эпохи»:

- 1) «перестройка»
- 2) «гласность»
- 3) «ускорение»
- 4) «оттепель»
- 5) «культурная революция»

Итоговые тесты по дисциплине

1. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. принятие христианства на Руси;
2. восстание древлян и убийство князя Игоря;
3. призвание Рюрика с братьями;
4. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
5. княжение Ярослава Мудрого.

2. Каким было политическое устройство в Новгороде в XIII веке?

1. раннефеодальная монархия;
2. конституционная монархия;
3. боярская республика;
4. сословно-представительная монархия.

3. Укажите дату падения монголо-татарского ига:

1. 1478г. 2. 1380г. 3. 1480г. 4. 1510г.

4. Отметьте видных деятелей Российского государства в XVI веке.

1. Иван Калита, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской;
2. Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Иван Васильевич III;
3. Александр Невский, Даниил Галицкий, Даниил Московский;
4. Андрей Курбский, Иван Васильевич IV Грозный, митрополит Макарий.

5. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:

1. Боярской думой; 2. Семибоярщиной; 3. Избранной Радой;
4. Советом господ.

6. Когда произошло воцарение династии Романовых?

1. в 1584г.; 2. в 1613г.; 3. в 1618г.; 4. в 1645г.

7. Укажите, под каким названием вошел в историю:

1. свод законов, завершивший юридическое оформление крепостного права;
2. «Начальная летопись» 1113г.
3. свод законов в Киевской Руси;

8. Кто был первым русским князем:
1. Олег; 2. Рюрик; 3. Игорь; 4. Святослав.

9. Когда произошло восстание древлян?
1. 912 г 2. 862 г 3. 882 г 4. 945 г.

10. Варягами на Руси называли:
1. жителей северного побережья Балтийского моря;
2. кочевников;
3. жителей дунайской Болгарии;
4. финно-угорские племена.

11. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. крещение Руси; 3. разгром печенегов;
2. съезд князей в Любече; 4. принятие «Русской правды».

12. Соотнесите имя князя и его деяние:

А) Святослав	1. крещение в Константинополе
Б) Игорь	2. разгром Хазарского царства
В) Олег	3. объединение Новгорода и Киева
Г) Ольга	4. неудачный поход в Византию

А - Б - В - Г -

13. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к
1. 11в. 2. 12в. 3. 13в. 4. 14в.

14. К причинам возвышения в 14в. Московского княжества относится
1. выгодное географическое положение
2. союз Москвы с Великим Новгородом
3. союз московских князей с половецкими ханами
4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды

15. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались

1. полюдьем 2. усобицей 3. бранью 4. братиной

16. Политическая раздробленность Руси в 12 – 14 вв. привела к

1. экономическому расцвету
2. усилению власти киевского князя
3. ослаблению обороноспособности
4. укреплению торговых связей между княжествами

17. Сельское хозяйство Руси периода феодальной раздробленности характеризует черта

1. деградация зернового производства
2. отсутствие новшеств в развитии сельского хозяйства
3. натуральное хозяйство
4. развитие товарности

18. Феодальные междоусобные войны характеризует

1. вовлечение огромных масс народа
2. массовая гибель населения и уничтожение материальных ресурсов
3. отсутствие всяких правил войны
4. участие в них небольшого количества профессиональных воинов при поддержке городских ополчений

19. Какие три черты из ниже перечисленных характеризуют развитие Руси в XII – начале XIII в.?

1. натуральное хозяйство
2. отсутствие выхода к Балтийскому морю
3. развитие городов и ремесла
4. прекращение деятельности веча во всех крупных городах
5. превращение Москвы в центр собирания Русских земель
6. правление Владимира Святого и Ярослава Мудрого

20. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности русских князей.

1. Владимир Святой
2. Иван Калита
3. Дмитрий Донской
4. Иван III

21. С каким из княжеств шла наиболее упорная борьба Москвы за первенство? Каков был ее результат?

22. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

23. Первое упоминание о Москве в летописях относится к
1.10в. 2.11в. 3. 12в. 4.13в.

24. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Новгородской | 3. Южных |
| 2. Северно-Восточных | 4. Галицко-Волынской |

25. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности?

1. 862г., 882г., 988г.
2. 1223г., 1240г., 1242г.
3. 1378г., 1380г., 1581г.
4. 1497г., 1550г., 1581г.

26. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной

1. установления золотоордынского ига

2. образования Древнерусского государства
3. начала феодальной раздробленности
4. призвания варягов на Русь

27. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в 12 – 13вв. было результатом

1. нашествия ордынцев
2. упадка феодального хозяйства
3. политической раздробленности
4. складывания товарного хозяйства

28. В 12в. усиление политической независимости местных князей привело к

1. усилению обороноспособности княжеств
2. экономическому упадку
3. прекращению феодальных усобиц
4. возникновению феодальной раздробленности

29. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было

1. принятие христианства
2. обострение социальной борьбы
3. ослабление внешней опасности
4. закрепощение крестьянства

30. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1. князю
2. вечу
3. Совету господ
4. посаднику

31. Целью политики Ивана Калиты было (а)

1. создание московской патриархии
2. организация борьбы против ордынского ига
3. создание русского централизованного государства
4. усиление Москвы

32. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в 14 – первой половине 15в.?

1. превращение Москвы в центр собирания русских земель
2. правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
3. окончательное свержение ордынского ига
4. прекращение каменного строительства
5. расширение пахотных земель
6. издание нового «Судебника»

33. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей.

1. князь Святослав Игоревич
2. Иван III
3. Александр Невский
4. Рюрик

34. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского? (Назовите не менее двух суждений).

35. Назовите предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.

36. В результате военной реформы в XVI веке в России появились:
1. стрельцы 2. драгуны 3. рекруты 4. гвардейцы

37. По случаю победы над Казанским ханством был сооружен:
1. Успенский собор в Кремле 2. Софийский собор в Вологде
3. Покровский собор в Москве 4. храм Вознесения в селе Коломенском

38. Стоглавый собор состоялся
1. в 1495 г. 2. 1500 г. 3. 1525 г. 4. 1551 г.

39. Высшее сословно-представительное учреждение на Руси в XVI-XVII вв- это:
1. Земский собор 2. Избранная рада 3. Сенат 4. Государственный совет

40. Форма земельного владения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

1. отруб 2. вотчина 3. барщина 4. поместье

41. Войско монголо-татар во время Куликовской битвы, возглавлял:

1. Чингисхан 2. Челубей 3. Тохтамыш 4. Мамай

42. «Апостол» - первая печатная книга, выпущенная в:

1. 1554 г. 2. 1564 г. 3. 1566 г. 4. 1574 г.

43. В XIV веке московские князья постоянно соперничали в борьбе за власть:

1. с Тверью 2. с Владимиром 3. с Киевом 4. со Смоленском

10.2 Критерии оценки результатов текущего контроля освоения дисциплины

Критерии оценивания ответов обучающихся на семинарских занятиях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

	привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо, продвинутый	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно, пороговый	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки участия обучающихся в дискуссии:

Оценка, уровень достижения компетенций	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
Отлично, высокий	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена

	проведении дискуссии.	разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ недостаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участникам дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому другим участникам дискуссии
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
Неудовлетворительно, компетен-	Обучающийся не принял участия в дискуссии ИЛИ участие принял, но не по теме дискуссии			

10.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для проведения экзамена

1. История как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для социокультурного развития Руси.
7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
10. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство.
11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.
20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.
21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).

34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика в 80-90-е гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв.
41. Кризис самодержавия в ходе Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.
52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

10.4 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы,

	способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя