

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Экономики и менеджмента



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Менеджмент организаций  
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная  
Составитель: Гревцева И.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик программы воспитания: Гревцева Ирина Александровна.

Программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседаниях:  
кафедры «Экономики и менеджмента», протокол № 2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол  
№ 3 от «11» мая 2023 года.

## 1. Общие положения

### 1.1 Цели и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

**Задачи воспитательной работы:**

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала студентов в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;
- формирование у студентов системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента.

### 1.2 Принципы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные постулаты применимы в отношении воспитания обучающихся в АОНО ВО «ИБИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организаций». Воспитательный процесс в АОНО ВО «ИБИС» реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический образованием.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО, приложением к которому она является.

### **1.3 Формы и методы воспитательной деятельности**

Формы воспитательной работы:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, клуб дебатов и др.

При реализации Программы воспитания используются следующие методы воспитательного воздействия на студентов:

- методы побуждения к активным действиям – поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- методы дисциплинарного воздействия – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитательная среда**

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуаль-

ное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное

- Устав Института и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

## 2.2 Направления воспитательной работы

В АОНО ВО «ИБИС» формируются следующие основные направления воспитательной работы:

**1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.** Цель – формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по профилю, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;

- проведение профессиональной направленности (во внеурочное время проведение мероприятий профессиональной направленности, организация деятельности клуба выпускников Института и т.д.);

- развитие научно-исследовательского творчества обучающихся по получаемым образовательным программам и изучаемым дисциплинам;

- проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института;

- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками Института;

- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответ-

ствие с профилем ОПОП;

- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- проведение Дней открытых дверей;
- организация работы штаба студенческих трудовых отрядов Института;
- организация студенческих волонтерских отрядов.

**2. Духовно-нравственное воспитание.** Цель – формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к своим историческим и культурным корням.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- участие преподавателей, студентов Института в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;
- участие обучающихся Института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов Института;
- создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- развитие студенческого волонтерского движения Института во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;
- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;
- благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах области.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание.** Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла:
  - участие студенческого актива Института во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
  - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.;
  - организация участия студентов Института в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
  - участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций;
  - организация участия студентов во региональных и федеральных конкурсах;
  - содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов, и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности;
  - реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
  - организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.

**4. Правовое воспитание.** Цель – формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- ознакомление студентов с Уставом Института, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами Института;
- организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива;
- участие студентов Института в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры обучающихся;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов.

**5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде.** Цель – формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»;
- мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.;

– мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в Институте;

– проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов;

– поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;

– реализация международных студенческих проектов;

– проведение недель национальных культур;

– проведение тематических встреч в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

– проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

– проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;

– организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Масленица, Пасха и др.);

– организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира;

– творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур;

– встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.

#### **6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся.**

Цель – формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Оно включает в себя следующие направления работы:

– создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов;

– организация работы творческих коллективов студентов;

– презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;

– проведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов Института;

– организация деятельности студенческого клуба по игре КВН;

– развитие студенческих клубов творческого направления;

– участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»;

– участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;

– создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн.

#### **7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни.**

Цель – формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении личностной, самореализации.



Оно включает в себя следующие направления работы:

- повышение физкультурно-спортивной активности Института;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в Институте;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение спортивных связей между образовательными организациями;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы Института;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами Института.

**8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде.** Цель – изменение ценностного отношения обучающихся к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы в спортивных секциях и сборных командах Института по различным видам спорта:
- организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений;
- участие сборных команд Института в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях;
- проведение Дней здоровья;
- организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов;
- проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи;
- проведение лекций специалистов, часов куратора и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков;
- проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия;
- проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;
- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов студенческих групп;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- развитие деятельности психологической службы;
- участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.;

– участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей.

**9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.** Цель – защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Оно включает в себя следующие направления работы:

- организация работы Совета студенческого самоуправления Института;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления Института;
- поддержка деятельности студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений;
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях;
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов Института, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива Института в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

### **3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организаций» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970;
- Положение о воспитательной работе Института;
- Программа воспитания Института;
- иные локальные нормативные акты Института.

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по учебно-воспитательной работе;
- менеджеры по воспитательной работе;
- кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **3.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп; сотрудников, отвечающих за осуществление воспитательной работы; руководителей творческих коллективов и спортивных секций.

3. Средства на проведение культурно-массовых мероприятий.

### **3.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Института;
- календарный план воспитательной работы Института;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы Института и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Института в социальных сетях Инстаграм, Вконтакте.

### **3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (ресурсное обеспечение) реализации рабочей программы воспитания включает следующие издания:

1. Векторы развития системы профессионального образования в свете утверждения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 29-30 марта 2018 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 396 с. - ISBN 978-5-7743-0874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248630> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816812> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Булгакова, О. В. Фитнес-тренинг формирования готовности студентов вуза к выполнению комплекса ГТО : монография / О. В. Булгакова, В. С. Близневская, В. В. Пономарев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4056-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818750> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Организация образовательного процесса в вузах: современное состояние, проблемы и перспективы : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 30-31 марта 2017 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-7743-0817-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248194> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Социальный капитал личности : монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева, И.В. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/710. - ISBN 978-5-16-008977-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680616> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247212> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Обучающимся Института обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Специальное оборудование для проведения досуговой, творческой, социально-культурной, волонтерской, проектной деятельности: музыкальные инструменты, звукоусиливающая и звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, мультимедийное оборудование, костюмы концертные, творческий инвентарь, декорации, танцевальные и гимнастические станки, мольберты, пюпитры, столы, стулья, музейные витрины и пр.

2. Специальное оборудование, обеспечивающее проведение спортивно-оздоровительной деятельности: специальное и туристское снаряжение, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры и пр.

### 4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуя программу воспитательной деятельности Институт располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

<p>Актальный зал          Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:          -кресла мягкие коричневые для зрителей (вместимость 425 посадочных мест).          Звуковое оборудование:          -акустическая система (Mid-Hi) DB Technologies Flexsys 212;          -акустическая система (SUB) DB Technologies Opera SUB15;          -пульт микшерный аналоговый Soundcraft GB4-24;          - звуковой процессор Behringer Ultra-curve Pro 2496;          - эквалайзер DBX 215;          - компрессор DBX 266;          -ревербератор Lexicon;</p>	<p>394026, Воронежская область,          г. Воронеж,          ул. Дружинников, д.8          Актальный зал          (2 этаж № 47)</p>
---	--

<p>-проигрыватель Tascam MD-CD1;</p> <p>- вокальная радиосистема сдвоенная (радиомикрофоны) Shure BLX88 2*ручных SM58;</p> <p>-вокальная радиосистема (радиомикрофон) Shure PGX4 1*ручной SM58;</p> <p>- микрофонная стойка "журавль";</p> <p>- комплект коммутации и стационарное коммутационное оборудование.</p> <p>Сетевое оборудование:</p> <p>-динамический световой прибор ("голова") SilverStar YX-2105B Show Spot575;</p> <p>-динамический световой прибор ("сканнер") SilverStar Scan-250;</p> <p>- прожектор PAR64;</p> <p>-диммер Протон-4СН;</p> <p>-световой прибор LED-прожектор Involight-RGB;</p> <p>- световой прибор стробоскоп Involight 2000 Strobe;</p> <p>- УФО-светильник Involight DTL Blacklight 400;</p> <p>- профильный прожектор;</p> <p>- зеркальный шар ("Disco-ball") с приводом вращения;</p> <p>-DMX-splitter Work (распределитель DMX);</p> <p>-DMX-merger Work (сумматор DMX);</p> <p>- пульт управления световыми приборами (контроллер) Involight DL-450;</p> <p>- пульт управления световыми приборами (контроллер) LAudio ShowDesign-2;</p> <p>-комплект коммутации и стационарное коммутационное оборудование.</p> <p>Видео оборудование:</p> <p>-видеоэкран моторизованный стационарный;</p> <p>-проектор.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Помещение для работы органов студенческого самоуправления № 208</p> <p>Оснащение оборудованием:</p> <p>-столы;</p> <p>- стулья;</p> <p>-шкаф;</p> <p>- стол 4-х секционный;</p> <p>-пианино;</p> <p>- ширма напольная;</p> <p>-кресло.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 208 (2 этаж № 46)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102</p>

<p>- читальный зал библиотеки</p> <p>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</p> <p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>-автоматизированное рабочее место обучающегося;</p> <p>- ноутбуки;</p> <p>- телевизор;</p> <p>- столы для чтения;</p> <p>- стулья;</p> <p>- шкафы для документов;</p> <p>-стол офисный;</p> <p>- стеллажи для книг;</p> <p>-стойка выдачи литературы;</p> <p>-тумба напольная;</p> <p>-информационная стойка.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <p>- MS Windows 7 pro;</p> <p>- Microsoft Office Standard 2007;</p> <p>- MS Access 2016.</p> <p>2) отечественного производства:</p> <p>- Kaspersky EndPoint Security для Windows; Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>- 7-Zip;</p> <p>- Интернет цензор.</p> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>(1 этаж № 84)</p>
---	----------------------

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **5. Социокультурная среда и сетевое взаимодействие**

Социокультурная среда – специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление студентов. Социокультурная среда Института создана коллективом образовательного учреждения: административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами. Она способна изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива. Социокультурная среда вуза формирует социально-личностные компетенции студентов: способность к адаптации в новых условиях деятельности, к установлению и поддержанию диалогических форм социального взаимодействия, обеспечивающих, в том числе, успешность профессиональной деятельности. Сформированные социально-личностные компетенции позволят выпускникам института



эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности и реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, трудовым коллективом и обществом в целом.

Не менее важным является и сетевое взаимодействие в системе воспитания. Оно обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

### **3. Управление системой воспитательной работы**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, управления и отделы администрации Института, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека.

В основу деятельности органов воспитания Института положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор,

проректор, Ученый совет), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп институтского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. В АОНО ВО «ИБИС» создан Студенческий совет (далее – Совет). Целью деятельности Совета являются формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи Совета:

- консолидация обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся института;
- анализ состояния, разработка и внесение предложений по формированию и функционированию нормальных условий организации образовательного процесса;
- разработка и участие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие руководству и коллективу института в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института;
- проведение работы среди обучающихся с целью выполнения требований Устава института, правил внутреннего распорядка вуза и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления основных видов деятельности института;
- организация досуга и быта обучающихся, проведение мероприятий института;
- укрепление межрегиональных и международных студенческих связей.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по учебной работе и воспитанию.

### 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирования развития данной системы. Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения института, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организаций» у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО И ОПОП ВО (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организаций»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Духовно-нравственное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8
4.	Правовое воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-11
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8
6.	Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, УК-11

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

– вовлеченность студентов в проектную деятельность;

- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутой и оптимальной) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутой и оптимальной уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы. Вопросы для собеседования и критерии оценки результатов воспитательной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Вопросы для собеседования и критерии оценки результатов воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Вопросы для собеседования по оценке сформированности компетенций по конкретному направлению воспитательной работы	Критерии оценки результатов воспитательной работы
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	1. Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии? 2. Если бы у вас были неограниченные возможности, какую образовательную программу вы бы выбрали? 3. Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью? 4. Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере? 5. Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению? 6. Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту образовательную программу? 7. Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?	Обучающийся: – аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии; – умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; – определяет перспективы развития в профессиональной сфере; – хорошо знает условия труда и выработывает предложения по их улучшению; – определяет перспективы своего трудоустройства; – определяет положительные и отрицательные стороны профессии; – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – участвует в мероприятиях, способствующих профессио-

			нальному развитию.
2.	Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?</li> <li>2. Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?</li> <li>3. Что по вашему мнению является нравственными нормами?</li> <li>4. С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?</li> <li>5. Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?</li> <li>6. Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?</li> <li>7. Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?</li> </ol>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;</li> <li>– способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;</li> <li>– знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;</li> <li>– способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– умеет сочетать свои интересы с интересами общества.</li> </ul>
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?</li> <li>2. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?</li> <li>3. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?</li> <li>4. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?</li> <li>5. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?</li> <li>6. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?</li> <li>7. Как соотносятся Ваши личные</li> </ol>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает сущность и особенности российского патриотизма;</li> <li>– способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;</li> <li>– умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;</li> <li>– проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;</li> </ul>

		<p>интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?</p> <p>8. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?</p> <p>9. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;</li> <li>– обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;</li> <li>– проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;</li> <li>– участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.</li> </ul>
4.	Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?</li> <li>2. Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?</li> <li>3. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?</li> <li>4. В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?</li> <li>5. Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?</li> <li>6. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?</li> <li>7. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?</li> <li>8. Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?</li> <li>9. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?</li> </ol>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;</li> <li>– обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.</li> </ul>
5.	Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм?</li> <li>2. Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?</li> <li>3. Кого, с Вашей точки зрения,</li> </ol>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;</li> <li>– знает основные направления</li> </ul>

		<p>можно отнести к экстремистам?</p> <p>4. Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?</p> <p>5. Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?</p> <p>6. Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?</p> <p>7. Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?</p> <p>8. Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений?</p> <p>9. Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?</p> <p>10. Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?</p> <p>11. Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?</p> <p>12. Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?</p>	<p>государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;</li> <li>– умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;</li> <li>– способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>
6.	<p>Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся</p>	<p>1. Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения?</p> <p>2. Как Вы обычно проводите свой досуг?</p> <p>3. Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?</p> <p>4. Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?</p> <p>5. Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?</p> <p>6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?</p> <p>7. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важ-</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.</li> <li>– способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.</li> <li>– способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.</li> </ul>

		<p>ную роль, что сможете что-то принципиально изменить?</p> <p>8. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?</p>	
7.	Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	<p>1. Что для Вас является здоровым образом жизни?</p> <p>2. Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?</p> <p>3. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?</p> <p>4. Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?</p> <p>5. Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?</p> <p>6. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?</p> <p>7. Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?</p> <p>8. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?</p> <p>9. Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;</li> <li>– обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене;</li> <li>– обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>– имеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.</li> </ul>
8.	Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	<p>1. Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?</p> <p>2. Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?</p> <p>3. Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?</p> <p>4. Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?</p> <p>5. Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?</p> <p>6. Известна ли Вам законода-</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;</li> <li>– обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;</li> <li>– обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>



		тельная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?	
9.	Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив	<p>1. Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?</p> <p>2. Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?</p> <p>3. Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества?</p> <p>4. Как именно может проявляться социальная активность молодежи?</p> <p>5. Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений?</p> <p>6. Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической?</p> <p>7. Как Вы можете описать члена молодежной организации?</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;</li> <li>– обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи.</li> <li>– способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;</li> <li>– обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.</li> </ul>

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.