

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.33 Основы инклюзивного взаимодействия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. Получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- знать особенности и технологии инклюзивного взаимодействия;
- овладеть системой знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать четкое представление об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- овладеть приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин и базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении базовых предметов школьной программы. Данная дисциплина необходима для успешного изучения дисциплин: «Социология и политология», «Безопасность жизнедеятельности», «Право социального обеспечения», «Семейное право», «Наследственное право», «Права человека» и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	Знать: – базовые основы дефектологии и особенности их применения в социальной и

Практические занятия	18	18	-	12	12	-	6	6	-
Самостоятельная работа	36	36	-	50	50	-	58	58	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	-	-	-	-	-	-	4	4	-
Курсовая работа/проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой.	Зачет	Зачет	-	Зачет	Зачет	-	Зачет	Зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
2.	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция

		РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4.	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
5.	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.
6	Тема 6. Участники образовательных отношений	Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные

		работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.
7	Тема 7. Участники отношений в сфере образования	Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.
8	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.
9	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила, регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.
10	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

5.2. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:		Самостоятельная
			Всего часов	Лекции	
				Занятия семинарского типа	

					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	4	2	1	1	-	-	2
2	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	4	2	1	1	-	-	2
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации.	8	4	2	2	-	-	4
4	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	8	4	2	2	-	-	4
5	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
6	Тема 6. Участники образовательных отношений.	8	4	2	2	-	-	4
7	Тема 7. Участники отношений в сфере образования.	8	4	2	2	-	-	4
8	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	8	4	2	2	-	-	4
9	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
10	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
Итого за семестр:		72	36	18	18	-	-	36
Форма контроля:		Зачет	-	-	-	-	-	-

6. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства для
---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

индикатора освоения компетенции	проведения текущей аттестации	проведения промежуточной аттестации
УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование.	Зачет

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Отсутствие или фрагментарные способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Неполные способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Сформированные систематические способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.