

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет _____ Бизнеса и информационных систем
Кафедра _____ Гуманитарных и социальных наук



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

М.В. Доможирова
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
дисциплины
Б1.О.01 Философия

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Гражданско-правовая
Форма обучения:	Очная, заочная и очно-заочная
Составитель:	к.полит.н. Смирнов А.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.полит.н. Смирнов Алексей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол № 2 от «24» апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена, утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.01 Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить структуру, тенденции современного философского знания, базовые принципы и приемы философского познания;
- уметь анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и методы их исследования;
- создавать у обучающихся установки на самостоятельное овладение философскими знаниями, связанными с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на основе программы среднего общего образования по обществознанию и истории.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в результате изучения данной дисциплины: «Конституционное право», «Социология», «Политология», «Профессиональная этика», «Проблемы теории государства и права» и других дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в ОПОП ВО – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01. «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социаль-	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия

ное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Объем и структура дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	54	54
В том числе:	18	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (Пр)	36	36
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
Контроль	Экзамен	(Э)
	кол-во часов	36
Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

--	--	--	--

4.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 часов
Контактная работа (всего):	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (Пр)	12	12
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	115	115
Контроль	Экзамен	(Э)
	кол-во часов	9
Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

4.1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 Часов
Контактная работа (всего):	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
Контроль	Экзамен	(Э)
	кол-во часов	36
Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли							
Тема 3. Философские школы в древнем Китае	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Древнеиндийская философия	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Философия античности	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 6. Философия Средневековья.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 7. Философия эпохи Возрождения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 8. Философия Нового времени	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 10. Немецкая классическая философия	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 11. Особенности русской философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 12. Основные направления современной философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		6	Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
Контроль: Экзамен	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3						Устный опрос, тестирование
Всего часов:	144	18	36		54		36

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предмет, метод и структура философского знания.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие мировоззрение.
2. Исторические типы мировоззрений.
3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
2. Мировоззрение, его структура
3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия-7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед – основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно –

практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности древнеиндийской культуры.
2. Основные черты Брахманизма.
3. Философия лакояты.
4. Основные черты джайнизма.
5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.

2. Основные положения в учении Вед.
3. Дузовно-практические учения Йоги.
4. Миманса и ее особенности.
5. Научные знания в учениях Древней Индии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности Древнекитайской цивилизации.
2. Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
3. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
4. Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство и его особенности.
3. Моизм и легизм.
4. Даосизм.

Тема 5. Философия античности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля.

Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии Платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.
2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 8. Философия Нового времени – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.
2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
2. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия французского просвещения.
2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносео-

логия И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.

2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у А. Герцена, Чернышевского, Ф. Достоевского, В. Соловьева. Проблема общества в творчестве П. Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.

2. Русская философия середины XIX века

3. Философия революционного народничества

4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

5. Развитие философских идей в России XX века.

6. Русская религиозная философия.

7. Философия русского космизма.

8. Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.

2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX - начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психологический анализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.
2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.
4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.
7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX - начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		8	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли							
Тема 3. Философские школы в древ- нем Китае	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		8	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 4. Древнеиндий- ская филосо- фия	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		10	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 5. Философия ан- тичности	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		12	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 6. Философия Средневековья.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		10	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 7. Философия эпохи Возрож- дения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		12	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 8. Философия Нового времени	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	0,5	1		10	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 10. Немецкая классическая философия	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	1		10	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 11. Особенности русской философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	1		11	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 12. Основные направления современной философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	1		10	Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
Контроль: экзамен	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3						Устный опрос, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего часов:	144	8	12		115		9

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет, метод и структура философского знания.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения – 7,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие мировоззрение.
2. Исторические типы мировоззрений.
3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мироззренческая и методологическая функция философии.
2. Мироззрение, его структура
3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия – 9,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед – основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия лакояты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности древнеиндийской культуры.
2. Основные черты Брахманизма.
3. Философия лакояты.
4. Основные черты джайнизма.
5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.
2. Основные положения в учении Вед.
3. Духовно-практические учения Йоги.
4. Миманса и ее особенности.
5. Научные знания в учениях Древней Индии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 11,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности Древнекитайской цивилизации.
2. Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
3. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
4. Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство и его особенности.

3. Моизм и легизм.
4. Даосизм.

Тема 5. Философия античности – 13,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии Платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 11,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.
2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 13,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения

2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 8. Философия Нового времени – 11,5 ч.

Лекции – 0,5ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Субъективный идеализм Беркли и Юма.

2. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия французского просвещения.
2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.
2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта
2. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 13 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у А. Герцена, Чернышевского, Ф. Достоевского, В. Соловьева. Проблема общества в творчестве П. Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века
3. Философия революционного народничества
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.
5. Развитие философских идей в России XX века.
6. Русская религиозная философия.
7. Философия русского космизма.
8. Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX - начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жиз-

ни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психологический анализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.
2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.
4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.
7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX - начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество аудиторных часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество аудиторных часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.Философия как особый вид мировоззрения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	1	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Раздел 2.Основные вехи мировой философской мысли							
Тема 3.Философские школы в древнем Китае.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 4. Древнеиндийская философия	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 5. Философия ан- тичности	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу и решению задач, напи- сание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество аудиторных часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6.Философия Средневековья.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу и ре- шению задач, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 7.Философия эпохи Возрождения	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 8.Философия Нового времени	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 9.Философия XVIII века.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 10.Немецкая классическая философия.	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество аудиторных часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 11. Особенности русской философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, доклад.
Тема 12. Основные направления современной философии	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3	4	4		6	Подготовка к устному опросу и тестированию	Устный опрос, доклад.
Контроль: экзамен	УК-3 УК-5 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3						Устный опрос, тестирование
Всего часов:	144	22	32		54		36

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мирозренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предмет, метод и структура философского знания.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрений.
3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
2. Мировоззрение, его структура
3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия-8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед – основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия лакояты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности древнеиндийской культуры.
2. Основные черты Брахманизма.
3. Философия лакояты.
4. Основные черты джайнизма.
5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.

2. Основные положения в учении Вед.
3. Духовно-практические учения Йоги.
4. Миманса и ее особенности.
5. Научные знания в учениях Древней Индии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности Древнекитайской цивилизации.
2. Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
3. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
4. Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство и его особенности.
3. Моизм и легизм.
4. Даосизм.

Тема 5. Философия античности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии Платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.

7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.

2. Философия на службе богословия.

3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения

2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 8. Философия Нового времени – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Субъективный идеализм Беркли и Юма.

2. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия французского просвещения.

2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.

2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у А. Герцена, Чернышевского, Ф. Достоевского, В. Соловьева. Проблема общества в творчестве П. Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века
3. Философия революционного народничества
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.
5. Развитие философских идей в России XX века.
6. Русская религиозная философия.
7. Философия русского космизма.
8. Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX - начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психологический анализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.
2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.
4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.
7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

5. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.
3.	Ответы на контрольные вопросы	Данный вид самостоятельной работы предполагает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
4.	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
5.	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6.	Ситуационные практикумы (кейс-задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
7.	Написание курсовой работы	Краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

		Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы курсовой работы осуществляется по согласованию с преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему курсовой работы, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
8.	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

6. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде материалов оценочных средств по дисциплине.

6.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-3 УК-5	Вопросы для контроля знаний, рефераты (доклады, презентации), ситуационные задания (кейсы), дискуссии, тестовые задания и задачи.	Экзамен

6.2. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отсутствие или фрагментарные способности осуществлять социальное взаимодействие и реализо-	Неполные способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Способности сформированы, но содержат отдельные пробелы по осуществлению социального	Способности по осуществлению социального взаимодействия и реализации своей

	вызвать свою роль в команде.	свою роль в команде.	взаимодействия и реализации своей роли в команде.	роли в командно-сформированные.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствие или фрагментарные способности по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Неполные способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированы системные способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы для освоения дисциплины представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины.

При реализации учебной дисциплины «Философия» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекции, в ходе которых возникают дискуссии.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, творческие задания, изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями).

В самостоятельной работе обучающихся использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы обучающихся, таких как метод проектов, метод обучения в парах, внеаудиторные методы обучения.

Подготовка к лекционным занятиям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные еди-

ницы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

8. Перечень учебных изданий и информационного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 477 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>. Режим доступа: по подписке.

2. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>. Режим доступа: по подписке.

3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Рыбаков, О. Ю. Философия: учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-00156-100-2. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178774>. – Режим доступа: по подписке.

2. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806>. – Режим доступа: по подписке.

3. Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084465>. – Режим доступа: по подписке.

4. Панищев, А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: Учебное пособие / Панищев А.Л. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. (Высшее образование: Бакалавриат (СевГУ)) ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018347>. – Режим доступа: по подписке.

5. История русской философии: учебник / под общ. ред. М.А. Маслина - 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/923359>. – Режим доступа: по подписке.

6. Иконникова, Г. И. История философии XIX-начала XXI века: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069143>. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.com/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	Философия	https://filosoff.org/
10.	Библиотека Гумер - философия	https://www.gumer.info/
11.	Библиотека философской антропологии	http://www.musa./bib htm#1
12.	«Золотая философия»	http://philosophy.
13.	Электронная библиотека Института философии РАН	http://iph./elib.htm
14.	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
2.	Портал гуманитарного образования	http://www.humanities.edu.ru
3.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU
4.	Сайт Конституции Российской Федерации	http://constitution.garant.ru
5.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru
	Каталог сайтов «Законодательство»	http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/Judicial
	Портал «Права человека в России»	http://www.hro.org

	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты	http://www.pravo.ru
6.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
7.	Справочная правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

8.5. Официальные сайты Российской Федерации:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
2.	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России	http://www.akdi.ru
3.	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html
4.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.ru
5.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
6.	Конституционный Суд РФ	http://www.ks.rfnet.ru
7.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru
8.	Судебная власть Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page10.html
9.	Прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
10.	Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p align="center">Учебная аудитория № 216:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска меловая; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). 	394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52).
--	--

<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 209:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; - учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая. - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209(2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 318:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая); - переносное видеопроjectionное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 318 (3 этаж № 50).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - FreePascalIDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 313:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; 	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 314:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; 	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67. Кабинет № 314. (3 этаж № 61).</p>

<ul style="list-style-type: none">- Maxima + WxMaxima;- iTest;- Inkscape;- QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
---	--