

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе
Институт Бизнеса
и Информационных
Систем

М.В. Доможирова

« 12 » 5 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.О.33 Основы инклюзивного взаимодействия

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовая
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.псих.н., доцент Жигулин Андрей Алексеевич.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол № 2 от «24» апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена, утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. Получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- знать особенности и технологии инклюзивного взаимодействия;
- овладеть системой знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать четкое представление об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- овладеть приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин и базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении базовых предметов школьной программы. Данная дисциплина необходима для успешного изучения дисциплин: «Социология и политология», «Безопасность жизнедеятельности», «Право социального обеспечения», «Семейное право», «Наследственное право», «Права человека» и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными воз-	Знать: – базовые основы дефектологии и особенности их применения в социальной и профессиональной сферах – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: – анализировать, осмысливать и учитывать особенности применения базовых

	<p>возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>знаний дефектологии в профессиональной сфере</p> <p>– планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пониманием особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
--	--	--

4. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Формы обучения								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
		1	-		1	-		1	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	-	72	72	-	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего в том числе:	36	36	-	22	22	-	10	10	-
Лекции	18	18	-	10	10	-	4	4	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	18	18	-	12	12	-	6	6	-
Самостоятельная работа	36	36	-	50	50	-	58	58	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)	-	-	-	-	-	-	4	4	-
Курсовая работа/проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет/зачет с оценкой.	Зачет	Зачет	-	Зачет	Зачет	-	Зачет	Зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
2.	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4.	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
5.	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация

		по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.
6	Тема 6. Участники образовательных отношений	Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.
7	Тема 7. Участники отношений в сфере образования	Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.
8	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.
9	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила, регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.
10	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

5.2. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	в учебн	Контактная работа с преподавателем:	Самосто
-------	------------------	---------	-------------------------------------	---------

			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	4	2	1	1	-	-	2
2	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	4	2	1	1	-	-	2
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации.	8	4	2	2	-	-	4
4	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	8	4	2	2	-	-	4
5	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
6	Тема 6. Участники образовательных отношений.	8	4	2	2	-	-	4
7	Тема 7. Участники отношений в сфере образования.	8	4	2	2	-	-	4
8	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	8	4	2	2	-	-	4
9	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
10	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия.	8	4	2	2	-	-	4
Итого за семестр:		72	36	18	18	-	-	36
Форма контроля:		Зачет	-	-	-	-	-	-

5.3. Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практические занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1.	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	4	2	1	1	-	-	2
2.	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	6	2	1	1	-	-	4
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации.	9	3	1	2	-	-	6
4.	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	6	2	1	1	-	-	4
5.	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	6	2	1	1	-	-	4
6.	Тема 6. Участники образовательных отношений.	8	2	1	1	-	-	6
7.	Тема 7. Участники отношений в сфере образования.	8	2	1	1	-	-	6
8.	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	8	2	1	1	-	-	6
9.	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	8	2	1	1	-	-	6
10.	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия.	8	2	1	2	-	-	6
Итого за семестр:		72	22	10	12	-	-	50
Форма контроля:		Зачет	-	-	-	-	-	-

5.4. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:					Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Занятия семинарского типа			
					Семинарские занятия	Практиче- ские занятия	Другие виды занятий	
1 семестр								
1.	Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	7	3	1	2	–	–	4
2.	Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	7	1	1	-	–	–	6
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации.	8	2	–	2	–	–	6
4.	Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	6	–	–	–	–	–	6
5.	Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия.	6	–	–	–	–	–	6
6.	Тема 6. Участники образовательных отношений.	6	–	–	–	–	–	6
7.	Тема 7. Участники отношений в сфере образования.	6	–	–	–	–	–	6
8.	Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.	6	–	–	–	–	–	6
9.	Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия.	9	3	1	2	–	–	6
10.	Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия.	7	1	1	–	–	–	6
Итого за семестр:		68	10	4	6	–	–	58
Форма контроля: Зачет		4	–	–	–	–	–	-

Всего за семестр:	72	-	-	-	-	-	-
--------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---

6.Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
3	Написание реферата	Краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
4	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
5	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ори-

		ентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6	Работа с литературными источниками	Обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
7	Ответы на контрольные вопросы	Данный вид самостоятельной работы предполагает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
8	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

7. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, реферат, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование.	Зачет

7.2. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Отсутствие или фрагментарные способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Неполные способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Сформированные систематические способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

7.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
4. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции
5. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
6. Развитие концепции инклюзивного образования.
7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
8. Принципы инклюзивного взаимодействия
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
10. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
11. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта
19. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
20. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
21. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия
22. Обеспечение доступности информационной среды
23. Технологии инклюзивного взаимодействия
24. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
26. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
27. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
28. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
29. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса

8. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: методическое пособие / Е.В. Михальчи. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 152 с. – (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172180>. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Управление в сфере инклюзивного высшего образования: учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015483-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683>. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы:

- <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии, конференции по психологии, информация о психологах (биографии, теории, статьи), сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.

- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор – психологический портал.

- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.

- <http://www.psycheya.ru/> – Психея – информационная страница психолога.

- <http://anthropology.ru/ru/texts> Каталог текстов по социальным вопросам.

- <http://cyberleninka.ru/article>– Каталог статей по социальным проблемам.

- <https://znanium.com/>–Электронно-библиотечная система «Znanium».

- <https://biblio-online.ru/>–Электронная библиотечная система Юрайт.

- <http://www.consultant.ru/about/>–Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс».

- <http://www.hro.org>–Портал «Права человека в России».

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 216:</p> <p>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: - комплект учебной мебели для обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска меловая; - стационарное видеопроjectionное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). Лицензионное программное обеспечение: 1) иностранного производства: - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: - KasperskyEndPointSecurity для Windows. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к</p>	<p>394026, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8. Кабинет № 216 (2 этаж № 52).</p>
--	---

<p>электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84).</p>
<p>Учебная аудитория № 318:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая); - переносное видеопроjectionное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; 	<p>394026, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 318 (3 этаж № 50).</p>

<p>- Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. 2) отечественного производства: - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. Свободно распространяемое программное обеспечение: 1) иностранного производства: - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; 2) отечественного производства: - программа Фоторобот. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 313:</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки). Лицензионное программное обеспечение: 1) иностранного производства: - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; 2) отечественного производства: - Kaspersky EndPoint Security для Windows. Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства: - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - Eclipse;</p>	<p>394036, Воронежская обл., город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 314:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MicrosoftWindows 7 Professional; - MicrosoftOfficeStandard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security дляWindows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, Воронежская обл., город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67. Кабинет № 314. (3 этаж № 61).</p>

10. Оценочные материалы для проведения текущего

**контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

10.1 Материалы для текущего контроля освоения дисциплины

**Тема 1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая
и теоретическая проблема**

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Характеристика инклюзивного образования.
- 2 Составляющие инклюзии.
- 3 Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
- 4 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
- 5 Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
- 6 Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Перечень тем для дискуссии:

Оценка качества инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Какая образовательная среда с точки зрения зарубежного опыта должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?
- 2 Назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.
- 3 Что включает в себя основной вектор мирового развития высшего образования лиц с инвалидностью?
- 4 Какие специализированные высшие учебные заведения были созданы в России в процессе развития профессионального образования лиц с инвалидностью?
- 5 Какая новая интегрированная форма обучения лиц с инвалидностью возникла на современном этапе? Какие вузы реализует такую форму обучения?
- 6 Какая нормативно-правовая база определяет создание реабилитационно-образовательного пространства вуза?
- 7 Назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.
- 8 Назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.
- 9 Перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.
- 10 Каковы требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью?
- 11 Докажите наличие равных возможностей получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.
- 12 Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.
- 13 Сделайте обзор высших учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов на разных этапах развития системы высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс.
- 2 Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
- 3 Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции.

4 Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Всеобщая декларация прав человека.
- 2 Декларация о правах инвалидов.
- 3 Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Тема 4. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Признаки инклюзивного взаимодействия.
- 2 Эффективность совместной деятельности.
- 3 Этические основы инклюзивного взаимодействия.
- 4 Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
- 5 Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Перечень тем для дискуссии:

- Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
- Технические средства реабилитации.
- Организация инклюзивного образования в вузах России.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
- 2 Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
- 3 Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 4 Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
- 5 Перечислите особенности правового статуса обучающегося инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: права, обязанности, социальные гарантии, дисциплинарная ответственность.
- 6 Раскройте содержание правового статуса преподавателя. Перечислите права, обязанности, механизм ответственности в контексте работы с инклюзивной группой.

Тема 5. Принципы инклюзивного взаимодействия

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
- 2 Доступность информационной среды.
- 3 Технологии инклюзивного взаимодействия.
- 4 Обеспечение индивидуального подхода.
- 5 Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс.
- 6 Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проведите сравнительную характеристику понятий «педагогическое взаимодействие» и «инклюзивное взаимодействие».
- 2 Перечислите признаки инклюзивного взаимодействия.
- 3 Раскройте содержание принципа обеспечения индивидуального подхода. Как данный принцип можно соотнести с принципом недискриминации по признаку инвалидности?
- 4 Перечислите существующие формы отчетности. Для каких нозологических групп применима каждая из указанных форм отчетности?
- 5 В чем принципиальное отличие образовательных отношений в сфере образования?

Тема 6. Участники образовательных отношений

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе.
- 2 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- 3 Представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень тем для дискуссии:

1. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
- 2 Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
- 3 Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
- 4 Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
- 5 Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
- 6 Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах, в которых обучаются студенты с нарушением зрения: проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.
- 2 Опишите требования к организации рабочего места слабовидящего и незрячего студента.
- 3 Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах, в которых обучаются студенты с нарушением слуха: проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.
- 4 Опишите требования к организации рабочего места слабослышащего и глухого студента.
- 5 Охарактеризуйте особенности инклюзивных групп, в которых обучаются студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата: проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.
- 6 Опишите требования к организации рабочего места студента с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 7 Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме к установленной продолжительности его сдачи может быть увеличена на ... минут.
Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы к установленной продолжительности его сдачи может быть увеличена на ... минут.

Тема 7. Участники отношений в сфере образования

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Федеральные государственные органы,

- 2 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации,
- 3 Органы местного самоуправления,
- 4 Работодатели и их объединения.

Перечень тем для дискуссии:

- 1 Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
- 2 Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
- 3 Интеграция как социально-педагогический феномен.

Тема 8. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе.
- 2 Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде.
- 3 Профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе.
- 4 Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Задания для самостоятельной работы

Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Тема 9. Правила инклюзивного взаимодействия

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Общие правила инклюзивного взаимодействия с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
- 2 Общие правила инклюзивного взаимодействия людей с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья с иными участниками образовательного процесса
- 3 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением зрения.
- 4 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением слуха
- 5 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 6 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами испытывающих затруднения в речи

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона)
2. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе
3. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию

4 Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

5. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде

6. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

7. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

8. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде

Тема 10. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Вопросы для контроля знаний:

1 Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества.

2 Функции профессиональной этики.

3 Этические стандарты России и мирового сообщества.

4 Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

5 Политика инклюзии в современном обществе.

6 Мораль как способ духовно-практического освоения действительности.

7 Основы и нормы деловой этики и этики общения.

8 Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия.

Перечень тем для дискуссии:

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

2. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с Социокультурные концепции инклюзивного образования

3. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Практические задания:

1. В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?

2. Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?

3. К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?

4. Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске невозможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?

5. Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?

6. Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?

7. При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?

8. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах

9. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

10. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Темы рефератов, презентаций:

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология педагога: за и против.
9. Моральное самосознание педагога: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного образования.
11. Милосердие в условиях инклюзивного образования.
12. Этические принципы инклюзивного образования.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены
16. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл
17. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры
18. Понятие психологической культуры
19. Общая и профессиональная культура педагога
20. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога
21. Общение в инклюзивной образовательной среде.
22. Эффективная коммуникация в инклюзивной образовательной организации.
23. Техники общения с людьми с ОВЗ
24. Психологические барьеры взаимодействию лиц с ОВЗ
25. Конфликты в инклюзивной образовательной организации
26. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной организации
27. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной образовательной организации
28. Имидж инклюзивной образовательной организации

29. Корпоративная культура инклюзивной образовательной организации
30. Социально-психологический климат инклюзивной образовательной организации

Тестовые задания:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:
 - 1) регионального
 - 2) международного
 - 3) федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
 - 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - 2) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
 - 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ определяет:
 - 1) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
 - 2) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - 3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
 - 1) у ребенка с инвалидностью
 - 2) у ребенка с ОВЗ
 - 3) у получателя социальных услуг

5. Инклюзивное образование – это
 - 1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
 - 3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
 - 1) необходимостью развития системы образования
 - 2) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - 3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

7. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
 - 1) на основании заключения МСЭ
 - 2) на основании рекомендаций педсовета
 - 3) на основании заключения ПМПК

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - 1) инклюзия
 - 2) интеракция,
 - 3) индивидуализация.

9. Инклюзия представляет собой:
 - 1) форму сотрудничества;

- 2) частный случай интеграции;
- 3) стиль поведения.

10. Различают два вида интеграции:

- 1) внутреннюю и внешнюю,
- 2) пассивную и творческую,
- 3) образовательную и социальную.

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция,
- 2) образовательная интеграция,
- 3) коммуникация.

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- 1) врожденные
- 2) биологические
- 3) приобретенные
- 4) социальные

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- 1) А.Н. Леонтьева,
- 2) С.Л. Рубинштейна,
- 3) Л.С. Выготского.

14. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- 1) Великобритания,
- 2) Россия,
- 3) Франция.

15. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)

- 1) Необратимые
- 2) Частично обратимые
- 3) Наследственные
- 4) Практически обратимые

16. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)

- 1) Глухие дети
- 2) Слабослышащие дети
- 3) Позднооглохшие дети
- 4) Ранооглохшие дети

17. Различают два вида интеграции:

- 1) внутреннюю и внешнюю,
- 2) пассивную и творческую,
- 3) образовательную и социальную.

18. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

19. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- 1) 60-ые г.г. XX в.,
- 2) 90-ые г.г. XX .,
- 3) 70-ые г.г. XX в..

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- 1) инклюзия не может носить массовый характер,
- 2) инклюзия должна носить массовый характер,

21. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- 1) интеграция через раннюю коррекцию;
- 2) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности,
- 2) раннего детства,
- 3) младшего школьного возраста.

23. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- 1) инклюзивная образовательная вертикаль,
- 2) инклюзивная образовательная горизонталь,
- 3) инклюзивная образовательная параллель.

24. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

25. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- 1) преемственности,
- 2) профессиональной компетентности,
- 3) шаговой доступности.

10.2 Критерии оценки результатов текущего контроля освоения дисциплины

Критерии оценивания ответов обучающихся на семинарских занятиях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо, продвинутый	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно, пороговый	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и допол-

	нительные вопросы.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки рефератов (докладов, презентаций), выполняемых обучающимися:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично, высокий	<ul style="list-style-type: none"> – содержание соответствует теме реферата; – свободное владение профессиональной терминологией; – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – глубокое понимание изученного материала; – умение аргументировано излагать собственную точку зрения; – наличие примеров из практики.
Хорошо, продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – содержание в целом соответствует теме реферата; – свободное владение профессиональной терминологией; – изложение материала логично, грамотно, с незначительными неточностями или недостаточно полное; – понимание изученного материала; – умение аргументировано излагать собственную точку зрения; – наличие примеров из практики.
Удовлетворительно, пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – содержание в целом соответствует теме реферата; – достаточное владение профессиональной терминологией с неточностями в трактовке отдельных терминов; – изложение материала неполно и непоследовательно; – удовлетворительное понимание изученного материала; – отсутствие собственной точки зрения или ее аргументации; – отсутствие примеров из практики или их несоответствие теме.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	<ul style="list-style-type: none"> – содержание не соответствует теме реферата, тема не раскрыта; – многочисленные ошибки в употреблении терминов и определении понятий; – изложение материала неполно, непоследовательно, с грубыми ошибками; – неудовлетворительное понимание изученного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие аргументации изложенной точки зрения или собственной позиции; – отсутствие примеров из практики или их несоответствие теме.
--	---

Критерии оценки участия обучающихся в дискуссии:

Оценка, уровень достижения компетенций	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
Отлично, высокий	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
Хорошо, продвинутый	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ недостаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информа-	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышле-	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дис-

	ции.		ния с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	куссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не принял участия в дискуссии ИЛИ участие принял, но не по теме дискуссии			

10.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
4. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции
5. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
6. Развитие концепции инклюзивного образования.
7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
8. Принципы инклюзивного взаимодействия
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
10. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
11. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта
19. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
20. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
21. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия
22. Обеспечение доступности информационной среды
23. Технологии инклюзивного взаимодействия
24. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
26. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
27. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
28. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
29. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса

10.4 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя