

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Публичного права



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.О.40 Правое регулирование противодействия коррупции,  
экстремизму и терроризму**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Гражданско-правовая  
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная  
Составитель: к.юр.н. Гриценко Е.Н.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.юр.н. Гриценко  
Екатерина Николаевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:  
кафедры «Публичного права», протокол № 2 от «26» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол №3 от «11» мая 2023 года.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования противодействия коррупционным проявлениям в различных сферах деятельности, подготовки будущих выпускников к неприятию коррупционного поведения, терроризму и экстремизму с последующим практическим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- детальное изучение, международного и внутригосударственного антикоррупционного законодательства, основных правовых категорий и понятий в сфере противодействия коррупции;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- обобщение особенностей становления и развития института противодействия коррупции в Российской Федерации;
- формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства по созданию нетерпимого отношения к коррупции и коррупционным проявлениям;
- развитие умения выразить и обосновывать свою точку зрения по проблематике противодействия коррупции, свободно оперировать понятиями и категориями антикоррупционного законодательства;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления в современных условиях;
- получение навыков реализации нормативно-правовых норм в сфере противодействия коррупции и коррупционному поведению;
- получить умения выявлять на практике признаки совершения коррупционных нарушений, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- формирование у обучающихся комплексного понимания причин и угроз экстремизма и терроризма, а также знаний о правовых основах противодействия современному экстремизму и терроризму на национальном и международном уровнях;
- формирование теоретических основ и практических навыков профилактики коррупционного поведения, пресечения актов коррупции в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Римское право», «История государства и права России»,

«История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право».

Последующие дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права»: «Таможенное право», «Уголовно-исполнительное право», «Налоговое право», «Экологическое право», «Жилищное право», «Страховое право», «Судебная медицина и психиатрия», «Судебная экспертиза», «Несостоятельность (банкротство)», «Производственная практика. Правоприменительная практика», «Производственная практика. Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p> <p>ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные и нормативно-правовые документы в сфере коррупции, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>– основные направления профилактики коррупции, экстремистской деятельности и террористических угроз;</li> <li>– механизмы и формы участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии коррупции, экстремизму и терроризму.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере коррупционной безопасности и противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>– методически грамотно осуществлять поиск правовой информации в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму и использовать ее в профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современной государственной, региональной и международной си-</li> </ul>

		<p>стеме противодействия коррупции, терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс», позволяющими находить ответы на вопросы правоприменительной практики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ИОПК-3.1. Способен выявлять коррупционные факторы в проектах нормативных правовых документов.</p>	<p><b>Уметь</b> применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы нормативных правовых актов на их коррупциогенность, правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Владеет методикой проведения юридической экспертизы.</p>	<p><b>Владеть</b> приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Выявляет правовые коллизии и пробелы в проекте нормативного правового акта.</p>	<p><b>Знать</b> характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции.</p> <p>ИОПК-7.2. Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, правовые основы противодействия коррупции</p>
	<p>ИОПК-7.3. Выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств.</p> <p>ИОПК-7.4. Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, демонстрировать уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения.</p>

## 4. Объем и структура дисциплины

### 4.1. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

#### 4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36	
Контроль	Зачет	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	кол-во часов	72	72
	зач. ед.	2	2

#### 4.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	56	
Контроль	Зачет	(3)	(3)
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	кол-во часов	72	72
	зач. ед.	2	2

#### 4.1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
		часов
Контактная работа (всего):	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8

Практические занятия (Пр)		10	10
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54
Контроль	Зачет	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	кол-во часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		2	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 5. Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование
Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	4	4		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	2	2		4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>-</b>

**Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления – 6 ч.**

Содержание: Понятие коррупции как социально-политического явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Многообразие научных определений коррупции. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).

Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Коррупция в средневековой Руси. Коррупционные явления в период Российской империи. Борьба с коррупцией в Советском Союзе. Становление и развитие коррупции в современной России.

Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, по-

литические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления.

Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Бытовое представление о коррупции и научный подход. Деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»). Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение бюрократического аппарата).

Лекции – 2 ч. Вопросы:

1. Общая характеристика коррупции, исторические предпосылки ее возникновения и развития.

2. Сущность коррупции как социально-правового явления и причины её появления.

3. Структура коррупции, её виды, формы и уровни.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.

2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.

3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений.

4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.

5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.

6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.

7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.

8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.

## **Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России – 8 ч.**

Содержание: Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

Лекции – 2 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность антикоррупционной политики государства, основные направления развития и совершенствования.

2. Эффективность и проблемы, возникающие в ходе реализации антикоррупционной политики в России.

5. Приоритетные направления и перспективы государственной антикоррупционной политики.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.

2. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции.

3. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции.

4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

5. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.

6. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.

7. Проблемы противодействия коррупции на муниципальном уровне в России.

8. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

### **Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции– 10 ч.**

Содержание: Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных

актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий.

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций. Юрико-лингвистическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера. Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстраполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления

Лекции – 2ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность мониторинга законодательства как средства выявления элементов коррупции.
2. Нормативные правовые документы по проведению антикоррупционной экспертизы.
3. Основные правила проведения экспертизы проектов нормативных документов на коррупциогенность. Коррупционные факторы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
2. Виды антикоррупционных экспертиз. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Экспертиза федеральных нормативных правовых актов, актов субъектов федерации и актов местного самоуправления.
4. Основные способы ликвидации и нейтрализации действия коррупциогенных факторов.
5. Российский опыт антикоррупционного правового регулирования. Экспертиза на коррупциогенность и порядок ее

проведения при разработке нормативных правовых актов и иных документов.

6. Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) независимыми экспертами.
7. Принятие мер по устранению коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах органами прокуратуры.

#### **Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления – 6 ч.**

Содержание: Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. Экономика коррупции: факты и статистический анализ. Как коррупция порождает экономическую неэффективность и несправедливость. Плата за выгоду. Взятка как экономический стимул для бюрократа. Коррупция и регулирование государственного сектора. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и размер теневой экономики. Основные модели коррупционных отношений. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы, и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Социальные последствия коррупции. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 2ч. Вопросы:

1. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в системе государственных институтов.
2. Коррупционный ущерб как экономическая категория, отражающаяся на состоянии общества и отечественной экономики.
3. Последствия коррупции в экономической, социальной и политической сферах деятельности России.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как основа экономической неэффективности и несправедливости в государстве.
2. Основные модели коррупционных отношений в сфере экономики.

3. Пути противодействия экономической коррупции как основной угрозе национальной безопасности России.

4. Направления деятельности Счётной палаты РФ по противодействию коррупции: контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность, структура и основные функции системы финансового контроля в Российской Федерации, как основы противодействия коррупции.

### **Тема 5. Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России– 8 ч.**

Содержание: Государственная политика по обеспечению интересов общества и личности. Основные принципы противодействия коррупции, отражающие признание и обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупционным проявлениям. Основные методы противодействия коррупции в системе современной государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной нормативно-правовой базы, обеспечение достойного материального уровня государственных и муниципальных служащих, правовое воспитание и обучение государственных и муниципальных служащих, населения, ротация государственных служащих.

Лекции – 2ч. Вопросы:

1. Особенности осуществления противодействия коррупции.
2. Методы противодействия коррупции и основные направления совершенствования антикоррупционной деятельности.
3. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
4. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.
5. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы противодействия коррупции в органах местного самоуправления.
6. Основные меры противодействия коррупции на федеральном и муниципальном уровне.



## 7. Принципы противодействия коррупции

Доклад:

- Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

### **Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления – 8 ч.**

Содержание: Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания

Лекции – 2 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность «конфликта интересов» его содержание и связь с личной заинтересованностью.

2. Факты, квалифицируемые как «конфликт интересов» и основания такой квалификации.

3. «Конфликт интересов» при закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, меры по предотвращению и урегулированию «конфликта интересов».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание конфликта интересов на федеральной государственной гражданской службе и органах местного самоуправления. Признаки конфликта интересов и основные критерии их определения.

2. Способы выявления конфликта интересов, возникающих на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

3. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе. Механизмы урегулирования конфликта интересов.

4. Определите стороны конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

5. Способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

7. Обязанности, возлагаемые на федерального государственного гражданского служащего по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

Доклад: Антикоррупционные ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность федеральной государственной гражданской службы, при заключении им трудового договора

## **Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации – 14 ч.**

Содержание: Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Анализ составов, предусмотренных ст.ст. 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.45, 5.46, 5.47, 5.48, 5.50, 5.52, 7.27 (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты), 15.14, 15.21 КоАП РФ. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ.

Гражданско-правовые коррупционные деликты. Правонарушения, предусмотренные гл.гл. 32, 39 ГК РФ. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений.

Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.

Составы коррупционных преступлений: мошенничество (ст. 159 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Ответственность за их совершения.

Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие, принципы и виды ответственности за коррупционные правонарушения в Российской Федерации.

2. Основания и порядок применения административной ответственности за коррупционные правонарушения.

3. Основания и порядок применения уголовной ответственности за коррупционные преступления.

4. Иные виды и основания ответственности за коррупционные преступления в России.

Практические занятия – 4ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Субъекты коррупционных правонарушений. Основные объекты коррупционных правонарушений.

2. Гражданско-правовые коррупционные деликты: понятие, виды, признаки.

3. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности: виды уголовных наказаний.

4. Административная ответственность за административные правонарушения коррупционной направленности: виды административных наказаний и порядок их назначения.

5. Дисциплинарные коррупционные проступки федеральных государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, юридическая квалификация.

6. Дисциплинарная ответственность за дисциплинарные проступки коррупционной направленности: виды дисциплинарных взысканий и порядок их назначения.

7. Коррупционные правонарушения юридических лиц: понятие, виды, юридическая квалификация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды коррупционных правонарушений и их правовое закрепление.
2. Коррупционные преступления лиц, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы.

### **Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму – 8 ч.**

Лекции – 2 ч. Общая характеристика экстремизма и терроризма. Состояние, структура и динамика преступности экстремистской и террористической направленности. Уголовно-правовая регламентация ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности. Причины и условия преступности экстремистской и террористической направленности. Проблемы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям: уголовно-правовое воздействие и общесоциальная. Современные проявления экстремистской и террористической преступности в России и за рубежом, тенденции и перспективы противодействия им. Профилактика.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и истоки терроризма и экстремизма.
2. Классификация проявления терроризма и экстремизма.
3. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма и экстремизма.
4. Классификация террористических актов.
5. Разновидности терроризма.
6. Виды экстремизма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Понятие и основные задачи контртеррористической деятельности.
10. История и современные особенности терроризма в России.

Доклад:

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма и терроризма в современном мире.
2. СМИ и распространение экстремизма и терроризма в мире.
3. Экстремизм и терроризм – порождением современного мира.

#### 4.2.2. Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу	Кол-во часов	Виды СР	Контроль

		в том числе по видам учебных занятий			СР		
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария
Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование
Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		10	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	0,5	1		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>		<b>-</b>

**Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления – 7,5 ч.**

Содержание: Понятие коррупции как социально-политического явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Многообразие научных определений коррупции. Отличие кор-



рупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).

Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Коррупция в средневековой Руси. Коррупционные явления в период Российской империи. Борьба с коррупцией в Советском Союзе. Становление и развитие коррупции в современной России.

Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, политические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления.

Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Бытовое представление о коррупции и научный подход. Деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»). Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение бюрократического аппарата).

Лекции – 0,5ч. Вопросы:

1. Общая характеристика коррупции, исторические предпосылки ее возникновения и развития.

2. Сущность коррупции как социально-правового явления и причины её появления.

3. Структура коррупции, её виды, формы и уровни.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.

2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.

3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений.

4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.

5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.

6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.

7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.

## 8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.

### **Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России – 7,5 ч.**

Содержание: Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность антикоррупционной политики государства, основные направления развития и совершенствования.

2. Эффективность и проблемы, возникающие в ходе реализации антикоррупционной политики в России.

5. Приоритетные направления и перспективы государственной антикоррупционной политики.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.

2. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции.

3. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции.

4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

5. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.

6. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.

7. Проблемы противодействия коррупции на муниципальном уровне в России.

8. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

### **Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции – 9,5 ч.**

Содержание: Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупци-

онной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий.

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций. Юридикологическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера. Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстраполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность мониторинга законодательства как средства выявления элементов коррупции.
2. Нормативные правовые документы по проведению антикоррупционной экспертизы.
3. Основные правила проведения экспертизы проектов нормативных документов на коррупциогенность. Коррупционные факторы.

Практические занятия – 1ч.

Вопросы для обсуждения:

8. Понятие, цели и задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
9. Виды антикоррупционных экспертиз. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
10. Экспертиза федеральных нормативных правовых актов, актов субъектов федерации и актов местного самоуправления.
11. Основные способы ликвидации и нейтрализации действия коррупциогенных факторов.
12. Российский опыт антикоррупционного правового регулирования. Экспертиза на коррупциогенность и порядок ее проведения при разработке нормативных правовых актов и иных документов.
13. Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) независимыми экспертами.
14. Принятие мер по устранению коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах органами прокуратуры.

**Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления – 7,5 ч.**

Содержание: Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. Экономика коррупции: факты и статистический анализ. Как коррупция порождает экономическую неэффективность и несправедливость. Плата за выгоду. Взятка как экономический стимул для бюрократа. Коррупция и регулирование государственного сектора. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и размер теневой экономики. Основные модели коррупционных отношений. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы, и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Социальные последствия коррупции. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в системе государственных институтов.

2. Коррупционный ущерб как экономическая категория, отражающаяся на состоянии общества и отечественной экономики.

3. Последствия коррупции в экономической, социальной и политической сферах деятельности России.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как основа экономической неэффективности и несправедливости в государстве.

2. Основные модели коррупционных отношений в сфере экономики.

3. Пути противодействия экономической коррупции как основной угрозе национальной безопасности России.

4. Направления деятельности Счётной палаты РФ по противодействию коррупции: контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность, структура и основные функции системы финансового контроля в Российской Федерации, как основы противодействия коррупции.

### **Тема 5. Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России– 7,5 ч.**

Содержание: Государственная политика по обеспечению интересов общества и личности. Основные принципы противодействия коррупции, отражающие признание и обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупционным проявлениям. Основные методы противодействия коррупции в системе современной государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной нормативно-правовой базы, обеспечение достойного материального уровня государственных и муниципальных служащих, правовое воспитание и обучение государственных и муниципальных служащих, населения, ротация государственных служащих.

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Особенности осуществления противодействия коррупции.

2. Методы противодействия коррупции и основные направления совершенствования антикоррупционной деятельности.

3. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
  2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
  3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
  4. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.
  5. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы противодействия коррупции в органах местного самоуправления.
  6. Основные меры противодействия коррупции на федеральном и муниципальном уровне.
  7. Принципы противодействия коррупции
- Доклад:
- Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

**Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления – 9.5 ч.**

Содержание: Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной

службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность «конфликта интересов» его содержание и связь с личной заинтересованностью.

2. Факты, квалифицируемые как «конфликт интересов» и основания такой квалификации.

3. «Конфликт интересов» при закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, меры по предотвращению и урегулированию «конфликта интересов».

Практические занятия – 1ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание конфликта интересов на федеральной государственной гражданской службе и органах местного самоуправления. Признаки конфликта интересов и основные критерии их определения.

2. Способы выявления конфликта интересов, возникающих на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

3. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе. Механизмы урегулирования конфликта интересов.

4. Определите стороны конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

5. Способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

7. Обязанности, возлагаемые на федерального государственного гражданского служащего по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

Доклад: Антикоррупционные ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность федеральной государственной гражданской службы, при заключении им трудового договора

## **Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации –11,5 ч.**

Содержание: Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные право-

нарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Анализ составов, предусмотренных ст.ст. 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.45, 5.46, 5.47, 5.48, 5.50, 5.52, 7.27 (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты), 15.14, 15.21 КоАП РФ. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ.

Гражданско-правовые коррупционные деликты. Правонарушения, предусмотренные гл.гл. 32, 39 ГК РФ. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.

Составы коррупционных преступлений: мошенничество (ст. 159 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Ответственность за их совершения.

Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие, принципы и виды ответственности за коррупционные правонарушения в Российской Федерации.
2. Основания и порядок применения административной ответственности за коррупционные правонарушения.
3. Основания и порядок применения уголовной ответственности за коррупционные преступления.
4. Иные виды и основания ответственности за коррупционные преступления в России.

Практические занятия – 1ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Субъекты коррупционных правонарушений. Основные объекты коррупционных правонарушений.
2. Гражданско-правовые коррупционные деликты: понятие, виды, признаки.
3. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности: виды уголовных наказаний.
4. Административная ответственность за административные правонарушения коррупционной направленности: виды административных наказаний и порядок их назначения.



5. Дисциплинарные коррупционные проступки федеральных государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, юридическая квалификация.

6. Дисциплинарная ответственность за дисциплинарные проступки коррупционной направленности: виды дисциплинарных взысканий и порядок их назначения.

7. Коррупционные правонарушения юридических лиц: понятие, виды, юридическая квалификация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды коррупционных правонарушений и их правовое закрепление.

2. Коррупционные преступления лиц, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы.

### **Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму – 8 ч.**

Лекции – 0,5 ч. Общая характеристика экстремизма и терроризма. Состояние, структура и динамика преступности экстремистской и террористической направленности. Уголовно-правовая регламентация ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности. Причины и условия преступности экстремистской и террористической направленности. Проблемы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям: уголовно-правовое воздействие и общесоциальная. Современные проявления экстремистской и террористической преступности в России и за рубежом, тенденции и перспективы противодействия им. Профилактика.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и истоки терроризма и экстремизма.

2. Классификация проявления терроризма и экстремизма.

3. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма и экстремизма.

4. Классификация террористических актов.

5. Разновидности терроризма.

6. Виды экстремизма.

7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».

8. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

9. Понятие и основные задачи контртеррористической деятельности.

10. История и современные особенности терроризма в России.

Доклад:

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма и терроризма в современном мире.

2. СМИ и распространение экстремизма и терроризма в мире.

### 3. Экстремизм и терроризм – порождением современного мира.

#### 4.1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария
Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	2		10	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование
Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	2		10	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	1	1		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>		<b>-</b>

**Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления – 8 ч.**

Содержание: Понятие коррупции как социально-политического явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Многообразие научных определений коррупции. Отличие кор-

рупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).

Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Коррупция в средневековой Руси. Коррупционные явления в период Российской империи. Борьба с коррупцией в Советском Союзе. Становление и развитие коррупции в современной России.

Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, политические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления.

Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Бытовое представление о коррупции и научный подход. Деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»). Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение бюрократического аппарата).

Лекции – 1ч. Вопросы:

1. Общая характеристика коррупции, исторические предпосылки ее возникновения и развития.
2. Сущность коррупции как социально-правового явления и причины её появления.
3. Структура коррупции, её виды, формы и уровни.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.
2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.
3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений.
4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.
5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.
6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.
7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.

## 8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.

### **Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России – 8 ч.**

Содержание: Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

Лекции – 1ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность антикоррупционной политики государства, основные направления развития и совершенствования.

2. Эффективность и проблемы, возникающие в ходе реализации антикоррупционной политики в России.

5. Приоритетные направления и перспективы государственной антикоррупционной политики.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.

2. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции.

3. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции.

4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

5. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.

6. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.

7. Проблемы противодействия коррупции на муниципальном уровне в России.

8. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

### **Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции– 13 ч.**

Содержание: Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупци-

онной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий.

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций. Юридикологическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера. Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстраполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления

Лекции – 1ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность мониторинга законодательства как средства выявления элементов коррупции.
2. Нормативные правовые документы по проведению антикоррупционной экспертизы.
3. Основные правила проведения экспертизы проектов нормативных документов на коррупциогенность. Коррупционные факторы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:



15. Понятие, цели и задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
16. Виды антикоррупционных экспертиз. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
17. Экспертиза федеральных нормативных правовых актов, актов субъектов федерации и актов местного самоуправления.
18. Основные способы ликвидации и нейтрализации действия коррупциогенных факторов.
19. Российский опыт антикоррупционного правового регулирования. Экспертиза на коррупциогенность и порядок ее проведения при разработке нормативных правовых актов и иных документов.
20. Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) независимыми экспертами.
21. Принятие мер по устранению коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах органами прокуратуры.

**Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления – 6 ч.**

Содержание: Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. Экономика коррупции: факты и статистический анализ. Как коррупция порождает экономическую неэффективность и несправедливость. Плата за выгоду. Взятка как экономический стимул для бюрократа. Коррупция и регулирование государственного сектора. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и размер теневой экономики. Основные модели коррупционных отношений. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы, и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Социальные последствия коррупции. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 1ч. Вопросы:

1. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в системе государственных институтов.

2. Коррупционный ущерб как экономическая категория, отражающаяся на состоянии общества и отечественной экономики.

3. Последствия коррупции в экономической, социальной и политической сферах деятельности России.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как основа экономической неэффективности и несправедливости в государстве.

2. Основные модели коррупционных отношений в сфере экономики.

3. Пути противодействия экономической коррупции как основной угрозе национальной безопасности России.

4. Направления деятельности Счётной палаты РФ по противодействию коррупции: контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность, структура и основные функции системы финансового контроля в Российской Федерации, как основы противодействия коррупции.

#### **Тема 5. Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России– 8 ч.**

Содержание: Государственная политика по обеспечению интересов общества и личности. Основные принципы противодействия коррупции, отражающие признание и обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупционным проявлениям. Основные методы противодействия коррупции в системе современной государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной нормативно-правовой базы, обеспечение достойного материального уровня государственных и муниципальных служащих, правовое воспитание и обучение государственных и муниципальных служащих, населения, ротация государственных служащих.

Лекции – 1ч. Вопросы:

1. Особенности осуществления противодействия коррупции.

2. Методы противодействия коррупции и основные направления совершенствования антикоррупционной деятельности.

3. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
  2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
  3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
  4. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.
  5. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы противодействия коррупции в органах местного самоуправления.
  6. Основные меры противодействия коррупции на федеральном и муниципальном уровне.
  7. Принципы противодействия коррупции
- Доклад:
- Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

**Тема 6. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления – 10 ч.**

Содержание: Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной

службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания

Лекции – 1 ч. Вопросы:

1. Понятие и сущность «конфликта интересов» его содержание и связь с личной заинтересованностью.

2. Факты, квалифицируемые как «конфликт интересов» и основания такой квалификации.

3. «Конфликт интересов» при закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, меры по предотвращению и урегулированию «конфликта интересов».

Практические занятия – 1ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание конфликта интересов на федеральной государственной гражданской службе и органах местного самоуправления. Признаки конфликта интересов и основные критерии их определения.

2. Способы выявления конфликта интересов, возникающих на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

3. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе. Механизмы урегулирования конфликта интересов.

4. Определите стороны конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе.

5. Способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

7. Обязанности, возлагаемые на федерального государственного гражданского служащего по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

Доклад: Антикоррупционные ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность федеральной государственной гражданской службы, при заключении им трудового договора

## **Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации – 13 ч.**

Содержание: Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные право-

нарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Анализ составов, предусмотренных ст.ст. 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.45, 5.46, 5.47, 5.48, 5.50, 5.52, 7.27 (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты), 15.14, 15.21 КоАП РФ. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ.

Гражданско-правовые коррупционные деликты. Правонарушения, предусмотренные гл.гл. 32, 39 ГК РФ. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.

Составы коррупционных преступлений: мошенничество (ст. 159 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Ответственность за их совершения.

Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

Лекции – 1 ч. Вопросы:

1. Понятие, принципы и виды ответственности за коррупционные правонарушения в Российской Федерации.
2. Основания и порядок применения административной ответственности за коррупционные правонарушения.
3. Основания и порядок применения уголовной ответственности за коррупционные преступления.
4. Иные виды и основания ответственности за коррупционные преступления в России.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Субъекты коррупционных правонарушений. Основные объекты коррупционных правонарушений.
2. Гражданско-правовые коррупционные деликты: понятие, виды, признаки.
3. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности: виды уголовных наказаний.
4. Административная ответственность за административные правонарушения коррупционной направленности: виды административных наказаний и порядок их назначения.

5. Дисциплинарные коррупционные проступки федеральных государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, юридическая квалификация.

6. Дисциплинарная ответственность за дисциплинарные проступки коррупционной направленности: виды дисциплинарных взысканий и порядок их назначения.

7. Коррупционные правонарушения юридических лиц: понятие, виды, юридическая квалификация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды коррупционных правонарушений и их правовое закрепление.

2. Коррупционные преступления лиц, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы.

## **Тема 8. Противодействие экстремизму и терроризму – 8 ч.**

Лекции – 1 ч. Общая характеристика экстремизма и терроризма. Состояние, структура и динамика преступности экстремистской и террористической направленности. Уголовно-правовая регламентация ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности. Причины и условия преступности экстремистской и террористической направленности. Проблемы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям: уголовно-правовое воздействие и общесоциальная. Современные проявления экстремистской и террористической преступности в России и за рубежом, тенденции и перспективы противодействия им. Профилактика.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и истоки терроризма и экстремизма.

2. Классификация проявления терроризма и экстремизма.

3. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма и экстремизма.

4. Классификация террористических актов.

5. Разновидности терроризма.

6. Виды экстремизма.

7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».

8. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

9. Понятие и основные задачи контртеррористической деятельности.

10. История и современные особенности терроризма в России.

Доклад:

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма и терроризма в современном мире.
2. СМИ и распространение экстремизма и терроризма в мире.
3. Экстремизм и терроризм – порождением современного мира.

## **5. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины**

5.1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.
3.	Ответы на контрольные вопросы	Данный вид самостоятельной работы предполагает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
4.	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
5.	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6.	Ситуационные практикумы (задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой



		одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
8.	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института в разделе Электронная обучающая система.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется как в библиотеке института, так и в электронной библиотечной системе Института и ЭБС Znanium, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного усвоения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

#### **Подготовка к занятию семинарского типа.**

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

**Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа** включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Обработка, обобщение полученных результатов работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

#### **Подготовка к зачету и экзамену.**

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся, должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы и которыми он должен будет овладеть по изучаемой дисциплине.

### **5.3. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

При реализации учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные презентации;

- дискуссия;
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- решение задач, творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- деловая (ролевая) игра и др.

Работа в малых группах.

Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающегося;
- максимально служит целям обучения.

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации обучающимися;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;

- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

**Цель проведения практического (семинарского) занятия** – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе обучающихся очной и заочной форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

**Организация проведения практического (семинарского) занятия:**

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом плане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, обучающиеся обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых (ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование обучающихся.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи

познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, конституционных принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем конституционного регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания обучающихся более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы обучающихся, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучающимися основ конституционного строя государства еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как работу группы в целом, так и каждого обуча-

ющегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в институте 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей. Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятия важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой обучающихся, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы обучающихся, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные обучающимися, и возникшие проблемы. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со обучающимися-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь

внимание обучающихся к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

### **Формы проведения семинара.**

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предыдущих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число обучающихся, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений обучающихся, своевременном акцентировании внимания и интереса обучающихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих обучающихся назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знако-



мятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные обучающиеся серьезно не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у обучающихся, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить обучающихся к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины «Конституционное право». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется обучающимся. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными обучающимися, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся

всеми или большинством обучающихся, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого обучающегося может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у обучающихся навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп (если групп на курсе несколько), когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть применен преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает обучающихся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду обучающихся, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый обучающийся обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающихся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Теоретическая конференция как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты обучающихся из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, ибо им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе обучающихся

над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать обучающихся лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в проблемы функционирования государства и его органов.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес обучающихся и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Практические работы по решению конкретных жизненных казусов призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя с обучающимися обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для обучающихся, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

### **Требования к выступлениям обучающихся.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечивает выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) вступительное слово преподавателя;
- б) выступление (доклад) по основному вопросу;
- в) вопросы к выступающему;
- г) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- д) заключительное слово докладчика;
- е) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом обучающихся. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, обучающийся боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неуверенно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке обучающегося к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение.

С первых же занятий приходится убеждать обучающихся в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую.

Важно научить обучающихся во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает обучающемуся лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление обучающегося – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление обучающегося своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения обучающихся к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые обучающимся, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для обучающихся.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт обучающихся. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у обучающихся умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются обучающемуся или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания,

уже известные обучающимся, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено обучающимися в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления. Деловая (ролевая) игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- 1) уровень деловой активности;
- 2) наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- 3) скорость адаптации в новых условиях;
- 4) способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- 5) способность прогнозировать развитие процессов;
- 6) способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- 7) стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Итак, деловая игра – это своего рода итог изучения раздела учебного курса и планировать ее нужно на завершающем этапе изучения раздела дисциплины, когда обучающиеся смогут продемонстрировать весь свой правовой потенциал, полученный на занятиях. Таким образом качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является

залогом успешного освоения обучающимися курса «Правовое регулирование противодействия коррупции».

## 6. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде материалов оценочных средств по дисциплине.

6.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-11, ОПК-3, ОПК-7.	Вопросы для контроля знаний, рефераты (доклады, презентации), ситуационные задания (кейсы), дискуссии, тестовые задания, задачи и вопросы к зачету.	Зачет

6.2. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Отсутствие или имеются фрагментарные способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Слабо сформированные способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Способности сформированы, но содержат отдельные пробелы в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Сформированы способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Способности не сформированы или имеются фрагментарные способности участия в экспертной юридической деятельности в	Имеются неполные способности участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в способностях участия в экспертной юридической деятельности в	Сформированы уверенные способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках постав-



	рамках поставленной задачи.		рамках поставленной задачи.	ленной задачи.
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Способности не сформированы или имеются фрагментарные способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Имеются неполные способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в способностях соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Сформированы уверенные способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

## 7. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы для освоения дисциплины представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины.

При реализации учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействию коррупции» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекции, в ходе которых возникают дискуссии.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, творческие задания, изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями).

В самостоятельной работе обучающихся использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы обучающихся, таких как метод проектов, метод обучения в парах, внеаудиторные методы обучения.

Подготовка к лекционным занятиям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или остав-

ляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его

структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

## **8. Перечень учебных изданий и информационного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.02. № 138-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.97. № 1-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17 января 1992 г. (в ред. от 01.07.2021) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/)
8. Федеральный закон «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 г. № 125-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2006. - № 31 (Ч. 1). - Ст. 3424 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» от 08.03. 2006 г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1231. [Электронный ресурс] Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации URL:<http://www.conventions.ru> – Конвенция ООН против коррупции.

10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

11. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

13. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

14. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

15. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

16. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал

правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

17. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 558 «О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

18. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

19. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

## **8.2. Основная литература:**

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081835>. – Режим доступа: по подписке.

2. Государственная антикоррупционная политика: учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178160>. – Режим доступа: по подписке.

## **8.3. Дополнительная литература:**

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081835>. – Режим доступа: по подписке.

2. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>. – Режим доступа: по подписке.

3. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие / Т.А.Еджова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-16-016790-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235900>. – Режим доступа: по подписке.

4. Противодействие коррупции: учебное пособие / под ред. В. Ю. Голубовского. - 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 88 с.- ISBN 978-5-394-03414-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081737>. – Режим доступа: по подписке.

5. Петухов, Н. А. Противодействие коррупции на государственной гражданской службе в судебной системе: научно-практическое пособие / Н. А. Петухов, Е. В. Рябцева. – Москва: РГУП, 2019. - 120 с. («Библиотека российского судьи»). - ISBN 978-5-93916-777-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194789>. – Режим доступа: по подписке.

6. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: учебное пособие / С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009878-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816650>. – Режим доступа: по подписке.

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951">http://www.iprbookshop.ru/6951</a>

	.html
--	-------

### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Портал «Права человека в России»	<a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>
2.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
3.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	<a href="http://www.allpravo.ru/librar">http://www.allpravo.ru/librar</a>
4.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	<a href="http://uristy.ucoz.ru/">http://uristy.ucoz.ru/</a>
5.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
7.	Справочно-правовая система РосПравосудие	<a href="http://www.rospravosudie.com">www.rospravosudie.com</a>
8.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
9.	Электронная библиотека журналов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
10.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	<a href="http://www.edulib.ru">http://www.edulib.ru</a>
11.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>
12.	Сайт «Российской газеты»	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
13.	Научная электронная библиотека.	<a href="http://elibrary.ru/eLIBRARY">http://elibrary.ru/eLIBRARY</a>
14.	Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL	<a href="http://www.uncitral.org">www.uncitral.org</a>
15.	Законодательство Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu.int/pol/justic">www.europa.eu.int/pol/justic</a>
16.	Центр правовых исследований (Law and Legal Research Center)	<a href="http://www.hg.org">www.hg.org</a>
17.	Новости и информация в области права (Legal News and Information)	<a href="http://www.law.com">www.law.com</a>
18.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	<a href="http://ппвс.ру">http://ппвс.ру</a>
19.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
20.	Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского	<a href="http://www.izpi.ru">http://www.izpi.ru</a>
21.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
22.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	<a href="http://www.izak.ru">http://www.izak.ru</a>
23.	Институт права и публичной политики	<a href="http://ilpp.ru">http://ilpp.ru</a>
24.	Портал гуманитарного образования	<a href="http://www.humanities.edu.r">http://www.humanities.edu.r</a>
25.	Портал «Право»	<a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>
26.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>
27.	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты	<a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>
28.	Организация Объединенных Наций	<a href="http://www.un.org">www.un.org</a>



29.	Европейский Суд по защите прав человека (European-CourtofHumanRights)	www.echr.coe.int
30.	Коррупция в России и в мире	http://www.anti-corr.ru/
31.	Общественный антикоррупционный комитет	http://www.anti-corrupcioner.ru/abouthttp://www.stopcorruption.ru/
32.	Национальный Анतिकоррупционный Совет Российской Федерации	http://www.korrup.ru/

### 8.6. Официальные сайты Российской Федерации:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный Ресурс
1.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
2.	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России	http://www.akdi.ru
3.	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html
4.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.ru
5.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
6.	Конституционный Суд РФ	http://www.ks.rfnet.ru
7.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru
8.	Судебная власть Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page10.html
9.	Прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
10.	Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p align="center"><b>Учебная аудитория № 206:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный зал судебных заседаний;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий;</li> <li>- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Судебное оборудование:</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 206 (2 этаж № 45)</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб Российской Федерации, флаг Российской Федерации);</li> <li>- стол судей;</li> <li>- кресла судей;</li> <li>- кабина для подсудимых;</li> <li>- скамья подсудимых;</li> <li>- места, отведенные для других участников судебного процесса (секретаря, адвоката (защитника), государственного обвинителя, потерпевшего, свидетелей);</li> <li>- трибуна дачи показаний;</li> <li>- тематические стенды.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- кафедра;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки, Web-камера, телевизор).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фоторобот.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная аудитория № 207:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий;</li> <li>- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows;</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 207 (2 этаж № 26)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102:</b></p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена;</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KasperskyEndPointSecurity для Windows.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 102 (1 этаж № 84).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учебная аудитория № 318:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена;</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая);</li> <li>- переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio 2007;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 318 (3 этаж № 50).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Project 2010;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2012;</li> <li>- Microsoft Visual Studio.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascalIDE;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Фоторобот.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная аудитория № 313:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена;</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2019;</li> <li>- Visual Studio 2010;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascalIDE;</li> </ul>	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima, iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная аудитория № 314:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена;</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2010.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascalIDE;</li> <li>- Eclipse, IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67. Кабинет № 314. (3 этаж № 61).</p>