

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Публичного права



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

Б1.О.41 Правоохранительные и судебные органы

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовая
Форма обучения: Очная, заочная и очно-заочная
Составитель: к.юр.н. Боева М.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: к.юр.н. Боева Мариана Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Публичного права», протокол № 2 от «26» апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена, утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Правоохранительные органы» является усвоение обучающимися комплекса общих знаний о государственных органах, должностных лицах и общественных организациях, реализующих правоохранительную функцию государства; обеспечение бакалавров базовыми знаниями о деятельности правоохранительных органов и тех государственных и негосударственных учреждений, которые осуществляют правоохранительную деятельность: их правовом статусе, структуре, компетенции, функциях, взаимодействии друг с другом.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение норм, регулирующих деятельность правоохранительных органов; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение правоохранительных органов;
- освоение обучающимися базовых понятий и принципов деятельности правоохранительных органов;
- уяснение обучающимися структуры правоохранительных органов РФ;
- изучение обучающимися терминологии, теории и практики деятельности правоохранительных органов;
- изучение обучающимися нормативно-правовых актов, используемых в деятельности правоохранительных органов;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

В результате изучения курса обучающийся должен:

- Знать: предмет и систему учебного курса «Правоохранительные органы России», определения и содержание основных правовых категорий по всем темам, основные источники учебной информации и нормативного материала, содержание и значение изучаемых нормативных актов, правильные названия и расположение имеющихся правоохранительных органов в России и отдельных регионах, задачи правоохранительной деятельности и функции изучаемых правоохранительных органов, историю становления судебной системы, прокуратуры, полиции, адвокатуры;
- Уметь: находить необходимую учебную и нормативную информацию по вопросам и темам учебного курса «Правоохранительные органы России», разграничивать по юридической силе нормативные акты и систематизировать их, толковать содержание нормативных положений, раскрывать понятия изучаемых по темам правовых явлений, устанавливать взаимосвязь изучаемых правовых категорий с правовыми категориями других юридических дисциплин, увязывать теоретические, нормативные положения с явлениями реальной действительности, описывать имеющиеся взаимосвязи и формы взаимодействия изучаемых правоохранительных органов, их звеньев и подразделений;

– Владеть: рекомендуемым объемом юридической терминологией учебного курса «Правоохранительные органы России»; способами и приемами использования знаний и умений для поиска необходимой учебной, нормативной, практической информации в печатных и электронных ресурсах; методикой и навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок создания, организации и деятельности правоохранительных органов, а также их кадрового обеспечения; правилами и приемами толкования нормативных предписаний и использования правовых положений в реальных условиях деятельности правоохранительных органов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Криминология», «Адвокатура».

Последующие дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины: «Таможенное право», «Уголовно-исполнительное право», «Налоговое право», «Экологическое право», «Жилищное право», «Страховое право», «Судебная медицина и психиатрия», «Судебная экспертиза», «Несостоятельность (банкротство)», «Производственная практика. Правоприменительная практика», «Производственная практика. Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные положения действующее гражданское законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в гражданско-правовой сфере.
	ИУК-2.2. Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующей	Уметь анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

	щих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	использовать нормативно-правовую документацию в сфере гражданского права. Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере гражданского права.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.	Знать: сущность коррупционного поведения; правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.
	ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.
	ИУК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции.
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1. Способен выявлять коррупционные факторы в проектах нормативных правовых документов.	Уметь применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы нормативных правовых актов на их коррупциогенность, правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.
	ИОПК-3.2. Владеет методикой проведения юридической экспертизы.	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.
	ИОПК-3.3. Выявляет правовые коллизии и пробелы в проекте нормативного правового акта.	Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы творческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

4. Объем и структура дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
Контактная работа (всего):	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (Пр)	36	36
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
Контроль	Зачет	(30)
	кол-во часов	-
Общая трудоемкость	кол-во часов	144
	зач. ед.	4

4.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	126	126
Контроль	Зачет	(30)
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	кол-во часов	144
	зач. ед.	4

4.1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
		часов
Контактная работа (всего):	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (Пр)	44	44

Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68	68
Контроль	Зачет	(30)	(30)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	кол-во часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария
Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование
Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Всего часов:	144	36	36		72		-

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». – 16 ч.

Содержание: Понятие и предмет дисциплины «Правоохранительные органы». Система и основные понятия дисциплины. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с иными юридическими дисциплинами. Понятие, основные черты, виды и система правоохранительных органов. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства. Взаимодействие правоохранительных органов с органами власти и управления. Понятие, признаки, задачи и цели правоохранительной деятельности. Ее основные направления. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.

Лекция – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие правоохранительной деятельности государства.

2. Понятие и система правоохранительных органов.
3. Правоохранительные функции.
4. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
5. Органы государственной власти и управления Древнерусского феодального государства.

6. Основные правовые источники дисциплины, их классификация.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки, задачи и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации;
2. Органы, составляющие систему правоохранительных органов;
3. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства;
4. Понятие дисциплины «Правоохранительные органы», ее содержание и соотношение с другими юридическими науками и дисциплинами;
5. Нормативные источники курса, классификация по их юридической силе и содержанию.

Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)– 16 ч.

Содержание: Понятие правосудия и его отличительные признаки. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности и как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Понятие демократических принципов правосудия. Значение конституционных принципов отправления правосудия в организации и деятельности судов. Система принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому (обвиняемому, подсудимому) права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения возможности пользования при осуществлении правосудия родным языком. Принцип участия граждан в отпращивании правосудия. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принципы обеспечения законности, компетентности и беспристрастности суда. Понятие судебной власти в Российской Федерации, ее соотношение с иными ветвями государственной власти. Основные черты и полномочия судебной власти. Система органов, осуществляющих судебную власть. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы России, ее единство. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие судебной системы. Судебные звенья в системе судов Российской Федерации. Суды основного звена. Суды среднего звена. Высшее звено судебной системы. Судебные инстанции в системе судов Российской Федерации. Суд первой инстанции, суд второй (кассационной) инстанции. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора (надзорная инстанция).

Судебная система в Российской Федерации: Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Федеральные суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ, среднее звено общих судов. Основное звено общих судов. Военные суды. Арбитражные суды и иные арбитражные органы (третейские суды). Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы их организации и деятельности. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и основы организации Конституционного Суда. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Виды и значение решений Конституционного Суда. Конституционный контроль. Суды субъектов Российской Федерации: органы конституционного правосудия (конституционные (уставные) суды); мировые судьи. Понятие статуса судей. Совокупность прав и обязанностей, определяющих статус судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Гарантии независимости судей.

Понятие и общая характеристика судейского сообщества, его состав. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Правовое положение присяжных и арбитражных заседателей. Процедура отбора и избрания. Порядок наделения присяжных и арбитражных заседателей соответствующими полномочиями, их прекращение. Гарантии независимости. Особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей. Поступление на службу в органы, учреждения и организации юстиции.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная реформа в РФ.
2. Судебная система. Правосудие и его признаки.
3. Демократические принципы правосудия.
4. Формы судебного контроля в России.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, основы организации и полномочия.
6. Система федеральных судов общей юрисдикции, основы организации и полномочия.
7. Военные суды, основы организации и полномочия. Место военных судов в судебной системе.
8. Мировые судьи, порядок комплектования и полномочия.
9. Основы статуса судей в Российской Федерации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие звена и инстанции судебной системы.
4. Мировые судьи в Российской Федерации.
5. Верховный Суд РФ и система судов общей юрисдикции: структура и полномочия.

6. Высший Арбитражный Суд РФ. Система арбитражных судов и их место в судебной системе РФ.

7. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.

8. Порядок комплектования, полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации.

9. Понятие статуса судей, совокупность их прав и обязанностей. Гарантии независимости судей.

10. Понятие организационного обеспечения судов и органы, выполняющие эту функцию.

11. Признаки принципов правосудия и определение понятия «принципы правосудия», их общее понятие и значение, виды принципов правосудия.

12. Перечислите и охарактеризуйте закрепленные в действующем законодательстве России принципы правосудия.

Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие – 16 ч.

Содержание: Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию. Невмешательство в деятельность суда при отправлении правосудия как основное условие организационного обеспечения. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие, сущность и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.

2. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, назначение, состав и полномочия.

3. Служба судебных приставов РФ состав и полномочия по обеспечению деятельности судов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию.

2. Цель и задачи организационного обеспечения деятельности судов.

3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия по обеспечению деятельности судов.

4. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия.

5. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.

6. Порядок организационного обеспечения деятельности военных судов.
7. Организация повышения квалификации работников судов и информационное обеспечение судебной деятельности.

Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор – 16 ч.

Содержание: Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура и компетенция. Территориальные органы прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, полномочия. Прокуратуры городов и районов. Другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные и др.; их полномочия. Основные функции прокуратуры. Понятие и виды прокурорского надзора. Взаимодействие органов внутренних дел и прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей прокуратуры.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Основные направления прокурорского надзора.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение, место и роль органов прокуратуры в системе государственной власти РФ.
2. Особенности правового статуса прокуратуры в системе правоохранительных органов.
3. Прохождение службы и кадровое обеспечение в органах прокуратуры.
4. Координация деятельности прокуратурой правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия – 16 ч.

Содержание: Министерство внутренних дел РФ, структура и организация деятельности. Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. Система и основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи полиции и основные направления деятельности:

- а) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях и о происшествиях;

б) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, совершивших преступления, а также иных лиц в соответствии с федеральными законами;

в) выявление и устранение причин преступлений и административных правонарушений и условий, способствующих их совершению, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки;

д) обеспечение безопасности дорожного движения;

е) производство дознания, отдельных процессуальных действий по уголовным делам, а также производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных законодательством Российской Федерации к подведомственности полиции;

ж) осуществление оперативно-розыскной деятельности, оперативно-поисковых и специальных технических мероприятий;

з) противодействие коррупции, терроризму и экстремистской деятельности;

и) обеспечение собственной безопасности;

к) осуществление лицензионно-разрешительной работы;

л) осуществление экспертно-криминалистической деятельности;

м) государственная охрана объектов, а также охрана имущества граждан и организаций;

н) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также иных защищаемых лиц;

о) сбор, анализ и хранение оперативно-розыскной информации;

п) содержание, охрана и конвоирование задержанных, подвергнутых административному аресту и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации;

р) контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также за поведением осужденных, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы;

с) подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции;

т) обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств - членов Международной организации уголовной полиции - Интерпола и с Генеральным секретариатом Интерпола.

Внутренние войска МВД РФ: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие внутренних войск с другими подразделениями МВД РФ и иных министерств. Федеральная миграционная служба МВД РФ. Иные подразделения в составе МВД РФ.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Органы внутренних дел и их место в системе правоохранительных органов.
2. Полиция в составе органов внутренних дел.
3. Правовое регулирование, порядок комплектования и задачи, решаемые полицией.
4. Внутренние войска в составе МВД России, состав, назначение и полномочия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи органов внутренних дел.
2. Полиция в составе органов внутренних дел и ее основные задачи.
3. Порядок комплектования, место и роль полиции в системе ОВД.
4. Криминальная полиция, состав и основные направления деятельности.
5. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел РФ.
6. Место и роль Следственного департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Федеральная миграционная служба (ФМС России) федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции и осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции.
9. Реформа ОВД в современной России: необходимость проведения и задачи.
10. Место полиции в государственном механизме.

Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации – 16 ч.

Содержание: Система органов юстиции. Министерство юстиции РФ, Управления Министерства юстиции по федеральным округам, территориальные органы юстиции, федеральные специализированные органы, федеральные и региональные учреждения юстиции. Структура и задачи Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ: обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти, государственная регистрация нормативных правовых актов, государственная регистрация общественных объединений и религиозных организаций, организационное и методическое руководство службой судебных приставов, государственное регулирование деятельности по оказанию юридических услуг. Учреждения Министерства юстиции РФ:

- система пенитенциарных учреждений;
- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
- учреждения судебной экспертизы;
- государственные нотариальные конторы;
- ЗАГСЫ

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Органы юстиции: понятие, система, основные задачи и функции.
2. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.

3. Взаимодействие органов юстиции с другими правоохранительными органами государства.

4. Служба судебных приставов, структура и организация деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи Министерства юстиции Российской Федерации.

2. Территориальные органы Министерства юстиции Российской Федерации их структура и основные задачи.

3. Порядок комплектования, место и роль судебных приставов Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции РФ.

4. Назначение, функции и организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ.

5. Порядок прохождения службы в органах Министерства юстиции РФ.

6. Место и роль подразделений Минюста в организационном обеспечении деятельности судов и обеспечении исполнения судебных решений.

7. Место и роль территориальных подразделений Минюста в обеспечении получения гражданами квалифицированной юридической помощи.

8. Взаимодействие Минюста РФ с адвокатурой и нотариатом Российской Федерации.

Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений – 16 ч.

Содержание: Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Организация и формы расследования преступлений. Понятие дознания, его виды. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания, их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе МВД России. Следователь и дознаватель, их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Задачи, функции и система органов предварительного расследования.

2. Система органов дознания в Российской Федерации, их характеристика и компетенция.

3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, состав и компетенция.

4. Следственный Комитет РФ, состав, назначение, полномочия и основные направления деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.

2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в РФ.
3. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.
4. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.
5. Основные задачи Следственного комитета Российской Федерации.
6. Принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации.

Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства – 16 ч.

Содержание: Общая характеристика безопасности Российской Федерации. Понятие безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Направления обеспечения безопасности.

Совет Безопасности Российской Федерации. Состав Совета Безопасности, его основные задачи, порядок принятия решений. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Структура Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Основные направления деятельности ФСБ. Полномочия и обязанности ФСБ. Контроль над деятельностью органов ФСБ. Органы внешней разведки. Принципы и цели внешней разведывательной деятельности. Основные полномочия органов внешней разведки. Федеральная пограничная служба (ФПС) Российской Федерации. Понятие и система ФПС России. Основные задачи ФПС РФ. Федеральные органы государственной охраны. Основные задачи органов государственной охраны. Система мер реализации государственной охраны. Основные права федеральных органов государственной охраны, их комплектование. Контроль за деятельностью органов государственной охраны. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. Таможенные органы, их система, структура, основные задачи. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные направления в обеспечении безопасности в Российской Федерации. Совет по безопасности.
2. Органы Федеральной службы безопасности: понятие, система и назначение.
3. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ: понятие, система и задачи.
4. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система органов, обеспечивающих безопасность государства.
2. Совет Безопасности РФ, состав и полномочия.

3. Органы Федеральной службы безопасности: система и основные направления деятельности.
4. Органы внешней разведки.
5. Федеральные органы государственной охраны.
6. Органы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация – 16 ч.

Содержание: Понятие и организация нотариата в Российской Федерации. Лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации. Учреждение и ликвидация должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Нотариус в Российской Федерации, его правовое положение. Стажер и помощник нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Органы нотариального самоуправления. Контроль над деятельностью нотариусов. Иные должностные лица, осуществляющие нотариальные действия. Основные виды и правила совершения нотариальных действий. Адвокатура как негосударственная, общественная правоохранительная структура: понятие, задачи и принципы ее организации. Юридическая помощь, оказываемая адвокатурой: защита по уголовным делам и другие ее виды. Адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегии адвокатов, юридические консультации, Палаты адвокатов порядок их организации и деятельности. Органы Палат адвокатов. Юридические консультации, их компетенция. Помощник и стажер адвоката, порядок приобретения статуса. Права и обязанности адвокатов. Взаимодействие коллегий адвокатов с государственными органами, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности по оказанию юридической помощи гражданам и организациям по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Частные охранные предприятия и детективные конторы. Нормативно-правовая база деятельности, задачи и компетенция.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Адвокатура в Российской Федерации: история становления и развития.
2. Адвокатская деятельность: понятие и правовое положение адвокатов.
3. Нотариат, его виды, структура и функции.
4. Частные детективные и охранные предприятия, их правовой статус и компетенция.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая помощь в Российской Федерации: понятие, сущность и значение.
2. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности.
3. Понятие адвокатуры в РФ, правовой статус адвоката в РФ.
4. Частная детективная и охранный деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности.
5. Правовая основа и виды частной детективной и охранный деятельности.

4.2.2. Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	1		14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария
Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	1	1		14	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	1		14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	1	1		14	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	1		14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	1		14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование
Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	1	1		14	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	0,5		14	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).	0,5	0,5		14	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование
Всего часов:	72	6	8		126		-

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». – 15,5 ч.

Содержание: Понятие и предмет дисциплины «Правоохранительные органы». Система и основные понятия дисциплины. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с иными юридическими дисциплинами. Понятие, основные черты, виды и система правоохранительных органов. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства. Взаимодействие правоохранительных органов с органами власти и управления. Понятие, признаки, задачи и цели правоохранительной деятельности. Ее основные направления. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.

Лекция – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие правоохранительной деятельности государства.
2. Понятие и система правоохранительных органов.
3. Правоохранительные функции.
4. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».

5. Органы государственной власти и управления Древнерусского феодального государства.

6. Основные правовые источники дисциплины, их классификация.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки, задачи и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации;

2. Органы, составляющие систему правоохранительных органов;

3. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства;

4. Понятие дисциплины «Правоохранительные органы», ее содержание и соотношение с другими юридическими науками и дисциплинами;

5. Нормативные источники курса, классификация по их юридической силе и содержанию.

Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы) – 16 ч.

Содержание: Понятие правосудия и его отличительные признаки. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности и как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Понятие демократических принципов правосудия. Значение конституционных принципов отправления правосудия в организации и деятельности судов. Система принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому (обвиняемому, подсудимому) права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения возможности пользования при осуществлении правосудия родным языком. Принцип участия граждан в отпращивании правосудия. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принципы обеспечения законности, компетентности и беспристрастности суда. Понятие судебной власти в Российской Федерации, ее соотношение с иными ветвями государственной власти. Основные черты и полномочия судебной власти. Система органов, осуществляющих судебную власть. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы России, ее единство. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие судебной системы. Судебные звенья в системе судов Российской Федерации. Суды основного звена. Суды среднего звена. Высшее звено судебной системы. Судебные инстанции в системе судов Российской Федерации. Суд первой инстанции, суд второй (кассационной) инстанции. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора (надзорная инстанция).

Судебная система в Российской Федерации: Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Федеральные суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ, среднее звено общих судов. Основное звено общих судов. Военные суды. Арбитражные суды и иные арбитражные органы (третейские суды). Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы их организации и деятельности. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и основы организации Конституционного Суда. Принципы и общие правила

конституционного судопроизводства. Виды и значение решений Конституционного Суда. Конституционный контроль. Суды субъектов Российской Федерации: органы конституционного правосудия (конституционные (уставные) суды); мировые судьи. Понятие статуса судей. Совокупность прав и обязанностей, определяющих статус судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Гарантии независимости судей.

Понятие и общая характеристика судейского сообщества, его состав. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Правовое положение присяжных и арбитражных заседателей. Процедура отбора и избрания. Порядок наделения присяжных и арбитражных заседателей соответствующими полномочиями, их прекращение. Гарантии независимости. Особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей. Поступление на службу в органы, учреждения и организации юстиции.

Лекции – 1 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная реформа в РФ.
2. Судебная система. Правосудие и его признаки.
3. Демократические принципы правосудия.
4. Формы судебного контроля в России.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, основы организации и полномочия.
6. Система федеральных судов общей юрисдикции, основы организации и полномочия.
7. Военные суды, основы организации и полномочия. Место военных судов в судебной системе.
8. Мировые судьи, порядок комплектования и полномочия.
9. Основы статуса судей в Российской Федерации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие звена и инстанции судебной системы.
4. Мировые судьи в Российской Федерации.
5. Верховный Суд РФ и система судов общей юрисдикции: структура и полномочия.
6. Высший Арбитражный Суд РФ. Система арбитражных судов и их место в судебной системе РФ.
7. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
8. Порядок комплектования, полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации.
9. Понятие статуса судей, совокупность их прав и обязанностей. Гарантии независимости судей.
10. Понятие организационного обеспечения судов и органы, выполняющие эту функцию.
11. Признаки принципов правосудия и определение понятия «принципы правосудия», их общее понятие и значение, виды принципов правосудия.

12. Перечислите и охарактеризуйте закрепленные в действующем законодательстве России принципы правосудия.

Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие – 15,5ч.

Содержание: Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию. Невмешательство в деятельность суда при отправлении правосудия как основное условие организационного обеспечения. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие, сущность и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.
2. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, назначение, состав и полномочия.
3. Служба судебных приставов РФ состав и полномочия по обеспечению деятельности судов.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию.
2. Цель и задачи организационного обеспечения деятельности судов.
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия по обеспечению деятельности судов.
4. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия.
5. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.
6. Порядок организационного обеспечения деятельности военных судов.
7. Организация повышения квалификации работников судов и информационное обеспечение судебной деятельности.

Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор – 16 ч.

Содержание: Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура и компетенция. Территориальные органы прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, полномочия. Прокуратуры городов и районов. Другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные и др.; их полномочия. Основные функции прокуратуры. Понятие и виды прокурорского надзора.

Взаимодействие органов внутренних дел и прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей прокуратуры.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 1 ч. Вопросы:

1. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Основные направления прокурорского надзора.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение, место и роль органов прокуратуры в системе государственной власти РФ.
2. Особенности правового статуса прокуратуры в системе правоохранительных органов.
3. Прохождение службы и кадровое обеспечение в органах прокуратуры.
4. Координация деятельности прокуратурой правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия – 15,5ч.

Содержание: Министерство внутренних дел РФ, структура и организация деятельности. Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. Система и основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи полиции и основные направления деятельности:

- а) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях и о происшествиях;
- б) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, совершивших преступления, а также иных лиц в соответствии с федеральными законами;
- в) выявление и устранение причин преступлений и административных правонарушений и условий, способствующих их совершению, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- г) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки;
- д) обеспечение безопасности дорожного движения;
- е) производство дознания, отдельных процессуальных действий по уголовным делам, а также производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных законодательством Российской Федерации к подведомственности полиции;
- ж) осуществление оперативно-розыскной деятельности, оперативно-поисковых и специальных технических мероприятий;
- з) противодействие коррупции, терроризму и экстремистской деятельности;

- и) обеспечение собственной безопасности;
- к) осуществление лицензионно-разрешительной работы;
- л) осуществление экспертно-криминалистической деятельности;
- м) государственная охрана объектов, а также охрана имущества граждан и организаций;
- н) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также иных защищаемых лиц;
- о) сбор, анализ и хранение оперативно-розыскной информации;
- п) содержание, охрана и конвоирование задержанных, подвергнутых административному аресту и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации;
- р) контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также за поведением осужденных, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы;
- с) подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции;
- т) обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств - членов Международной организации уголовной полиции - Интерпола и с Генеральным секретариатом Интерпола.

Внутренние войска МВД РФ: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие внутренних войск с другими подразделениями МВД РФ и иных министерств. Федеральная миграционная служба МВД РФ. Иные подразделения в составе МВД РФ.

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Органы внутренних дел и их место в системе правоохранительных органов.
2. Полиция в составе органов внутренних дел.
3. Правовое регулирование, порядок комплектования и задачи, решаемые полицией.
4. Внутренние войска в составе МВД России, состав, назначение и полномочия.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи органов внутренних дел.
2. Полиция в составе органов внутренних дел и ее основные задачи.
3. Порядок комплектования, место и роль полиции в системе ОВД.
4. Криминальная полиция, состав и основные направления деятельности.
5. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел РФ.
6. Место и роль Следственного департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Федеральная миграционная служба (ФМС России) федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции и осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции.
9. Реформа ОВД в современной России: необходимость проведения и задачи.
10. Место полиции в государственном механизме.

Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации – 15,5ч.

Содержание: Система органов юстиции. Министерство юстиции РФ, Управления Министерства юстиции по федеральным округам, территориальные органы юстиции, федеральные специализированные органы, федеральные и региональные учреждения юстиции. Структура и задачи Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ: обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти, государственная регистрация нормативных правовых актов, государственная регистрация общественных объединений и религиозных организаций, организационное и методическое руководство службой судебных приставов, государственное регулирование деятельности по оказанию юридических услуг. Учреждения Министерства юстиции РФ:

- система пенитенциарных учреждений;
- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
- учреждения судебной экспертизы;
- государственные нотариальные конторы;
- ЗАГСЫ

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Органы юстиции: понятие, система, основные задачи и функции.
2. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.
3. Взаимодействие органов юстиции с другими правоохранительными органами государства.
4. Служба судебных приставов, структура и организация деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи Министерства юстиции Российской Федерации.
2. Территориальные органы Министерства юстиции Российской Федерации их структура и основные задачи.
3. Порядок комплектования, место и роль судебных приставов Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции РФ.
4. Назначение, функции и организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ.
5. Порядок прохождения службы в органах Министерства юстиции РФ.
6. Место и роль подразделений Минюста в организационном обеспечении деятельности судов и обеспечении исполнения судебных решений.
7. Место и роль территориальных подразделений Минюста в обеспечении получения гражданами квалифицированной юридической помощи.
8. Взаимодействие Минюста РФ с адвокатурой и нотариатом Российской Федерации.

Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений – 16 ч.

Содержание: Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Организация и формы расследования преступлений. Понятие дознания, его виды. До-

знание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания, их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе МВД России. Следователь и дознаватель, их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений.

Лекции – 1 ч. Вопросы:

1. Задачи, функции и система органов предварительного расследования.
2. Система органов дознания в Российской Федерации, их характеристика и компетенция.
3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, состав и компетенция.
4. Следственный Комитет РФ, состав, назначение, полномочия и основные направления деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в РФ.
3. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.
4. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.
5. Основные задачи Следственного комитета Российской Федерации.
6. Принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации.

Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства – 15 ч.

Содержание: Общая характеристика безопасности Российской Федерации. Понятие безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Направления обеспечения безопасности.

Совет Безопасности Российской Федерации. Состав Совета Безопасности, его основные задачи, порядок принятия решений. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Структура Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Основные направления деятельности ФСБ. Полномочия и обязанности ФСБ. Контроль над деятельностью органов ФСБ. Органы внешней разведки. Принципы и цели внешней разведывательной деятельности. Основные полномочия органов внешней разведки. Федеральная пограничная служба (ФПС) Российской Федерации. Понятие и система ФПС России. Основные задачи ФПС РФ. Федеральные органы государственной охраны. Основные задачи органов государственной охраны. Система мер реализации государственной охраны. Основные права федеральных органов государственной охраны, их комплектование. Контроль за деятельностью органов государственной охраны. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. Таможенные органы, их система, структура, основные задачи. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные направления в обеспечении безопасности в Российской Федерации. Совет по безопасности.

2. Органы Федеральной службы безопасности: понятие, система и назначение.

3. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ: понятие, система и задачи.

4. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система органов, обеспечивающих безопасность государства.

2. Совет Безопасности РФ, состав и полномочия.

3. Органы Федеральной службы безопасности: система и основные направления деятельности.

4. Органы внешней разведки.

5. Федеральные органы государственной охраны.

6. Органы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация – 15 ч.

Содержание: Понятие и организация нотариата в Российской Федерации. Лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации. Учреждение и ликвидация должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Нотариус в Российской Федерации, его правовое положение. Стажер и помощник нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Органы нотариального самоуправления. Контроль над деятельностью нотариусов. Иные должностные лица, осуществляющие нотариальные действия. Основные виды и правила совершения нотариальных действий. Адвокатура как негосударственная, общественная правоохранительная структура: понятие, задачи и принципы ее организации. Юридическая помощь, оказываемая адвокатурой: защита по уголовным делам и другие ее виды. Адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегии адвокатов, юридические консультации, Палаты адвокатов порядок их организации и деятельности. Органы Палат адвокатов. Юридические консультации, их компетенция. Помощник и стажер адвоката, порядок приобретения статуса. Права и обязанности адвокатов. Взаимодействие коллегий адвокатов с государственными органами, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности по оказанию юридической помощи гражданам и организациям по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Частные охранные предприятия и детективные конторы. Нормативно-правовая база деятельности, задачи и компетенция.

Лекции – 0,5 ч. Вопросы:

1. Адвокатура в Российской Федерации: история становления и развития.

2. Адвокатская деятельность: понятие и правовое положение адвокатов.

3. Нотариат, его виды, структура и функции.

4. Частные детективные и охранные предприятия, их правовой статус и компетенция.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая помощь в Российской Федерации: понятие, сущность и значение.
2. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности.
3. Понятие адвокатуры в РФ, правовой статус адвоката в РФ.
4. Частная детективная и охранная деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности.
5. Правовая основа и виды частной детективной и охранной деятельности.

4.1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	6		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, составление глоссария	Устный опрос, реферат, проверка глоссария
Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	6		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	6		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование
Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	6		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада,	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	2	4		8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, Реферат, презентация, тестирование
Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	4	4		8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, глоссарий, тестирование
Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3);	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, составление глоссария	Устный опрос, доклад, проверка глоссария, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Количество часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Л а б			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-7.4).	4	4		6		
Всего часов:	144	32	44		68		-

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». – 18 ч.

Содержание: Понятие и предмет дисциплины «Правоохранительные органы». Система и основные понятия дисциплины. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с иными юридическими дисциплинами. Понятие, основные черты, виды и система правоохранительных органов. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства. Взаимодействие правоохранительных органов с органами власти и управления. Понятие, признаки, задачи и цели правоохранительной деятельности. Ее основные направления. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.

Лекция – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие правоохранительной деятельности государства.
2. Понятие и система правоохранительных органов.

3. Правоохранительные функции.
4. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
5. Органы государственной власти и управления Древнерусского феодального государства.

6. Основные правовые источники дисциплины, их классификация.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки, задачи и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации;
2. Органы, составляющие систему правоохранительных органов;
3. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства;
4. Понятие дисциплины «Правоохранительные органы», ее содержание и соотношение с другими юридическими науками и дисциплинами;
5. Нормативные источники курса, классификация по их юридической силе и содержанию.

Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)– 18 ч.

Содержание: Понятие правосудия и его отличительные признаки. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности и как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Понятие демократических принципов правосудия. Значение конституционных принципов отправления правосудия в организации и деятельности судов. Система принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому (обвиняемому, подсудимому) права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения возможности пользования при осуществлении правосудия родным языком. Принцип участия граждан в отпращивании правосудия. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принципы обеспечения законности, компетентности и беспристрастности суда. Понятие судебной власти в Российской Федерации, ее соотношение с иными ветвями государственной власти. Основные черты и полномочия судебной власти. Система органов, осуществляющих судебную власть. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы России, ее единство. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие судебной системы. Судебные звенья в системе судов Российской Федерации. Суды основного звена. Суды среднего звена. Высшее звено судебной системы. Судебные инстанции в системе судов Российской Федерации. Суд первой инстанции, суд второй (кассационной) инстанции. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора (надзорная инстанция).

Судебная система в Российской Федерации: Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ, суды общей юрисдикции, ар-

битражные суды. Федеральные суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ, среднее звено общих судов. Основное звено общих судов. Военные суды. Арбитражные суды и иные арбитражные органы (третейские суды). Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы их организации и деятельности. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и основы организации Конституционного Суда. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Виды и значение решений Конституционного Суда. Конституционный контроль. Суды субъектов Российской Федерации: органы конституционного правосудия (конституционные (уставные) суды); мировые судьи. Понятие статуса судей. Совокупность прав и обязанностей, определяющих статус судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Гарантии независимости судей.

Понятие и общая характеристика судейского сообщества, его состав. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Правовое положение присяжных и арбитражных заседателей. Процедура отбора и избрания. Порядок наделения присяжных и арбитражных заседателей соответствующими полномочиями, их прекращение. Гарантии независимости. Особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей. Поступление на службу в органы, учреждения и организации юстиции.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная реформа в РФ.
2. Судебная система. Правосудие и его признаки.
3. Демократические принципы правосудия.
4. Формы судебного контроля в России.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, основы организации и полномочия.
6. Система федеральных судов общей юрисдикции, основы организации и полномочия.
7. Военные суды, основы организации и полномочия. Место военных судов в судебной системе.

8. Мировые судьи, порядок комплектования и полномочия.

9. Основы статуса судей в Российской Федерации.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие звена и инстанции судебной системы.
4. Мировые судьи в Российской Федерации.
5. Верховный Суд РФ и система судов общей юрисдикции: структура и полномочия.
6. Высший Арбитражный Суд РФ. Система арбитражных судов и их место в судебной системе РФ.

7. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
8. Порядок комплектования, полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации.
9. Понятие статуса судей, совокупность их прав и обязанностей. Гарантии независимости судей.
10. Понятие организационного обеспечения судов и органы, выполняющие эту функцию.
11. Признаки принципов правосудия и определение понятия «принципы правосудия», их общее понятие и значение, виды принципов правосудия.
12. Перечислите и охарактеризуйте закрепленные в действующем законодательстве России принципы правосудия.

Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие – 18 ч.

Содержание: Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию. Невмешательство в деятельность суда при отправлении правосудия как основное условие организационного обеспечения. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Понятие, сущность и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.
2. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, назначение, состав и полномочия.
3. Служба судебных приставов РФ состав и полномочия по обеспечению деятельности судов.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию.
2. Цель и задачи организационного обеспечения деятельности судов.
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия по обеспечению деятельности судов.
4. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия.
5. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.
6. Порядок организационного обеспечения деятельности военных судов.

7. Организация повышения квалификации работников судов и информационное обеспечение судебной деятельности.

Тема 4. Органы прокуратуры и прокурорский надзор – 18 ч.

Содержание: Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура и компетенция. Территориальные органы прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, полномочия. Прокуратуры городов и районов. Другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные и др.; их полномочия. Основные функции прокуратуры. Понятие и виды прокурорского надзора. Взаимодействие органов внутренних дел и прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей прокуратуры.

Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Основные направления прокурорского надзора.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение, место и роль органов прокуратуры в системе государственной власти РФ.
2. Особенности правового статуса прокуратуры в системе правоохранительных органов.
3. Прохождение службы и кадровое обеспечение в органах прокуратуры.
4. Координация деятельности прокуратурой правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия – 16 ч.

Содержание: Министерство внутренних дел РФ, структура и организация деятельности. Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. Система и основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи полиции и основные направления деятельности:

а) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях и о происшествиях;

б) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, совершивших преступления, а также иных лиц в соответствии с федеральными законами;

в) выявление и устранение причин преступлений и административных правонарушений и условий, способствующих их совершению, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки;

д) обеспечение безопасности дорожного движения;

е) производство дознания, отдельных процессуальных действий по уголовным делам, а также производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных законодательством Российской Федерации к подведомственности полиции;

ж) осуществление оперативно-розыскной деятельности, оперативно-поисковых и специальных технических мероприятий;

з) противодействие коррупции, терроризму и экстремистской деятельности;

и) обеспечение собственной безопасности;

к) осуществление лицензионно-разрешительной работы;

л) осуществление экспертно-криминалистической деятельности;

м) государственная охрана объектов, а также охрана имущества граждан и организаций;

н) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также иных защищаемых лиц;

о) сбор, анализ и хранение оперативно-розыскной информации;

п) содержание, охрана и конвоирование задержанных, подвергнутых административному аресту и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации;

р) контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также за поведением осужденных, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы;

с) подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции;

т) обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств - членов Международной организации уголовной полиции - Интерпола и с Генеральным секретариатом Интерпола.

Внутренние войска МВД РФ: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие внутренних войск с другими подразделениями МВД РФ и иных министерств. Федеральная миграционная служба МВД РФ. Иные подразделения в составе МВД РФ.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Органы внутренних дел и их место в системе правоохранительных органов.
2. Полиция в составе органов внутренних дел.
3. Правовое регулирование, порядок комплектования и задачи, решаемые полицией.
4. Внутренние войска в составе МВД России, состав, назначение и полномочия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи органов внутренних дел.
2. Полиция в составе органов внутренних дел и ее основные задачи.
3. Порядок комплектования, место и роль полиции в системе ОВД.
4. Криминальная полиция, состав и основные направления деятельности.
5. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел РФ.
6. Место и роль Следственного департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Федеральная миграционная служба (ФМС России) федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции и осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции.
9. Реформа ОВД в современной России: необходимость проведения и задачи.
10. Место полиции в государственном механизме.

Тема 6. Органы юстиции Российской Федерации – 14 ч.

Содержание: Система органов юстиции. Министерство юстиции РФ, Управления Министерства юстиции по федеральным округам, территориальные органы юстиции, федеральные специализированные органы, федеральные и региональные учреждения юстиции. Структура и задачи Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ: обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти, государственная регистрация нормативных правовых актов, государственная регистрация общественных объединений и религиозных организаций, организационное и методическое руководство службой судебных приставов, государственное регулирование деятельности по оказанию юридических услуг. Учреждения Министерства юстиции РФ:

- система пенитенциарных учреждений;
- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
- учреждения судебной экспертизы;
- государственные нотариальные конторы;
- ЗАГСЫ

Лекции – 2 ч. Вопросы:

1. Органы юстиции: понятие, система, основные задачи и функции.
2. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.

3. Взаимодействие органов юстиции с другими правоохранительными органами государства.

4. Служба судебных приставов, структура и организация деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и основные задачи Министерства юстиции Российской Федерации.

2. Территориальные органы Министерства юстиции Российской Федерации их структура и основные задачи.

3. Порядок комплектования, место и роль судебных приставов Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции РФ.

4. Назначение, функции и организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ.

5. Порядок прохождения службы в органах Министерства юстиции РФ.

6. Место и роль подразделений Минюста в организационном обеспечении деятельности судов и обеспечении исполнения судебных решений.

7. Место и роль территориальных подразделений Минюста в обеспечении получения гражданами квалифицированной юридической помощи.

8. Взаимодействие Минюста РФ с адвокатурой и нотариатом Российской Федерации.

Тема 7. Органы дознания и предварительного расследования преступлений – 16 ч.

Содержание: Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Организация и формы расследования преступлений. Понятие дознания, его виды. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания, их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе МВД России. Следователь и дознаватель, их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Задачи, функции и система органов предварительного расследования.

2. Система органов дознания в Российской Федерации, их характеристика и компетенция.

3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, состав и компетенция.

4. Следственный Комитет РФ, состав, назначение, полномочия и основные направления деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.

2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в РФ.
3. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.
4. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.
5. Основные задачи Следственного комитета Российской Федерации.
6. Принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации.

Тема 8. Органы, обеспечивающие безопасность государства – 12 ч.

Содержание: Общая характеристика безопасности Российской Федерации. Понятие безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Направления обеспечения безопасности.

Совет Безопасности Российской Федерации. Состав Совета Безопасности, его основные задачи, порядок принятия решений. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Структура Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Основные направления деятельности ФСБ. Полномочия и обязанности ФСБ. Контроль над деятельностью органов ФСБ. Органы внешней разведки. Принципы и цели внешней разведывательной деятельности. Основные полномочия органов внешней разведки. Федеральная пограничная служба (ФПС) Российской Федерации. Понятие и система ФПС России. Основные задачи ФПС РФ. Федеральные органы государственной охраны. Основные задачи органов государственной охраны. Система мер реализации государственной охраны. Основные права федеральных органов государственной охраны, их комплектование. Контроль за деятельностью органов государственной охраны. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. Таможенные органы, их система, структура, основные задачи. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов

Лекции – 2 ч. Вопросы:

1. Понятие и основные направления в обеспечении безопасности в Российской Федерации. Совет по безопасности.
2. Органы Федеральной службы безопасности: понятие, система и назначение.
3. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ: понятие, система и задачи.
4. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система органов, обеспечивающих безопасность государства.
2. Совет Безопасности РФ, состав и полномочия.

3. Органы Федеральной службы безопасности: система и основные направления деятельности.
4. Органы внешней разведки.
5. Федеральные органы государственной охраны.
6. Органы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 9. Юридическая помощь населению и ее организация – 14 ч.

Содержание: Понятие и организация нотариата в Российской Федерации. Лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации. Учреждение и ликвидация должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Нотариус в Российской Федерации, его правовое положение. Стажер и помощник нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Органы нотариального самоуправления. Контроль над деятельностью нотариусов. Иные должностные лица, осуществляющие нотариальные действия. Основные виды и правила совершения нотариальных действий. Адвокатура как негосударственная, общественная правоохранительная структура: понятие, задачи и принципы ее организации. Юридическая помощь, оказываемая адвокатурой: защита по уголовным делам и другие ее виды. Адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегии адвокатов, юридические консультации, Палаты адвокатов порядок их организации и деятельности. Органы Палат адвокатов. Юридические консультации, их компетенция. Помощник и стажер адвоката, порядок приобретения статуса. Права и обязанности адвокатов. Взаимодействие коллегий адвокатов с государственными органами, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности по оказанию юридической помощи гражданам и организациям по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Частные охранные предприятия и детективные конторы. Нормативно-правовая база деятельности, задачи и компетенция.

Лекции – 4 ч. Вопросы:

1. Адвокатура в Российской Федерации: история становления и развития.
2. Адвокатская деятельность: понятие и правовое положение адвокатов.
3. Нотариат, его виды, структура и функции.
4. Частные детективные и охранные предприятия, их правовой статус и компетенция.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая помощь в Российской Федерации: понятие, сущность и значение.
2. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности.
3. Понятие адвокатуры в РФ, правовой статус адвоката в РФ.
4. Частная детективная и охранный деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности.
5. Правовая основа и виды частной детективной и охранный деятельности.

5. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения дисциплины

5.1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к лекционным занятиям	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы

2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.
3.	Ответы на контрольные вопросы	Данный вид самостоятельной работы предполагает устные, или письменные ответы на контрольные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
4.	Выполнение практических заданий	Решение практических задач направлено на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.
5.	Выполнение тестовых заданий	Тест – стандартизированное задание, которое является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.
6.	Ситуационные практикумы (задания)	Обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
8.	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, пройденный в рамках практических занятий, реферативный материал и рекомендуемую литературу.

--	--	--

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института в разделе Электронная обучающая система.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется как в библиотеке института, так и в электронной библиотечной системе Института и ЭБС Znanium, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту

информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

Подготовка к зачету.

Целесообразно начинать подготовку к **зачету** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного

изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся, должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы и которыми он должен будет овладеть по изучаемой дисциплине.

5.3. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

При реализации учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные презентации;
- дискуссия;
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- решение задач, творческие задания;

- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- и др.

Работа в малых группах.

Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающегося;
- максимально служит целям обучения.

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации обучающимися;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

Цель проведения практического (семинарского) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе обучающихся очной и заочной форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом плане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, обучающиеся обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых (ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование обучающихся.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Правоохранительные» семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями

и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, конституционных принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем конституционного регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания обучающихся более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы обучающихся, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучающимися основ конституционного строя государства еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в институте 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей. Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятия важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой обучающихся, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы обучающихся, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные обучающимися, и возникшие проблемы. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со обучающимися -заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание обучающихся к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число обучающихся, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений обучающихся, своевременном акцентировании внимания и интереса обучающихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих обучающихся назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные обучающиеся всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у обучающихся, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить обучающихся к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада

обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется обучающимся. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными обучающимися, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством обучающихся, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого обучающегося может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у обучающихся навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп (если групп на курсе несколько), когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть применен преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает обучающихся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду обучающихся, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый обучающийся обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее под-

готовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающихся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Теоретическая конференция как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты обучающихся из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, ибо им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе обучающихся над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать обучающихся лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в проблемы функционирования государства и его органов.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес обучающихся и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Практические работы по решению конкретных жизненных казусов призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя с обучающимися обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для обучающихся, не проявивших

активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Требования к выступлениям обучающихся.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) вступительное слово преподавателя;
- б) выступление (доклад) по основному вопросу;
- в) вопросы к выступающему;
- г) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- д) заключительное слово докладчика;
- е) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом обучающихся. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, обучающийся боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке обучающегося к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение.

С первых же занятий приходится убеждать обучающихся в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую.

Важно научить обучающихся во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает обучающемуся лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление обучающегося – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление обучающегося своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения обучающихся к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые обучающимся, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для обучающихся.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт обучающихся. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у обучающихся умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются обучающемуся или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные обучающимся, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено обучающимися в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления. Деловая (ролевая) игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- 1) уровень деловой активности;
- 2) наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- 3) скорость адаптации в новых условиях;
- 4) способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- 5) способность прогнозировать развитие процессов;
- 6) способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- 7) стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Итак, деловая игра – это своего рода итог изучения раздела учебного курса и планировать ее нужно на завершающем этапе изучения раздела дисциплины,

когда обучающиеся смогут продемонстрировать весь свой правовой потенциал, полученный на занятиях. Таким образом качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися курса «Правоохранительные и судебные органы».

6. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде материалов оценочных средств по дисциплине.

6.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора освоения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения текущей аттестации	Наименование оценочного средства для проведения промежуточной аттестации
УК-2, УК-11, ОПК-3,	Вопросы для контроля знаний, рефераты (доклады, презентации), ситуационные задания (кейсы), дискуссии, тестовые задания, задачи и вопросы к зачету.	Зачет с оценкой

6.2. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Отсутствие или фрагментарные способности по определению круга задач в рамках поставленной цели; по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Неполные способности по определению круга задач в рамках поставленной цели; по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способности сформированы, но содержат отдельные пробелы по определению круга задач в рамках поставленной цели; по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способности по определению круга задач в рамках поставленной цели по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений сформированы.
УК-11. Способен	Отсутствие или	Слабо сформиро-	Способности	Сформирова-

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	имеются фрагментарные способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	рованные способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	сформированы, но содержат отдельные пробелы в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	ны способности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Способности не сформированы или имеются фрагментарные способности участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Имеются неполные способности участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в способностях участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Сформированы уверенные способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы для освоения дисциплины представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины.

При реализации учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекции, в ходе которых возникают дискуссии.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, творческие задания, изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями).

В самостоятельной работе обучающихся использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы обучающихся, таких как метод проектов, метод обучения в парах, внеаудиторные методы обучения.

Подготовка к лекционным занятиям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

8. Перечень учебных изданий и информационного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
5. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
6. Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.
8. Федеральный закон Российской Федерации «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 223.
9. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Российская газета. – 1992. – № 170.
10. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
11. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.2004 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.
12. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов РФ» от 10.01.1996 № 6-ФЗ // Российская газета. – 1996. – № 10. - от 18 января.

13. Федеральный закон РФ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.

14. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

15. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

16. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

18. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ // Собрании законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

19. Основы законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

20. Указ Президента РФ от 19.07.2004 г. № 927 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 30. – Ст. 3149.

21. Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков». Вместе с «Положением о Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3234.

22. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний», утвердивший Положение о Федеральной службе исполнения наказаний // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

23. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдение прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=285764&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8936645100829104#0866643150314633>.

8.2. Основная литература:

1. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов, Ю. Б. Чупилкин. - 2-е изд., пересм. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-00156-246-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867575>. – Режим доступа: по подписке.

2. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-102-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178190>. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Дополнительная литература:

1. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы: учебное пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. - 3-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 298 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01632-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245054>. – Режим доступа: по подписке.

2. Попова, Н. В. Правоохранительные органы: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Попова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж: Научная книга, 2020. - 79 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240992>. – Режим доступа: по подписке.

3. Воскобитова, Л. А. Судоустройство и правоохранительные органы: практикум / под ред. Л.А.Воскобитовой. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-00156-035-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1740894>. – Режим доступа: по подписке.

4. Даниленко, И. А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах: учебное пособие / И. А. Даниленко. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-00156-065-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859818>. – Режим доступа: по подписке.

5. Григорьева, Н. В. Прокурорский надзор: учебное пособие / Н. В. Григорьева. - 6-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01518-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052238>. – Режим доступа: по подписке.

8.4. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.com/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Портал «Права человека в России»	http://www.hro.org
2.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://www.window/edu/ru
3.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
4.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	http://uristy.ucoz.ru/
5.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru
7.	Справочно-правовая система РосПравосудие	www.rospravosudie.com
8.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	http://www.kodeks.ru/
9.	Электронная библиотека журналов	http://elibrary.ru
10.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.edulib.ru
11.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	http://www.rubricon.com/
12.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
13.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU
14.	Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL	www.uncitral.org
15.	Законодательство Европейского Союза	www.europa.eu.int/pol/justice/index.htm
16.	Центр правовых исследований (Law and Legal Research Center)	www.lg.org
17.	Новости и информация в области права (Legal News and Information)	www.law.com
18.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	http://ппвс.рф
19.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
20.	Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского	http://www.izpi.ru
21.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru
22.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
23.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
24.	Портал гуманитарного образования	http://www.humanities.edu.ru
25.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
26.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru
27.	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты	http://www.pravo.ru
28.	Организация Объединенных Наций	www.un.org
29.	Европейский Суд по защите прав человека (European Court of Human Rights)	www.echr.coe.int
30.	Коррупция в России и в мире	http://www.anti-corr.ru/

31.	Общественный антикоррупционный комитет	http://www.anti-corruption.ru/about http://www.topcorruption.ru/
32.	Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации	http://www.korrup.ru/

8.6. Официальные сайты Российской Федерации:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный Ресурс
1.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
2.	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России	http://www.akdi.ru
3.	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html
4.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.ru
5.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
6.	Конституционный Суд РФ	http://www.ks.rfnet.ru
7.	Судебная власть Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page10.html
8.	Прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
9.	Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
10.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
11.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
12.	МВД Российской Федерации	https://мвд.рф/
13.	Главное управление МВД России по Воронежской области	https://36.мвд.рф/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p align="center">Учебная аудитория № 206:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный зал судебных заседаний; - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Судебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб Российской Федерации, 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8 Кабинет № 206 (2 этаж № 45)</p>
--	---

<p>флаг Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол судей; - кресла судей; - кабина для подсудимых; - скамья подсудимых; - места, отведенные для других участников судебного процесса (секретаря, адвоката (защитника), государственного обвинителя, потерпевшего, свидетелей); - трибуна дачи показаний; - тематические стенды. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - кафедра; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки, Web-камера, телевизор). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; 2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> - KasperskyEndPointSecurity для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фоторобот. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 102 (1 этаж № 84).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 318:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая); - переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации (ноутбук, проектор, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio 2007; - MS Project 2010; - Microsoft SQL Server 2012; - Microsoft Visual Studio. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8. Кабинет № 318 (3 этаж № 50).</p>

<p>- Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа Фоторобот. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 313:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010; 	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62).</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 314:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для подготовки к сдаче государственного экзамена; - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Standard 2010. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascalIDE; - Eclipse, IntelliJ IDEA; 	<p>394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67. Кабинет № 314. (3 этаж № 61).</p>

- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.