

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной  
и Информационных Систем работе

М.В. Доможирова

«12» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»  
Направленность (профиль): Графический дизайн  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: Д.ист.н.Селезнев Ю.В.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:  
Д.ист.н.Селезнев Юрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

# ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- активизация познавательной самостоятельности обучаемых в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических феноменов, а также способам их понимания в ходе культурологической интерпретации;
- инициирование у обучаемых потребности и способности к рефлексии по поводу выбора личностных ориентации социального поведения и деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)*</b>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
<p>Б1.О.05 Культурология</p> <p>Б1.О.17 История искусств</p>	<p>Б1.О.18 История дизайна, науки и техники</p> <p>ФТД.01 Современное искусство</p> <p>Б3.01 Государственная итоговая аттестация</p>

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является экзамен в I семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.  
Семестр изучения – I.*

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>54</b>
Лекции (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

##### **4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>22</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Лекции (ЛК)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

### **5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	6	2	4	-	6	12
2.	Исследователь и исторический источник.	УК-5	6	2	4	-	7	13
3.	Особенности становления государственности в России и мире.	УК-5	6	2	4	-	6	12
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.	УК-5	6	2	4	-	7	13
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	6	2	4	-	6	12
6.	Россия и мир в XVIII-XIX веках	УК-5	8	2	6	-	7	15
7.	Россия и мир в XX веке.	УК-5	10	4	6	-	7	17
8.	Россия и мир в XXI веке.	УК-5	6	2	4	-	8	14
			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							<b>36</b>	
<b>Итого</b>							<b>144</b>	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	2,5	0,5	2	-	10	12,5
2.	Исследователь и исторический источник.	УК-5	2,5	0,5	2	-	10	12,5
3.	Особенности становления государственности в России и мире.	УК-5	2,5	0,5	2	-	10	12,5
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.	УК-5	2,5	0,5	2	-	10	12,5
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	3	1	2	-	10	13
6.	Россия и мир в XVIII-XIX веках	УК-5	3	1	2	-	10	13
7.	Россия и мир в XX веке.	УК-5	3	1	2	-	10	13
8.	Россия и мир в XXI веке.	УК-5	3	1	2	-	16	19
			22	6	16	-	86	108
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							<b>36</b>	
<b>Итого</b>							<b>144</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. основы методологии исторической науки (УК-5)**



Место исторической науки в системе гуманитарного знания. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки.

**Тема 2. Исследователь и исторический источник. (УК-5)**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

**Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире. (УК-5)**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные

влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. (УК-5)**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. (УК-5)**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Развитие русской культуры.

**Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. (УК-5)**

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Война за независимость североамериканских колоний.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейские революции XVIII-XIX вв.

Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание

Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Причины нестабильности власти. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия.

Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.

Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Воссоединение Италии и Германии.

Гражданская война в США.

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг.

XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества.

Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Тема 7. Россия и мир В XX веке. (УК-5)**

Капиталистические войны конца XIX-начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Политика США.

Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

«Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX-начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных

действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне.

Истоки общенационального кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.

Временное правительство и Петроградский Совет.

Социально-экономическая политика новой власти.

Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы.

Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».

Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.

Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву.

Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Создание социалистического лагеря и ОВД.

Победа революции в Китае и создание КНР.

Корейская война 1950-1953 гг.

Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс.

Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х-начале 80-х гг. в стране.

Ввод советских войск в Афганистан и его внутри - и внешнеполитические последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».



Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

Политические партии и общественные движения России.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке. (УК-5)**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в.

Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

**Тема 2. Исследователь и исторический источник. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

**Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
3. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
3. Экспансия Запада. Александр Невский.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы

### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
3. «Смутное время». Феномен самозванства.

### **Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Крестьянский вопрос: этапы решения.
2. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы.
3. Русская деревня к концу 19 - начала 20 века.
4. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
5. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
6. Политические преобразования 1860-1870-х годов.

### **Тема 7. Россия и мир в XX веке. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Капиталистические войны конца XIX-начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

4. Военно-политический кризис в Чечне.

### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке. (УК-5)**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

2. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений.

3. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в.

4. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

#### ***Примерные задания:***

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.

2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.

3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.

4. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства

5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

6. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе

7. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований

8. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.

9. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества.

10. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

11. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.

12. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.

13. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов

14. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма

15. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

16. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.

17. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».

18. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.

19. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

20. Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.

21. Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.

22. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.

23. Дать характеристику явления «культурной революции». Показать ее историческое значение.

24. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.

25. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.

26. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.

27. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.

28. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.

29. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.

30. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.

31. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

### ***Примеры заданий для контрольных работ:***

#### *Задание 1*

1. Образование и общественно-политическое устройство Древнерусского государства.

2. Место России в мировой истории: основные этапы развития Российской империи в XIX в.

3. Дайте определение следующим терминам: "лихое дело" и "изорник", "посул", «полюдь», «погосты».

#### *Задание 2*

1. Развитие феодальных отношений на Руси. Переход к политической раздробленности. Особенности раздробленности Руси.

2. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во II четверти XVIII в.

3. Раскройте значение следующих терминов: "свод", "выморшина", "бой", просвещенный абсолютизм.

#### *Задание 3*

1. Образование централизованного государства. Основные этапы его развития. Великий государь Иван III.

2. Введение НЭПа и его сущность. Ленинская модель социализма.

3. Раскройте значение следующих терминов: "рядовичи", "трудовая аренда", "концессия", "закличь"

#### *Задание 4*

1. Этногенеза восточных славян.

2. Государственные реформы I половины XIX в.

3. Раскройте значение терминов «этногенез», «антропогенез», «племя», «род», «язычество».

#### *Задание 5*

1. Борьба Руси с внешней агрессией в XIV-XV вв. Монгольское иго.

2. Внутренняя и внешняя политика Московского царства в период правления царя Алексея Михайловича.

3. Дайте определение следующим терминам: «военная демократия», дань, полудье, «Русская Правда», ярлыки.

#### *Задание 6*

1. Особенности российской модернизации в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2. Революция 1905-1907 гг., ее причины, ход и итоги. Начало российского парламентаризма.

3. Раскройте значение следующих слов: Боярская дума, подседка, поместье, суконники, тягло.

#### *Задание 7*

1. Эпоха царя Ивана IV. Попытки вхождения и участия «Московского царства» в общеевропейском процессе. Реформы государственного управления.

2. Образование СССР.

3. Дайте определение: опричнина, опричный террор, земщина, вассал, заповедные лета, Судебник, «Избранная рада».

#### *Задание 8*

1. Российская империя в Первой мировой войне.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Дайте определение следующим терминам: дружина, посадские люди, индустриализация, коллективизация, артели, тоталитарный режим.

#### *Задание 9*

1. Московское царство в XVI в. Институты сословно-представительной монархии.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Альтернативы развития России.
3. Раскройте понятие следующих терминов: фашизм, пакт, система коллективной безопасности, оккупация.

#### *Задание 10*

1. Контрреформы и содержание общественно-политической ситуации страны в 80-90-х гг. XIX века.
2. Внешняя политика Московского царства в XVI в.
3. Дайте определения: мануфактура, сословия, раскол, местничество, интеграция.

#### *Задание 11*

1. Реформы государственных органов управления в эпоху Екатерины Великой и их содержание.
2. Сущность нового этапа развития человечества и СССР во второй половине XX века.
3. Раскройте значение следующих терминов: гласность, плюрализм, многопартийность.

#### *Задание 12*

1. Реформы Н.С. Хрущева в конце 50-х- начале 60-х гг. XX в. Третья программа КПСС. XXII съезд КПСС.
2. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.
3. Дайте определения: «застой» (стагнация), номенклатура, хозяйственный расчёт, инфляция, конверсия.



### *Задание 13*

1. Причины и содержание перехода России к «новому времени» в конце XVIIв. Дворянизация страны.
2. Национальные отношения в СССР в 1985-1991 гг.
3. Дайте определения: монополия, манифест, парламентаризм, двоевластие,

### *Задание 14*

1. Внешняя политика империи во II половине XVIII века.
2. Экономическая политика М.С. Горбачева.
3. Раскройте значение следующих терминов: Сенат, Синод, Табель о рангах, регентство, коллегии.

### *Задание 15*

1. Сущность «просвещенного абсолютизма».
2. Сущность политики военного коммунизма. Марксова модель социализма. Гражданская война. Ее основные этапы и их содержание.
3. Дайте определения: монархия, протекторат, абсолютизм, аннексия, сословия.

### *Задание 16*

1. Причины образования Древнерусского государства.
2. Экономическая политика М.С. Горбачева.
3. Раскройте значение следующих терминов: барщина, волость, вотчина, «военная демократия», полюдь,

### *Задание 17*

1. Общественные движения в Российской империи первой половины XIX века.
2. Внешняя политика СССР в 30-е г. XX в.
3. Дайте определения: государственные крестьяне, автономия, коренная управа, отработки, отрезки, губерния.

### *Задание 18*

1. Основные этапы Великой Отечественной войны их сущность и содержание.

2. Причины «перестройки» М.С. Горбачева. Формирование представлений о демократическом социализме.

3. Раскройте значение следующих терминов: фашизм, пакт, оккупация, план «Барбаросса», план «Тайфун».

### *Задание 19*

1. Внешняя политика Российской империи во II-й пол. XIX в

2. Основные вехи политической деятельности В.В.Путина.

3. Дайте определения: Антанта, коалиция, монополия, манифест, парламентаризм.

### *Задание 20*

1. Русская культура X-XII вв.

2. Сущность «европеизации» России. Смысл и содержание реформ императора Петра Великого.

3. Раскройте значение следующих терминов: раскол, местничество, интеграция, шляхетство, дворяне.

### *Задание 21*

1. Провозглашение независимости Российской Федерацией и основные этапы формирования государственности РФ.

2. Выдающиеся государственные деятели екатерининской эпохи.

3. Дайте определения: тоталитарный режим, тоталитаризм, репрессии, командно- административная система, «враги народа».

### *Задание 22*

1. Государство Русь в IX-XII вв. Этапы эволюции.

2. Сущность и содержание либеральных реформ 60- 70-х гг. XIX в.

3. Раскройте значение следующих терминов: культура, фрески, мозаика, иконопись, язычество.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Кронштадский мятеж (весна 1921г.).
2. Исторические портреты В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина.
3. Тоталитаризм как исторический феномен.
4. Политические процессы в 1920-х – 1930-х гг.
5. Система ГУЛАГа и её роль в экономике СССР.
6. Угроза войны против СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: миф или реальность?
7. «Триумф и трагедия» дипломатической судьбы Г.В. Чичерина
8. М.М. Литвинов – искусный дипломат и мастер политической интриги.
9. Прибалтика в 1940-1941: добровольное вхождение или насильственное присоединение?
10. Причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.
11. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
12. Внешняя политика в годы «оттепели»: новации и догмы.
13. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Образование политических партий и движений в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
14. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
15. Б.Н. Ельцин – политическая биография.
16. М.С. Горбачёв – политическая биография.

### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебно-методического обеспечения</b>
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предоставляются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### **Примерная тематика сообщений (докладов)**

<b>Тематика</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
-----------------	--------------------------------

Тематика	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	УК-5
1. Россия и мировой исторический процесс. 2. Историко-культурное развитие российских городов (на примере одного города по выбору обучающихся)	УК-5
<b>Тема 2. Исследователь и исторический источник.</b>	УК-5
1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.	УК-5
<b>Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	УК-5
1. Первобытные верования. Язычество древних славян. 2. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств. 3. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманскую теорию» 4. Возникновение и формирование древнерусской государственности. 5. Формирование древнерусского государства и складывание феодальных отношений в Киевской Руси. 6. Роль городов в древней Руси.	УК-5
<b>Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.</b>	УК-5
1. Русь между Востоком и Западом. 2. Суть дискуссии о влиянии Золотой Орды на развитие Средневековой Руси. 3. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки. 4. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.	УК-5
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	УК-5
1. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству. 2. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента). 3. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)	УК-5

Тематика	Формируемые компетенции
4. Присоединение Украины к России в XVII веке. 5. «Бунташный» XVII век. 6. Государство и церковь России в XVI-XVII в.	
<b>Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках</b>	<b>УК-5</b>
1. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв. 2. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв. 3. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения. 4. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов. 5. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика. 6. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в. 7. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в. 8. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в. 9. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента). 10. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России. 11. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество. 12. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. 13. Промышленный переворот и новый облик европейских городов 14. Движение декабристов. 15. Противоречивый характер реформы 1861 года. 16. Общественные течения 30-50-х годов XIX века. 17. Содержание земской реформы 1864 года. 18. Реформы 60-х г. XIX века и их влияние на развитие России. 19. Особенности развития капитализма в России во II половине XIX века. 20. Общественно-политические движения второй половины XIX века.	УК-5
<b>Тема 7. Россия и мир в XX веке.</b>	<b>УК-5</b>
1. Экономический и политический кризис в России в начале XX века. Создание политических партий. 2. Формирование многопартийной политической	УК-5

Тематика	Формируемые компетенции
<p>системы. Создание государственной Думы в условиях I Российской революции.</p> <p>3. Суть Столыпинской политики модернизации. Ее результаты.</p> <p>4. Февральская революция 1917 года и падение царизма.</p> <p>5. Гражданская война и иностранная интервенция: проблемы, споры.</p> <p>6. Образование СССР: национальные интересы и культурная революция.</p> <p>7. Противоречивый характер осуществления новой экономической политики в СССР. Ее гибель.</p> <p>8. Политическая система Советского общества в 30-е годы.</p> <p>9. Советская внешняя политика в 30-е годы (1934-1939 гг.) СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)</p> <p>10. Истоки "холодной войны". Идеологическое противостояние Востока и Запада.</p> <p>11. Реформы Н.С. Хрущева, как попытка либерализации Советского общества.</p> <p>12. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.</p> <p>13. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.</p> <p>14. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.</p> <p>15. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).</p> <p>16. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)</p> <p>17. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.</p>	
<p><b>Тема 8. Россия и мир в XXI веке.</b></p>	<p><b>УК-5</b></p>
<p>1. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе</p> <p>2. Роль России в современной мировой политике.</p> <p>3. Государственные праздники России: история и современность.</p> <p>4. Символика Российского государства: история и современность.</p> <p>5. Государственно-конституционные реформы в России начала XXI века.</p>	<p>УК-5</p>



## Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии
	- беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>		<b>УК-5</b>
1. История принадлежит к циклу наук носящих название: А. естественные. Б. гуманитарные. В. точные. Г. технические.	Б	УК-5
2. Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название: А. историко-генетического. Б. историко-сравнительного. В. историко-системного. Г. историко-типологического	Б	УК-5
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется... А. методологией; Б. рационализмом; В. субъективизмом; Г. историографией; Д. источниковедением.	А	УК-5
4. Типологический метод изучения истории заключается в... А. последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий; Б. классификации исторических явлений, событий; В. описании исторических событий, явлений; Г. изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги.	Г	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>5. Первую попытку создать обобщающий труд по истории России предпринял:</p> <p>А. Татищев В.Н;  Б. Карамзин Н.М.;  В. Ключевский В.О.;  Г. Костомаров Н.М.;  Д. Покровский М.Н.</p>	А	УК-5
<b>Тема 2. Исследователь и исторический источник.</b>		УК-5
<p>6. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:</p> <p>А. Ф. Энгельса.  Б. О. Шпенглера.  В. Н. Тихомирова.  Г. Б. Грекова.</p>	Б	УК-5
<p>7. Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:</p> <p>А. суверенитет.  Б. менталитет.  В. экспликация.  Г. гносеология.</p>	Б	УК-5
<p>8. Познавательная функция исторического познания заключается в...</p> <p>А. выявлении закономерностей исторического развития;  Б. идентификации и ориентации общества, личности;  В. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;  Г. выработке научно-обоснованного политического курса;  Д. определении направлений внешней политики.</p>	А	УК-5
<p>9. В чем выражаются особенности исторического познания:</p> <p>А. Оно движется от обобщений к фактам.  Б. Исторические оценки фокусируются более объективно лишь для отдаленных во времени явлений и событий.  В. Историческое познание отталкивается от задач настоящего.</p>	Б	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г. История выступает для каждого поколения людей в качестве «наставницы жизни».		
10. Объектом изучения исторической науки является... А. природа; Б. общество; В. культура; Г. законодательство; Д. вселенная.	Б	УК-5
11. В чем состоит принцип историзма: А. Опирается только на достоверные факты прошлого. Б. Учитывать в оценке прошлого интересы различных социальных групп. В. Раскрывать исторические явления в их развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности и связи с порождающими их условиями.	В	УК-5
<b>Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.</b>		<b>УК-5</b>
12. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и): А. городской характер культуры. Б. христианские ценности. В. отношения «вассалитета - сюзеренитета». Г. принцип «централизованной редиистрибуции».	Б	УК-5
13. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство: А. обязано своим возникновением иностранцам. Б. образовалось на территории Нормандии. В. было образовано восточными славянами. Г. было образовано западными славянами.	А	УК-5
14. К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести: А. значительное влияние античного наследия. Б. опережающее экономическое развитие. В. отсутствие социальной дифференциации. Г. многоукладный характер экономики.	Г	УК-5
15. Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:	Г	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А. Третичной.  Б. Дворцово-вотчинной.  В. Конституционной.  Г. Княжеско-боярской.</p>		
<p>16. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:  А. Новгородская.  Б. Владимиро-Суздальская.  В. Галицко-Волынская.  Г. Киевская.</p>	А	УК-5
<b>Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.</b>		УК-5
<p>17. Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:  А. Ливонским и Тевтонским орденами.  Б. Шведским королевством.  В. Великим княжеством Литовским.  Г. Золотой ордой.</p>	А	УК-5
<p>18. Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период:  А. возвышения Москвы.  Б. смутного времени.  В. опричины.  Г. оформления абсолютизма.</p>	А	УК-5
<p>19. Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название:  А. Княжеский съезд.  Б. Государственный совет.  В. Старшая дружина.  Г. Боярская Дума.</p>	Г	УК-5
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>		УК-5
<p>20. Первый правитель России, венчавшийся на царство – это:  А. Иван I.  Б. Иван III.  В. Иван IV.</p>	В	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г. Василий III.		
<p>21. К числу «реформ Избранной рады» относится:</p> <p>А. принятие нового Судебника.</p> <p>Б. увеличение церковного землевладения.</p> <p>В. введение «заповедных» лет.</p> <p>Г. упразднение «губных старост».</p>	А	УК-5
<p>22. К последствиям завершения промышленного переворота можно отнести обострение противоречий между:</p> <p>А. феодалами и феодально-зависимым крестьянством.</p> <p>Б. рабами и рабовладельцами.</p> <p>В. финансовой и торговой буржуазией.</p> <p>Г. буржуазией и пролетариатом.</p>	Г	УК-5
<p>23. Борис Годунов пришёл к власти в результате:</p> <p>А. перехода престола по наследству.</p> <p>Б. государственного переворота.</p> <p>В. избрания его на престол Земским Собором.</p> <p>Г. приглашения его на престол Боярской Думой</p>	В	УК-5
<p>24. Причиной восстания И. Болотникова стало(а):</p> <p>А. усиление закрепощения крестьянства.</p> <p>Б. конкуренция между дворянством и казачеством в борьбе за власть.</p> <p>В. польско-шведская интервенция.</p> <p>Г. борьба городов за коммунальное самоуправление.</p>	А	УК-5
<p>25. Духовной основой «Просвещенного абсолютизма» в Западной Европе являлся:</p> <p>А. гуманизм.</p> <p>Б. протестантизм.</p> <p>В. рационализм.</p> <p>Г. католицизм.</p>	А	УК-5
<p>26. Соборное Уложение 1649 г.:</p> <p>А. сблизило юридический статус чёрных и белых слобод в городах.</p> <p>Б. разграничило юридический статус чёрных и белых слобод в городах.</p> <p>В. упразднило чёрные слободы в городах.</p>	А	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г. упразднило белые слободы в городах.		
<p>27. «Урочные лета» - это:</p> <p>А. годы, течение которых крестьянам разрешалось уходить от помещиков.</p> <p>Б. годы, когда крестьянам запрещалось уходить от помещиков.</p> <p>В. запрет крестьянам охотиться во владениях феодалов.</p> <p>Г. установление определённого срока сыска беглых крестьян.</p>	Г	УК-5
<b>Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках</b>		<b>УК-5</b>
<p>28. Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее:</p> <p>А. королевского суверенитета.</p> <p>Б. естественных прав.</p> <p>В. разделения властей.</p> <p>Г. права народа на изменение формы правления.</p>	Г	УК-5
<p>29. При Петре I в российской армии впервые появился (ось):</p> <p>А. устав.</p> <p>Б. артиллерия.</p> <p>В. командование.</p> <p>Г. огнестрельное оружие.</p>	Б	УК-5
<p>30. Православная церковь при Петре I:</p> <p>А. обрела автономию и самоуправление.</p> <p>Б. превратилась фактически в часть государственного аппарата.</p> <p>В. была ликвидирована в связи с введением Петром I свободы совести.</p> <p>Г. обрела статус «автокефальной» в связи с введением института патриаршества.</p>	Б	УК-5
<p>31. Административное деление России к концу правления Петра I – это:</p> <p>А. уезд-город.</p> <p>Б. губерния-провинция-уезд.</p> <p>В. провинция-губерния-уезд.</p> <p>Г. губерния-стан-волость.</p>	Б	УК-5
<p>32. Для итогов экономической политики Петра I не было характерно то, что:</p> <p>А. у России появился активный внешнеторговый баланс.</p>	Г	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Б. Россия из страны, импортирующей практически все промышленные товары, превратилась в страну, экспортирующую промышленные товары.</p> <p>В. в российской промышленности стал преобладать вольнонаёмный труд.</p> <p>Г. в России произошла промышленная революция.</p>		
<p>33. Для экономической политики Екатерины II было характерно:</p> <p>А. разрешительный порядок регистрации предприятий.</p> <p>Б. ликвидация монополий в области торговли и промышленности.</p> <p>В. предоставление купцам и промышленникам права на владение землёй и крепостными.</p> <p>Г. преимущественное внимание к развитию государственного, а не частного сектора экономики.</p>	В	УК-5
<p>34. Развитию России в первой половине XIX в. препятствовала?</p> <p>А. массовая безработица.</p> <p>Б. крепостное право.</p> <p>В. частые перевыборы представительных органов власти.</p> <p>Г. экономические кризисы.</p>	Б	УК-5
<p>35. Согласно конституционному проекту М.М. Сперанского гражданские права получали:</p> <p>А. дворянство.</p> <p>Б. «среднее состояние»</p> <p>В. дворянство, «среднее состояние».</p> <p>Г. дворянство, «среднее состояние» и «народ рабочий».</p>	В	УК-5
<p>36. Поводом к отмене крепостного права послужила(о):</p> <p>А. победа России в Крымской войне.</p> <p>Б. поражение России в Крымской войне.</p> <p>В. провозглашение царём политики «форсированной индустриализации».</p> <p>Г. смена правящей династии.</p>	Б	УК-5
<p>37. К основным принципам судопроизводства, установленным судебной реформой 1864 года не</p>	Б	УК-5



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>относилось:</p> <p>А. закрытость судопроизводства.</p> <p>Б. состязательность процесса.</p> <p>В. равенство всех перед судом.</p> <p>Г. независимость судей и судебных следователей.</p>		
<p>38. Мировой суд, созданный в результате реформ 1860-х гг. отличался:</p> <p>А. наличием в его составе присяжных.</p> <p>Б. выборностью судей.</p> <p>В. сложностью рассматриваемых дел.</p> <p>Г. присутствием там прокурора.</p>	А	УК-5
<p>39. Мировые посредники:</p> <p>А. выбирались крестьянством.</p> <p>Б. выбирались дворянством.</p> <p>В. назначались царём.</p> <p>Г. выбирались путём всеобщих выборов.</p>	Б	УК-5
<b>Тема 7. Россия и мир в XX веке.</b>		<b>УК-5</b>
<p>40. Формой правления России к началу XX в. являлась:</p> <p>А. абсолютная монархия.</p> <p>Б. дуалистическая монархия.</p> <p>В. парламентарная монархия.</p> <p>Г. президентская республика.</p>	А	УК-5
<p>41. Первая русская революция носила характер:</p> <p>А. националистический.</p> <p>Б. феодальный.</p> <p>В. буржуазно-демократический.</p> <p>Г. социалистический.</p>	В	УК-5
<p>42. Российский император согласно Основным законам 1906 г. был лишён права:</p> <p>А. назначать правительство.</p> <p>Б. смещать правительство.</p> <p>В. издавать законы.</p> <p>Г. быть верховным главнокомандующим.</p>	Б	УК-5
<p>43. В феврале-сентябре 1917 года был (и,о,а) провозглашен(ы,о,а):</p> <p>А. демократические свободы.</p> <p>Б. сословный строй.</p> <p>В. цензовое избирательное право.</p> <p>Г. монархическая форма правления.</p>	А	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>44. «Вся власть должна принадлежать Советам» - это положение в апреле-октябре 1917 г. относилось к политической стратегии и тактике партии.</p> <p>А. кадетов.  Б. октябристов.  В. эсеров.  Г. большевиков.</p>	В	УК-5
<p>45. «Революционное оборончество» - это положение в феврале-октябре 1917 г. относилось к политической стратегии и тактике партии.</p> <p>А. кадетов.  Б. октябристов.  В. эсеров.  Г. большевиков.</p>	А	УК-5
<p>46. Изменения в период НЭПа в социальной сфере выразились в том, что была ликвидирована:</p> <p>А. всеобщая трудовая повинность.  Б. денежная система оплаты труда.  В. разница в размерах зарплат трудящихся.  Г. хозяйственная бюрократия.</p>	А	УК-5
<p>47. Суть НЭПа состояла в:</p> <p>А. полной ликвидации товарно-денежных отношений.  Б. постепенном переходе от командно-административной к рыночной экономике.  В. внедрении некоторых элементов рыночной экономики под контролем государства.  Г. установлении многопартийности и введении гарантий осуществления широкого спектра демократических свобод для всего населения России.</p>	В	УК-5
<p>48. «Сталинская модернизация» была вызвана необходимостью:</p> <p>А. преодолеть отставание от враждебно настроенных к СССР стран Запада.  Б. наладить постоянные мирные контакты со странами Запада.  В. перехода от командно-административной к рыночной экономике.</p>	Г	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г. отреагировать на усилившуюся классовую борьбу в городе и деревне.		
49. Хронологические рамки «сталинской модернизации» - это: А. конец 1910-х - начало 1920-х гг. Б. начало 1920-х – конец 1920-х гг. В. конец 1920-х - 1930-е гг. Г. конец 1930-х - начало 1940-х гг.	В	УК-5
50. К методам индустриализации не относилось: А. перераспределение средств в пользу «гигантов индустрии». Б. директивное централизованное планирование. В. нереально высокие темпы. Г. приватизация промышленности.	Г	УК-5
51. СССР перешёл к политике «нового курса» и «коллективной безопасности» в связи с: А. появлением держав – агрессоров. Б. стремлением руководства СССР к мировой революции. В. усилившейся борьбой колоний за свою независимость. Г. признанием СССР со стороны ведущих европейских держав.	А	УК-5
52. Начало Великой Отечественной войны можно назвать: А. национальной катастрофой для СССР. Б. полным срывом планов стран – агрессоров. В. «сидячей войной». Г. «совокупностью пограничных инцидентов».	Б	УК-5
53. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) характеризовался: А. расширением масштаба гитлеровской агрессии. Б. переходом стратегической инициативы в руки Красной армии. В. переходом стратегической инициативы в руки германской армии. Г. окончательным освобождением территории СССР от захватчиков.	А	УК-5
54. Процессы в экономике СССР	Г	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>происходившие в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) характеризовались ориентацией на:</p> <p>А. уменьшение роли рыночных отношений.</p> <p>Б. приватизацию промышленности.</p> <p>В. усиление экономической роли частных крестьянских хозяйств.</p> <p>Г. децентрализацией и дебюрократизацией управления экономикой.</p>		
<p>55. Определение, данное сталинскому правлению на XX и XXII съездах КПСС – это:</p> <p>А. «культ личности».</p> <p>Б. «волютаризм».</p> <p>В. «оппортунизм».</p> <p>Г. «ревизионизм».</p>	А	УК-5
<p>56. Причиной незавершённости реформ период 1953-1964 гг. была попытка руководства СССР:</p> <p>А. совместить инициативу и заинтересованность трудящихся в результатах своего труда с сохранением рыночной экономики.</p> <p>Б. совместить расширение общественного самоуправления с сохранением тоталитарного режима.</p> <p>В. заменить командно-административную систему управления хозяйством на рыночную, не опираясь на поддержку народа.</p> <p>Г. заменить тоталитарный режим на демократический не опираясь на поддержку народа.</p>	Б	УК-5
<p>57. Изменения в социально-экономическом положении СССР 1970-х – первой половине 1980-х гг. выражались в том, что в этот период:</p> <p>А. распался единый народнохозяйственный комплекс СССР.</p> <p>Б. почти полностью прекратился рост экономики.</p> <p>В. основной целью социально-экономического развития было объявлено максимальное удовлетворение государственных потребностей.</p> <p>Г. уменьшилось число промышленных предприятий.</p>	Г	УК-5
<p>58. В историографии под термином «перестройка» понимается:</p>	Б	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>А. широкая приватизация промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Б. политика советского руководства направленная на обновление социализма.</p> <p>В. политика советского руководства направленная на построение основ капитализма.</p> <p>Г. программа диссидентов по строительству в СССР правового государства.</p>		
<p>59. «Гласность» - это:</p> <p>А. точка зрения партийного руководства на искусство согласно которой искусство должно избегать как «лакировки» действительности, так и её «очернительства.</p> <p>Б. политика советского руководства разрешившая открытую критику «извращений» социализма, в том числе и со стороны власти.</p> <p>В. выступления диссидентов с целью вызвать дискредитацию советского строя.</p> <p>Г. утверждение социалистического реализма в качестве единственного художественного метода.</p>	Б	УК-5
<b>Тема 8. Россия и мир в XXI веке.</b>		<b>УК-5</b>
<p>60. Первым этапом экономических реформ проведённых в России 1990-х гг. стала:</p> <p>А. национализация промышленности.</p> <p>Б. либерализация цен.</p> <p>В. приватизация.</p> <p>Г. коллективизация.</p>	Б	УК-5
<p>61. Либерализация цен в России 1990-х гг. не привела к ожидаемым результатам вследствие:</p> <p>А. сохранения монополизма в экономике.</p> <p>Б. появления товарного дефицита.</p> <p>В. сохранения в России основ тоталитарного режима.</p> <p>Г. введения карточной системы снабжения населения.</p>	А	УК-5
<p>62. Начало проведения российских экономических реформ 1990-х гг. связано с именем:</p> <p>А. Е.Т. Гайдара.</p> <p>Б. В.С. Черномырдина.</p> <p>В. Б.Е. Немцова.</p>	А	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Г. Е.М. Примакова.		
63. Лидер СССР в 1985 – 1991 гг.: А. Андропов Ю.М. Б. Брежнев Л.И. В. Горбачев М.С. Г. Ельцин Б. Н.	Г	УК-5
64. Политика М.С. Горбачева внутри страны была связана с: А. попыткой исправления «отдельных деформаций социализма» Б. коренным реформированием советского режима В. попыткой реанимировать важнейшие черты сталинской системы Г. поддержкой незыблемости социалистической системы	А	УК-5
65. К периоду руководства страной М. С. Горбачева не относится политика: А. «развитого социализма» Б. «перестройки» В. «ускорения» Г. гласности	А	УК-5
66. Орган власти, сформированный путчистами в августе 1991 г., назывался: А. Государственный комитет Чрезвычайного положения Б. Государственная комиссия Чрезвычайного положения В. Главный комитет Чрезвычайного положения Г. Генеральный комитет Чрезвычайного положения	А	УК-5
67. Беловежские соглашения, достигнутые главами трех союзных республик (России, Украины, Белоруссии) в декабре 1991 г., предусматривали: А. прекращение действия Договора 1922 г. о создании СССР и образование рядом бывших республик СССР нового государственного образования - Содружества Независимых Государств Б. принятие нового союзного договора по «обновлению СССР», предложенного М. С.	А	УК-5

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Горбачевым В. начало импичмента (отстранения от должности) президента СССР Г. восстановление Российской империи в границах начала XX века		
68. Отметьте положительные результаты перестройки М. С. Горбачева: А. возможность выборов обществом органов власти на альтернативной основе Б. создание многопартийной системы В. расширение гласности Г. укрепление независимости экономики страны от западных государств	Б	УК-5

### **Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (УК-5)**

#### **Вопросы для проверки уровня обучаемости «знать» (УК-5)**

1. История: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. (УК-5)
2. Методология истории, ее категории и принципы. (УК-5)
3. Ранняя история и этногенез славян. (УК-5)
4. Территория России в системе Древнего мира. (УК-5)
5. Образование Древнерусского государства. (УК-5)
6. Киевская Русь в X-XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство. (УК-5)
7. Принятие христианства на Руси и его последствия. (УК-5)

8. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. (УК-5)
9. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси. (УК-5)
10. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига. (УК-5)
11. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV-XV вв. (УК-5)
12. Государственная деятельность Ивана III. (УК-5) Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. (УК-5) Смутное время: причины, этапы, последствия. (УК-5)
13. Государство и церковь в России в XVI-XVII вв. (УК-5)
14. Московское государство: система власти управления (XVI-XVII вв.). (УК-5)
15. Эволюция сословного строя в Московском государстве (XVI-XVII вв.). (УК-5)
16. Закрепощение крестьян. (УК-5)
17. Культура в Московском государстве (XVI-XVII вв.). (УК-5)
18. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации. (УК-5)
19. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности, итоги. (УК-5)
20. Промышленный переворот и новый облик европейских городов(УК-5)
21. Движение декабристов. (УК-5)
22. Россия в первой половине XIX в. (УК-5)
23. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. (УК-5)
24. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. (УК-5)
25. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение. (УК-5)
26. Противоречивый характер реформы 1861 года. (УК-5)



27. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. (УК-5)
28. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (УК-5)
29. Экономическая политика С.Ю. Витте. (УК-5)
30. Культура России в XIX в. (УК-5)
31. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П.А. Столыпина. (УК-5)
32. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX в. (УК-5)
33. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы. (УК-5)
34. «Серебряный век» русской культуры». (УК-5)
35. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса. (УК-5)
36. Февральская революция 1917 года. (УК-5)
37. Временное правительство и Советы. (УК-5)
38. Приход к власти большевиков. (УК-5)
39. Становление советской политической и экономической систем (1917-1920 гг.). (УК-5)
40. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. (УК-5)
41. Нэп и его значение для социалистического строительства.
42. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания. (УК-5)
43. Эволюция советской политической системы в 1920-1930-х гг. (УК-5)
44. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги. (УК-5)
45. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. (УК-5)
46. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты. (УК-5)

47. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-х гг. (УК-5)
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, события, причины победы советского народа, ее значение, уроки. (УК-5)
49. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства. (УК-5)
50. Советское государство в 1953-1964 гг. (УК-5)
51. Реформы Н.С. Хрущева. (УК-5)
52. Советское государство в середине 1960-середине 1980-х гг. (УК-5)
53. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. (УК-5)
54. СССР в 1985-1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги. (УК-5)
55. Распад СССР: причины, последствия. (УК-5)
56. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992-2010 гг. (УК-5)
57. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.: достижения, проблемы, трудности. (УК-5)
58. Государственно-конституционные реформы в России начала XXI века. (УК-5)

### **Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-5)**

1. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг. (УК-5)
2. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия. (УК-5)
3. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности. (УК-5)

4. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг. (УК-5)

5. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР. (УК-5)

6. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России. (УК-5)

7. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма. (УК-5)

8. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве. (УК-5)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. История России (для бакалавров). Учебник : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2020. — 438 с. — ISBN 978-5-406-06696-6. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

1. Место и роль России в мировой истории. Монография : монография / В.А. Сущенко. — Москва : Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4365-3398-8. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

2. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06131-2. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

3. История России : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2018. — 672 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06208-1. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536с. — ISBN 978-5-406-06149-7. Доступно в ЭБС URL: <https://znanium.com>

### Электронные ресурсы:

Профессиональное сообщество дизайнеров - <https://archiprofi.ru>

Русский дискуссионный форум дизайнеров - <https://artperm.ru>

Ассоциации дизайнеров и декораторов интерьера (АДДИ) - <https://rusdecor.ru>

Сообщество международной общественной ассоциации Союза дизайнеров - <https://www.moasd.ru>

Творческое сообщество профессионалов в сфере дизайна интерьера - <http://decoclub.pro>

Независимое творческое объединение профессионалов в области архитектуры и дизайна интерьеров «Союз архитекторов и дизайнеров» - <http://sadpro.pro>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ <https://elibrary.ru/> – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.

- **Science Direct** содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com>

- **Springer Link** – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>-рабочее место преподавателя;</li><li>-доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul></li><li>2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul></li></ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 209</p> <p>-учебная аудитория для проведения заня-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Во-</p>

<p>тий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li> <li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая.</li> <li>- стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> </li> <li>2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> </li> </ol> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 209 (2 этаж № 25)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проек-</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

тирования (выполнения курсовых работ);

- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- ноутбуки;
- телевизор;
- столы для чтения;
- стулья;
- шкафы для документов;
- стол офисный;
- стеллажи для книг;
- стойка выдачи литературы;
- тумба напольная;
- информационная стойка.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7 pro;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Access 2016.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Интернет цензор.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации

Учебная аудитория № 307

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения заня-

394026, Воронежская область,  
г. Воронеж,  
ул. Дружинников,

тий семинарского тип и практических занятий;

- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно-меловая).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;
- Adobe Creative Suite 6 Master Collection tip.edu.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse, IntelliJ IDEA, GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;

д. 8

Кабинет № 307  
(3 этаж № 21)



<ul style="list-style-type: none"> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> <li>- MySQL.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фоторобот.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая);</li> <li>- наушники;</li> <li>- принтер;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 8.1 Корпоративная;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- iSpring suite 8;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2014;</li> <li>- Visual Studio 2017.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>-1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- компьютерный класс.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>- автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя;</p> <p>- доска двусторонняя (маркерно-меловая).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 7;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007;</li><li>- MS Visio 2007;</li><li>- MS Project 2010;</li><li>- Microsoft SQL Server 2012;</li><li>- Microsoft Visual Studio.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li><li>-Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.</li></ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PascalABC.NET;</li><li>- FreePascal IDE;</li><li>- GIMP;</li><li>- Blender;</li><li>- Firefox;</li><li>- Vuze;</li><li>- FileZilla;</li><li>- Denver;</li><li>- Maxima + WxMaxima;</li><li>- iTest;</li><li>- Inkscape;</li><li>- QCad;</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p>	
---	--

<p>- программа Фоторобот.          Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».          Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2019;</li> <li>- Visual Studio 2010;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p>	<p>394036, город Воронеж,          ул. Карла Маркса,          д.67          Кабинет № 313          (3 этаж № 62)</p>

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.  
Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima, iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Учебная аудитория № 314

- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска маркерная;

394036, город Воронеж,  
ул. Карла Маркса,  
д.67  
Кабинет № 314  
(3 этаж № 61)

- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional;

- Microsoft Office Standard 2010.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

- 1С: Предприятия 8.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;

- FreePascal IDE;

- Eclipse, IntelliJ IDEA;

- GIMP;

- Blender;

- Firefox;

- Vuze;

- FileZilla;

- Denver;

- Maxima + WxMaxima;

- iTest;

- Inkscape;

- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.