

**Автономная образовательная некоммерческая организация
Высшего образования
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем
Кафедра Естественно-научных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
и Информационных работе

М.В. Доможирова

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»
Направленность (профиль): Графический дизайн
Форма обучения: Очная, очно-заочная
Составитель: Иваненко В.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: Иваненко
Владимир Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Естественно-научных дисциплин», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года.

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - ✓ культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - ✓ культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - ✓ готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - ✓ мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

✓ способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

✓ способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Контролирует соблюдение норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	-

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
	Б1.О.15 Современные концепции естествознания Б1.В.02 Основы производственного мастерства Б1.В.ДВ.01.01 Оборудование и устройство средовых объектов и систем Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное проектирование среды Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование городской среды Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в очной и очно-заочной формах обучения является экзамен в 1 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

*Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы – 144 часа.
Семестр изучения – 1.*

4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	48
Лекции (ЛК)	14
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	60
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16
Лекции (ЛК)	4
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	2
Самостоятельная работа (всего)	92
Промежуточная аттестация - экзамен	36
Общая трудоемкость (часы)	144
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	УК-8, УК-9	3	1	2	-	6	9
2.	Человек и техносфера.	УК-8, УК-9	3	1	2	-	7	10
3.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8, УК-9	8	2	4	2	6	14
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8, УК-9	8	2	4	2	7	15
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8, УК-9	8	2	4	2	6	14
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8, УК-9	6	2	4	-	7	13
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8, УК-9	6	2	4	-	6	12
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8, УК-9	3	1	2	-	7	10
9.	Экологический менеджмент. Экологическое страхование.	УК-8, УК-9	3	1	2	-	8	11
			48	14	28	6	60	108
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в безопасность	УК-8,	1,5	0,5	1		10	11,5

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	УК-9						
2.	Человек и техносфера.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
3.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8, УК-9	3,5	0,5	1	2	10	13,5
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8, УК-9	1,5	0,5	1		10	11,5
9.	Экологический менеджмент. Экологическое страхование.	УК-8, УК-9	2		2		12	14
			16	4	10	2	92	108
	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Итого							144

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. (УК-8,УК-9)

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды.

Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера. (УК-8,УК-9)

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. (УК-8,УК-9)

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.

Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. (УК-8,УК-9)

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. (УК-8,УК-9)

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. (УК-8,УК-9)

Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология.

Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек - машина - среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. (УК-8,УК-9)

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. (УК-8,УК-9)

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Тема 9. Экологический менеджмент. Экологическое страхование. (УК-8,УК-9)

Организация экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных разделов.
2. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа».
3. Понятия «опасность». Виды опасностей.
4. Системы безопасности и их структура.
5. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
6. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
7. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Сформулируйте основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине, и дайте им определения.
3. Сформулируйте задачи безопасности жизнедеятельности, что является объектом безопасности жизнедеятельности?
4. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
5. Дайте определение понятию «опасность». Как классифицируют опасности?

6. Кратко охарактеризуйте разновидности систем безопасности.

7. Перечислите виды рисков, какие современные уровни риска опасных событий вы знаете?

8. Каково значение безопасности в современном мире?

9. Определите место и роль безопасности в выбранной области профессиональной деятельности.

10. Назовите основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Структура техносферы и ее основных компонентов.

2. Генезис техносферы и техногенные опасности.

3. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

4. Критерии и параметры безопасности техносферы.

5. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

6. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Контрольные вопросы:

1. Какова структура техносферы, назовите ее основные компоненты.

2. Назовите типы опасных и вредных факторов техносферы.

3. Раскройте взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания?

4. В чем сущность закона о неизбежности образования отходов жизнедеятельности?

5. Охарактеризуйте современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

6. Перечислите критерии и параметры безопасности техносферы.

7. В чем проявляется приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы?

8. Охарактеризуйте культуру безопасности личности и общества.

9. Раскройте взаимосвязь безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

10. Приведите примеры использования профессиональных знаний для обеспечения безопасности в выбранной области профессиональной деятельности.

Тема 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Вредные и опасные негативные факторы.

3. Системы индикации человеком наличия вредных факторов среды обитания и компенсации его влияния на организм.

4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

Контрольные вопросы:

1. Классифицируйте негативных факторов среды обитания человека.

2. Приведите примеры опасного и вредного фактора.

3. Каково допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания?

4. Назовите источники и дайте характеристику основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

5. Назовите предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.

6. Перечислите физические негативные факторы.

7. Каковы особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов?

8. Назовите естественные, антропогенные и техногенные негативные факторы вашего региона.

9. Приведите примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности в выбранной области профессиональной деятельности

10. Приведите конкретные примеры уровней негативных факторов профессиональной деятельности.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

3. Общая характеристика и классификация защитных средств.

4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Практические задания:

1. Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферный воздух.

2. Выбор и расчет систем электробезопасности в сетях переменного переменного тока с напряжением до 1000 В.

3. Изучение принципов создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты.

4. Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон.

5. Организация общеобменной и местной вентиляции в помещении и рабочей зоне для оздоровления воздуха и удаления вредных веществ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные принципы защиты человека от вредных и опасных факторов.

2. Дайте понятие коллективным и индивидуальным средствам защиты.

3. Каковы задачи и методы защиты от химических и биологических негативных факторов.

4. Защитные меры от загрязнения воздушной и водной среды.

5. Назовите методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.

6. Перечислите основные принципы защиты от энергетических воздействий и физических полей.

7. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

8. Опишите принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.

9. Приведите примеры выполнения и реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности.

10. Каковы особенности реализации защитных мер в сфере профессиональной деятельности.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

2. Допустимые и комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Практические задания:

1. Изучение принципов формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещенности.

2. Изучение способов организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных

микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «работоспособность».
2. Как меняется работоспособность человека, и какие фазы работоспособности существуют?
3. Что такое производственный охлаждающий и нагревающий микроклимат.
4. Какие основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны вы знаете?
5. Как выбирают параметры микроклимата в производственном помещении?
6. Дайте определение понятий «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата».
7. Какие мероприятия используются для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?
8. Что такое терморегуляция человеческого организма?
9. Из каких основных процессов состоит теплоотдача человеческого организма в окружающую среду? Формула нормального самочувствия.
10. Способы теплообмена между человеком и окружающей средой?
11. Каков механизм функции терморегуляции в условиях охлаждающего микроклимата?
12. Каковы основные меры оздоровления производственного охлаждающего и нагревающего микроклимата?
13. Назовите допустимые параметры микроклимата в зависимости от тяжести работы и сезона года.
14. Раскройте сочетанное действие физических и химических факторов на примерах.
15. Какие вредные факторы усиливают неблагоприятное воздействие химических веществ?
16. Каковы отдаленные последствия воздействия вредных химических веществ на организм человека?

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Практические задания:

1. Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.
2. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах.
3. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет физическая активность в повышении выносливости организма?
2. Назовите основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Раскройте понятие «профессиограмма».
4. Как классифицируют условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?
5. Дайте классификацию условий труда по факторам производственной среды.
6. Каковы эргономические основы безопасности?

7. Как организовать рабочее место с соблюдением требований обеспечения эффективной работы и сохранения здоровья человека?

8. Назовите требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

9. Опишите психофизиологические особенности труда в выбранной сфере профессиональной деятельности.

10. Какова роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда?

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация, причины возникновения, общие принципы предотвращения.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.

4. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Терроризм и террористические действия.

7. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение ЧС.

2. Какова классификация ЧС?

3. Сформулируйте основные стадии (фазы) ЧС.

4. В чем заключаются основные принципы защиты населения в ЧС?

5. Каковы методы защиты и правила поведения населения при пожарах?

6. Как организуется защита при радиационном загрязнении территории?

7. Каковы основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

8. Перечислите основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

9. Как организуется защита в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация?

10. Назовите факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

11. Сформулируйте правила поведения и обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях. Раскройте психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях.

12. Назовите основы функционирования медицины катастроф и способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Экономические основы управления безопасностью.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

Практические задания:

1. Расчет эколого-экономических ущербов и эффективности природоохранных мероприятий.

2. Расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда.

Контрольные вопросы:

1. В каких документах отражены правовые основы безопасности жизнедеятельности?
2. Что является главной задачей государственной политики в области охраны окружающей среды?
3. Что является главной задачей государственной политики в области охраны труда?
4. Кто несет ответственность за безопасность труда?
5. Какие инструктажи по безопасности труда проводят в организациях?
6. В каких документах излагаются правовые основы действия в чрезвычайных ситуациях?
7. Сформулируйте экономические основы управления безопасностью.
8. Раскройте понятия прямых и косвенных эколого-экономических ущербов.
9. В чем заключается экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда?
10. В чем проявляется экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций?
11. Охарактеризуйте органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности и их структуру.

Тема 9. Экологический менеджмент. Экологическое страхование. (УК-8,УК-9)

Вопросы для рассмотрения:

1. Организация экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.
2. Обеспечение экологической, промышленной и производственной безопасности: основные задачи, принципы и системы менеджмента, критерии эффективности.

Практические задания:

1. Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
2. Организация и внедрение системы менеджмента безопасности и здоровья работников.

3. Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

4. Страхование ответственности – экологическое и социальное страхование

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под экологическим менеджментом?

2. Какое место занимает экологический менеджмент в общем менеджменте предприятия?

3. Какие выделяют цели и задачи экологического менеджмента?

4. Чем различаются экологическое управление и экологический менеджмент?

5. Какие этапы развития экологического менеджмента можно выделить?

6. В чем состоит значение экологического маркетинга?

7. На что направлена и для чего необходима экологическая сертификация?

8. Какова роль России в международном сотрудничестве в области безопасности жизнедеятельности?

9. Сформулируйте основные понятия, функции, задачи и принципы экологического страхования.

10. Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

11. Каковы требования к системам охраны труда на предприятии?

12. Каковы требования к системам охраны труда на предприятии?

13. Каков порядок расследования несчастных случаев на производстве?

14. Сформулируйте какие методы анализа причин и уровня травматизма вы знаете.

5.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрены. Задания могут быть выполнены в форме практических работ по следующим темам.

Тема 1. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. (УК-8,УК-9)

Цель: знакомство с приборами контроля основных параметров среды обитания; приобретение инструментальных компетенций и навыков обращения с приборными и диагностическими средствами.

Примерные темы работ:

1. Определение уровня шума (звукового давления) на территории и в помещении.
2. Определение уровня вибрации в помещении.
3. Определение мощности гамма-излучения на территории и в помещении.
4. Определения уровня электромагнитного, электрического и магнитного поля источника излучения.
5. Определение концентрации вредного вещества в помещении и на территории.
6. Определение качества питьевой воды.
7. Определение загрязненности пищевого продукта нитратами.

Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. (УК-8,УК-9)

Цель: Знакомство с основными методами и средствами защиты среды обитания и человека от негативного техногенного воздействия. Приобретение навыков их выбора и применения в жизни и профессиональной деятельности.

Примерные темы работ:

1. Исследование эффективности методов и средств защиты от шума на производстве и в селитебных зонах.
2. Исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.
3. Исследование эффективности методов и средств защиты от вибрации в производственных условиях и в селитебных зонах.

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. (УК-8,УК-9)

Цель: Знакомство с факторами, влияющими условия работы и работоспособность человека. Приобретение навыков создания комфортных условий для труда и отдыха.

Примерные темы работ:

1. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.
2. Исследование параметров естественного освещения в помещении.
3. Исследование параметров искусственного освещения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предоставляются преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	УК-8,УК-9
1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды. 2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний. 3. Безопасность и профессиональная деятельность 4. Безопасность и устойчивое развитие. 5. Государственная политика и безопасность. 6. Культура человека, общества и безопасность. 7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.	УК-8,УК-9
Тема 2. Человек и техносфера.	УК-8,УК-9
1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности. 2. Экологическая логистика в техносфере. 3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги. 4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона. 6. Современные проблемы техносферной безопасности. 7. Опасные зоны региона и их характеристика.	УК-8,УК-9

Тематика	Формируемые компетенции
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.	
Тема 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные экологически обусловленные заболевания. 2. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. 3. Безопасность и нанотехнологии. 4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований 5. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований. 6. Лекарственные препараты и безопасность. 7. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье 	УК-8,УК-9
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). 2. Методы сортировки городских отходов. 3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ). 4. Современные методы обеззараживания питьевой воды. 5. Анализ эффективности бытовых очистителей воды. 6. Транспортный шум и методы его снижения. 7. Активные методы снижения шума. 8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей. 9. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ). 	УК-8,УК-9
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. 2. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. 3. Методы обеспечения оптимального ионного состава. 4. Современные энергосберегающие источники света – 	УК-8,УК-9

Тематика	Формируемые компетенции
<p>типы, конструкции, экологические аспекты применения.</p> <p>5. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.</p>	
<p>Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p>	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность и человеческий фактор. 2. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность. 3. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области. 4. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда. 5. Принципы и методы эргономики труда. 	УК-8,УК-9
<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p>	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис техносферных катастроф. 2. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий). 3. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления. 4. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. 5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. 6. Типы и характер террористических актов. 	УК-8,УК-9
<p>Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	УК-8,УК-9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. 2. Международные соглашения в области защиты окружающей среды. 3. Современные экономические механизмы регулирования природопользования. 4. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения. 5. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях. 6. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 	УК-8,УК-9

Тематика	Формируемые компетенции
Тема 9. Экологический менеджмент. Экологическое страхование.	УК-8,УК-9
1. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды. 2. Экологический аудит и экологическая сертификация. 3. Основы менеджмента в области экологической безопасности. 4. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.	УК-8,УК-9

Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся: - полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы; - использует наглядный материал (презентация)
4 (хорошо)	По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);

Шкала оценивания	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<p style="text-align: center;">2</p> <p>(неудовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада); - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.</p>

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Основные понятия и определения.</p>		УК-8,УК-9
<p>1. Безопасность – это?</p> <p>А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности</p> <p>Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития</p> <p>В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность</p> <p>Г) центральное понятие безопасности жизнедеятельности, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека</p>	А	УК-8,УК-9
<p>2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?</p> <p>А) опасность</p>	Г	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) жизнедеятельность В) безопасность Г) деятельность		
3. Целью безопасности жизнедеятельности является? А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС	Б	УК-8,УК-9
4. В безопасности жизнедеятельности изучаются: А) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера Б) социальные явления В) природные явления Г) среда обитания человека	А	УК-8,УК-9
5. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...: А) риск Б) происшествие В) опасность Г) очаг Б) гомосфера	В	УК-8,УК-9
6. Наука об опасностях окружающего мира – это ...: А) ноксосфера Б) гомосфера В) психология Г) ноксология Д) рискология	Г	УК-8,УК-9
7. Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется: А) ноксосферой	Д	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) жизненным пространством В) областью проживания Г) природной средой Д) средой обитания		
Тема 2. Человек и техносфера.		УК-8,УК-9
8. Вероятность реализации опасности называется: А) риском Б) происшествием В) аварией Г) очагом Д) катастрофой	А	УК-8,УК-9
9. Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется: А) ноксферой Б) гомосферой В) техносферой Г) биосферой Д) жизненным пространством	В	УК-8,УК-9
10. Какие опасности относятся к техногенным? А) наводнение Б) производственные аварии в больших масштабах В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы	Б	УК-8,УК-9
11. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: А) идентификация опасностей Б) ликвидация опасностей В) защита от опасностей Г) определение риска	А	УК-8,УК-9
12. Задачи безопасности жизнедеятельности А) снижение вероятности проявления опасностей Б) теоретический анализ и выявление опасностей В) использование моделирования угроз Г) использование моделирования опасностей Д) сегментация информации по угрозам	А, Б	УК-8,УК-9
13. Опасности, которые классифицируются	А	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
согласно стандартам: А) биологические Б) природные В) антропогенные Г) экономические		
Тема 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		УК-8,УК-9
14. Опасности делятся по ... А) нарушению защиты Б) объективной сложности В) средствам защиты Г) месту действия Д) характеру воздействия на человека	Г, Д	УК-8,УК-9
15. Группы вредных и опасных факторов производственной среды А) физические, химические, биологические, психологические Б) физические, природные, технические, электромагнитные В) физические, биологические, технические, электромагнитные Г) технические, химические, психофизиологические, функциональная Д) электротехнические, специфические, психофизиологические	А	УК-8,УК-9
16. Физические факторы производственной среды А) запыленность и загазованность Б) электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение В) монотонность труда Г) динамические перегрузки Д) движущиеся механизмы	А, Б, Д	УК-8,УК-9
17. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС. А) техногенным Б) природным В) экологическим Г) социальным	Б	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>18. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:</p> <p>А) критический Б) вредный В) опасный Г) допустимый</p>	В	УК-8,УК-9
<p>19. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется...</p> <p>А) радиоактивным заражением Б) продуктами цепной ядерной реакции В) радиоактивным распадом вредных веществ Г) проникающей способностью гамма-лучей Д) заражением гамма и бета-частицами</p>	А	УК-8,УК-9
<p>20. Биологические факторы производственной среды</p> <p>А) лекарственные средства Б) патогенные микроорганизмы В) вредные вещества и промышленные яды Г) ядовитые растения и животные Д) недостаточное освещение</p>	Б, Г	УК-8,УК-9
<p>21. Герметизация оборудования и аппаратуры, использование дистанционного управления, тепловой изоляции нагретых поверхностей относятся к методу обеспечения безопасности...</p> <p>А) нормализации ноксосферы Б) адаптации человека к среде В) разделения гомосферы и ноксосферы Г) повышения защищенности человека Д) нормализации ноксосферы и адаптации человека</p>	В	УК-8,УК-9
<p>Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p>		УК-8,УК-9
<p>22. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой ...</p> <p>А) обучение всех групп населения способом и средствами защиты Б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной</p>	В	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>защиты</p> <p>В) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов</p> <p>Г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы</p>		
<p>23. Объекты защиты системы глобальная безопасность</p> <p>А) планета Земля</p> <p>Б) природная среда</p> <p>В) человечество</p> <p>Г) техносфера</p> <p>Д) биосфера</p> <p>Е) общество</p> <p>Ж) государство</p>	В, Г, Д	УК-8,УК-9
<p>24. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это ...</p> <p>А) принцип защиты населения</p> <p>Б) защитное мероприятие</p> <p>В) средство защиты населения</p> <p>Г) способ защиты населения</p> <p>Д) способ защиты территорий</p>	Г	УК-8,УК-9
<p>25. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека</p> <p>А) катастрофа</p> <p>Б) потенциальная опасность</p> <p>В) опасность</p> <p>Г) авария</p> <p>Д) стихийное бедствие</p>	В	УК-8,УК-9
<p>26. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя ...</p> <p>А) применения различных средств и способов защиты</p> <p>Б) прогнозирование медико-санитарных последствий</p> <p>В) режимно-ограничительные мероприятия</p>	Б, Г	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний</p> <p>Г) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества</p>		
<p>27. Функции безопасности жизнедеятельности</p> <p>А) мониторинг состояния среды обитания</p> <p>Б) снижение вероятности проявления опасностей</p> <p>В) разработка и использование средств экобиозащиты</p> <p>Г) использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности</p> <p>Д) обучение населения основам безопасности жизнедеятельности</p>	А, В, Д	УК-8,УК-9
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		УК-8,УК-9
<p>28. Здоровье это:</p> <p>А) отсутствие у организма физических недостатков</p> <p>Б) состояние полного физического, духовного социального благополучия</p> <p>В) соблюдение правил здорового образа жизни</p> <p>Г) возможность заниматься умственным и физическим трудом</p>	Б	УК-8,УК-9
<p>29. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:</p> <p>А) комфорт</p> <p>Б) среда жизнедеятельности</p> <p>В) допустимые условия</p> <p>Г) тепловой комфорт</p>	А	УК-8,УК-9
<p>30. Работоспособность характеризуется:</p> <p>А) количеством выполнения работы</p> <p>Б) количеством выполняемой работы</p> <p>В) количеством и качеством выполняемой работы</p> <p>Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время</p>	Г	УК-8,УК-9
<p>31. Пространственный комфорт – это?</p> <p>А) потребность в пище, кислороде, воде</p>	В	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) потребность в общении, семье В) необходимость в пространственном помещении Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения		
32. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, – это: А) здоровый образ жизни Б) закаливание В) гиподинамия Г) режим дня и отдыха Д) физическая культура	А	УК-8,УК-9
33. К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся: А) ионизирующее излучение Б) монотонность труда В) биологические пестициды Г) ультрафиолетовое облучение Д) динамические перегрузки	Б, Д	УК-8,УК-9
34. При работе с компьютером необходимо: А) улучшить рацион питания Б) проводить закаливающие процедуры В) работать за компьютером не более 1 часа в день Г) работать за компьютером не дольше 45 минут подряд Д) через каждые 45 минут делать специальную гимнастику для глаз Е) применять специальные очки для работы за компьютером Ж) ничего не предпринимать, все бесполезно	Г, Д, Е	УК-8,УК-9
Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		УК-8,УК-9
35. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих – это: А) физиология труда Б) токсикология	Г	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) охрана труда Г) эргономика		
36. Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются ... А) отдельные производственные факторы Б) вредные производственные факторы В) опасными производственными факторами Г) неблагоприятные факторы производственной среды Д) неблагоприятными факторами рабочего места	В	УК-8,УК-9
37. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены: А) Конституцией РФ Б) Трудовым кодексом РФ В) СНиП; Г) СанПиН Д) Административным кодексом РФ	Б	УК-8,УК-9
38. Любой трудовой процесс характеризуется: А) работоспособностью Б) утомлением В) переутомлением Г) компенсацией Д) мобилизации	А	УК-8,УК-9
39. Умственный труд оценивается по показателю А) сложности Б) тяжести В) напряженности Г) динамической нагрузке	В	УК-8,УК-9
40. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы: А) опасные Б) безопасные	Б	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
В) вредные Г) оптимальные Д) стимулирующие		
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		УК-8,УК-9
41. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это: А) несчастный случай Б) аварийная ситуация В) чрезвычайная ситуация (ЧС) Г) чрезвычайное происшествие	В	УК-8,УК-9
42. Чрезвычайная ситуация – это ... А) чрезвычайное положение на всей территории РФ Б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей В) наиболее экстремальное природное явление Г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ	Б	УК-8,УК-9
43. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т.д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется: А) катастрофой Б) взрывом В) эпизоотией Г) аварией Д) пожаром	А	УК-8,УК-9
44. Раздражающие вредные вещества относятся к ... опасным вредным факторам: А) биологическим	В	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
Б) психофизиологическим В) химическим Г) физическим Д) ионизирующим		
45. Аварии, сопровождающиеся образованием зоны заражения, глубина которой не превышает радиуса санитарно-защитной зоны предприятия, являются...: А) местными Б) объектовыми В) региональными Г) глобальными Д) муниципальными	Б	УК-8,УК-9
46. К классу чрезвычайных ситуаций, связанных с применением оружия массового поражения, относится применение ... оружия: А) высокоточного Б) стрелкового В) лучевого Г) химического Д) зажигательного	Г	УК-8,УК-9
47. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся: А) химическая авария Б) стихийное бедствие В) наводнение Г) эпидемия Д) радиационная авария	Г	УК-8,УК-9
48. Одним из основных способов защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, является: А) миграция Б) эвакуация В) рассредоточение Г) передислокация Д) эмиграция	Б	УК-8,УК-9
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.		УК-8,УК-9
49. Юридический документ, определяющий правовое регулирование отношений в области	Б	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>А) управление защитой населения и территорий от ЧС</p> <p>Б) Конституция РФ</p> <p>В) федеральная и региональная целевая программа в области предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>Г) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»</p>		
<p>50. На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС</p> <p>А) «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Б) «О чрезвычайном положении»</p> <p>В) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Г) «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах»</p> <p>Д) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»</p>	Б	УК-8,УК-9
<p>51. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства</p> <p>А) «О безопасности»</p> <p>Б) «Об обороне»</p> <p>В) «О гражданской обороне»</p> <p>Г) «О пожарной безопасности»</p> <p>Д) «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.»</p>	А	УК-8,УК-9
<p>52. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС:</p> <p>А) МЧС</p> <p>Б) РСЧС</p> <p>В) ГО</p> <p>Г) Правительство Российской Федерации</p> <p>Д) ФСБ</p>	Б	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>53. Органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном уровне являются:</p> <p>А) МЧС России Б) Президент РФ В) Правительство РФ Г) штаб по делам ГО и ЧС Д) ФСБ РФ</p>	А	УК-8,УК-9
<p>54. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по ... принципу:</p> <p>А) территориальному Б) производственному В) территориально-производственному Г) объектовому Д) региональному</p>	В	УК-8,УК-9
Тема 9. Экологический менеджмент. Экологическое страхование.		УК-8, УК-9
<p>55. Организация торговли правами на загрязнение среды не требует четко определенных имущественных прав на:</p> <p>А) экологические ресурсы Б) экологическую ситуацию В) экологические данные</p>	А	УК-8,УК-9
<p>56. Экологическое страхование в России на случай экологических рисков может производиться только в добровольной форме:</p> <p>А) да Б) нет В) в редких случаях</p>	Б	УК-8,УК-9
<p>57. Право экологической ответственности – самостоятельная область права, не связанная с гражданским, административным и уголовным правом:</p> <p>А) да Б) в исключительных случаях В) нет</p>	В	УК-8,УК-9
<p>58. Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:</p>	А	УК-8,УК-9

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
А) будущих поколений Б) подрастающего поколения В) прошлого поколения		
59. Процедура установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности установленным экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта – это: А) экологическая экспертиза Б) экологическая паспортизация В) экологический мониторинг Г) экологическая сертификация	А	УК-8,УК-9
60. Экологический менеджмент охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в отношении: А) охраны окружающей среды Б) руководства В) работников	А	УК-8,УК-9

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (УК-8,УК-9)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-8,УК-9):

1. Безопасность жизнедеятельности как наука: основные определения, цели, задачи. (УК-8,УК-9)

2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности, основные принципы. (УК-8,УК-9)

3. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания. (УК-8,УК-9)

4. Классификация факторов среды обитания: жизненно необходимые, безопасные, вредные и опасные факторы.(УК-8,УК-9)

5. Общие принципы, методы и средства предотвращения воздействия ОВФ на человека. (УК-8,УК-9)

6. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Механизм терморегуляции человека. (УК-8,УК-9)

7. Нормирование и контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и в атмосфере. (УК-8,УК-9)

8. Формы трудовой деятельности человека: классификация, характеристика; примеры. (УК-8,УК-9)

9. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности. (УК-8,УК-9)

10. Инженерно-психологические требования к организации труда. (УК-8,УК-9)

11. Эргономические свойства и показатели. (УК-8,УК-9)

12. Нормирование воздушной среды на производстве. Методы активного и пассивного регулирования микроклимата. (УК-8,УК-9)

13. Производственное освещение: виды и системы освещения, нормирование. (УК-8,УК-9)

14. Источники света и осветительные приборы. (УК-8,УК-9)

15. Эксплуатация осветительных установок и контроль освещения. (УК-8,УК-9)

16. Вредные вещества. Классификация по механизму воздействия и опасности. (УК-8,УК-9)

17. Шум и вибрации, причины возникновения, основные характеристики, воздействие на человека. (УК-8,УК-9)

18. Нормирование и контроль уровня шума и вибраций. (УК-8,УК-9)

19. Неионизирующие излучения, виды, источники, основные характеристики. (УК-8,УК-9)

20. Ультрафиолетовое излучение, воздействие на организм человека, способы защиты. (УК-8,УК-9)

21. Инфракрасное излучение, воздействие на организм человека, методы защиты. (УК-8,УК-9)

22. Лазерное излучение, воздействие на организм, средства защиты. (УК-8,УК-9)

23. Электромагнитные поля, источники, основные характеристики. (УК-8,УК-9)

24. Электромагнитные поля промышленной частоты, воздействие на организм человека, средства защиты. (УК-8,УК-9)

25. Электрический ток, причины поражения, наиболее опасные пути электрического тока в теле человека, реакции организма на воздействие электрического тока. (УК-8,УК-9)

26. Поражающие факторы при воздействии электрического тока, средства защиты, (УК-8,УК-9)

27. Ионизирующие излучения, виды, источники, основные характеристики. (УК-8,УК-9)

28. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека, лучевая болезнь, средства защиты. (УК-8,УК-9)

29. Температурные опасные и вредные производственные факторы: холодовая и тепловая болезни. (УК-8,УК-9)

30. Токсические вещества, реакции организма на воздействие токсических веществ. (УК-8,УК-9)

31. Вредные и опасные факторы производственной среды: классификация, примеры, средства защиты. (УК-8,УК-9)

32. Биологические опасные и вредные производственные факторы, профессиональные инфекционные болезни. (УК-8,УК-9)

33. Опасности технических систем: объект анализа, взаимодействие, источники опасности. (УК-8,УК-9)

34. Анализ опасностей технических систем, стандартные показатели. (УК-8,УК-9)

35. Средства снижения травмоопасности технических систем. (УК-8,УК-9)

36. Общие принципы, методы и средства предотвращения воздействия на человека опасных и вредных факторов среды обитания. (УК-8,УК-9)

37. Бытовая среда: источники, виды и уровни опасных и вредных факторов, методы и средства защиты. (УК-8,УК-9)

38. Психофизиологические опасные и вредные факторы, их влияние на организм человека и его работоспособность. (УК-8,УК-9)

39. Чрезвычайные ситуации: классификация, причины возникновения, общие принципы предотвращения. (УК-8,УК-9)

40. Опасные и вредные факторы чрезвычайных ситуаций: радиоактивное, химическое загрязнение, ударная волна, электромагнитный импульс. (УК-8,УК-9)

41. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. (УК-8,УК-9)

42. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. (УК-8,УК-9)

43. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, классификация. (УК-8,УК-9)

44. Нормативно-техническая документация по охране труда: системы стандартов, строительные нормы и правила, санитарные нормы. (УК-8,УК-9)

45. Аттестация рабочих мест: порядок проведения, анализ результатов. (УК-8,УК-9)

46. Законодательные акты по охране труда, ответственность работодателей и граждан за нарушения законодательства. (УК-8,УК-9)

47. Законодательные акты в области охраны природы, ответственность граждан и администраций за нарушения. (УК-8,УК-9)

48. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. (УК-8,УК-9)

49. Опасные и вредные производственные факторы при работе с ЭВМ, уровни, последствия воздействия. (УК-8,УК-9)

50. Нормативные требования к организации рабочего места оператора ПЭВМ. (УК-8,УК-9)

51. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД (УК-8,УК-9)

52. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. (УК-8,УК-9)

53. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. (УК-8,УК-9)

54. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. (УК-8,УК-9)

55. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. (УК-8,УК-9)

56. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. (УК-8,УК-9)

57. Научные основы и перспективы развития отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. (УК-8,УК-9)

58. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС/(УК-8,УК-9)

59. Система РСЧС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование. (УК-8,УК-9)

60. Роль неправительственных международных экологических организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. (УК-8,УК-9)

Практические задания для проверки уровня обученности «уметь» и «владеть» (УК-8,УК-9):

Задача 1. (УК-8,УК-9)

Сформулировать практические задачи БЖД

Задача 2. (УК-8,УК-9)

Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.

Задача 3. (УК-8,УК-9)

Сформулировать принципы личной безопасности и безопасности окружающих.

Задача 4. (УК-8,УК-9)

Построить график суммарного риска и найти область допустимого риска.

Задача 5. (УК-8,УК-9)

Построить «дерево причин или опасности» и рассчитать вероятность верхнего нежелательного состояния (ВНС).

Задача 6. (УК-8,УК-9)

Привести примеры ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов.

Задача 7. (УК-8,УК-9)

Расчет экономического ущерба, от загрязнения атмосферы исходя из типа загрязняемой территории, характера рассеивания примесей в атмосфере, типа и массы загрязнителя.

Задача 8. (УК-8,УК-9)

Определить причины возникновения экологического кризиса и найти примеры этих причин в РФ.

Задача 9. (УК-8,УК-9)

Оценить влияние эргономических основ БЖД с целью создания оптимальных условий труда и отдыха на конкретном рабочем месте.

Задача 10. (УК-8,УК-9)

Найти соответствие между естественными системами человека для защиты от вредных факторов и самими факторами (построить схемы).

Задача 11. (УК-8,УК-9)

Определить и сформировать негативные последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов (диагностика заболеваний).

Задача 12. (УК-8,УК-9)

Составить план мероприятий по улучшению условий труда на производстве

Задача 13. (УК-8,УК-9)

Рассчитать важнейшие показатели эффективности

внедрения мероприятий по улучшению условий труда на основе материала лекций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07340-7. — URL: <https://znanium.com>
2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Буянский, С.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Буянский С.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 303 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07542-5. — URL: <https://znanium.com>
2. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-4513-4. — URL: <https://znanium.com>

Электронные ресурсы:

- www.mchs.gov.ru – официальный сайт Министерства чрезвычайных ситуаций РФ
- www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс»;
- www.novtex.ru – официальный сайт научно-практического и учебно-методического журнала «Безопасность жизнедеятельности»;
- www.rudn.ru – официальный сайт журнала «Экология и безопасность жизнедеятельности».

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 216</p> <ul style="list-style-type: none">-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект учебной мебели для обучающихся;-рабочее место преподавателя;-доска меловая;- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, персональный компьютер, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) иностранного производства:<ul style="list-style-type: none">- MS Windows 10;- Microsoft Office Standard 2007.2) отечественного производства:<ul style="list-style-type: none">- Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 216 (2 этаж № 52)</p>
<p>Учебная аудитория № 224</p> <p>-учебная аудитория для проведения заня-</p>	<p>394026, Воронежская область, г. Во-</p>

<p>тий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий; -учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; -учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебной мебели для обучающихся; - рабочее место преподавателя; -доска меловая; -переносное видеопроjectionное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (персональный компьютер, проектор, экран, колонки). <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иностранного производства: <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7; - Microsoft Office Standard 2007. 2) отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>ронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 224 (2 этаж № 3)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - читальный зал библиотеки 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - ноутбуки; - телевизор; - столы для чтения; - стулья; - шкафы для документов; - стол офисный; - стеллажи для книг; - стойка выдачи литературы; - тумба напольная; - информационная стойка. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 7 pro; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Access 2016. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-Zip; - Интернет цензор. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 307</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж,</p>

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий;
- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;
- Adobe Creative Suite 6 Master Collection tip.edu.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse, IntelliJ IDEA, GIMP;
- Blender;
- Firefox;

ул. Дружинников,
д. 8
Кабинет № 307
(3 этаж № 21)

<ul style="list-style-type: none"> - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad; - MySQL. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фоторобот. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска двусторонняя (маркерно-меловая); - наушники; - принтер; - телевизор. <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Windows 8.1 Корпоративная; - Microsoft Office Standard 2007; 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - iSpring suite 8; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2014; - Visual Studio 2017. <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows; - 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver, Maxima + WxMaxima; - iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проек- 	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318</p>

тирования (выполнения курсовых работ);
- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска двусторонняя (маркерно-меловая).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio 2007;
- MS Project 2010;
- Microsoft SQL Server 2012;
- Microsoft Visual Studio.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
-Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad;

(3 этаж № 50)

<p>2) отечественного производства: - программа Фоторобот. Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения: - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - доска маркерная; - стационарное видеопроекторное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки). Лицензионное программное обеспечение: 1) иностранного производства: - MS Windows 10; - Microsoft Office Standard 2007; - MS Visio; - MS Access 2016; - MS Project; - Microsoft SQL Server 2019; - Visual Studio 2010;</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>

<p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky EndPoint Security для Windows. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PascalABC.NET; - FreePascal IDE; - Eclipse; - IntelliJ IDEA; - GIMP; - Blender; - Firefox; - Vuze; - FileZilla; - Denver; - Maxima + WxMaxima, iTest; - Inkscape; - QCad. <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации; - учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы; - компьютерный класс. <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место обучающегося; - автоматизированное рабочее место пре- 	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

подавателя; -доска маркерная;

- телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional;

- Microsoft Office Standard 2010.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

- 1С: Предприятия 8.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;

- FreePascal IDE;

- Eclipse, IntelliJ IDEA;

- GIMP;

- Blender;

- Firefox;

- Vuze;

- FileZilla;

- Denver;

- Maxima + WxMaxima;

- iTest;

- Inkscape;

- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.