

**Автономная образовательная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Институт Бизнеса и Информационных Систем»  
(АОНО ВО «ИБИС»)**

Факультет Бизнеса и информационных систем  
Кафедра Гуманитарных и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной  
и Информационных работе

М.В. Доможирова

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины  
Б1.О.23 Педагогика и психология**

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат  
Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»  
Направленность (профиль): Графический дизайн  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Составитель: К.псих.н. Жигулин А.А.

Воронеж 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины: К.псих.н.  
Жигулин Андрей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры «Гуманитарных и социальных наук», протокол №2 от «24» апреля 2023 года.

Ученого совета АОНО «Институт Бизнеса и Информационных Систем», протокол № 3 от «11» мая 2023 года

# ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

**Задачи освоения:**

- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-1	способен	УК-1.1	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие УК-1.2</p> <p>Определяет и интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной задачи УК-1.5</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
ОПК-7	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного</p>	<p>ОПК-7.1 Осуществляет методическое планирование учебного процесса и различные педагогические методы в области искусства.</p> <p>ОПК-7.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин; осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, общего,</p>	-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	образования	специального и дополнительного образования. ОПК-7.3 Применят основные способы планирования и осуществления педагогической деятельности	

\* - для профессиональных компетенций

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Педагогика и психология» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Б1.О.25 Психология личности	Б1.О.11 Психология общения Б2.О.02 (Пд) Преддипломная практика Б3.01 Государственная итоговая аттестация

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

*Формой промежуточной аттестации* по дисциплине в очной и заочной формах обучения является **зачет** в 3 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы – 72 часа.  
Семестр изучения – 3.*

**4.1. Объем и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекции (ЛК)	8
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация – зачет	-
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

**4.2. Объем и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекции (ЛК)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>
Промежуточная аттестация – зачет	-
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		
	<b>Модуль 1. Психология</b>							
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	УК-1 ОПК-7	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
2.	Психика как предмет системного исследования	УК-1 ОПК-7	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3.	Психические процессы	УК-1 ОПК-7	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4.	Психология личности	УК-1 ОПК-7	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Модуль 2. Педагогика</b>							
5.	Предмет, задачи, функции педагогики	УК-1 ОПК-7	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6.	Образование как общечеловеческая ценность	УК-1 ОПК-7	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
7.	Педагогический процесс	УК-1 ОПК-7	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
8.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	УК-1 ОПК-7	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
			<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>							<b>-</b>
	<b>Итого</b>							<b>72</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе			Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ	ЛР		

				ЛК	ПЗ	ЛР		
	<b>Модуль 1. Психология</b>							
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	-	7	8,5
2.	Психика как предмет системного исследования	УК-1 ОПК-7	0,5	0,5		-	8	8,5
3.	Психические процессы	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	-	7	8,5
4.	Психология личности	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	-	8	9,5
	<b>Модуль 2. Педагогика</b>							
5.	Предмет, задачи, функции педагогики	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	-	7	8,5
6.	Образование как общечеловеческая ценность	УК-1 ОПК-7	0,5	0,5		-	8	8,5
7.	Педагогический процесс	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	--	7	8,5
8.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	УК-1 ОПК-7	1,5	0,5	1	-	10	11,5
			10	4	6	-	62	72
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>							-
	<b>Итого</b>							72

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Модуль 1. Психология (УК-1, ОПК-7)

#### Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии (УК-1, ОПК-7)

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке.

Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические



воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

## **Тема 2. Психика как предмет системного исследования (УК-1, ОПК-7)**

Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

## **Тема 3. Психические процессы (УК-1, ОПК-7)**

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы.

Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.

Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.

Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.

Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения.

Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека.

Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

#### **Тема 4. Психология личности (УК-1, ОПК-7)**

Психология личности. Общее понятие о личности.

Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).

Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент–преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный.

Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## **Модуль 2. Педагогика (УК-1, ОПК-7)**

### **Тема 5. Предмет, задачи, функции педагогики (УК-1, ОПК-7)**

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

### **Тема 6. Образование как общечеловеческая ценность (УК-1, ОПК-7)**

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

### **Тема 7. Педагогический процесс (УК-1, ОПК-7)**

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая

функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

## **Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе (УК-1, ОПК-7)**

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

### **5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним**

#### **Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура психики. Функции психики.
2. Психические явления и психологические факты.

3. Задачи, принципы, методы исследования психики.
4. Основные психологические школы.
5. Психологическая наука и психологическая практика

## **Тема 2. Психика как предмет системного исследования (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сознание. Структура сознания.
2. Бессознательное в психике человека. Неосознаваемые психические процессы.
3. Теория психологических систем.
4. Общая психологическая характеристика деятельности.
5. Основные характеристики деятельности: потребности (виды потребностей), мотивы (виды мотивов), цели деятельности, предмет деятельности.

## **Тема 3. Психические процессы (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мнемические процессы в профессиональной деятельности.
2. Определение, виды памяти. Процессы и закономерности памяти. Факторы забывания. Способы запоминания материала.
3. Психология ощущений и внимания. Ощущение (определение, свойства, виды). Внимание (определение, виды и свойства).
4. Психология восприятия. Восприятие (определение, свойства, виды). Влияние цвета и музыки на здоровье и психическое состояние человека. Иллюзии восприятия.
5. Интеллектуальный и креативный потенциал работника. Мышление (определение, виды, мыслительные операции, формы, качества. Инновационное мышление. Интеллект, индивидуальные особенности интеллекта. Креативность, способы развития креативности.

## **Тема 4. Психология личности (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика личности. Критерии личности.
2. Психологическая и экономическая структура личности.
3. Развитие личности. Условия развития личности: нормальная биологическая природа, социальная среда, активность человека. Закономерности развития личности.
4. Социализация личности.

## **Тема 5. Предмет, задачи, функции педагогики (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема определения объекта и предмета педагогики.
2. Задачи, стоящие перед педагогической наукой.
3. Основные категории педагогики. Соотношение основных категорий педагогики.
4. Характеристика категорий и понятий других наук, заимствованных педагогикой.
5. Педагогика: наука, искусство и техника.
6. Место педагогики в системе наук о человеке.
7. Основные методы исследования в педагогике.
8. Научные позиции отечественной педагогики.

*Задание 1. Заполните таблицу:*

<b>Название отраслей педагогики</b>	<b>Характеристика отраслей педагогики</b>
Общая педагогика	
Возрастная педагогика	
Социальная педагогика	
Профессиональная педагогика	
Специальная педагогика	
Другие	

*Задание 2.*

Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

*Самоконтроль:*

1. Рассмотрите свою деятельность по изучению темы: «Педагогика как наука и учебная дисциплина».

2. Перечислите возникшие трудности при подготовке и участии к семинарскому занятию, назовите свои основные достижения при изучении данной темы.

## **Тема 6. Образование как общечеловеческая ценность (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Государственная политика в области образования. Система образования на современном этапе.

2. Формы образовательных учреждений: государственные; муниципальные; негосударственные.

3. Типы образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные; учреждения начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования для взрослых; специальные (коррекционные) учреждения дополнительного образования детей.

4. Государственный статус образовательного учреждения.

5. Деятельность образовательных учреждений.

6. Филиалы, структурные подразделения образовательного учреждения.

*Задание.*

1. Какая государственная политика проводится в России на данном этапе? Нравится ли она вам? Какие ваши предложения по совершенствованию образовательной политики в России?

2. Составьте схему «Формы и типы образовательных организаций в г.Сочи».

### **Тема 7. Педагогический процесс (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Функции и движущие силы развития педагогического процесса.
5. Основные компоненты педагогического процесса.
6. Цели современного образования. Происхождение и динамика целей образования в истории педагогики.
7. Понятие принципов. Общая характеристика дидактических принципов.
8. Соотношение принципов и правил обучения.
9. Реализация дидактических принципов.
10. Понятие содержание образования.
11. Основные теории и концепции обучения.
12. Структура и содержание обучения.

*Задание.*

Составьте свою структурную схему педагогического процесса. Поясните, какие компоненты педагогического процесса являются необходимыми и достаточными для характеристики его как системы?

*Самоконтроль.*

Сформулируйте чувства и ощущения, которые возникли у вас в результате изучения темы «Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения».

### **Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе (УК-1, ОПК-7)**

*Вопросы для обсуждения:*



1. Сущность и содержание воспитания (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое и др.).
2. Движущие силы и основные закономерности воспитания.
3. Связь между закономерностями и принципами воспитания.
4. Принципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, личностный подход и др.).
5. Педагогические функции воспитателя.
6. Самовоспитание как направление совершенствования личности.

#### **5.4 Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа

основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену/зачету).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология» предоставляется преподавателем.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОНО ВО «ИБИС».

### Примерная тематика сообщений (докладов)

Тематика	Формируемые компетенции
<b>Модуль 1. Психология</b>	
1. Психика и мозг. Блоки мозга. 2. Функциональная асимметрия мозга. 3. Личность в психологии. 4. Психологическая структура личности. 5. Познавательные психические процессы. 6. Мотив и мотивация. 7. Самооценка человека. 8. Способности личности. 9. Потребности личности. 10. Формирование, развитие и совершенствование памяти. 11. Индивидуальные особенности памяти и способности человека. 12. Воображение и творческая деятельность человека. 13. Развитие мышления. 14. Мышление и речь. 15. Основные направления и пути развития воли. 16. Роль и функции эмоций в жизни человека. 17. Психология стресса. 18. Место и роль мотивов в поведении человека.	УК-1,ОПК-7
<b>Модуль 2. Педагогика</b>	
1. Предмет и задачи педагогики. 2. Объект и функции педагогики.	УК-1,ОПК-7

Тематика	Формируемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Роль и место педагогики среди других наук.</li> <li>4. Функции педагогической науки.</li> <li>5. Предмет исследования педагогики.</li> <li>6. Методы педагогики.</li> <li>7. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.</li> <li>8. Образование как процесс воспитания.</li> <li>9. Обучение и педагогическая деятельность.</li> <li>10. Педагогическое взаимодействие.</li> <li>11. Педагогические технологии в образовании.</li> <li>12. Условия развития системы образования.</li> <li>13. Основные компоненты педагогической культуры.</li> <li>14. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений.</li> <li>15. Образовательные уровни.</li> <li>16. Государственный образовательный стандарт.</li> <li>17. Учебный план.</li> <li>18. Функции обучения.</li> <li>19. Теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании.</li> <li>20. Этапы педагогического проектирования.</li> <li>21. Объекты педагогического проектирования.</li> <li>22. Целостность единства обучения и преподавания.</li> <li>23. Противоречия педагогического процесса.</li> <li>24. Методологическая культура педагога.</li> <li>25. Структура лекции.</li> <li>26. Методика преподавания профессиональных дисциплин.</li> <li>27. Сравнительный анализ парадигм высшего образования.</li> <li>28. Личностная ориентация в учебном процессе.</li> <li>29. Характеристика метода прямого обучения.</li> <li>30. Подготовка и поэтапное проведение семинара.</li> <li>31. Классификация средств и методов воспитания.</li> <li>32. Самовоспитание и самооценка личности.</li> <li>33. Социальная функция семьи.</li> <li>34. Стили родительского отношения.</li> <li>35. Общие методы семейного воспитания.</li> <li>36. Виды анализа педагогических ситуаций.</li> <li>37. Методы и формы воспитания.</li> </ol>	

## Критерии и показатели оценивания результатов сообщения (доклада) для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</li> <li>- демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;</li> <li>- использует наглядный материал (презентация)</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	<p>По своим характеристикам сообщение (доклад) обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки;</li> <li>- не отвечает на вопросы;</li> <li>- не использует наглядный материал (презентацию)</li> </ul>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание большей части соответствующее теме сообщения (доклада);</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии
	- беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<b>Модуль 1. Психология</b>		<b>УК-1, ОПК-7</b>
1. Психология как самостоятельная наука оформилась а) в 40-х гг. XIX в. б) в 80-х гг. XIX в. в) в 90-х гг. XIX в. г) в начале XX в.	Б	УК-1, ОПК-7
2. Термин «психология» в научный оборот ввел... а) Р. Декарт, б) Г. Лейбниц, в) Х. Вольф г) Аристотель	В	
3. Первые представления о психике были связаны с а) нейропсихизмом, б) биопсихизмом, в) анимизмом, г) панпсихизмом.	В	УК-1, ОПК-7
4. Психология – это наука о функциях сознания согласно а) функционализму б) структурализму в) бихевиоризму г) психоанализу	А	УК-1, ОПК-7
5. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни в жизни человека с точки зрения а) психологии души б) психологии сознания в) поведенческой психологии г) психологии как отражательной деятельности мозга (психики)	А	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
<p>6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано</p> <p>а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений</p> <p>б) с развитием метода интроспекции</p> <p>в) с развитием метода наблюдения</p> <p>г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»</p>	А	УК-1, ОПК-7
<p>7. Психика – это:</p> <p>а) объективное отражение субъективного мира;</p> <p>б) субъективное отражение объективного мира;</p> <p>в) представление образов предметов и явлений;</p> <p>г) ответная реакция организма на раздражение.</p>	Б	УК-1, ОПК-7
<p>8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция</p> <p>а) сознания,</p> <p>б) души,</p> <p>в) головного мозга,</p> <p>г) поведения.</p>	В	УК-1, ОПК-7
<p>9. Сознание – это:</p> <p>а) продукт эволюции человека и животных;</p> <p>б) высший уровень психики человека;</p> <p>в) способность мыслить, чувствовать, говорить;</p> <p>г) отражение окружающей действительности.</p>	Б	УК-1, ОПК-7
<p>10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...</p> <p>а) интроверсия,</p> <p>б) интросекция,</p> <p>в) интроспекция,</p> <p>г) интроскопия.</p>	В	УК-1, ОПК-7
<p>11. Сознание человека развивается:</p> <p>а) в результате общения и деятельности;</p> <p>б) самостоятельно, без влияния, каких либо факторов;</p> <p>в) в результате эволюции;</p> <p>г) как способность к ощущению и восприятию.</p>	А	УК-1, ОПК-7
<p>12. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности...</p> <p>а) предметной,</p> <p>б) игровой,</p>	Б	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
в) трудовой, г) ведущей		
13. Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву) а) желания, б) состояние мотивационного потока, в) мотив, г) воздействия	В	УК-1, ОПК-7
14. Сущность сигнальной функции представлений состоит в... а) отборе информации о предмете; б) оперировании информации о предмете; в) отражении многообразной информации о предмете, явлении; г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете.	В	УК-1, ОПК-7
15. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу... а) индетерминизма, б) развития, в) детерминизма, г) системности.	В	УК-1, ОПК-7
16. Сила эмоциональной реакции на внешний или внутренний раздражитель, согласно В.С. Мерлину – это... а) темп реакции, б) реактивность, в) экстраверсия, г) тревожность.	Б	УК-1, ОПК-7
17. Критерий появления зачатков психики у живых организмов является, согласно А.Н. Леонтьеву, - это ... а) способность к поисковому поведению, б) наличие чувствительности, в) способность к гибкому приспособлению к среде, г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.	Б	УК-1, ОПК-7
18. В характере гипертимов проявляется... а) нерешительность,	Б	УК-1, ОПК-7



Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б) большая подвижность, в) жестокость, г) моральные дефекты		
19. Специфический центр слуховой речи, при нарушении которого человек не способен различать слова, но слуховые ощущения сохранены – это... а) центр Брока, б) центр Вернике, в) извилины Гешля, г) лобные доли коры головного мозга.	Б	УК-1, ОПК-7
20. Приращение стимула ( $\Delta I$ ) деленное на интенсивность стимула ( $I$ ) есть постоянное число с поправкой на «шум» от работы сенсорной системы – это психофизический закон... а) Бугера-Вебера, б) Фехнера, в) Стивенса, г) Мюллера.	А	УК-1, ОПК-7
21. Процесс восприятия как рефлекторный акт рассматривает... а) Брунер, б) Гельмгольц, в) Гибсон, г) Найссер.	В	УК-1, ОПК-7
22. Внимание Дж Миль рассматривает как результат... а) двигательного приспособления, б) ограниченности объема сознания, в) эмоции, г) апперцепции.	В	УК-1, ОПК-7
23. Начальное звено построения перцептивного образа в деятельностной парадигме изучения перцепции – это... а) познавательное движение, б) акт извлечения информации, в) готовность к чувственному опыту, г) синкретичное восприятие.	А	УК-1, ОПК-7
24. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она...	В	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.		
25. Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это... а) носитель индивидуального сознания, б) субъект общественного поведения и коммуникации, в) стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ..., г) абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.	Б	УК-1, ОПК-7
26. Рассматривая психическую структуру личности З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется... а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я», г) «Супер Эго».	А	УК-1, ОПК-7
27. Личность – это: а) сознательный индивид; б) любой человек; в) человек определенного возраста; г) человек, имеющий потребности.	А	УК-1, ОПК-7
28. О формировании личности в раннем возрасте говорит: а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»; б) способность ходить и произносить звуки; в) способность играть; г) способность узнавать людей.	А	УК-1, ОПК-7
29. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности а) аналитическая, б) гуманистическая, в) когнитивная, г) диспозициональная.	В	УК-1, ОПК-7
30. Некоторые противоречия между двумя и более когнициями – это... а) когнитивный диссонанс,	А	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
б) когнитивный баланс, в) проблемная ситуация, г) фрустрация.		
31. Психолог, дифференцирующий потребности на витальные, идеальные, социальные. а) В.А. Василенко, б) В.Н. Мясищев, в) П.В. Симонов, г) Д.А. Леонтьев.	В	УК-1, ОПК-7
32. Одна из основных характеристик потребностей... а) модальность, б) напряжение, в) качество, г) ориентированность.	А	УК-1, ОПК-7
33. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это... а) воля; б) характер; в) навык; г) поступок.	А	УК-1, ОПК-7
34. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений, б) органическое самочувствие индивида, в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей, г) неопредмеченные эмоциональные состояния	Г	УК-1, ОПК-7
35. Фантазия осуществляется как... а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) связь с другими наклонностями.	Б	УК-1, ОПК-7
<b>Модуль 2. Педагогика</b>		<b>УК-1, ОПК-7</b>
36. Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	2	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
3.Наука о воспитании и образовании личности 4.Наука об обучении человека		
37.Педагогика-это наука о 1. способах научного познания 2. психологических особенностях личности 3. физиологических закономерностях развития личности 4. воспитании человека в современном обществе	4	УК-1, ОПК-7
38.Развитие педагогики как науки определило: 1.Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 2.Прогресс науки и техники 3.Забота родителей о счастье детей 4.Биологический закон сохранения рода	1	УК-1, ОПК-7
39.В переводе с греческого педагогика означает 1. воспроизведение 2. управление 3. закрепление 4. детовожделение	4	УК-1, ОПК-7
40.Развитие педагогики как науки определяет 1.необходимость передачи социального опыта 2. управление работой педагогов-практиков 3. уровень научно-технического прогресса 4. наследие предшествующих цивилизаций	1	УК-1, ОПК-7
41.Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: 1.Наследственность, среда, воспитание 2.Наследственность, обучение 3.Цвет кожи 4.Среда, обучение	1	УК-1, ОПК-7
42.Движущие силы развития личности - это: 1.Деятельность (активная) 2.Противоречия (внешние и внутренние) 3.Самосознание, саморазвитие 4.Учение, труд, общение	2	УК-1, ОПК-7
43.Дополнительный фактор личностного развития: 1.Общение / взаимодействие 2.Деятельность / активность 3.Учеба / труд 4.Саморазвитие / самовоспитание	2	УК-1, ОПК-7

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p>44. Задачи педагогической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль и оценка знаний учащихся</li> <li>2. сотрудничество учителя с родителями</li> <li>3. вскрытие закономерностей обучения и воспитания</li> <li>4. формирование детского коллектива</li> </ol>	3	УК-1, ОПК-7
<p>45. Система педагогических наук включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы обучения и воспитания</li> <li>2. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых</li> <li>3. результаты социологических исследований</li> <li>4. систему методов педагогического исследования</li> </ol>	2	УК-1, ОПК-7
<p>46. Объектом педагогики является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы педагогического исследования</li> <li>2. педагогический процесс</li> <li>3. учение о принципах построения теории</li> <li>4. междисциплинарные связи человекознания</li> </ol>	2	УК-1, ОПК-7
<p>47. Перед общей педагогикой ставятся задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение проблем миграции населения</li> <li>2. анализ зарубежного педагогического опыта</li> <li>3. исследование закономерностей восприятия</li> <li>4. освещение истории развития педагогических теорий</li> </ol>	1	УК-1, ОПК-7
<p>48. Для педагогического процесса характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия осуществления реального процесса</li> <li>2. Противоречия планирования процесса</li> <li>3. Противоречия взаимодействующих субъектов</li> <li>4. Внешние и внутренние противоречия</li> </ol>	4	УК-1, ОПК-7
<p>49. Содержанием целостного педагогического процесса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общечеловеческая культура</li> <li>2. Знания, умения, навыки</li> <li>3. Положительные качества личности</li> <li>4. Совокупность мыслительных операций</li> </ol>	1	УК-1, ОПК-7
<p>50. Укажите этапы педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной, подготовительный, пропедевтический</li> <li>2. Прогностический, основной, корректирующий</li> <li>3. Подготовительный, основной, заключительный</li> </ol>	3	УК-1, ОПК-7

Тестовые задания	Ключ к заданию	Формируемые компетенции
4.Целеполагания, диагностика, управления		
51.Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии 1. образования и воспитания 2. самообразования и учения 3. преподавания и учения 4. все ответы верны	3	УК-1, ОПК-7
52. Основные компоненты образования 1. умение, задатки, склонности 2. знания, способности, мышление 3. знания, умения, навыки 4. навыки, умения, сознание	3	УК-1, ОПК-7
53. Педагогика – это наука о 1.воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, 2. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, 3. свободном формировании личности человека с рождения до старости. 4. все ответы верны.	2	УК-1, ОПК-7
54. Обучение имеет следующие категории: 1 преподавание и научение. 2. учение и воспитание. 3. преподавание и учение. 4. социализация и адаптация	3	УК-1, ОПК-7
55. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки: 1. общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. 2. общекультурный блок и предметный блок. 3. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки 4. бакалавриат и магистратура.	1	УК-1, ОПК-7
56. Методы обучения - это 1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности. 2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.	2	УК-1, ОПК-7

<b>Тестовые задания</b>	<b>Ключ к заданию</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
3. механизмы социализации и просвещения. 4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.		
57. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть 1. воспитанность 2. обучаемость 3. образованность 4. одаренность	2	УК-1, ОПК-7
58. Позиция педагога – это 1. научно-теоретическая подготовка 2. система отношений к педагогической деятельности 3. готовность к педагогической деятельности 4. умение планировать процесс обучения	2	УК-1, ОПК-7
59. Требование к личности педагога 1. профессиональная компетентность 2. конформизм 3. интересный собеседник 4. равнодушие	1	УК-1, ОПК-7
60. Объект деятельности педагога – это 1. учебная задача 2. педагогический процесс 3. формы обучения 4. методы обучения	2	УК-1, ОПК-7

**Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Примерные вопросы  
для подготовки к промежуточной аттестации (УК-1,ОПК-7)**

**Вопросы для проверки уровня обученности «знать» (УК-1,ОПК-7):**

1. Психология как наука, задачи современной психологии. (УК-1, ОПК-7)
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. (УК-1, ОПК-7)
3. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки. (УК-1, ОПК-7)
4. Основные направления западной психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология. (УК-1, ОПК-7)
5. Становление и развитие отечественной психологии. (УК-1, ОПК-7)
6. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии. (УК-1, ОПК-7)
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика. (УК-1, ОПК-7)
8. Понятие о психике. Биологическая природа психики. Функции психики. (УК-1, ОПК-7)
9. Развитие психики в филогенезе. (УК-1, ОПК-7)
10. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения. (УК-1, ОПК-7)
11. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. (УК-1, ОПК-7)
12. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности) (УК-1, ОПК-7)
13. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности. (УК-1, ОПК-7)
14. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности. (УК-1, ОПК-7)
15. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. (УК-1, ОПК-7)
16. Виды и свойства внимания. (УК-1, ОПК-7)



17. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений. (УК-1, ОПК-7)

18. Восприятие: понятие, функции и механизмы. Свойства и закономерности восприятия. (УК-1, ОПК-7)

19. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. (УК-1, ОПК-7)

20. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. (УК-1, ОПК-7)

21. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. (УК-1, ОПК-7)

22. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. (УК-1, ОПК-7)

23. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь. (УК-1, ОПК-7)

24. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов. (УК-1, ОПК-7)

25. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. (УК-1, ОПК-7)

26. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. (УК-1, ОПК-7)

27. Воля: понятие, значение, функции. (УК-1, ОПК-7)

28. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. (УК-1, ОПК-7)

29. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. (УК-1, ОПК-7)

30. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. (УК-1, ОПК-7)

31. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. (УК-1, ОПК-7)

32. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации. (УК-1, ОПК-7)

33. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. (УК-1, ОПК-7)

34. Общее понятие темперамента: физиологические основы темперамента. Теории темперамента. (УК-1, ОПК-7)

35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. (УК-1, ОПК-7)

36. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека. (УК-1, ОПК-7)

37. Понятие о характере, его структура. Типология характера. (УК-1, ОПК-7)

38. Понятие о чертах характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека. (УК-1, ОПК-7)

39. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. (УК-1, ОПК-7)

40. Межличностные отношения в образовательных системах и трудовых коллективах. (УК-1, ОПК-7)

41. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики. (УК-1, ОПК-7)

42. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Связь с другими науками. (УК-1, ОПК-7)

43. Основные категории и функции педагогики. (УК-1, ОПК-7)

44. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования. (УК-1, ОПК-7)

45. История развития педагогической науки. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) в педагогической науке. (УК-1, ОПК-7)

46. Структура современной педагогической науки. (УК-1, ОПК-7)

47. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». (УК-1, ОПК-7)

48. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. (УК-1, ОПК-7)

49. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. (УК-1, ОПК-7)

50. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. (УК-1, ОПК-7)

51. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. (УК-1, ОПК-7)

52. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. (УК-1, ОПК-7)

53. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса. (УК-1, ОПК-7)

54. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. (УК-1, ОПК-7)

55. Функции и методы воспитания. (УК-1, ОПК-7)

56. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. (УК-1, ОПК-7)

57. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции. (УК-1, ОПК-7)

58. Воспитание как фактор социализации личности. (УК-1, ОПК-7)

59. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. (УК-1, ОПК-7)

60. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. (УК-1, ОПК-7)

**Практические задания для проверки уровня обученности  
«уметь» и «владеть» (УК-1,ОПК-7)**

### **Задача 1 (УК-1, ОПК-7)**

Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Плюшкин (Н.В. Гоголь), Петр 1, Павел Корчагин (Н.А. Островский), Гитлер, Родион Раскольников (Ф.М. Достоевский), Колумб.

### **Задача 2 (УК-1, ОПК-7)**

Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.

### **Задача 3 (УК-1, ОПК-7)**

Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е.

Масловой Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок? Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслова не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ... В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового, кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждаются в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.

#### **Задача 4 (УК-1, ОПК-7)**

Составьте перечень факторов, влияющих на процесс формирования «Я - концепции» и самооценки. Расположите их в порядке иерархии: какие из них являются, на Ваш взгляд главными, а какие - второстепенными с точки зрения влияния на развитие самосознания?

#### **Задача 5 (УК-1, ОПК-7)**

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
Личность: ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. Образец: ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ  
Человек: ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

3. Образец: ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ Личность: ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

#### **Задача 6 (УК-1, ОПК-7)**

Ниже приведены выделенные И.С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого).

2. Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.

3. Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

#### **Задача 7. (УК-1, ОПК-7)**

Опишите деятельность педагога как вы видите. Охарактеризуйте деятельность преподавателей в вузе, дайте оценку. Как осуществляется педагогическое взаимодействие?

#### **Задача 8. (УК-1, ОПК-7)**

Рассмотрите деятельность филиалов в г. Сочи, какие филиалы действуют в городе? Какие недостатки получения образования в филиале? Есть ли преимущества в обучении в филиале?

#### **Задача 9. (УК-1, ОПК-7)**

Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Относится ли это к вашему образованию? Учили ли вас бесполезному?

#### **Задача 10 (УК-1, ОПК-7)**

Сформулируйте мысли и чувства, которые у вас возникли при рассмотрении образовательной системы России. Каковы были причины их возникновения?

#### **Задача 11. (УК-1, ОПК-7)**

Что такое непрерывное образование. Его преимущества и значение в системе подготовка профессиональных кадров.

**Задача 12. (УК-1, ОПК-7)**

«...Чтобы диалог учителя с учеником состоялся и имел развивающий результат, должна быть достигнута психологическая готовность к нему и воспитаны определенные способности у педагога». Согласны ли вы с этим утверждением? Попробуйте предложить систему средств, обеспечивающую формирование готовности к диалогу со стороны учителя.

**Задача 13. (УК-1, ОПК-7)**

«Сегодня ясно только одно: время отрицания воспитания как важнейшей задачи образования прошло. И школа должна найти адекватные формы и методы решения этой задачи, адекватные нашей действительности». Прокомментируйте это высказывание.

**Задача 14. (УК-1, ОПК-7)**

Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

**Задача 15. (УК-1, ОПК-7)**

Рассмотрите свою деятельность по решению ключевых проблем темы «Воспитание в образовательном процессе». Какие противоречия в изученной теме вами обнаружены? Назовите главные результаты своей деятельности и способы, благодаря которым они получены.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: <https://znanium.com>

2. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://znanium.com>

### **б) дополнительная информация:**

1. Горлова, Н.А. Педагогика личности : учебное пособие / Горлова Н.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-4365-6203-2. — URL: <https://znanium.com>

2. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: <https://znanium.com>

### **Электронные ресурсы:**

Профессиональное сообщество дизайнеров - <https://archiprofi.ru>

Русский дискуссионный форум дизайнеров - <https://artperm.ru>

Ассоциации дизайнеров и декораторов интерьера (АДДИ) - <https://rusdecor.ru>

Сообщество международной общественной ассоциации Союза дизайнеров - <https://www.moasd.ru>

Творческое сообщество профессионалов в сфере дизайна интерьера - <http://decoclub.pro>

Независимое творческое объединение профессионалов в области архитектуры и дизайна интерьеров «Союз архитекторов и дизайнеров» - <http://sadpro.pro>

- **eLibrary** – Научная электронная библиотека, база РИНЦ <https://elibrary.ru/> – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.

- **Science Direct** содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com>



## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория № 407</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</li><li>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- доска меловая;</li><li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MS Windows 10;</li><li>- Microsoft Office Standard 2007.</li></ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li></ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 407 (4 этаж № 74)</p>
<p>Учебная аудитория № 409</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li></ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса,</p>

<p>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических занятий;</p> <p>-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>-учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебной мебели для обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения(проектор, персональный компьютер, колонки, Web-камера).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>д.67 Кабинет № 409 (4 этаж № 72)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 102</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- читальный зал библиотеки</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 102 (1 этаж № 84)</p>

<p>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы. Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- столы для чтения;</li> <li>- стулья;</li> <li>- шкафы для документов;</li> <li>- стол офисный;</li> <li>- стеллажи для книг;</li> <li>- стойка выдачи литературы;</li> <li>- тумба напольная;</li> <li>- информационная стойка.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 7 pro;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Access 2016.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-Zip;</li> <li>- Интернет цензор.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	
<p>Учебная аудитория № 307</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского тип и практических за-</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8</p>

нятий;

- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска двусторонняя (маркерно-меловая).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 10;
- Microsoft Office Standard 2007;
- MS Visio;
- MS Access 2016;
- MS Project;
- SQL Server 2019;
- Visual Studio 2010;
- Adobe Creative Suite 6 Master Collection tip.edu.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse, IntelliJ IDEA, GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;

Кабинет № 307  
(3 этаж № 21)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad;</li> <li>- MySQL.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фоторобот.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска двусторонняя (маркерно-меловая);</li> <li>- наушники;</li> <li>- принтер;</li> <li>- телевизор.</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 8.1 Корпоративная;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- iSpring suite 8;</li> <li>- MS Visio;</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 314 (3 этаж № 48)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2014;</li> <li>- Visual Studio 2017.</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows;</li> <li>- 1С: Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</li> </ul> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver, Maxima + WxMaxima;</li> <li>- iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 318</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения вы-</li> </ul>	<p>394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дружинников, д.8 Кабинет № 318 (3 этаж № 50)</p>

пусковой квалификационной работы;

- компьютерный класс.

Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место обучающегося; -автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доска двусторонняя (маркерно-меловая).

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- MS Windows 7;

- Microsoft Office Standard 2007;

- MS Visio 2007;

- MS Project 2010;

- Microsoft SQL Server 2012;

- Microsoft Visual Studio.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;

-Автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» для ВУЗов.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- PascalABC.NET;

- FreePascal IDE;

- GIMP;

- Blender;

- Firefox;

- Vuze;

- FileZilla;

- Denver;

- Maxima + WxMaxima;

- iTest;

- Inkscape;

- QCad;

2) отечественного производства:

- программа Фоторобот.

<p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска маркерная;</li> <li>- стационарное видеопроекционное оборудование для мультимедиа презентации, средства звуковоспроизведения (экран, проектор, колонки).</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1) иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows 10;</li> <li>- Microsoft Office Standard 2007;</li> <li>- MS Visio;</li> <li>- MS Access 2016;</li> <li>- MS Project;</li> <li>- Microsoft SQL Server 2019;</li> <li>- Visual Studio 2010;</li> </ul> <p>2) отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaspersky EndPoint Security для Windows.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 313 (3 этаж № 62)</p>



<p>Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PascalABC.NET;</li> <li>- FreePascal IDE;</li> <li>- Eclipse;</li> <li>- IntelliJ IDEA;</li> <li>- GIMP;</li> <li>- Blender;</li> <li>- Firefox;</li> <li>- Vuze;</li> <li>- FileZilla;</li> <li>- Denver;</li> <li>- Maxima + WxMaxima, iTest;</li> <li>- Inkscape;</li> <li>- QCad.</li> </ul> <p>Российская информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	
<p>Учебная аудитория № 314</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- компьютерный класс.</li> </ul> <p>Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место обучающегося;</li> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя; -доска маркерная;</li> <li>- телевизор.</li> </ul>	<p>394036, город Воронеж, ул. Карла Маркса, д.67 Кабинет № 314 (3 этаж № 61)</p>

Лицензионное программное обеспечение:

1) иностранного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional;
- Microsoft Office Standard 2010.

2) отечественного производства:

- Kaspersky EndPoint Security для Windows;
- 1С: Предприятия 8.

Свободно распространяемое программное обеспечение иностранного производства:

- PascalABC.NET;
- FreePascal IDE;
- Eclipse, IntelliJ IDEA;
- GIMP;
- Blender;
- Firefox;
- Vuze;
- FileZilla;
- Denver;
- Maxima + WxMaxima;
- iTest;
- Inkscape;
- QCad.

Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде организации.