



Автономная образовательная некоммерческая организация высшего
образования

«Институт Бизнеса и Информационных Систем»
(АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»)

УТВЕРЖДАЮ


Ректор АОНО ВО «Институт
Бизнеса и Информационных Систем»
Л.Н. Лисовцева
«*Лисовцева*» 2023 г.



Положение


об организации образовательного процесса и условиях
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Воронеж 2023 г.

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 02 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ	6
3. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8
4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ	9
5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ	9
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	9
7. Материально-техническая база по обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	10
8. Создание безбарьерной архитектурной среды	10
9. Заключительные положения	11
Лист ознакомлений	12


	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 03 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет условия обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем (далее – институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действ.ред.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действ.ред.);
- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Уставом института;
- иными локальными и нормативными актами института.

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 04 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

1.3. Действие положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников института, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения структурными подразделениями института, задействованными в образовательном процессе по программам высшего образования.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- лицо с ОВЗ – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;


- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- безбарьерная архитектурная среда (далее – БАС) образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

1.6. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 05 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.7. К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:


- координация деятельности структурных подразделений института по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ведение единого учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- мониторинг потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения.

1.8. Деятельность института по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется Уставом института и внутренними локальными нормативными актами.

1.9. На официальном сайте Института (<http://ibisedu.ru>) в соответствующих разделах размещается и актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также об адаптированных образовательных программах для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. В пределах своей компетенции структурные подразделения института решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.11. Координацию деятельности структурных подразделений института по обеспечению условий для получения образования лицами с ОВЗ осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 06 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:


- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения;
- доузовская подготовка абитуриентов-инвалидов.

2.2. В институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

2.3. При проведении вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих инвалидов в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников института или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 07 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);


д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Условия, указанные выше, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 08 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

3. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются содержанием образовательных программ или АОП. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения по их личному заявлению.

3.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которое обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством элементов электронной информационно-образовательной среды.

3.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах.


3.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.6. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в вариативную часть индивидуального учебного плана могут быть включены (с согласия или по заявлению обучающегося) специализированные адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

3.7. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет структурное подразделение института, обеспечивающее организацию образовательной деятельности.

3.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 09 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

3.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физической культура и спорт» с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.2. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата и Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.


5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ в институте возложены на структурные

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 10 из 11
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

подразделения, обеспечивающие образовательную деятельность. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность. При необходимости привлекаются ассистенты по оказанию технической помощи.

6.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7. Материально-техническая база по обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ


7.1. Вопросы по обслуживанию информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на информационно-технический отдел и структурные подразделения, обеспечивающие организацию образовательной деятельности, в которых обучаются такие категории лиц.

7.2. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8. Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. Вопросы создания в институте безбарьерной архитектурной среды возложены на административно-хозяйственный отдел.

8.2. Административно-хозяйственный отдел создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечивает доступ к зданиям, сооружениям, помещениям института, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными

	АОНО ВО «Институт Бизнеса и Информационных Систем»		Стр. 11 из 12
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Версия:	01

устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, наличие контрастной окраски дверных проемов и лестниц, световых маяков, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение утверждается приказом ректора Института.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

9.3. Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом ректора Института.

Принято на заседании Ученого совета (протокол № 4 от «08» июня 2023г.)

